Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Учтено мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных представителей) № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
_____
заведующий ГБДОУ № 29 И.И. Сидорова
Приказ № 38 от «31» августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Возраст обучающихся от 2 до 7(8) лет

Срок реализации 5(6) лет

Разработчики:
рабочая группа ГБДОУ № 29
под руководством заведующего
И.И. Сидоровой

Санкт-Петербург
2020

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
1.1.	**Пояснительная записка**	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	14
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	14
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
1.3.	Умения и навыки выпускника ГБДОУ детского сада № 29 (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	16
1.4.	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**	21
1.4.1.	Система оценки качества реализации основной образовательной Программы в ГБДОУ № 29 (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	31
2.1.	**Общие положения**	31
2.2.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	31
2.2.1.	Ранний возраст(1-3 года)	33
2.2.1.1	Ранний возраст 1-3 года (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	38
2.2.2.	Дошкольный возраст	41
2.2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	41
2.2.2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	41
2.2.2.2.	Познавательное развитие	43
2.2.2.2.1.	Познавательное развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	43
2.2.2.3.	Речевое развитие	44
2.2.2.3.1.	Речевое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	44
2.2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	44
2.2.2.4.1.	Художественно-эстетическое развитие (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	45
2.2.2.5.	Физическое развитие	46
2.2.2.5.1.	Физическое развитие. Школа мяча (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	47
2.2.2.6.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	54
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	66
2.3.1.	Взаимодействие взрослых с детьми. Развитие самостоятельности. Культурные практики (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	67
2.3.2.	Поддержка детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы. Создание условий для развития свободной игровой деятельности (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	71
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	78
2.4.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	79
2.4.2.	Взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	83
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	87

	ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ	89
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89
3.1.1.	Психолого-педагогические условия ГБДОУ № 29, обеспечивающие развитие ребенка (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	89
3.1.2.	Формы, методы и средства реализации Программы. Особенности организации образовательной деятельности. Вариативные формы реализации Программы	94
3.1.3.	Методы реализации Программы в соответствии с возрастом обучающихся	98
3.1.4.	Средства и способы реализации Программы	102
3.1.5.	Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик	104
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 29	114
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.3.1.	Состав педагогических кадров ГБДОУ № 29	128
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	130
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	136
3.6.	Планирование образовательной деятельности	136
3.7.	Режим дня и распорядок	137
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	154
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	156
3.10.	Перечень литературных источников	157
4.	Краткая презентация Программы	169

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Цель дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования достигается применением комплексных и парциальных программ, предлагаемых навигатором образовательных программ (https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do, раздел 3.10. пункт 24 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования), а также включением регионального компонента в состав Программы.

Настоящая образовательная Программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФЗ-273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом культурно-исторических особенностей образовательного пространства Санкт-Петербурга.

Программа является документом, на основе которого ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ, Организация) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой, содержит основные направления содержания календарно-тематического планирования по возрастам и особенности организации развивающей среды.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, свободный выбор образовательных технологий и методик в пределах принятых к реализации образовательных программ (ст. 47 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержание образовательных областей конкретизировано в календарно-тематическом планировании на учебный год по возрастам (лексические темы недель).

Программа определяет примерное содержание пяти основных образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности разных видов и **культурных практиках**, таких как:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В данном разделе представлены способы и направления поддержки детской инициативы, а так же особенности взаимодействия взрослых с детьми, педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, (размещена по адресу: https://fgosreestr.ru/).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ (https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do):

1. Комплексная программа:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, с. 336; протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – Письмо № 309/07 от 25.09.2019.

2. Парциальные программы:

2.1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.; рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

2.2. Региональный компонент представлен программами и методическими пособиями по петербурговедению (О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. СПб, Речь, 2012; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей – СПб, Паритет, 2005; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову. – СПб, Паритет, 2013; Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб, Паритет, 2019; Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2012, и др.). Региональный компонент представлен также авторской программой «Мой Санкт-Петербург». Программа разработана участниками образовательных отношений на основе имеющихся источников по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом, дополнена авторскими технологиями, принята к реализации Педагогическим советом ГБДОУ. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно отбирать содержание регионального компонента в свои рабочие программы, исходя из особенностей развития воспитанников и педагогической целесообразности.

Объем обязательной части образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы ГБДОУ № 29. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ, Организация) разработана в соответствии со следующими документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155";

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13.» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»от 15 мая 2013 г. № 26);

• Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

• Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

• Лицензия на образовательную деятельность, рег. № 794, 795 от 02.05.2012 г., бланк 78 № 002122, приложение № 5 – общее образование, уровень образования – дошкольное образование, бланк 78 П01 № 0007402, распоряжение КО от 27.06.2018 г. № 1961-р.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 2 до 7(8) лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, размещена:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих программ (размещены: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do):

1. Комплексная программа:

1.1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 — с. 336; протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Настоящее пятое (инновационное) издание Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования. Главная идея пятого издания — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, новое решение путей достижения зоны ближайшего развития.

