**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**
**(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)**

Учтено мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей),
протокол № 4 от «13» апреля 2022 г.

Утвержден Общим собранием работников
ГБДОУ № 29
Протокол № 6 от «13» апреля 2022 г.

Подписан электронной подписью руководителя

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
## за 2021 год
## Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

**С о д е р ж а н и е**

Оглавление

**Р а з д е л 1. Общие сведения об образовательной организации** ..... 5

**Раздел 2 Аналитическая часть** ..... 6

**2.1 Оценка образовательной деятельности** ..... 6

**2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования** (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ). ..... 6

**2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** ..... 7

2.1.3 **Оценка инновационной деятельности образовательной организации** ..... 8

**2.1.4 Оценка индивидуализация обучения** ..... 9

**2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ** ..... 9

**2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения** ..... 9

**2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации** ..... 10

**2.2 Оценка системы управления Организации** ..... 12

**2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе** ..... 12

**2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе** ..... 13

**2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе** ..... 14

**2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе** ..... 17

**2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.** ..... 17

**2.2.6 Мониторинговые исследования взаимодействия с родителями** ..... 18

**2.2.7 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами** 18

**2.2.8 Управление персоналом ДОО** ..... 18

**2.2.9 Программа развития ДОО** ..... 20

**2.2.11 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации** 22

**2.2.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности** ..... 23

**2.2.13 Открытость деятельности** ..... 23

**2.2.14 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2** ..... 23

**2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** ..... 24

**2.3.1 Внешняя оценка содержания обучения и качества подготовки обучающихся** ..... 24

**2.3.1.1 Показатели массовости участия обучающихся во внешних мероприятиях, социальных акциях, концертах и пр.** ..... 24

**2.3.1.2 Показатели результативности участия в конкурсном движении** ..... 24

**2.3.1.3. Показатели активности и результативности педагогического состава как характеристика качества подготовки обучающихся: участие в профессиональных конкурсах и распространение передового педагогического опыта** ..... 24

**2.3.2 Удовлетворенность детей** ..... 26

**2.3.3 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей** ..... 27

**2.4 Оценка организации учебного процесса** ..... 28

**2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса** ..... 28

**2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях** ..... 28

**2.4.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)** ..... 28

**2.4.4 Инклюзия в группе** ... 29
**2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ** ... 29
**2.4.6 Работа с детьми-инвалидами** ... 29
**2.4.7 Обеспечение здоровья** ... 29
**2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса** ... 30
**2.5 Оценка востребованности выпускников** ... 30
**2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников** ... 30
**2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада** ... 30
**2.5.3 Удовлетворенность родителей** ... 31
**2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников** ... 31
**2.6 Оценка качества кадрового обеспечения** ... 31
**2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами** ... 31
**2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой** ... 31
**2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами** ... 32
**2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала** ... 32
**2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами** ... 32
**2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО** ... 32
**2.6.7 Квалификационные категории педагогов** ... 32
**2.6.8 Уровень образования педагогов** ... 33
**2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников** ... 33
**2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ** ... 33
**2.6.11 Награды педагогических работников** ... 33
**2.6.12 Удовлетворенность педагогов** ... 33
**2.6.13 Рабочая нагрузка педагога** ... 33
**2.6.14 Система оплаты труда педагогов** ... 33
**2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава** ... 34
**2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения** ... 35
**2.7 Оценка учебно-методического обеспечения** ... 35
**2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)** ... 35
**2.7.2 Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты** ... 36
**2.7.3 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.** ... 36
**2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения** ... 37
**2.8.1 Библиотечное обеспечение** ... 37
**2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации** ... 37
**2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения** ... 37
**2.9 Оценка материально-технической базы** ... 37
**2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** ... 37
**2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности** ... 38
**2.9.3 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности** ... 38

**2.9.4 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками** ..... 38
2.9.5 **Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры** ..... 38
**2.9.6 Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами** ..... 38
**2.9.7 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами** .. 38
**2.9.8 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием** ..... 39
**2.9.9 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой** ..... 39
**2.9.10 Финансовое обеспечение** ..... 39
**2.9.11 Соблюдение норм питания** ..... 39
2**.9.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности** ..... 40
**2.9.13 Безопасность условий образовательной среды** ..... 40
**2.9.14 Антитеррористическая безопасность образовательной среды** ..... 40
**2.9.15 Управленческие решения на основе анализа подраздела** ..... 40
**2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** ..... 40
**2.10.1 Функционирование ВСОКО** ..... 40
**2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации** ..... 41
**2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства** ..... 41
***Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,*** устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования ..... 42
**3.1. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2021 год (**утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) ..... 42
**3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию** ..... 43
3.4 Анализ показателей деятельности образовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию ..... 47
Вывод по анализу показателей дополнительного образования ..... 48

**Р а з д е л 1. Общие сведения об образовательной организации**

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Учредитель: Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга: 199178, В.О. Большой пр., д. 55; тел. (812) 576-93-72, (812) 323-63-07, (812) 321-33-15; e-mail tuvo@gov.spb.ru.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22, корпус 3, литера А (юридический адрес).

Адреса осуществления образовательной деятельности:

199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д. 22, кор. 3, лит. А.

199226, г. Санкт-Петербург, Галерный проезд, д. 5, литера А.

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района.

Телефоны: (812) 352-44-42, (812) 352-44-49.

Факс: (812) 352-44-42.

e-mail: vasdou029@obr.gov.spb.ru, vasdou029@yandex.ru.

Официальный сайт: https://dou29vo.ru.

Заведующий: Сидорова Ирина Ивановна.

Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 26.04.2015 №1912-р.

Изменения в Устав утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 12.03.2021 № 727-р.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № 794, 795 от 02.05.2012 г., бланк 78 № 002122, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Приложение к лицензии № 4 на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию, подвид «дополнительное образование детей и взрослых», бланк 78 П01 № 0007402, распоряжение КО от 27.06.2018 г. № 1961-р. Приложение № 5 на право ведения

образовательной деятельности: общее образование, уровень образования – дошкольное образование, бланк 78 П01 № 0007402, распоряжение КО от 27.06.2018 г. № 1961-р.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС 78-01-002565 от 05.04.2012 г., бланк серия ФС 15235. Приложение № 1 серия ФС 0034307, приложение № 2 серия ФС 0024908 на осуществление медицинской деятельности: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Программа развития образовательной организации разработана на 2020-2025 годы.

Режим работы – 12-часовой (двенадцатичасовой).

График работы: пн.-пт., 7.00 – 19.00.

График работы вариативных форм:

Служба ранней помощи (далее – СРП), график работы: 2 раза в неделю в установленные дни с 11:00 до 12:30 часов вместе с родителем (законным представителем) без организации питания.

Центр игровой поддержки ребенка (далее – ЦИПР), график работы: 2 раза в неделю с 11.00 часов до 12.00 часов вместе с родителем (законным представителем) без организации питания.

Информация о платных услугах: платные услуги организованы.

**Раздел 2 Аналитическая часть**

**2.1 Оценка образовательной деятельности**

**2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования** (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ).

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

| Наименование образовательной программы дошкольного образования | Реквизиты | Контингент по состоянию на 31.12.2021 (по 85-к) |
|---|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга | Принята решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2021г. №1) Утверждена приказом от 30.08.2021г. № 25 | 251 человек |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга | Принята решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 30.08.2021 г. №1) Утверждена приказом от 30.08.2021 г. № 25 | 56 человек |

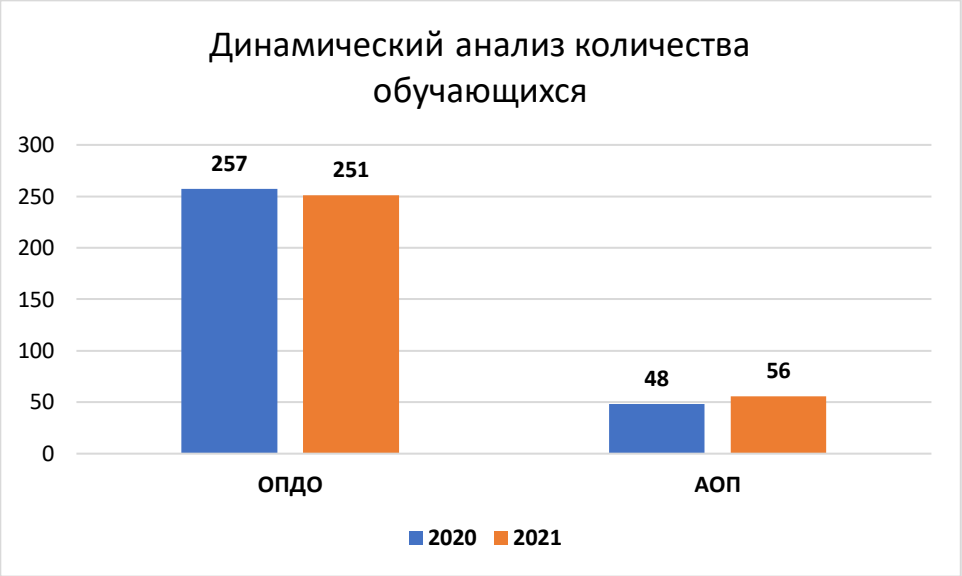
В 2021 году проведена своевременная актуализация содержания образовательных программ дошкольного образования в связи с изменением нормативно-правовой базы, с учетом интересов потребителей образовательных услуг в части, формируемой участниками образовательных отношений, в отборе тематики образовательной деятельности, построении системы воспитательной работы, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды. Реализуемые образовательные программы приняты в редакции 2021 года.

По результатам внешнего аудита качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования, проведенного в рамках плановой выездной проверки Комитета по образованию в мае-июне 2021 года, вынесено положительное заключение без замечаний.

*Вывод:* образовательные программы Организации актуальны.

***Динамический анализ (сравнение 2020 и 2021 года)***

Динамика количества обучающихся по образовательным программам.




*Выводы:* отрицательная динамика количества обучающихся по ОПДО подтверждает оптимизацию списочного состава групп и приведение нагрузки в соответствие с требованиями действующего законодательства. Это позволяет в большей степени индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений. Увеличение количества обучающихся по АОП объясняется открытием в 2021 году компенсирующей группы для детей от 3 до 4 лети, соответственно, увеличением контингента обучающихся.

**2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе.

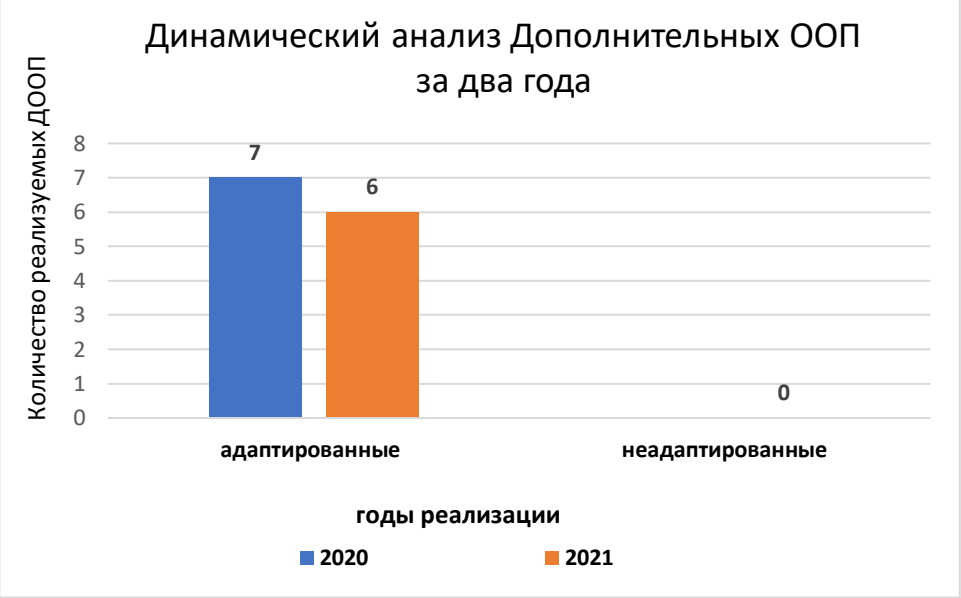
Таблица 2. Адаптированность ДООП

| Наименование реализуемых в 2021 году дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП) | Период реализации ДООП | Адаптированность ДООП |
|---|---|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» для детей дошкольного возраста от 3 до 7лет | 2021-2022 учебный год | Адаптирована |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» для детей дошкольного возраста от 3 до 7лет | 2021-2022 учебный год | Адаптирована |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению, подготовка руки к письму» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет | 2021-2022 учебный год | Адаптирована |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика, математика» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет | 2021-2022 учебный год | Адаптирована |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная глина» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет | 2021-2022 учебный год | Адаптирована |

| | | |
|---|---|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная флейта» для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет | 2021-2022 учебный год | Адаптирована |

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в августе отчетного года.

Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2021 году проводился в рамках плановой выездной проверки Организации Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в мае-июне 2021 года: вынесено положительное заключение без замечаний.




*Вывод:* все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для детей дошкольного возраста, ежегодно обновляются на основании запросов родителей (законных представителей).

2.1.3 **Оценка инновационной деятельности образовательной организации**

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

Наличие у Организации договоров о сотрудничестве.

- Договор о сетевом сотрудничестве с региональной экспериментальной площадкой ГБДОУ детским садом № 43 Василеостровского района, тема исследования «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (реквизиты договора: договор о сотрудничестве от 01.09.2020). В рамках сетевого сотрудничества проведено исследование «Изучение дефицитов представлений родителей об обучении, воспитании и развитии ребенка младенческого и раннего возраста».
- Договор о совместной деятельности в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (реквизиты договора: договор о совместной деятельности от 01.09.2020). В рамках договора проведено исследование школьной зрелости и готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп, по результатам исследования проведены консультации для педагогов и родителей.
- Договор о практической подготовке № 12 от 12.01.2021 с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж № 8». В рамках договора осуществляется образовательная деятельность, отдельные исследования, связанные с реализацией учебного плана студентов колледжа, а также **сотрудничество и совместная деятельность по организации наставничества.**
- Договор о совместной деятельности от 13.09.2017 с библиотекой «На Морской» (СПБ ГБУК Централизованная библиотечная система Василеостровского района). В рамках

договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических образовательных проектов.

Вне договорной деятельности на площадке ГБДОУ в 2021 г. проведены отдельные исследования:

- изучение детско-родительских отношений в рамках выпускной дипломной работы по запросу Факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета;

- изучение детско-родительских отношений в рамках написания кандидатской диссертации по запросу кафедры дошкольного образования Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.

Инновационная программа федерального, регионального уровня по договору с научной и/или образовательной организацией отсутствует.

*Вывод*: Образовательная организация действует в рамках двусторонних договоров о сотрудничестве в целях повышения качества дошкольного образования, качества психологического сопровождения ребенка и семьи, качества подготовки педагогических кадров. Отсутствие статуса региональной экспериментальной площадки не препятствует ГБДОУ быть открытым для проведения исследований и инновационной деятельности. ГБДОУ активно сотрудничает с организациями в рамках совместной деятельности и сетевого взаимодействия на договорной основе.

**2.1.4 Оценка индивидуализация обучения**

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4.

Положение регулирует условия и требования к мониторингу реализации образовательных программ и индивидуальному учёту результатов освоения обучающимися образовательных программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ОВЗ и обучающихся общеразвивающих групп (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

*Вывод:* индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

**2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ**

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

**2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения**

В целях правового регулирования дистанционного обучения разработано Положение о формах обучения обучающихся (воспитанников) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 3 от 25.02.2021, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 2 от 25.02.2021, утверждено приказом от 25.02.2021 № 8.

В Положении содержится указание на обязательность очной формы обучения для детей дошкольного возраста. Допускается дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) на период карантина.

В реализуемых образовательных программах образовательной организации указана форма получения дошкольного образования – очная форма обучения. Описание дистанционного

обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте «ГБДОУ 29 Новости» (количество подписчиков 119 человек), Живой Журнал, TenChat, Одноклассники, ЯRus, Мой Мир, Diary.ru, Яндекс.Дзен, и российские мессенджеры: Мир Тесен, Telegram, ТамТам, Яндекс.Мессенджер (всего общее количество подписчиков 420 человек).

На официальном сайте образовательной организации ведется страница, посвященная дистанционному образованию: https://dou29vo.ru/distantsionnoe-obuchenie.

В отчетном году образовательная организация публиковала методические разработки и консультации для родителей на сайте дистанционного консультационного центра Василеостровского района Санкт-Петербурга «Детский сад – онлайн» КЦВО.рф.

Вывод: Образовательная организация использует все доступные каналы для взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности.

**2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации**

По итогам самообследования в 2020 году образовательной организацией и в соответствии с Программой развития на 2020-2025 гг. были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Таблица 3. Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования 2020 года

| Задачи по образовательной деятельности по итогам 2020 года | Проведенные в 2021 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами | Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования |
|---|---|---|
| Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).<br>Экологическое образование в государственных дошкольных образовательных организациях на основе ФГОС дошкольного образования.<br>Расширение и обогащение содержания образовательной работы ГБДОУ в направлении экологического образования на основе ближайшего природного окружения. Составление экологического паспорта территории ГБДОУ. | Обновление содержания и технологий образования проведено в соответствии с ФГОС ДО и приоритетами МКДО, образовательные программы дошкольного образования приняты в новой редакции в 30 августа 2021 года.<br>Включение педагога ГБДОУ в состав районной творческой группы «Экология и фенология», участие в работе творческой группы в течение 2020-2021 г. и далее.<br>Включение всех участников образовательных отношений в процесс реализации непрерывной экологической акции социальной направленности «Крышечки добра». | Высокая актуальность |
| Воспитание – основа образования в детском саду. Совершенствовать | Разработаны и приняты: Рабочая программа воспитания и Перспективный план воспитательной | Высокая актуальность |

| | | |
|---|---|---|
| воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года | работы ГБДОУ на 2021-2022 учебный год в соответствии с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». | |
| Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.<br>Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник – владелец процесса, педагог – наставник»). | Образовательная организация принимала результативное участие в профессиональном конкурсе педагогических достижений районного уровня (дипломы победителей в районных конкурсах педагогических достижений 2020 и 2021 в номинациях: «педагог дополнительного образования» и «учитель здоровья»).<br>Также педагоги результативно участвовали в дистанционных профессиональных конкурсах всероссийского и международного уровня.<br>Для педагогов созданы ситуации накопления опыта наставничества (не менее 25% от педагогического состава) через работу в творческих группах и через сопровождение педагогической практики студентов колледжа № 8. | Высокая актуальность |
| Расширение перечня дополнительных образовательных программ.<br>Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника. | Открыта музыкальная студия «Волшебная флейта».<br>Введены индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, усовершенствовано описание индивидуальной поддержки в образовательных программах, создан портрет выпускника детского сада. | Высокая актуальность |
| «Вариативное образование» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».<br>Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих | В 2020 и 2021 гг. открыты:<br>- Служба ранней помощи для детей от 1,5 до 3 лет с посещением 2 раза в неделю в сопровождении родителей на 7 мест;<br>- семейная разновозрастная дошкольная группа 10,5 часового пребывания на 10 мест;<br>- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 3 до 4 лет на 10 мест. | Высокая актуальность |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольное образование в семье | | |
| Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. | Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ на договорной основе не использовались. Использовались договоры о сотрудничестве на безвозмездной основе с социальными партнерами (Педагогический колледж № 8, библиотека «На Морской», ППМС-центр и ГБДОУ № 43 Василеостровского района) и методическая поддержка педагогов в районных творческих группах:<br>- инструкторов по физической культуре,<br>- музыкальных руководителей,<br>- «Этника»,<br>- «Экология и фенология». | Средняя актуальность |
| Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. | В летний период проведен выборочный ремонт помещений образовательной организации, сроки подготовки к новому учебному году были полностью выполнены, предписаний в связи с нарушениями безопасности нет. | Высокая актуальность |
| Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников. | В Организации функционирует Служба здоровья. Мероприятия по здоровьесбережению планов работы (годовых планов) реализованы в полном объеме. Организация принимает участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности. Педагог Организации принял участие в районном профессиональном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья». | Высокая актуальность |

## 2.2 Оценка системы управления Организации

### 2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе

- *наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах;*

- Положение о рабочих программах педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 3 от 25.02.2021, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 2 от 25.02.2021, утверждено приказом от 25.02.2021№ 8.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского

района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4.

- Положение о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 6 от 13.04.2022, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 4 от 13.04.2022, утверждено приказом от 13.04.2022 № 12.
- Положение о мониторинге речевого развития обучающихся в группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Указанные положения регулируют условия и требования к мониторингу реализации образовательных программ и индивидуальному учёту результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, а также контроль за содержанием рабочих программ, включая календарный план воспитательной работы и контроль за календарным планированием в группах.

- *контроль за содержанием рабочих программ, включая календарный план воспитательной работы;*

В целях систематизации образовательной деятельности в Организации разработан «единый перечень лексических тем» в соответствии с календарем, возрастом обучающихся и спецификой условий. Данный перечень включен в содержание образовательных программ (ОП ДО, АОП ДО), а также реализуемых дополнительных программ. Наличие сквозных тем ведет к единству образовательного процесса, делает прозрачным и упрощает контроль. Ведется входной контроль рабочих программ перед началом учебного года: педагог сдает рабочую программу, которую утверждает Педагогический совет образовательной организации до начала учебного года. Имеются факты использования педагогами методических пособий и рабочих тетрадей, не включенных в список литературы реализуемых образовательных программ. Этот вопрос находится в компетенции Педагогического совета (допускается использование вновь изданных методических пособий и рабочих тетрадей, если они не противоречат реализуемой образовательной программе).