2. Парциальные программы:

2.1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.; рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Региональный компонент представлен программами и методическими пособиями по петербурговедению (О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. СПб, Речь, 2012; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей – СПб, Паритет, 2005; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову. – СПб, Паритет, 2013; Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб, Паритет, 2019; Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2012, и др.). Региональный компонент представлен также авторской программой «Мой Санкт-Петербург». Программа разработана участниками образовательных отношений на основе имеющихся источников по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом, дополнена авторскими технологиями, принята к реализации Педагогическим советом ГБДОУ. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно отбирать содержание регионального компонента в свои рабочие программы, исходя из особенностей развития воспитанников и педагогической целесообразности.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти (шести) лет пребывания воспитанников в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы – федеральной, региональной, ДОУ,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – **русском** в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования и на основании заявлений родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Комплексная программа «От рождения до школы» определяет образование всеобщей формой детского развития. Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение оптимального сочетания лучших традиций отечественного дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание ПДР (пространство детской реализации), ориентированное на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования,

предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыкова И.А. Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира;
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности;

создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Региональный компонент представлен авторской программой «Мой Санкт-Петербург». Цель: воспитание юных граждан в процессе изучение истории, традиций и духовного наследия Санкт-Петербурга как культурной столицы России.

Задачи:

- изучение исторических и культурных ценностей города на примере основных достопримечательностей и исторических личностей;
- формирование представлений о современном образе Санкт–Петербурга как среды обитания;
- формирование эстетического отношения к культурно-историческому наследию города;
- приобретение опыта продуктивной творческой деятельности;
- формирование нравственных норм и правил поведения, характерных для петербуржцев;
- развитие познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения детей к истории и культуре Санкт–Петербурга;
- развитие когнитивной сферы детей дошкольного возраста (внимания, памяти, мышления и т.д.);
- развитие художественно–эстетического вкуса, творческого воображения и фантазии;
- воспитание чувства любви и уважения к родному городу;
- воспитание бережного отношения к красоте, традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга;
- воспитание чувства сопричастности к жизни города.

В ДОУ функционируют 13 групп общеразвивающей, компенсирующей и оздоровительной направленности полного 12-часового дня пребывания для детей от 2 до 7

лет. Общий численный состав воспитанников – 302 ребенка, возрастной состав – от 2 до 7 лет.

В ДОУ представлены виды групп по направленностям:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет с наполняемостью 15-20 детей каждая, длительность пребывания 12 часов;
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с наполняемостью 20-25 детей каждая, длительность пребывания 12 часов;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет с наполняемостью 15-20 детей каждая, длительность пребывания 12 часов;
- группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с наполняемостью 20 детей, длительность пребывания 12 часов;
- семейная группа для детей в возрасте от 4 до 7 лет с наполняемостью 10 детей, длительность пребывания 10,5 часов;
- Центр игровой поддержки ребенка (далее – ЦИПР) для детей раннего возраста от 2 до 3 лет с наполняемостью 10 детей; посещение – 2 раза в неделю на 1 час вместе с родителем (законным представителем). ЦИПР создан с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка в ДОУ.

Настоящая образовательная Программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, в семейной группе, в группе ЦИПР. В группе оздоровительной направленности реализуется также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Пояснение. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР от 4 до 7 лет (тяжелые нарушения речи). Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет с проблемами развития и особыми образовательными потребностями действует структурное подразделение «Служба ранней помощи» (далее – СРП) наполняемостью 7 детей; посещение – 2 раза в неделю на 1,5 часа вместе с родителем (законным представителем). Целью деятельности СРП является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ, осуществление психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

Достижение целей и задач выполнения образовательной Программы требует создания современной пространственной предметно-развивающей среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителя-логопеда, кабинет развития);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальные залы, изостудия, русская изба)
- физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет);
- социально-коммуникативное развитие (кабинет педагога-психолога).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах. Семь из них (№№ 1, 3, 6, 7, 8, 9 и 10) согласно инновационной комплексной программе

«От рождения до школы» издания 2019 г. включены в свод «Семь золотых принципов дошкольной педагогики».

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), **обогащение (амплификацию) детского развития (Александр Владимирович Запорожец)**.

2. *Поддержка разнообразия детства.* Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность и предполагает использовать разнообразия образовательного ресурса для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3. ***Развивающее обучение*** **(Василий Васильевич Давыдов).** Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

4. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

6. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* ***Пространство детской реализации (ПДР).*** В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается **«пространство детской реализации» (Николай Евгеньевич Веракса). ПДР** (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. ***Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка (Лев Семенович Выготский).*** Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

8. ***Принцип культуросообразности*** **(Константин Дмитриевич Ушинский).** Воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (и народов Российской Федерации). Одним из главных критериев отбора программного материала является его воспитательная ценность.

9. ***Возрастная адекватность образования. Периодизация развития*** **(Даниил Борисович Эльконин).** Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Деятельностный подход*** **(Алексей Николаевич Леонтьев).** В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Главный вывод: Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

11. *Интеграция содержания отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

13. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

14. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть программы) задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана данная Программа, определены её цели и задачи.

Подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с инновационной комплексной программой «От рождения до школы»).