- *контроль за календарным планированием в группах;*

Разработаны вариативные формы календарно-тематического планирования, которые утверждены Педагогическим советом и включены в состав образовательных программ в редакции 2021 г.

Разработано Положение о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, последняя редакция которого принята Общим собранием, протокол № 6 от 13.04.2022, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 4 от 13.04.2022, утверждено приказом от 13.04.2022 № 12.

Единый помесячный и понедельный перечень лексических тем по возрастным категориям на учебный год к ОПДО и АОП помогает воспитателям систематизировать календарно-тематическое планирование в группах и упрощает проведение контроля за реализацией образовательных программ со стороны старшего воспитателя и администрации.

**2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе**

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2021 года обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не поступало, о чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2021.

- проведение социометрических исследований, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания, описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

В 2021 году образовательная организация не проходила МКДО.

**2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе**

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеются локальные нормативные акты, регламентирующий проведение мониторинга качества реализации образовательных программ и достижения обучающимися образовательных результатов:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (Принято Общим собранием протокол № 1 от «31» августа 2020 г., учтено мнение Совета родителей (законных представителей) протокол № 1 от «31» августа 2020 г., приказ № 38.4 от «31» августа 2020 г.).

- Положение о мониторинге речевого развития обучающихся в группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (Принято Общим собранием протокол № 1 от «31» августа 2020 г., учтено мнение Совета родителей (законных представителей) протокол № 1 от «31» августа 2020 г., приказ № 38.4 от «31» августа 2020 г.).

- Положение о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 6 от 13.04.2022, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 4 от 13.04.2022, утверждено приказом от 13.04.2022 № 12.

- описание системы мониторинга качества реализации образовательных программ и достижения обучающимися образовательных результатов представлено в образовательных программах ОП ДО и АОП ДО;

Основной программой дошкольного образования в редакции 2021 г. (ОП ДО), п. 1.3.1, (стр. 39-41), предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг освоения образовательной программы – заполнение педагогами первичных таблиц excel индивидуального учета освоения Программы обучающимися по форме, утвержденной Педагогическим советом с приложением соответствующего критериального аппарата; мониторинг используется как профессиональный инструмент педагога в целях получения обратной связи от результативности собственных педагогических действий для дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми по Программе;

- анализ проведенной образовательной работы, составление отчета о реализации рабочих программ за учебный год (воспитатели групп, специалисты), рефлексия педагогов;

- внутренняя оценка за год: самооценка Организации в форме составления аналитической справки выполнения образовательных Программ за учебный год и проведение ежегодного самообследования с составлением и утверждением отчета о самообследовании за календарный год;

- внутренняя оценка за пятилетний период: самооценка Организации в форме подведения итогов развития за истекший пятилетний период (2016-2020 гг.), анализа текущей ситуации; составление Программы развития на следующее пятилетие (2021-2026 гг.);

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка в форме результативности участия в мероприятиях, конкурсах и выставках всех участников образовательных отношений, подтвержденная наградными и иными материалами (отзывы, благодарственные письма и пр.).

В 2021 году в Организации была проведена плановая проверка Комитетом по образованию на предмет соблюдения требований законодательства в области образования, нарушений и замечаний не выявлено.

В Организации действует в качестве локального акта «Положение о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ» для оценки полноты и качества образовательной деятельности по образовательным программам. Организация контроля основана на фиксации состояния, анализе и определении перспектив развития образовательной деятельности по трем показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по образовательной программе и рабочим программам педагогов;
- контроль за реализацией в полном объеме рабочих программ: контроль календарного планирования, анализ продуктов детской деятельности;
- мониторинг динамики освоения образовательных программ обучающимися, составление отчетов и аналитической справки за учебный год.

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Организации на основании государственного задания.

Контроль за реализацией в полном объеме рабочих программ осуществляется посредством анализа продуктов детской деятельности, качества календарного планирования в соответствии с рабочими программами. Педагогический совет принимает и утверждает унифицированные формы документации педагога: формы календарного планирования, тематический план-график лексических тем на учебный год и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Сравнительный анализ продуктов детской деятельности и заполненных форм позволяет делать вывод о выполнении в полном (неполном) объеме реализуемых рабочих программ за учебный год. Текущий административный контроль осуществляется при посещении групп в течение года путем оперативного анализа заполненных форм и визуального сравнительного анализа созданных условий для освоения сквозных лексических тем. По итогам учебного года педагоги каждой группы составляют отчет о выполнении Программы (рабочей программы) с приложением календарного плана и таблицы мониторинга детского развития (индивидуальных достижений освоения Программы обучающимися). В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитическая справка, в которой дается оценка полноты и качества реализации образовательной Программы. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной Программы основывается на объективных показателях результативности участия во внутренних и внешних конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. На основании собранных материалов составляется Аналитическая справка о выполнении Программы за учебный год, которая обсуждается и утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Аналитическая справка публикуется на официальном сайте Организации.

До начала учебного года каждый педагог составляет рабочую программу на учебный год в соответствии с реализуемой образовательной программой, которую утверждает Педагогический совет. В течение учебного года педагоги заполняют еженедельный календарный план-график образовательной деятельности по утвержденной форме в соответствии с рабочей программой. В календарном плане-графике отражены содержание (тематика) и формы взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с социальными партнерами. На стендах группы выставляются продукты детской деятельности, результаты выполненных проектов, актуальные материалы для родителей. В Программе предусмотрено сквозное комплексно-тематическое планирование, лексические темы являются едиными для всех возрастов (кроме раннего возраста). Это позволяет отслеживать реализацию Программы в любой период учебного года (месяц, неделю) единовременно в каждой возрастной группе с учетом усложнений

на каждом возрастном этапе. Например, тема «дикие животные» представлена во вторую неделю ноября, а тема «домашние животные» – в первую неделю декабря. При посещении разных возрастных групп в течение каждой конкретной недели можно наглядно увидеть и сравнить, насколько качественно и полно представлена лексическая тема в возрастной динамике в созданных педагогами условиях, как реализована тема в календарном плане и отражена в продуктах детской деятельности.

Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной рабочей программе и заполняют один календарно-тематический план-график образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два (три) раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц по формам, принятым Педагогическим советом. Промежуточный мониторинг (в январе) заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов на основе педагогического наблюдения. Педагог-психолог использует диагностический инструментарий из рекомендованных в соответствии с ФГОС ДО по своему усмотрению, отражает в своей рабочей программе.

В ОПДО приведены рекомендуемые Педагогическим советом ГБДОУ формы календарного планирования и форма мониторинга детского развития (индивидуального учета результатов освоения образовательной программы по образовательным областям).

Адаптированной программой дошкольного образования в редакции 2021 г. (АОПДО), п. 1.3, стр. 19-21, предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АОПДО, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы;
- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием протокол № 1 от 30.08.2021, утверждено приказом от 30.08.2021 № 25).

В соответствии с данными документами в группах в 2021 году были проведен заключительный этап мониторинга 2020-2021 уч. г. в мае 2021 года и первичный этап мониторинга 2021-2022 уч. г. в сентябре 2021 года, включающий в себя педагогическую диагностику

воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Педагогические диагностики педагогов дополнительного образования проведены в соответствии с регламентом, представленном в реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

**2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе**

- управленческие решения, принятые по итогам мониторинга отчетного года;

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО-2021.
2. Выявить дефициты групп образовательной организации.
3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования – рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре учебного года.

Таблица 4. Управленческие решения, выполненные по итогам мониторинга года, предыдущего перед отчетным

| Управленческое решение | Мероприятия по выполнению управленческого решения | % выполнения |
|---|---|---|
| В 2020 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении: управленческие решения не были сформулированы. | В 2021 году в связи с изменением нормативно-правовой базы и в рамках подготовки к МКДО были внедрены новые образовательные программы. | Не определяется в связи с отсутствием управленческих решений по параметру в отчете по самообследованию за 2020 год. |

**2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.**

- *наличие локальных нормативных актов, регламентирующих документооборот дошкольной образовательной организации (наименование, реквизиты):*

Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием протокол № 1 от 30.08.2021, утверждено приказом от 30.08.2021 № 25)

Номенклатура дел образовательной организации (утверждена 30.08.2021).

- *ведение электронного документооборота на отечественном программном обеспечении;*

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами – СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

- *ведение базы знаний образовательной организации (наличие регламента работы, использование районной базы знаний, организация архивов, медиатек в соответствии с действующими нормативными документами по информационной безопасности);*

Образовательная организация использует базу знаний Василеостровского района (https://opdo-fgosdo.ru/baza_znanii).

- *соблюдение ГОСТов по документообороту и архивному делу;*

В Организации используется ГОСТ Р 7.0.97-2016 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Требования к оформлению документов. (с Изменением N 1): 3.3 Для создания документов необходимо использовать свободно распространяемые бесплатные шрифты.

**2.2.6 Мониторинговые исследования взаимодействия с родителями**

В 2021 году проводились мониторинговые исследования взаимодействия с родителями по двум направлениям:

- воспитание в семье;
- информированность родителей о ресурсах дополнительного образования в образовательной организации.

Анкетирование по вопросам семейного воспитания проводилось в ноябре 2021 г. в рамках кандидатской диссертации по запросу кафедры дошкольного образования Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга. В опросе участвовали 102 родителя, из них 10 пап, 2 бабушки. В анкете было предложено выбрать личностное качество из 10 предложенных, которое являлось бы предпочтительным и преобладающим в характере подрастающего ребенка. В топ-3 вошли: ответственность, добросовестность и креативность. Большинство родителей хотят видеть своего ребенка в будущем счастливым (72%) и самостоятельным, трудолюбие оказалось на третьем месте, набрав около 10% голосов. Остальные качества практически голосов не набрали. Анализ собранных материалов свидетельствует, что для современных родителей нехарактерно суждение, что «Детство должно быть счастливым и беззаботным – ни обучать, ни воспитывать ребенка не надо». Представление о том, что люди по своей природе делятся на «ответственных» и «безответственных», а воспитание бессильно это изменить – родители не поддерживают. Треть родителей считают, что воспитание ребенка – зона ответственности его родителей; большинство (65%) стоят на позиции важности взаимодействия с воспитателями детского сада. Но в случае сложностей – читают работы психологов и педагогов, либо ищут информацию в интернете, к воспитателям за советом обращаются лишь 3%. В семейном воспитании результаты такие – большинство родителей (74,5%) стараются быть примером для своего ребенка, а также приводят в пример поступки знакомых взрослых и сверстников; дают небольшие трудовые поручения (56%); читают детскую художественную литературу (36%). Несколько реже в качестве воспитательного средства используются игры с правилами (27%).