В Программе традиционно отводится важная роль взрослому в выстраивании образовательного процесса в целях достижения реализации зоны ближайшего развития. Инновационность Программы состоит в принятии новых подходов исходя из детской позиции. Наряду с другими участниками образовательных отношений ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем. Взрослый призван обеспечить богатство предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Эта идея находит выражение в понятии **«голос ребенка»**. Понимание ребенка, как имеющего право голоса, во многом основано на Конвенции о правах ребенка ООН. **Пространство детской реализации (ПДР)** — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить **процесс реализации** ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение (и возрастная группа в нем) даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
- Образовательный процесс носит светский характер.
- Образовательный процесс осуществляется с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

В данной Программе намечены целевые ориентиры для обучающихся от 2 до 7 (8) лет.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (в соответствии с ФГОС ДО)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3.Умения и навыки выпускника ГБДОУ детского сада № 29 (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

В дополнение к целевым ориентирам Стандарта, в Организации сформирован набор показателей результативности освоения Программы. Достижение полной совокупности указанных характеристик доступно лишь отдельным выпускникам. Тем не менее, целеполагание позволяет многим воспитанникам достичь выборочного усвоения многих показателей на этапе перехода в школу. Это подтверждается многолетними наблюдениями школьного старта и дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

Умения и навыки в двигательной деятельности

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Знает некоторые виды спорта. Поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Способен в составе спортивной команды достигать командного взаимодействия и отстаивать призовое место в состязаниях (в том числе, во внешних районных/городских соревнованиях, таких как баскетбол «Озорной мяч», «Веселые старты», шахматы и др.).

Умения и навыки в игровой деятельности

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет активность в сюжетных играх
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.
- Ребенок имеет обширный опыт совместного посильного труда вместе со взрослыми по благоустройству территории детского сада в условиях празднично организованных субботников с чаепитием, играми и концертом.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Способности к общению: стремится слышать и понимать, принять другую точку зрения, объяснить свою позицию, конструктивно участвовать в сотрудничестве.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим с т. з. общепринятых нравственных ценностей).
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы (при наличии таковых), домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Способен совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Сформированы уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, дружеские взаимоотношения между детьми.

- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному (экологическая культура):
  - для «любознательных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность;
  - дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников;
  - детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (конструктивная деятельность)

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Умеет работать в содружестве в творческой группе – согласованно формировать замысел и согласованно его воплощать.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности *(элементарные математические представления)*

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию.
- Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Имеет представления о разнообразии растительного и животного мира (классификация, вид и др.), умеет группировать представителей по разным признакам.
- Активно включается в игры на классификации и сериации; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

- Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, умеет изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживает инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, выполняет условия для презентации результата.
- Сформированы элементарные экологические представления. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать, испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем, имеет чувство юмора.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Умения и навыки в художественно-творческой деятельности

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов из опыта творческой изобразительной деятельности.

Умения и навыки в музыкальной деятельности

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в детском оркестре, в инструментальных импровизациях.
- Самостоятельно и с помощью взрослого инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе¬ний в играх и хороводах.

Умения и навыки в театрализованной деятельности

- проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает правила поведения в театре; может охарактеризовать театральные профессии;
- понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики своих героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения;
- творчески применяет в спектаклях и инсценировках умения выразить различные эмоциональные состояния и характеры героев; самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения;
- проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности;

- свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам, свободно поет, танцует.
- активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности;
- проявляет творчество и активность на всех этапах работы;
- сформированы навыки театральной культуры юного зрителя, юного исполнителя; сформированы предпосылки к совместному творчеству командой исполнителей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ-273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. При оценке образовательной деятельности следует исходить из важнейшего принципа Программы, в соответствии с которым ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем. Взрослый призван обеспечить разнообразие предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Пространство детской реализации (ПДР) — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько **обеспечить процесс** реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение (и возрастная группа в нем) даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития (по усмотрению педагога-психолога).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3) ориентирует Организацию на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
   - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
   - разнообразием вариантов образовательной среды,
   - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации (учредителя, региона, страны), обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации призвана обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

На уровне образовательной Организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является достижение уровня образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.4.1. Система оценки качества реализации Программы в ГБДОУ № 29 (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка (заполнение педагогами первичных таблиц индивидуального учета освоения обучающимися Программы), используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи собственных педагогических действий для дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми по Программе;
- анализ проведенной образовательной работы, рефлексия педагогов каждой группы с составлением отчета за учебный год;
- внутренняя оценка за год: самооценка Организации в форме составления аналитической справки выполнения образовательной Программы за учебный год и проведения ежегодного самообследования с составлением и утверждением отчета о самообследовании за календарный год;
- внутренняя оценка за пятилетний период: самооценка Организации в форме подведения итогов развития за истекший пятилетний период (2016-2020 гг.), анализа текущей ситуации и составление Программы развития на следующее пятилетие (2021-2026 гг.);
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка в форме результативности участия в мероприятиях, конкурсах и выставках всех участников образовательных отношений, подтвержденная наградными и иными материалами (отзывы, благодарственные письма и пр.).

В Организации действует в качестве локального акта «Положение о порядке организации контроля реализации образовательных программ» для оценки полноты и качества образовательной деятельности по образовательным программам. Организация контроля основана на фиксации состояния, анализе и определении перспектив развития образовательной деятельности по трем показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по образовательной программе, по рабочим программам педагогов;
- контроль реализации рабочих программ в полном объеме: контроль календарного планирования, анализ продуктов детской деятельности;
- мониторинг динамики освоения Программы обучающимися, составление отчетов и аналитической справки за учебный год.

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на основании государственного задания.

Контроль реализации рабочих программ в полном объеме осуществляется посредством анализа продуктов детской деятельности, качества календарного планирования в соответствии с рабочими программами. Педагогический совет принимает и утверждает унифицированные формы документации педагога: календарно-тематический план-график и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Сравнительный анализ продуктов детской деятельности и заполненных форм позволяет сделать вывод о выполнении в полном (неполном) объеме реализуемой Программы за учебный год. Текущий административный контроль осуществляется при посещении групп в течение года путем оперативного анализа заполненных форм и визуального сравнительного анализа освоения сквозных лексических

тем. По итогам учебного года педагоги каждой группы составляют отчет о выполнении Программы (рабочей программы) с приложением календарного плана и таблицы мониторинга детского развития (индивидуальных достижений освоения Программы). В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитическая справка, в которой дается оценка полноты и качества реализации образовательной Программы. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы основывается на объективных показателях результативности участия во внутренних и внешних конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. На основании собранных материалов составляется Аналитическая справка о выполнении Программы за учебный год, которая обсуждается и утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Аналитическая справка публикуется на официальном сайте Организации.

До начала учебного года каждый педагог составляет в соответствии с Программой рабочую программу на учебный год, которую утверждает Педагогический совет. В течение учебного года педагоги заполняют еженедельный календарный план-график образовательной деятельности по утвержденной форме в соответствии с рабочей программой. В календарном плане-графике отражены содержание (тематика) и формы взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с социальными партнерами. На стендах группы выставляются продукты детской деятельности, результаты выполненных проектов, актуальные материалы для родителей. В Программе предусмотрено сквозное комплексно-тематическое планирование, лексические темы являются едиными для всех возрастов (кроме раннего возраста). Это позволяет отслеживать реализацию Программы в любой период учебного года (месяц, неделю) в каждой возрастной группе с учетом усложнений на каждом возрастном этапе. Например, тема «дикие животные» представлена во вторую неделю ноября, а тема «домашние животные» – в первую неделю декабря. При посещении разных возрастных групп можно наглядно увидеть и сравнить, насколько качественно и полно представлена лексическая тема в созданных педагогами условиях, реализована в календарном плане и отражена в продуктах детской деятельности.

Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной рабочей программе и заполняют один календарно-тематический план-график образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, принятых Педагогическим советом. Промежуточный мониторинг (в январе) заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

Ниже приведены рекомендуемые формы календарного планирования и мониторинга детского развития (индивидуального учета результатов освоения образовательной программы).

Формы планирования и мониторинга качества реализации Программы в ГБДОУ № 29 (утверждены Педагогическим советом, протокол № 1 от 29.08.2019)
Календарный план-график образовательной деятельности на неделю с « » по « » _____ 20 г. группа № _ воспитатели:_____форма 1
Тема недели _____
Итоговое мероприятие _____ ответственный (ФИО): _____

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ УТРО	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ВЕЧЕР	ПРОГУЛКИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА НЕДЕЛЮ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
ПОНЕДЕЛЬНИК						
ВТОРНИК						
СРЕДА						
ЧЕТВЕРГ						
ПЯТНИЦА						

Темы и содержание образовательной работы на неделю. Игры. Другие формы совместной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

ПРИМЕР

Форма 2

Календарно-тематическое планирование на 20__-20__ учебный год в подготовительной группе№8
месяц сентябрь неделя 4

Образоват. область / Дата	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	«Овощи. Труд людей на полях и в огороде» Задачи: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление, память. Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему.				
	Окр. Мир: Овощ, ты откуда? Математика: «Математическая Игротека» Повторение Математика: Повторение ПИД: «Летний день год кормит» **Проектная деятельность:** «Приготовление овощного салата». Д/и: «Подбери овощ похожий по форме на овал», «Подбери овощи похожие по цвету». «Перевертыши», «Найди лишний предмет»	Речевое развитие: «Что можно купить в овощном магазине» Обсуждение: «Что я люблю» Игровые ситуации: «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах» Ознакомление с художественной литературой: Чтение глав из книги Д. Родари "Приключения Чиполлино" Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Б. Житков «Что я видел».	Безопасность: «Моем овощи перед едой» **Беседа** об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). **Игра-викторина:** «Наши друзья - витамины». **Игры на развитие памяти** «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?», «Весёлые стихотворения», «Что растёт на вашей грядке?», «Мамины помощники» «Посмотри и назови», «Что пропало?», «Лото» «Овощи», «Осенние слова» С/р.: «Семья», «Магазин «Овощи». Пальчиковые и жестовые игры	Лепка: «Загадки на грядке» Рисование: «Натюрморт с овощами» Аппликация: «Дары осени» Конструирование: «Корзинка для овощей» Муз. д/и «Урожайная» Хоровод «Есть у нас огород»	П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай» «Собери овощи», «Огород»
			Беседа: «Какие овощи растут у вас на даче?»		П/и «Перетягивание» (кавказская народная игра)