В начале 2021 года в Организации проведено исследование детско-родительских отношений по запросу Факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета в рамках написания выпускного диплома.

Опрос по информированности родителей о ресурсах дополнительного образования в Организации, которую посещают их дети, проводился в октябре 2021 г. по запросу Комитета по образованию. Опрос показал, что большинство родителей (95%.) имеют достоверную информацию о дополнительных услугах в детском саду. Информацию они получают от воспитателей своей группы, на информационных стендах Организации, на сайте Организации.

*Вывод.* В Организации ведутся мониторинговые исследования взаимодействия с родителями.

**2.2.7 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами**

В реализуемых образовательных программах дошкольного образования Организации имеется информации о партнерах, в том числе разработан перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

В Организации ведется реестр договоров о сотрудничестве.

Реестр закупок и заказов в рамках 44-ФЗ ведется на портале zakupki.gov.ru.

**2.2.8 Управление персоналом ДОО**

- *Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала*);

Исследования самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя) в 2021 году не проводились.

- *коэффициент текучести кадров и его динамика;*

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников) / (среднесписочное число сотрудников за год) * 100%

Таблица 5. Динамический анализ коэффициента текучести 2020 года и 2021 года.

| 2020 год | 2021 | Динамика показателя |
|---|---|---|
| 3% | 3% | стагнация |

- *уровень конфликтности персонала* (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя);

Таблица 6. Динамический анализ конфликтности персонала 2020 года и 2021 года.

| 2020 год | 2021 | Динамика показателя |
|---|---|---|
| 0 обращений | 0 обращений | стагнация |

- *количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю*;

Таблица 7. Динамический анализ жалоб сотрудников в 2020 году и 2021 году.

| 2020 год | 2021 | Динамика показателя |
|---|---|---|
| 0 обращений | 0 обращений | стагнация |

- *наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения;*

В 2021 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:

АНО ДПО "Институт развития образования" – Деятельность педагога-психолога в контексте требований профессионального стандарта, 72 часа – два сотрудника.

ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" – Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения, 72 часа – два сотрудника.

АНО ДПО "Институт развития образования" – Профессиональный стандарт "Педагог". Использование современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС дошкольного образования, 72 часа –пять сотрудников.

АНО ДПО "Институт развития образования" – Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей, 72 часа – один сотрудник.

«СПбАППО» – Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования, 72 часа – один сотрудник.

«СПбАППО» – Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, 72 часа – один сотрудник.

АНО ДПО "Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения" – Ментальная арифметика: интеллектуальное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, 108 часов –один сотрудник.

АНО ДПО "Институт развития образования" – Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования детей, 72 часа – один сотрудник.

Программы внутрикорпоративного обучения в отчетном году не реализовывались.

Таблица 8. Затраты на повышение квалификации в расчете на 1 работника, включая динамику показателя по сравнению с предыдущим годом исследования с учетом инфляционного коэффициента (персонифицированные программы и обучение, оплаченное из внебюджетных средств).

| 2020 год | 2021 | Динамика показателя |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 24.887,78 р.<br>3 сотрудника по 5.611,95 р.<br>1 сотрудник – 8.051,93 р.<br>Среднее значение 565,63 р. | 0 | Отрицательная, в отчетном году не проводилось обучение по персонифицированным программам |

**2.2.9 Программа развития ДОО**

- ✓ *выбранные организацией проекты:*

- Проект «Региональный компонент: экологическое образование».
- Проект «Цифровая образовательная среда» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»).
- Проект «Вариативное образование» (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»).
- Проект «Кадровый потенциал» (Федеральный проект «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»).
- Проект «Воспитательная работа» (Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Социальная активность»).
- Проект «Здоровьесбережение».

- ✓ *отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетном году по плану заявленных мероприятий проекта*

1. **Проект «Региональный компонент: экологическое образование»**

Педагоги ГБДОУ включены в состав районной творческой группы «Экология, фенология», в рамках работы творческой группы опубликованы методические разработки на районном медиаресурсе КЦВО.рф.

Ведется работа по реализации длительного проекта «Экологический паспорт территории ГБДОУ».

Выполнены дополнительные посадки на прогулочных участках цветущих и кустарниковых растений.

Проведены экологические социальные акции: «Фестиваль кормушек», «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Крышечки добра» (долгосрочная акция по сбору крышечек от пластиковой тары).

*Вывод:* мероприятия выполнены по проекту на 100%.

2. **Проект «Цифровая образовательная среда» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)**

Приобретена оргтехника для рабочих мест педагогов (компьютеры, МФУ).

Созданы группы для родителей и воспитанников в мессенджерах и социальных сетях для взаимодействия по реализации образовательных программ в условиях карантина.

На сайте ГБДОУ создана страница «дистанционное обучение» с информацией о всех учебных группах в дистанционном формате и ссылками на них. На 1 апреля 2020 года педагогами созданы 13 учебных групп от 2 до 7 лет в социальных сетях и 3 группы в мессенджере WhatsApp. Также использовались каналы персональной связи с родителями по электронной почте.

За период самоизоляции педагогами созданы десятки видеоуроков и обучающих фильмов, собравших сотни просмотров. Часть обучающих материалов выложена на районном медиаресурсе КЦВО.рф.

Участие педагогов в конкурсах цифровых продуктов ЭОР, дипломы победителей и лауреатов.

*Вывод:* мероприятия выполнены по проекту на 100%.

3. **Проект «Вариативное образование» (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»)**

За период 2020-2021 плановая численность мест (контингент воспитанников) увеличена на 27 мест, а именно:

- в 2020 году открыта семейная группа на 10 мест для детей от 3 до 7 лет;

- в 2020 году открыта Служба ранней помощи на 7 мест для детей 1,5 – 3 лет и их родителей (консультативная поддержка и диагностические развивающие занятия) на площадке по адресу: ул. Кораблестроителей, 22, к.3;

- в 2021 году открыта группа компенсирующей направленности для детей с ТНР на 10 мест от 3 до 4 лет на площадке по адресу: Галерный, 5.

В ГБДОУ также функционирует группа ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) на 10 мест с посещением 2 раза в неделю на один час вместе с родителем.

В ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности: «Ритмика», «Чудесная глина», «Игровой английский», «Обучение чтению и подготовка руки к письму», «Логика, математика». В 2020-2021 гг. по запросу потребителей дополнительных образовательных услуг разработаны и приняты к реализации дополнительные образовательные программы «Вокальная студия «Василёк» и «Музыкальная студия «Волшебная флейта».

*Вывод:* мероприятия выполнены по проекту на 100%.

4. **Проект «Кадровый потенциал» (Федеральный проект «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»)**

Переработаны и приняты в новой редакции 2021 года образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 29 стал участником губернаторского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2021» (сертификат участника).

Также детский сад участвовал в городском конкурсе методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования – 2021».

Педагоги ГБДОУ продолжают результативно участвовать в конкурсах педагогических достижений: диплом победителя в районном КПД 2020-2021 в номинации «педагог дополнительного образования» (Новоевская Н.Н.) и диплом победителя в районном КПД 2021-2022 в номинации «учитель здоровья» (Булыгина Н.С.).

Педагог ГБДОУ стал участником городского КПД в номинации «Учитель здоровья – 2022» (итоги будут подведены в мае 2022).

*Вывод:* мероприятия выполнены по проекту на 100%.

5. **Проект «Воспитательная работа» (Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Социальная активность»)**

Разработана и принята к реализации рабочая программа воспитания ГБДОУ на 2021-2022 учебный год. Высокая результативность реализации рабочей программы воспитания подтверждается также наградными материалами по итогам конкурсов, фестивалей, проектов воспитательной направленности.

Диплом победителя районного этапа городского конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя, Россия!» – 2020.

Диплом победителя районного этапа городского конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя, Россия!» – 2021.

Диплом победителя финала городского конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя, Россия!» – 2021.

Диплом победителя и диплом за III место в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю, тебя, Россия!» – 2022.

Специальный приз городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – 2021.

Дипломы лауреатов районного конкурса народного костюма «Этника – 2021», Игрицкая Т.Н. и Смирнова Е.Г.

Диплом победителя в вокальной номинации городского конкурса «ЭтноДеТвоРа - 2021».

Диплом лауреата II степени в чтецком направлении городского конкурса «ДеТвоРа 2022».

Диплом участника районного флэшмоба для воспитанников «ПДД – любовь», 2021.

Диплом победителя кино-квиза в библиотеке «На Морской» «Сказочник советского кинематографа» к 115-летию со дня рождения А.А. Роу, 2021.

Грамота за 2-е место в районном конкурсе детских творческих работ ко Дню матери «За всё тебя благодарим», 2020.

Диплом лауреата II степени в детском районном конкурсе «Веселые клавиши», 2021.

Участие воспитанников в социальных акциях библиотеки «На Морской»: «Русский солдат не знает преград» 2021, «Для милых дам» 2021 и др.

*Вывод:* мероприятия выполнены по проекту на 100%.

**6. Проект «Здоровьесбережение»**

Осуществлён переход на новые санитарные нормы и правила: Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, срок действия до 01.03.2027).

Переработаны и приняты в новой редакции (2021 года) образовательные программы ГБДОУ – основная и адаптированная, локальные и иные акты ГБДОУ.

В рабочем порядке осуществляется выполнение Методических рекомендация по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования МР 2.4.2959-21 (утверждены руководителем ФС в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2021).

Приняты в новой редакции ЛНА, касающиеся охраны здоровья и здоровьесбережения: Положение о Службе здоровья, принято Общим собранием от 31.08.2020 протокол № 1, учтено мнение родителей, протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом № 38.4 от 31.08.2020; Положение об организации питания, принято Общим собранием от 15.03.2021 протокол № 4, учтено мнение родителей, протокол № 3 от 15.03.2021, утверждено приказом № 9 от 15.03.2021; Положение об организации и проведении прогулки с детьми, принято Общим собранием от 25.02.2021 протокол № 3, учтено мнение родителей, протокол № 2 от 25.02.2021, утверждено приказом № 8 от 25.02.2021.

В оздоровительной группе реализуется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, включая массаж, разные виды гимнастик и пр.

Приобретены: рециркуляторы воздуха в детские группы и кабинеты, настенные дозаторы для обработки рук, дезинфицирующие средства.

Ведется санпросветработа и приобщение к ЗОЖ.

Ведется отслеживание диспансеризации и вакцинации воспитанников, а также персонала.

Команда воспитанников ГБДОУ участвовала в районном конкурсе «Веселые старты», 2021.

Педагог стал победителем в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья – 2021».

Итоги участия педагога в городском конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья – 2021» будут подведены в мае 2022.

*Вывод:* мероприятия выполнены по проекту на 100%.

**2.2.11 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации**

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2020-2025 годы (основные стратегические направления, концепция развития) В 2021 году в образовательные программы внесена «Модель выпускника ГБДОУ №29», соответствующая модели описанной в программе развития на 2020-2025 годы.

План работы образовательной организации на 2021-2022 уч.год утвержден приказом от 30.08.2021 №25 (годовой план).

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2021 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и «Положением о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

**2.2.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности**

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения жалоб: в 2021 году жалобы отсутствовали.

- количество предписаний годов, предшествующих отчетному, срок исполнения мер, по которым истекал в отчетном году: предписания отсутствовали.

- наличие отчетов об исполнении предписаний; количество предписаний, полученных в отчетном году: предписания отсутствовали.

- % исполнения предписаний предыдущих лет (при наличии предписаний): предписания отсутствовали.

- % исполнения предписаний текущего года (при наличии предписаний): предписания отсутствовали.

- количество нарушений, выявленные при проведения адресных проверок, в том числе актов прокурорского реагирования: нарушения не выявлены.

- управленческие решения, принятые по итогам проверок в отчетном году: объявить благодарность за добросовестный труд сотрудникам, ответственным за направления, подлежащие проверкам в 2021 году (лица ответственные за направления работы в области ГО и ЧС).

**2.2.13 Открытость деятельности**

- актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность официального сайта образовательной организации: Положение об официальном сайте образовательной организации было изменено в сентябре 2021 в связи с вступлением в законную силу новой нормативно-правовой базы.

- результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru: без замечаний.

- управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru.

В 2021 году было проведено 5 мониторингов официального сайта (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по заказу отдела образования администрации Василеостровского района):

Мониторинг размещения на официальных сайтах информации о приеме.

Мониторинг размещения на официальных сайтах отчета ОО о результатах самообследования.

Мониторинг по размещению на сайтах информации об оказании логопедической помощи.

Мониторинг о размещении на сайтах информации о консультационных центрах.

Мониторинг страницы «Платные услуги».

2 мониторинга раздела Организации на порталах bus.gov.ru (отдел образования администрации Василеостровского района) и zakupki.gov.ru.

Замечаний по итогам мониторингов нет.

- соблюдение требований к срокам публикации отчета о результатах самообследования и публичного доклада.

Требования к срокам публикации отчета о результатах самообследования и публичного доклада соблюдены.

**2.2.14 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

1) Пересмотреть в 2022 году положения по методическому сопровождению педагогов с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.

2) Пересмотреть в 2022 году положения, регламентирующие дистанционное и электронное обучение с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.

3) Разработать новую редакцию положения об официальном сайте образовательной организации в срок до 01.03.2022.

## 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 2.3.1 Внешняя оценка содержания обучения и качества подготовки обучающихся

Независимой объективной оценкой содержания и качества подготовки обучающихся являются:

- показатели *массовости* участия обучающихся в конкурсном движении и во внешних мероприятиях;
- показатели *результативности* участия в конкурсном движении и во внешних мероприятиях;
- показатели *активности и результативности* педагогического состава как характеристика качества подготовки обучающихся: участие в профессиональных конкурсах и распространение передового педагогического опыта.

**2.3.1.1 Показатели массовости участия обучающихся во внешних мероприятиях, социальных акциях, концертах и пр.**

При участии педагогов и воспитанников Организации в 2021 году были организованы и проведены не менее 8 *внешних* мероприятий, концертов и социальных акций, в которых участвовали не менее 90 воспитанников.

**2.3.1.2 Показатели результативности участия в конкурсном движении**

**Награды обучающимся за участие в конкурсах на районном и городском уровнях:**

- Диплом победителя районного этапа городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – детский вокальный ансамбль, 2021.
- Диплом победителя финала городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – детский вокальный ансамбль, 2021.
- Диплом победителя в вокальной номинации городского конкурса «ЭтноДеТвоРа – 2021», детский вокальный ансамбль, 2021.
- Дипломант I степени в чтецком направлении городского конкурса «ЭтноДеТвоРа – 2021» – детский творческий коллектив, 2021.
- Дипломант III степени в чтецком направлении городского конкурса «ЭтноДеТвоРа –2021» – детский вокальный ансамбль, 2021.
- Диплом за I место районного этапа городского конкурса «Разукрасим мир стихами» – Георгий П., 2021.
- Диплом за II место в районном конкурсе детских фоторабот «Фотокейс» – Николь Я., 2021.
- Диплом за III место районного этапа городского конкурса «Разукрасим мир стихами» – Петр П., 2021.
- Грамота за 3-е место в конкурсе творческих работ в неделю детской и юношеской книги «Где бывал, что читал, на бумаге рисовал» в библиотеке «На Морской #Морерядом» – Михаил В., 2021.
- Диплом участника районного флэшмоба для воспитанников «ПДД – любовь», 2021.
- Диплом лауреата II степени в детском межрайонном конкурсе «Веселые клавиши» – Алена М., 2021.
- Грамота за 2-е место в конкурсе творческих работ ко Дню матери «За всё тебя благодарим» – Ксения У., 2021.
- Диплом за участие в районном флэшмобе «ПДД – любовь» – Петр Е., 2021.
- Благодарности воспитанникам за участие в социальных акциях библиотеки «На Морской»: «Русский солдат не знает преград» 2021, «Для милых дам» 2021 и др.

**2.3.1.3. Показатели активности и результативности педагогического состава как характеристика качества подготовки обучающихся: участие в профессиональных конкурсах и распространение передового педагогического опыта**

**Награды педагогическим работникам за участие в профессиональных конкурсах на районном и городском уровнях:**

- Диплом победителя районного конкурса педагогических достижений в номинации «учитель здоровья» – Булыгина Н.С., 2021.
- Диплом победителя (I место) районного конкурса педагогических достижений в номинации «педагог дополнительного образования» – Новоевская Н.Н., 2021.
- Диплом победителя кино-квиза в библиотеке «На Морской» «Сказочник советского кинематографа» к 115-летию со дня рождения А.А. Роу – музыкальный руководитель Булыгина Н.С., 2021.
- Дипломы лауреатов районного конкурса народного костюма «Этника – 2021», Игрицкая Т.Н. и Смирнова Е.Г.
- Диплом за I место (победителю) районного конкурса детско-родительских проектов в номинации «Детский сад для малышей» – воспитатель Коршунова И.К., 2021.
- Диплом за III место в районном конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Детский сад для малышей», – воспитатель Боброва Л.Д., 2021.
- Диплом лауреата за участие в фестивале «Голос Победы» – музыкальный руководитель Булыгина Н.С., 2021.
- Памятный диплом участника второго открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!» – музыкальный руководитель Булыгина Н.С., 2021.
- Сертификат участника регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2021».
- Благодарность за участие в I открытом районном конкурсе концертмейстеров «Невский пассаж» ДДТ «Преображенский».

**Участие в социальных, культурных мероприятиях и акциях на городском и районном уровнях. Благодарственные письма педагогам за организацию и участие в социальных, культурных мероприятиях и акциях на городском и районном уровнях:**

- За организацию и проведение концерта «У Зори-то, у Зореньки» в культурно-библиотечном комплексе им. А.В. Молчанова ЦБС Кировского района Санкт-Петербурга, 2021.
- За участие в социальных акциях библиотеки «На Морской»: «Русский солдат не знает преград» 2021, «Для милых дам» 2021.
- За участие в отчетном концерте Школы балета – Балет с 2-х лет «Музыкальная феерия», 2021.
- За проведение концерта «Образы Средиземноморья» в «Соседском центре» жилищного комплекса «Я – Романтик», 2021.
- За участие в проведении районной игры «Музыкальная олимпиада» и педагогическое сопровождение команды детского сада, 2021.
- За яркую концертную программу для граждан пожилого возраста социально-досугового отделения-2 Василеостровского района, 2021.
- За участие в творческом вечере «Время странствий» в рамках культурно-просветительского проекта «Арт-персона» в творческом пространстве #Морерядом библиотеки «На Морской», 2021.
- За активное участие в фестивале национальных культур «Народов много – страна одна» СПБ ГБУСОН «КЦ Василеостровского района», 2021.
- За активное участие в проведении районной социальной акции «День рождения Василеостровского района», 2021.
- За организацию и проведение концерта «Волшебная Флейта. Зима» в творческом пространстве #Морерядом библиотеки «На Морской», 2021.
- За организацию цикла совместных концертов «В гостях у флейты», ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», 2021.

**Распространение передового педагогического опыта**

- Участие в межрегиональном семинаре «Обучение в период пандемии и после неё», выступление «Патриотическое воспитание в период дистанционного взаимодействия», СПБ АППО, 2021.

- Благодарность СПБ АППО за качественное выступление на городском методическом объединении музыкальных руководителей «Влияние эстетики звука на развитие музыкальной культуры дошкольников», 2021.
- Благодарность СПБ АППО за качественное выступление на городском методическом объединении музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель ДОО как артист-исполнитель», 2021.
- Сертификат за выступление на районном мастер-классе методических разработок, 2021.

*Вывод:* Высокое качество содержания обучения и высокое качество подготовки обучающихся подтверждено наградными материалами, массовостью участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении и внешних мероприятиях и акциях. Организация активно участвует в конкурсном движении, продвигает успешные педагогические практики. Развитая инфраструктура дополнительного образования позволяет добиваться успехов обучающимся и педагогам.

**2.3.2 Удовлетворенность детей**

**Адаптация.** Средний срок адаптации в образовательной организации в группах раннего возраста – 2 недели, в младших группах – 1 неделя, при переводе обучающихся в группы компенсирующей направленности – менее 1 недели; % обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

В 2021 году педагогом-психологом были проведены психологические проективные исследования удовлетворенности детей и медицинский анализ психофизиологических предпосылок к нарушениям адаптации. Данные исследования показали, что нарушения адаптации в младшей группе не имеют корреляции с уровнем удовлетворенности воспитанников и членов их семей, а являются следствием психофизиологических проблем.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны и утверждены педагогическим советом диагностические карты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) в каждой группе Организации. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Отдельной оценке подлежат выпускники Организации, окончившие обучение по образовательной программе дошкольного образования. В 2020-2021 учебном году перешли в школу 49 выпускников из двух подготовительных групп. Результаты качества освоения ООП и АОП ГБДОУ обучающимися подготовительных групп на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом (по результатам внутреннего мониторинга):

Таблица 9.

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Высокий (выше нормы) | | Средний (норма) | | Низкий (ниже нормы) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| | 37 | 75,5 | 10 | 20,4 | 2 | 4,1 | 49 | 95,9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Качество освоения образовательных областей | 39 | 79,6 | 9 | 18,4 | 1 | 2,0 | 49 | 98,0 |

В 2020-2021 учебном году обучающиеся подготовительных групп с согласия их родителей (законных представителей) были обследованы педагогом-психологом ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (в рамках договора о сотрудничестве от 01.09.2020) на предмет определения проблемных зон в развитии познавательной сферы. В таблице приведены результаты обследования.