Форма 3

День недели	Режим	Совместная деятельность детей и взрослых		Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд), исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, художественная (воспр. художественной литературы и фольклора*), коммуникативная, двигательная, познавательно - экспериментальная).
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальное взаимодействие		
	Утро				
		Непосредственно образовательная деятельность			
	Прогулка				
	Вечер				
	Прогулка		с		

Проектирование образовательного процесса на месяц

Тема	Период работы над темой	Итоговые мероприятия

Система НОД

Лексическая тема недели:

<u>Понедельник</u> **1. Окружающий мир** **2. Физическое развитие**
<u>Вторник</u> **1. Речевое развитие** **2. Физическое развитие**
<u>Среда</u>. **1. Лепка** **2. Музыка**
<u>Четверг</u> **1. Окружающий мир** **2. Физическое развитие**
<u>Пятница</u> **1. Рисование** **2. Музыка**

ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Мониторинг детского развития: уровень овладения знаниями и навыками по образовательным областям

группа № направленность возраст

воспитатели

Дата проведения мониторинга сентябрь 20__ г. январь 20__г. май 20__ г.

№ п/п	Имя ребенка (в список вносятся сначала все мальчики, затем все девочки)	физическое развитие			социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			итоговый результат		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
6																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
8																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
9																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
10																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
13																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
17																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
18																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
19																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
20																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
21																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
22																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
23																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
24																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
25																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
26																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
27																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
28																	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
	средний балл									30									
	средний балл мальчики																		
	средний балл девочки																		

подписи педагогв с расшифровкой

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;

- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы. Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

• выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

• планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

• совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;

• подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;

• отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;

• «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Коррекционный блок Программы. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках пяти образовательных областей. В настоящее время в контингенте обучающихся Организации отсутствуют дети-инвалиды. При появлении таких воспитанников для них будет составлен индивидуально скорректированный образовательный маршрут в соответствии с общим направлением, целями и задачами Программы.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В Организации разработаны **Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) в целях успешной адаптации ребенка в детском саду**. В разделе 3 Программы «Организационный раздел» приведен рекомендуемый график адаптации на первые три недели пребывания в детском саду, а также лист адаптации. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Главное – терпение и постепенность. И доверие к детскому саду. В группах раннего возраста работают наиболее опытные педагоги. Они советуют начинать знакомиться с детским садом задолго. Важно перестроить домашний режим таким образом, чтобы он совпадал с режимом детского сада. Настроить ребенка на оптимистичный и желанный сценарий: в детском саду интересно, там тебя ждут новые друзья и приветливые воспитатели. Можно несколько раз прийти на прогулочную площадку, познакомиться с территорией.

В самые первые дни рядом с ребенком обязательно должен находиться очень близкий человек (мама, папа, бабушка). Лучше, если это будет мама ребенка. На адаптацию ребенка маме понадобится три-четыре недели. Первые дни для ребенка в детском саду чрезвычайно коротки: самое первое посещение группы не более 15 минут, последующие постепенно увеличиваются на 10-20 минут. К концу первой недели 1-1,5 часа подряд, второй недели – 3-4 часа. За это время маме вместе с ребенком следует постараться подружиться с воспитателем, чтобы воспитатель стал близким другом. Вместе с ребенком мама расскажет немного о семье, о любимых играх, игрушках. Если ребенок видит, что мама доверяет воспитателю, он тоже будет ей доверять. Впоследствии воспитатель вполне заменит ребенку маму на время ее отсутствия. В присутствии мамы ребенок испытывает защищенность и уверенность, проявляет активный интерес, знакомится с детьми и обстановкой в группе. Вместе с мамой он впервые позавтракает (пообедает) в детском саду. Позже в мамином присутствии и с маминой помощью наденет пижаму и попробует полежать в «своей» кроватке в спальне, а еще может заранее принести для себя свою собственную подушку. Вместе с мамой принесет из дома собственный горшок, наличие которого избавит ребенка от многих неприятностей. Дети – великие собственники, собственная игрушка или вещь имеет в глазах ребенка ценность тем, что она, как якорь, тесно связывает его с домом, является частичкой дома (читай – семьи, мамы) и впоследствии помогает переносить временное отсутствие родителей.

Почему так коротки дни посещения в течение первых двух-трех недель? Ребенок не успевает устать от новых впечатлений. Каждый день, уходя из детского сада, он уносит с

собой четко сформулированное желание вновь прийти завтра. Мама может несколько раз сказать малышу об этом: «Завтра мы опять придем, будем играть с ребятами, они нас будут ждать. Нас будут ждать игрушки. Попрощаемся с воспитателем Татьяной Федоровной, скажем ей, что завтра придем, она нас тоже будет ждать». Типичная ошибка, когда в первый же день мама с ребенком задерживается в группе на час и более, оправдываясь тем, что ребенку очень нравится, он не хочет уходить. Действительно, ребенку обязательно понравится в первый день в детском саду, тем более мама рядом. Потому-то и надо уйти вовремя, пока нравится, сберечь это «нравится» до следующего дня. Ведь через один-два часа ребенок «перегорит», пресытится, перевозбудится от новых впечатлений и не заметит, как устанет. И покинет детский сад утомленный, с капризами. Именно это последнее впечатление останется для следующего дня. Таким образом, невольно будет подготовлена почва для формирования у ребенка общего негативного отношения к детскому саду.

Пребывание в детском саду вместе с мамой поможет ребенку быстрее освоиться в незнакомой обстановке, познакомиться с другими детьми, завязать первые положительные отношения с воспитателями. Посещение детского сада вместе с мамой оставит у ребенка самые лучшие впечатления, сформируется начальное устойчивое желание посещать детский сад. Нередко маме некогда адаптировать ребенка. Ребенок попадает в детский сад один, нередко сразу на три и более часов подряд, а то и на полный день. Педагогам хорошо знакомо мучительно переживаемое маленьким человеком состояние «покинутости». Ребенок непрерывно плачет, нередко кричит и требует отвести его к маме. Отказывается от еды, сна. Малыша жалеют, стремятся приласкать, но он не успокаивается, ему нужна мама. Несколько часов подряд ежедневных страданий ослабляют организм. На пятый-седьмой день наступает кризис, и ребенок может заболеть.

Примерный график мягкой адаптации.

В первый день лучше прийти не в группу, а на участок во время прогулки (заранее договорившись с воспитателем о времени прогулки) и поиграть с детьми, познакомить ребенка с воспитателем и детьми. Ребенку легче воспринять игру на улице, чем в незнакомом помещении.

На второй день так же прийти на прогулку. После прогулки можно вместе со всеми детьми пойти в группу, раздеться в своем шкафчике и поиграть в группе. Войдя в незнакомое помещение, ребенок видит уже знакомые лица воспитателя и других детей. Присутствие мамы помогает ему не испытывать эмоциональный дискомфорт от незнакомой обстановки.

На третий день можно повторить порядок второго дня плюс остаться на обед. Ребенок сам захочет поесть, аппетит сохранится благодаря маминой помощи.

Наиболее травматичными для ребенка моментами, нарушающими эмоциональное благополучие ребенка и вызывающими активный протест с его стороны, являются процессы принятия пищи и особенно укладывание на сон. Ребенок привык к тому, как это организовано дома. В детском саду все по-другому. Ребенка сажают за незнакомый стол на чужой стул, дают не его ложку, чашку и тарелку, предлагают есть пищу, которую он впервые видит. Признаемся, что в семье теперь редко готовят традиционные каши на молоке, обед из трех блюд, овощные блюда. Неудивительно, что у ребенка нет аппетита, он активно отказывается от пищи, хотя по режиму уже успел проголодаться. Если бы эту самую пищу предложили ребенку дома в привычных условиях, вероятнее всего он бы с аппетитом ее съел. Какой вывод? Поможем ребенку: если мама в первые дни будет рядом с ребенком в детском саду за обеденным столом, быстрее и легче будет привыкать ребенок к пище детского сада. Если ребенок в первые дни остался без мамы, у него может надолго возникнуть стойкий негативизм к принятию пищи в детском саду.

Если первые три дня пройдут на положительном эмоциональном фоне (при условии непревышения рекомендованного времени посещения), желательно еще

несколько дней не увеличивать нагрузку на ребенка, сделать в середине недели выходной. Это поможет поддержать уже имеющийся у ребенка интерес к посещению детского сада. «Там интересные игрушки, там тебя ждут Сережа и Артем, ждет Татьяна Федоровна».

Важно. В течение первых одного-двух месяцев не следует принуждать ребенка к выполнению определенных действий, прописанных режимом: принимать пищу, докармливать против желания ребенка, побуждать ребенка участвовать в занятиях, раздеваться для укладывания на сон.

Первый сон в детском саду. Со сном вообще не следует торопиться. Самым травмирующим фактором для нервной системы ребенка является укладывание на сон в «чужую» кровать. Ребенок легко засыпает в привычной обстановке: в своей кроватке на своей подушке под своим одеялом. И сопротивляется, если его понуждают ко сну в непривычных условиях. Даже если от утомления он заснет, сон будет беспокойным, укороченным, не принесет восстановления сил. А просыпание в чужой обстановке без маминых глаз тотчас вызывает слезы и стойкую негативную реакцию на сон в детском саду.

Полезные советы. После двух-трех недель стабильного посещения первой половины дня можно впервые остаться на сон. Следует заранее договориться с ребенком о сне, в этот день мама может прийти пораньше, чтобы помочь ребенку переодеться в пижаму и самой уложить его в кроватку, посидеть рядом. Если ребенок заснет, ни в коем случае нельзя его покинуть. Он не будет долго спать, т.к. непривычная обстановка помешает глубокому сну, зато когда он проснется, наградой ему станет мамино лицо, и настроение останется хорошим: «с мамой пойдем домой». В дальнейшем ребенок научится быстро и легко засыпать, поскольку «я посплю – и за мной мама придет». В течение одного-двух месяцев надо забирать ребенка сразу после сна, чтобы не растягивать время тягостного ожидания родителей. Это поможет сформировать у ребенка положительное отношение ко сну в детском саду.