Таблица 10. Результаты обследования педагогом-психологом

| Индивидуальное обследование, приняли участие 28 человек | | | |
|---|---|---|---|
| | Высокий уровень чел./% | Средний уровень чел./% | Низкий уровень чел./% |
| Уровень сформированности слуховой памяти (кратковременной) | 0/0 | 25/89,3% | 3/10,7% |
| Уровень сформированности зрительной памяти | 1/3,6% | 25/89,3% | 2/7,1% |
| Классификация, обобщение | 10/35,7% | 14/50,0% | 4/14,3% |
| Установление причинно-следственных связей | 15/53,6% | 13/46,4% | 0/0 |
| Сформированность наглядно-образных представлений | 26/92,8% | 2/7,1% | 0/0 |
| Групповое обследование, приняли участие 28 человек | | | |
| Произвольная регуляция деятельности | 14/50,0% | 11/39,3% | 3/10,7% |
| Произвольное внимание | 16/57,1% | 12/42,8% | 0/0 |

*Вывод:* развитие познавательной сферы у группы обследованных обучающихся соответствует возрастной норме. У детей сформированы словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление (умение обобщать и классифицировать), способность к произвольной регуляции деятельности (умение воспринимать инструкцию взрослого на слух и четко ей следовать), произвольность внимания.

По итогам обследования педагог-психолог провела индивидуальные консультации с педагогами групп и родителями.

Результаты внутреннего мониторинга проанализированы на Педагогическом совете, приняты к сведению советы и.

*Выводы*. Сформированность процессов познавательной сферы к концу дошкольного возраста позволяет выпускникам **испытывать удовлетворенность как во время обучения в детском саду, так и при прохождении школьного старта** (т.е. не испытывать трудностей школьной адаптации). **Удовлетворенность обучающихся и педагогов подтверждается множеством наградных материалов и распространением передового педагогического опыта** (см. выше п. 2.3.1).

**2.3.3 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей**

1. Приняты управленческие решения по результатам исследования и рекомендаций педагога-психолога ППМС центра: предусмотрены меры по преодолению выявленных проблем, внесены коррективы в рабочие программы на новый 2021-2022 учебный год.

2. Восстановление временно прерванной на период эпидемиологически неблагополучной ситуации традиции проведения дня выпускников.

3. Разработка дорожной карты по преодолению выявленных причин детской неудовлетворенности.

4. Поддержка достижений, найденных в зоне лучших практик.

5. Дальнейшее проведение исследований в рамках сотрудничества с ППМС центром на договорной основе.

## 2.4 Оценка организации учебного процесса

### 2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса

Учебный план Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района на 2021-2022 учебный год (Приказ от 30.08.2021 № 25).

Учебный план адаптированной образовательного программы дошкольного образования, для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района на 2021-2022 учебный год (Приказ от 30.08.2021 № 25).

Учебные планы реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) входят в структуру ДООП (утверждены приказом от 31.08.2021 № 26).

Календарный учебный график общеразвивающих групп на 2021-2022 учебный год (приказ от 30.08.2021 № 25)

Календарный учебный график компенсирующих групп на 2021-2022 учебный год (приказ от 30.08.2021 № 25)

Календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) входят в структуру ДООП (утверждены приказом от 31.08.2021 № 26).

Режим занятий обучающихся на 2021-2022 учебный год (приказ от 30.08.2021 № 25).

Режим дня обучающихся на 2021-2022 учебный год к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 30.08.2021 № 25).

Режим дня обучающихся на 2021-2022 учебный год к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 30.08.2021 № 25).

Локальные нормативные акты актуальны.

### 2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях

Таблица 11. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам и видам групп

| Вид | Направленность | Возрастная группа | Среднегодовая посещаемость в детоднях | Динамика по сравнению с прошлым годом |
|---|---|---|---|---|
| Общеразвивающая | нет | 2-3 | 49,7 | |
| Общеразвивающая | нет | 3-4 | 42 | |
| Компенсирующая | ТНР, ОНР | 3-4 | 49 | |
| Общеразвивающая | нет | 4-5 | 39,8 | |
| Общеразвивающая | нет | 5-6 | 40 | |
| Компенсирующая | ТНР, ОНР | 5-6 | 48 | |
| Общеразвивающая | нет | 6-7 | 48,6 | |
| Общеразвивающая | оздоровительная | 6-7 | 49 | |
| Компенсирующая | ТНР, ОНР | 6-7 | 55 | |

Наблюдается положительная динамика посещаемости в отчетном году.

### 2.4.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)

В дошкольных группах реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом № 25 от 30.08.2021).

**2.4.4 Инклюзия в группе**

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов; реализация индивидуальных учебных планов,

В отчетном году детей-инвалидов с программой ИПРА нет.

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методикой преподавания русского языка как иностранного;

В отчетном году детей-инофонов нет.

В) наличие детей-билингвов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

В отчетном году детей-билингвов нет.

Педагоги не владеют методиками работы с детьми-билингвами.

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района) – не выявлены.

**2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ**

В социальном паспорте образовательной организации имеются сведения о детях ОВЗ. Специальная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР).

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, являющихся детьми ОВЗ; детей-инвалидов в компенсирующих группах нет; в образовательных программах, адаптированных для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) внесен регламент использования индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ.

- реализация индивидуальных учебных планов, реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; – имеется положение о реализации индивидуальных учебных планов, запросов на реализацию индивидуальных учебных планов от родителей (законных представителей) в отчетном году не поступало. Детей-инвалидов с индивидуальными программами реабилитации/абилитации нет.

- коррекционная работа с детьми ОВЗ (наличие описание работы в реализуемых образовательных программах); – в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) ГБДОУ детского сада №29 Василеостровского района, имеется раздел коррекционная работа с детьми ОВЗ.

**2.4.6 Работа с детьми-инвалидами**

Работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации не использовались в связи с отсутствием детей-инвалидов;

В 2021 году для повышения доступности образовательной среды:

- была внедрена система навигации, рассчитанная, в том числе, на лиц с ментальными нарушениями;

- выполнены таблички для входа в детский сад с использованием шрифта Брайля.

**2.4.7 Обеспечение здоровья**

Наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ/планов по здоровьесбережению:

- Положение о службе здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ПРИНЯТО Общим собранием. Протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей, протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

- Комплексный план деятельности службы здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (утвержден приказом от 30.08.2021 № 25) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2021 год в полном объеме;

- Положение о создании условий для занятий обучающимися (воспитанниками) физической культурой и спортом в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

- Положение о порядке пользования обучающимися (воспитанниками) лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

- Положение об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

**2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса**

1. Направить в 2022 году двух педагогов на курсы повышения квалификации по проблемам экологического образования дошкольников.

2. Ознакомить педагогов с материалами диагностического обследования выпускников подготовительных групп 2021 года.

## 2.5 Оценка востребованности выпускников

### 2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников

- % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района – 44 (68,75%);

- % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень) – 18 (28,13%);

- % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами) – 2 (3,12%);

67,2% выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолжили свое обучение в образовательной организации первого кластера и в образовательных организациях городского и федерального подчинения;

29,7% выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолжили свое обучение в образовательной организации второго кластера;

3,1% выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолжили свое обучение в образовательной организации третьего кластера.

### 2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрининговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

Участие выпускников во ВСОШ, (из числа окончивших образовательную организацию 4 года назад): из 64 выпускников участвовали во ВСОШ более половины – **37** выпускников (57,8%).

Результативность (из числа, принявших участие во ВСОШ):

- статус победителя – **2** (5,4%), из них 1 (2,7%) – приглашен на РЭ (региональный этап);
- статус призера – **11** (29,7%);
- статус участника – **24** (64,9%), из них 1 (2,7%) – рекомендован на РЭ (региональный этап).

*Вывод:* выпускники Организации успешны в образовательном маршруте, принимают результативное участие во ВСОШ.

**2.5.3 Удовлетворенность родителей**

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов. Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 5,0.

Отзывы 2021 года — 5 отзывов – 5 баллов.

Контент-анализ Яндекса:

Сильные стороны: квалифицированные педагоги, учитель-логопед, высокий уровень обучения, наличие дополнительного образования, хорошие условия для детей, хорошее питание, интересные праздники, индивидуальный подход.

Слабые стороны: трудно попасть в детский сад.

Учет обращений родителей (законных представителей).

В образовательной организации имеется журнал регистрации обращений родителей (1.14).

В 2021 году подано 15 устных обращений родителей.

Из них: жалоб – 1; предложений – 14.

Управленческие решения, принятые по итогам обращений родителей.

По результатам обращений родителей (законных представителей) в 2021 году:

- объявлено 9 благодарностей сотрудникам образовательной организации;

- введена дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Музыкальная студия «Волшебная флейта»;

- проведены мероприятия с родителями (законными представителями): консультации – 11, участие в социальных акциях – 3, информирование в соцсетях – по мере необходимости;

- внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду:

- отремонтирован и оформлен актовый зал по адресу: ул. Кораблестроителей, 22, к. 3 – оборудована сцена с занавесом, звук и освещение,
- в заново отремонтированном помещении открыта группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 4 лет по адресу: Галерный проезд, дом 5;
- проведены выборочные ремонты в групповых помещениях по адресу: ул. Кораблестроителей, 22, к. 3.

**2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников**

Наблюдается высокий уровень востребованности выпускников, высокий уровень активности и результативности выпускников во ВСОШ. Это свидетельствует о сформированности познавательной деятельности у обучающихся и наличии опыта постоянной практики участия в районных и городских играх, конкурсах, фестивалях.

Принято решение об участии педагогов в профессиональных конкурсах, требующих высокой активности воспитанников («Воспитатели России»). Принято решение продолжить активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях, фестивалях и акциях.

Дисперсное распределение выпускников по школам и классам района: имеются отдельные случаи, когда дети – выпускники из одной группы – зачислены в один класс (только при поступлении в гимназию № 642 «Земля-Вселенная»). Не выявлено влияния на успеваемость выпускников при условии зачисления в один класс.

**2.6 Оценка качества кадрового обеспечения**

**2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами**

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2021 — нет.

Отрицательная динамика по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному.

**2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой**

- Положение об организации методической работы в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от

31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

В штатном расписании предусмотрены должности заместителя по учебно-воспитательной работе (0,5) и старшего воспитателя (1,5). Вакансий в методической службе – нет.