Чтобы ребенок легче привык к детскому саду, очень полезно устраивать ему на неделе выходной в течение первых четырех-шести месяцев.

Ребенок легче сохраняет эмоциональное благополучие, если он вполне самостоятелен в самообслуживании: умеет самостоятельно (при незначительной помощи взрослого) одеться, самостоятельно ест, умеет вымыть руки, пользоваться полотенцем, сам берет свой горшок, садится на него. Полностью зависящий от других взрослых, ребенок постоянно испытывает эмоциональный дискомфорт, так как никто из взрослых не умеет обслужить его так, как он привык (как это делает мама, бабушка). Такой ребенок плаксив, боязлив, с ним постоянно происходят бытовые неприятности, он стремится избежать неприятного ему «обслуживания» незнакомыми руками. Ребенку легче стать самостоятельным, если его одежда будет максимально проста в застежках: так называемые «липучки» на обуви, куртке, шапке.

Всегда следует иметь запасной комплект белья в шкафчике. Он нужен и старшим детям. Неприятность в виде опрокинутого на себя компота может случиться с каждым, но далеко не каждый ребенок позволит надеть на себя совершенно чужую одежду не по росту. В любом случае он будет испытывать страдания от отсутствия собственной одежды.

В первые дни (недели) посещения детского сада лучше одевать ребенка немного теплее обычного, поскольку в ситуации стресса (адаптация – это стресс) организм непроизвольно испытывает озноб. Как правило, адаптация приходится на первые осенние месяцы, отопления еще нет, в помещениях может быть прохладно и сыро.

До поступления в детский сад очень хорошо максимально приблизить домашний режим ребенка к режиму детского сад, особенно укладывание на сон вечером и утренний подъем. Это поможет быстрее адаптироваться к детскому саду.

Опыт посещения группы ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) оказывает положительное влияние на дальнейшую безболезненную адаптацию в условиях полного дня.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

С содержанием психолого-педагогической работы в раннем возрасте **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности), Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Ранний возраст	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.153
Развитие коммуникативных способностей	Стр.153
Развитие регуляторных способностей	Стр.154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.154
Познавательное развитие	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений	
Сенсорное воспитание	Стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 147
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 147-148
Речевое развитие	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой , детской литературой.	
Развитие речи	Стр. 149-150
Художественная литература	Стр. 151-152
Художественно-эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	Стр. 156
Изобразительная деятельность	Стр. 156-157
Конструктивно - модельная деятельность	Стр. 157-158
Театрализованные игры	Стр. 160
Физическое развитие	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно - оздоровительная работа	Стр. 144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144
Физическая культура	Стр. 144-146

Эта часть представлена также приведенными выше методическими рекомендациями по адаптации ребенка в детском саду, разработанными Организацией.

Представлена программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (для детей с 2 до 7 лет), под ред. Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А. Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности.

2.2.2. Дошкольный возраст

2.2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности), Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр.165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр.166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.166-167
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр.192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр.193-194
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр.226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр.227-228
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.228-230
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр.264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр.265
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.265-267

2.2.2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие», сформирована также на основе:

- Парциальной программы «Мир без опасности», с содержанием которой можно ознакомиться в пособии под ред. Лыкова И.А. Парциальная образовательная

программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

- Регионального компонента в интеграции образовательных областей в целях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе традиций и ценностей культуры родного края, формирования гражданских чувств и личности петербуржца (авторская программа, разработанная участниками образовательных отношений ГБДОУ). Содержание, информационное обеспечение отражено в дополнительной программе, раздел – организационный, стр. 17 (авт. Гурьева Н.А. прогулки по Васильевскому (серия «Знакомство с Санкт-Петербургом») – Спб.: Паритет, 2014; Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2014 и др.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Патриотическое воспитание дошкольников строится на основе изучения исторических событий, национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью родного города-героя, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОУ с семьей.

Приоритетной задачей перед участниками образовательных отношений стоит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах
Национально-культурные особенности	обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим народном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности
Региональные особенности	Санкт-Петербург издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность

	ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта х окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование элементарных математических представлений	Стр.169-170
Ознакомление с окружающим миром	Стр.170-172
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.196-197
Формирование элементарных математических представлений	Стр.197-199
Ознакомление с окружающим миром	Стр.199-202
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр.194-196
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.231-232
Формирование элементарных математических представлений	Стр.232-234
Ознакомление с окружающим миром	Стр.234-237
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие когнитивных способностей	Стр.268-269
Формирование элементарных математических представлений	Стр.270-272
Ознакомление с окружающим миром	Стр.272-276

2.2.2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована также на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на основе традиций и ценностях культуры родного края (дополнительная общеобразовательная программа),

разработанная участниками образовательных отношений ГБДОУ. Содержание, информационное обеспечение отражено в дополнительной программе, раздел – организационный, стр. 17 (авт. Гурьева Н.А. прогулки по Васильевскому (серия «Знакомство с Санкт-Петербургом») – Спб, Паритет, 2014; Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2014 и др.