**2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами**

Таблица 12. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты): наличие штатных должностей, выполнение работ по договору;

| Название должности | Штатная должность / выполнение работ по договору | Наличие вакансий |
|---|---|---|
| Музыкальный руководитель | штатная | нет |
| Инструктор по физической культуре | штатная | нет |
| Педагог-психолог | штатная | нет |
| Учитель-логопед | штатная | нет |
| Другие специалисты: педагог дополнительного образования | штатная | нет |

**2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала**

Таблица 13. Динамика вакансий младшего обслуживающего персонала, соответствие образования младшего обслуживающего персонала требованиям действующего законодательства по состоянию на 31.12.2021

| Ставок МОП | Вакансии МОП | Динамика вакансий | Соответствие образования требованиям действующего законодательства |
|---|---|---|---|
| 17,0 | 1,0 | стагнация | соответствуют |

**2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами**

Таблица 14. Штатные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (наличие ставок, занятость ставок) по состоянию на 31.12.2021

| Наименование должности | Количество ставок | Наличие вакансий |
|---|---|---|
| Педагог-психолог | 2 | 0 |
| Учитель-логопед | 3 | 0 |
| Учитель-дефектолог | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 0,75 | 0 |

**2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО**

По состоянию на 31.12.2021 – вакансий по должностям, обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательным и хозяйственных функций – нет.

**2.6.7 Квалификационные категории педагогов**

Таблица 15. Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

| Высшая квалификационная категория, чел./% | Первая квалификационная категория, чел./% | Не имеющие квалификационных категорий, чел./% |
|---|---|---|
| 20/45,5% | 13/29,5% | 11/25% |

**2.6.8 Уровень образования педагогов**

Таблица 16. Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

| Высшее образование, чел./% | Среднее специальное, чел./% | Студенты педагогических вузов, % |
|---|---|---|
| 32/72,7% | 12/27,2% | 0 |

**2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников**

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения плана повышения квалификации):

План повышения квалификации педагогов в отчетном году, утвержден в составе плана образовательной организации (годового плана) на 2021-2022 уч. год.

План повышения квалификации за 2020-2021 уч. год выполнен на 100%.

**2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ**

В районных творческих группах и методических группах участвуют в 2021 году – 7 (16%) педагогов.

По сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях.

**2.6.11 Награды педагогических работников**

Таблица 17. Распределение по государственным и ведомственным наградам.

**50%** педагогических работников Организации награждены отраслевыми и региональными наградами.

| Ордена и медали РФ | Отраслевые награды | Региональные награды |
|---|---|---|
| Медаль «Ветеран труда» – 1 (2,27%) | 14 (31,8%) Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования, Почетная Грамота министерства | 7 (15,9%) «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга |

**2.6.12 Удовлетворенность педагогов**

Удовлетворенность педагогов подтверждается множеством наградных материалов и распространением передового педагогического опыта (см. п. 2.3.1.3, стр. 25).

Индекс движения педагогов (2021) = 2.

Средний педагогический стаж педагогов, работающих в Организации – 19,3 лет.

Средний стаж работы педагогов в Организации – 12,8 лет.

Стабильный коллектив.

**2.6.13 Рабочая нагрузка педагога**

Рабочая нагрузка (контингент÷количество работающих педагогов) =329/44=**7,48**.

Рабочая нагрузка воспитателей (контингент÷количество воспитателей) =329/29 =**11,34**.

**2.6.14 Система оплаты труда педагогов**

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему оплаты труда; локальный нормативный соответствует требованиям действующего законодательства по итогам внешней экспертизы.

Положение о системе оплаты труда работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ № 38.4 от «31» августа 2020 г.). Локальный

акт прошел проверку в рамках прокурорского надзора Василеостровской районной прокуратурой, актов прокурорского реагирования по итогам проверки нет.

**2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава**

Таблица 18. Достижения руководителей, профильное управленческое образование, повышение квалификации руководителей, награды руководителей.

| Должность | Достижения | Профильное управленческое образование / переподготовка | Повышение квалификации по управлению | Награды |
|---|---|---|---|---|
| Заведующий | Эксперт лицензионного контроля Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2001-2018 | АНО ДПО "Институт развития образования", Современный образовательный менеджмент и экономика, 72 ч., 2017 г. | АППО, Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, 36 ч., 2020 г.<br>ЧОУ ДПО «Учебный Комбинат 112», Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации, 16 ч., 2021 г.<br>УЦ ПРОГРЕСС, Противодействие коррупции, 16 ч., 2016 г. | Отличник народного просвещения, 1992 г.,<br><br>Заслуженный учитель РФ, 2002 г. |
| Зам. заведующего по АХР | | | ИПГУ, Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками, 144 ч., 2021 г.<br>ЧОУ ДПО «Учебный Комбинат 112», Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации, 16 ч., 2021 г. | |
| Зам. заведующего по УВР | Эксперт лицензионного контроля Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2001-2022 | | АППО, Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением | Отличник народного просвещения, 1995 г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, 36 ч., 2020 г.<br>ЧОУ ДПО «Учебный Комбинат 112», Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации, 16 ч., 2021 г. | |

**2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения**

1.Оптимизация штатного расписания (приведение в соответствие количества МОП потребностям образовательной организации).

2. Внесение в план работы на 2022 год аттестацию на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

**2.7 Оценка учебно-методического обеспечения**

**2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)**

*Общеразвивающие группы:*

Учебно-методический комплекс «От рождения до школы».

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.; рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Региональный компонент представлен программами и методическими пособиями по петербурговедению (Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020; Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2019; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову. – СПб, Паритет, 2013; Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб, Паритет, 2019; Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2012, и др.). Региональный компонент представлен также авторской программой «Мой Санкт-Петербург». Программа разработана участниками образовательных отношений на основе имеющихся источников по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом, дополнена авторскими технологиями, принята к реализации Педагогическим советом ГБДОУ. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно отбирать содержание регионального компонента в свои рабочие программы, исходя из особенностей развития воспитанников и педагогической целесообразности.

*Группы компенсирующей направленности:*

Программно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО

"ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»).

**2.7.2 Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты**

Таблица 19.

| Наименование | Кол-во, наличие |
|---|---|
| атласы | |
| альбомы | |
| гербарии | |
| гимнастические снаряды | |
| глобусы | |
| демонстрационные комплекты | |
| демонстрационные приборы | |
| дидактические раздаточный материал | |
| карты | |
| живые объекты (аквариумные рыбы, морские свинки, птицы, хомячки, черепахи и пр.) | нет |
| коллекции | |
| комнатные растения | |
| комплекты (для моделирования, моделей, муляжей, оборудования, образцов материалов, плакатов, портретов | |
| комплект схем, таблиц, фотографий | |
| конструкторы | |
| лабораторный комплект | |
| макеты | |
| манекены | |
| модели (барельефные, действующие, объемные, рельефные) | |
| музыкальные инструменты | 34 |
| муляжи | |
| наборы (демонстрационные, наборы деталей, муляжей, ролевых игр, игрушек и конструкторов) | 30 |
| настольные развивающие игры | |
| плакаты | |
| портреты | |
| приборы (для изучения, для наблюдения, измерительные) | |
| раздаточные материалы | |
| репродукции | |
| садовое оборудование | |
| спортивные снаряды | 31 |
| схемы, таблицы | |
| театральные куклы | |
| технические приборы | |
| технологическое оборудование | 27 |
| транспаранты | |
| учебные пособия | |
| чучела | |
| электрические приборы | |

**2.7.3 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.**

1. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2021) необходимо в 2022 году осуществить закупку интерактивных досок – 2 шт., детской мебели – 20 кроватей, 20 стульев, 4 стола, стеллажи для игрушек – 3.

2. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2021) необходимо в 2022 году провести списание детской мебели, посуды, мягкого инвентаря, изношенного оборудования, игрушек.

3. Приобретение обновленного учебно-методического комплекта «От рождения до школы».

4. В годовой план на 2022-2023 уч. г. необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: составление картотеки экологических объектов прогулочных участков.

**2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

**2.8.1 Библиотечное обеспечение**

Таблица 20 Учебная и учебно-методическая литература

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Рабочие тетради (для дошкольников) | 250 |
| Детские книги, энциклопедии, справочники | 60 |
| Детские периодические издания | 2 |

Детская художественная литература: 515 экз.

К (МКДО) Коэффициент обеспеченности в соответствии с показателями МКДО: Ф (детская литература 515 экз.) / (количество обучающихся329/2) Х количество лексических тем в учебном году 44) х 100 = 7,12.

Официальные, периодические, справочно-библиографические издания и научная литература (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотные издания.

ОП ДО: 31 педагог, 280 экз. книгофонда, книгообеспеченность = 9,0.

АОП ДО 12 педагогов, 160 экз. книгофонда, книгообеспеченность = 13,33.

**2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации**

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

Операционные системы – менее 50% РФ.

Антивирусные программы: Dr.Web – 100%РФ.

Справочно-правовая система (Консультант Плюс, Гарант) –100% РФ;

Офисные пакеты –менее 60%РФ

Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС) –100% РФ;

Интернет-браузеры (Яндекс,) – 100%РФ.

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

**2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения**

1. Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения в ноябре 2022. Ответственный – старший воспитатель Т.В. Иванова.

2. Внесение базы библиотечно-информационного обеспечения в ИС «Параграф ДОУ» в течение 2022 года. Ответственный – зам. заведующего по УВР Т.К. Копылова.

3. Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году. Ответственный – зам. заведующего по АХР С.М. Кабанова.

4. Разработка дорожной карты перехода на отечественное ПО в рамках работ по информационной безопасности в срок до 30.06.2022 – зам. заведующего по АХР С.М. Кабанова.

**2.9 Оценка материально-технической базы**

**2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников**

Таблица 21 Помещения реализации ДООП

| Реализуемые ДООП | Помещение для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика» | Музыкальный зал |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная глина» | Изостудия |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» | Кабинет развития |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика, математика» | Кабинет развития |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский» | Кабинет английского |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная студия «Волшебная флейта» | Музыкальный зал |

**2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности**

Наличие физкультурного зала, соответствие действующим требованиям:

Физкультурный зал (ул. Кораблестроителей, 22, к.3) – 79,2 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Музыкально-физкультурный зал (Галерный проезд, д.5) – 45,1 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

**2.9.3 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности**

Наличие музыкального зала, соответствие действующим требованиям:

Музыкальный зал (ул. Кораблестроителей, 22, к.3) – 99,1 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Музыкально-физкультурный зал (Галерный проезд, д.5) – 45,1 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

**2.9.4 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками**

Прогулочная площадка (ул. Кораблестроителей, 22, к.3) – 225,8 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Прогулочная детская площадка ТСЖ во дворе (Галерный проезд, д.5) – 60 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства

Наличие договора при использовании муниципальной прогулочной площадки – нет.

2.9.5 **Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры**

Бассейн, тренажерный зал и прочее, соответствие действующим требованиям:

Бассейн и тренажерный зал – отсутствуют.

**2.9.6 Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами**

Таблица 22 Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и пр., кроме кабинетов дополнительного образования

| Кабинеты | Количество | Площадь |
|---|---|---|
| Кабинет учителя-логопеда | 2 | 19,6 $м^2$ |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 17,7 $м^2$ |
| Кабинет учителя-дефектолога | отсутствует | |

**2.9.7 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами**

Таблица 23. Видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое

оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники

| Перечень | Количество |
|---|---|
| DVD-стереосистема | 1 |
| Акустическая система | 2 |
| Ноутбук | 2 |
| Компьютер административный (стационарный) | 11 |
| Копировальное устройство | 2 |
| Многофункциональное печатающее устройство | 3 |
| Принтер лазерный | 5 |
| Оборудование для контроля и управления доступом | 2 |
| Камеры видеонаблюдения | 21 |

**2.9.8 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием**

Таблица 24. Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели, информационный терминал, слайд проектор, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивный пол, информационная «бегущая строка», интерактивная панель и т.д.

| Перечень | Количество |
|---|---|
| Интерактивные доски | 3 |
| Мультимедийный проектор Mimio Projector | 2 |
| Интерактивная приставка к панели Mimio Teach | 2 |

**2.9.9 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой**

Таблица 25. Помещения для медицинского обслуживания, помещения общественного питания, помещения для отдыха и досуга, санитарно-гигиенические помещения, музеи.

| Наименование помещения | Количество | Площадь, кв. м, |
|---|---|---|
| Кабинет врача, медсестры | 2 | 46,7 |
| Кабинет медсестры по массажу | 1 | 16,6 |
| Процедурный кабинет | 2 | 19,0 |
| Изолятор | 2 | 9,4 |
| Пищеблок (целиком) | 2 | 176,5 |
| Санитарно-гигиенические помещения | 5 | 20,7 |
| Музей «Русская изба» | 1 | 8,5 |

**2.9.10 Финансовое обеспечение**

- финансирование реализации образовательных программ образовательной организации и финансирование услуг по присмотру и уходу:

https://dou29vo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsiya-o-dou/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost

**2.9.11 Соблюдение норм питания**

Итоги проверок, данные внутреннего мониторинга, внедрение ХАССП:

Информация о проверках управлением социального питания в отчетном году – отсутствовали.

Информация о выездных проверках администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга в отчетном году – не проводились

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм – 100%.

**2.9.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности**

- отсутствие/наличие замечаний со стороны надзорных органов (районные акты проверок).

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Управление надзорной деятельности и профилактической работы. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Василеостровского района (Акт №27-1-225 от 27.04.2021 – нарушений не выявлено).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга (Акт № 265/2021/21-13 от 02.06.2021 – нарушений не выявлено).

Пенсионный фонд Российской Федерации. ГУ-отделение пенсионного фонда РВ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Управление установлений пенсий № 9 (Акт № 188 от 18.10.2021 – нарушений не выявлено).

- отсутствие/наличие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

Адресные мониторинги не проводились.

**2.9.13 Безопасность условий образовательной среды**

Несчастные случаи с воспитанниками в 2021 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2021 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2021 году: отсутствовали.

**2.9.14 Антитеррористическая безопасность образовательной среды**

Паспорт антитеррористической безопасности № б/н от 16.03.2020 г.

**2.9.15 Управленческие решения на основе анализа подраздела**

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

В 2021 году был проведен косметический ремонт ряда, помещений проведено перепрофилирование ряда кабинетов, которое позволило повысить их функциональность и безопасность. Проведена работа по оборудованию системы навигации внутри образовательной организации.

На 2022 год запланированы следующие мероприятия:

1. Установка контейнерной площадки закрытого типа (ул. Кораблестроителей, д. 22, корп. 3);
2. Работы по частичному ремонту и модернизации СКУД (система контроля и управления доступом);
3. Закупка песка для песочниц;
4. Закупка канцелярских товаров, офисной бумаги;
5. Закупка хозяйственных товаров;
6. Закупка мебели;
7. Закупка рулонных штор, москитных сеток.

## 2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**2.10.1 Функционирование ВСОКО**

Наличие положения о внутренней системе оценки качества (реквизиты локального нормативного акта)

Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 30.08.2021 № 25).

Наличие критериев внутренней системы оценки качества.

Критерии внутренней системы оценки качества определены в п. 4 Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Выделены следующие группы критериев:

- психолого-педагогические критерии;

- кадровые;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;

Используется количественная оценка по шкале от 0-2 баллов.

Выделение индивидуальных для организации показателей оценки качества.

В положении не выделены индивидуальные для организации показатели оценки качества. При этом положение не соответствует районному шаблону.

Наличие плана работы по оценке качества

В положении определен регламент работы по оценке качества на календарный год, определены методы, ответственные и формы отчетности, однако отсутствуют конкретные даты выполнения плана. План работы по оценке качества на 2021 год отсутствует.

Выполнение плана работы по оценке качества в отчетном году.

Все описанные в положении формы отчетности по состоянию на 01.02.2022 имеются, процедуры проведены в полном объеме.

Публичность аналитической деятельности (информация о соблюдении сроков и местах публикации отчета о результатах самообследования в отчетном году);

Отчет о результатах самообследования за 2020 год опубликован 19.04.2021 года, адрес публикации:

https://dou29vo.ru/images/03.2021/2020%20самообследование.pdf

**2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации**

Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

1) переработаны и изданы в новой редакции образовательные программы дошкольного образования (август 2021);
2) проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2021);
3) разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях образовательной организации;
4) перепрофилирован ряд помещений образовательной организации (лето 2021);
5) проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (весна-лето 2021).

**2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства**

В сентябре 2021 года внесены изменения в региональную систему оценку качества, опубликованы в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о системе мониторинга оценки качества Василеостровского района, в связи с чем необходимо переработать и опубликовать в новой редакции положение о внутренней системе оценки качества, что планируется выполнить в первой половине 2022 года.

***Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию***, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**3.1. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2021 год (**утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 329 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 302 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (*Центр игровой поддержки ребенка, Служба ранней помощи)* | 17 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 10 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 57 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 272 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 312/94,8% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 312/94,8% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 61/18,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 61/18,5% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 61/18,5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 54/16,4% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 32/ 72,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 32/ 72,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12/ 27,3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12/27,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | 33/ 75% |

| | | |
|---|---|---|
| | категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 20/45% |
| 1.8.2 | Первая | 13/29,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 44 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/4,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 15/34% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/11,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/29,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 49/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 95,9% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/7,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,73 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 357,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Анализ параметров, описывающие контингент (1.1 – 1.5.3):

Выявленная динамика:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования увеличилась на 3 % (положительная динамика) за счет увеличения численности детей ОВЗ (реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР)) – 61 ребенок в 2021 г. (против 51 ребенка в 2020). Причины изменения: открытие в 2021 г. группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 3 до 4 лет на 10 мест.

Параметр 1.6: анализ динамики по показателю «среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка»: положительная динамика показателя (+8%), связана с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.7 – 1.15.6):

- анализ динамики по показателю: общая численность педагогических работников выросла на 9%. Соотношение работников с высшим профильным образованием и средним педагогическим образованием, а также соотношение аттестованных (высшая/первая категория) сохранилось. Штатное расписание не требует оптимизации по должностям педагогических работников. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Переподготовка в отчетном году сотрудникам не требовалась.

Параметры группы 2. Инфраструктуры: анализ динамики изменений инфраструктуры (изменение площадей и состава помещений). Динамика показателей площадей положительная, увеличилась за счет открытия компенсирующей группы.

**Вывод по показателям дошкольного образования:** в отчетном году образовательная организация демонстрировала устойчивость в неблагоприятных эпидемиологических условиях.

**3.3 Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию** (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2021 год (данные приведены по состоянию на 31.12.2021)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 181 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 171 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 0 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 0 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 0 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 181 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 108/59,7 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 15/8,3 % |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0/0 % |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0/0 % |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0/0 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 31/17,0 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 21/11,6 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 10/5,5 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0/0 % |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0/0 % |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0/0 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 18/10 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 14/8 % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 14/8 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0/0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0/0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 90/53% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0/0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0/0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 6 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 5 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 4/80 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/80 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/20,0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/20,0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/20,0 % |
| 1.17.1 | Высшая | 1/20,0 % |
| 1.17.2 | Первая | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5/100 % |
| 1.18.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 3/50,0 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/50,0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0/0% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 10 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 3 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 1 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0 % |

**3.4 Анализ показателей деятельности образовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

Параметры, описывающие контингент (1.1 – 1.11.15): подтверждают сохранность контингента и стабильность показателя учащихся, занимающихся по двум и более дополнительным программам (более 50%).

Число участников конкурсов и внешних мероприятий составляет 53%. Число призеров конкурсов на районном уровне 14 человек (8 % от численного состава обучающихся), на городском уровне 14 человек (8 % от численного состава обучающихся).

Параметры, описывающие кадровый состав (1.12 – 1.23.2), подтверждают стабильность кадров.

Педагоги дополнительного образования участвовали в конкурсах педагогических достижений на районном и городском уровнях. Новоевская Н.Н. заняла первое место в районном профессиональном конкурсе педагогических достижений. Педагог дополнительного образования Булыгина Н.С. заняла первое место в районном профессиональном конкурсе педагогических достижений, участвовала в региональном этапе профессионального конкурса «Воспитатели России». Результативное участие в конкурсах подтверждает высокий профессионализм задействованных в дополнительном образовании кадров.

Параметры группы 2. Инфраструктуры не изменились. Возможности учреждения на текущий момент (2021) исчерпаны.

Выполнено обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (профессиональная переподготовка по специальности «педагог дополнительного образования»). В настоящее время в организации подготовлен резерв для занятия должности «педагог дополнительного образования». Ведется работа над расширением перечня дополнительных образовательных программ.

**Вывод по анализу показателей дополнительного образования**

Несмотря на действие внешних неблагоприятных факторов 2020-2021 учебного года (пандемия, локдауны, дистанционный формат взаимодействия с родителями учащихся) дополнительное образование в Организации показало свою устойчивость. Принятые меры позволили сохранить средние значения основных показателей. Возможности дистанционного формата конкурсов позволили привлечь учащихся к участию в конкурсах районного и городского уровня, а также успешно и результативно участвовать в них – занимать первые и призовые места. Участие в конкурсах способствовало повышению интереса учащихся и их родителей к дополнительным программам. Таким образом, принятые меры можно считать эффективными.

В 2022 году планируется проводить уточнение содержания образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства. Изучается возможность расширения дополнительных образовательных программ. Будет продолжено участие учащихся в районных конкурсах и мероприятиях.

**ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА,** Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
**20.04.2022** 14:23 (MSK), Сертификат № 143EBC00B8ACC4964A4B47CF4FBE1F7E