2.2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Младшая группа (3-4 года)	
Развитие речи	Стр.172-174
Художественная литература	Стр.174-176
Средняя группа (4-5 лет)	
Развитие речи	Стр.202-204
Художественная литература	Стр.204-207
Старшая группа (5-6 лет)	
Развитие речи	Стр.238-239
Художественная литература	Стр.239-242
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Развитие речи	Стр.276-278
Художественная литература	Стр.278-281

2.2.2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована также на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Патриотическое воспитание и формирование гражданских чувству детей старшего дошкольного возраста на основе традиций и ценностей культуры родного края обеспечивается реализацией краеведческих программ. Педагоги ДОУ применяют программы и технологии краеведческого содержания: О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» – СПб, Речь, 2013; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей – СПб, Паритет, 2005; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому (серия «Знакомство с Санкт-Петербургом») – Спб, Паритет, 2014; Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2014.

Опытные педагоги ДОУ используют в работе также собственные авторские технологии ознакомления с Васильевским островом и Санкт-Петербургом, тесно увязывая содержание с историей и культурой города, с историей петербургских семей, с историей семей воспитанников.

2.2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Младшая группа (3-4 года)	
Знакомство с искусством	Стр.177
Изобразительная деятельность	Стр.177-179
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.179-180
Театрализованные игры	Стр.184
Средняя группа (4-5 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.207-208
Изобразительная деятельность	Стр.208-211
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.211-212
Театрализованные игры	Стр.216
Старшая группа (5-6 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.243
Изобразительная деятельность	Стр.244-248
Конструктивно - модельная деятельность	Стр.248
Театрализованные игры	Стр.250
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Знакомство с искусством	Стр.281-283
Изобразительная деятельность	Стр.283-286
Конструктивно- модельная деятельность	Стр.286-287
Театрализованные игры	Стр.289

2.2.2.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована также на основе региональной программы Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2017.– 115с.

Младшая группа (3-4 года).	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с.
Средняя группа (4-5 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с
Старшая группа (5-6 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа – Санкт-Петербург, 2017. – 176с.

2.2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах (**часть, формируемая участниками образовательных отношений**) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.185-186

Физическая культура	Стр.186-188
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.217-218
Физическая культура	Стр.218-221
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.255
Физическая культура	Стр.256-259
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.294
Физическая культура	Стр.295-299

2.2.2.5.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована с учетом регионального и местного компонента. В школе олимпийского резерва СДЮШОР Василеостровского района ежегодно проводятся командные соревнования по баскетболу среди детских садов.

В качестве основного вида деятельности выступает игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом. Участие в игре повышает мотивацию, задает долговременный интерес к достижению результата, стимулирует формирование командных навыков у игроков. В добавление к решению воспитательных задач удается решать многообразие двигательных и оздоровительных задач. Этому способствует Школа мяча.

Школа мяча в детском саду

Обучение дошкольников элементам спортивной игры в баскетбол

В системе физического воспитания дошкольников действия с мячом занимают важное место. Мяч – это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания.

Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку.

Упражнения с мячами разного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение.

Они укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

В действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. При передвижении по площадке ребенок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге с приставным шагом. Включается в работу левая рука, что важно для полноценного физического развития ребенка. Развиваются не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивается подвижность в суставах кисти пальцев рук.

При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старших и подготовительных групп в дошкольных образовательных организациях. Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают

повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Направления работы.

Теоретическое – знакомство детей с историей возникновения мяча, игры в баскетбол, игры в волейбол, футбол, правила командной игры.

Практическое – обучение детей техническим навыкам владения мячом.

Цель: Обогащение двигательного опыта детей за счет усвоения разнообразных действий с мячом на достаточно высоком уровне.

Задачи.

Образовательные:

- Обучать технике игры в баскетбол.
- Научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.
- Познакомить с некоторыми правилами и историей игры в баскетбол.

Воспитательные:

- Формировать интерес к физическим упражнениям с мячом, побуждать использовать игры с мячом в самостоятельной деятельности;
- Содействовать овладению детьми и родителями игровой технологией, направленной на воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности; использовать совместные физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья;
- Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
- Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию.

<u>Развивающие</u>

- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок в кольцо, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
- Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость.
- Развивать координацию движений; ручную умелость.

Формы работы с детьми. Формы обучения – специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнение по овладению техникой игры с мячом. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения, а также участие в соревнованиях.

Основное правило – это выполнение инструкции по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

1. Соблюдать санитарно-гигиенические требования.
2. Учить детей правилам пользования спортивным инвентарем.
3. При метании любых игровых пособий соблюдать четкую организацию – метать по сигналу взрослого, бежать за предметом только тогда, когда все остальные дети уже совершили бросок.
4. В целях обеспечения безопасности учить детей владеть своим телом и осуществлять самостраховку в любых экстремальных ситуациях.
5. Заранее обговорить с родителями требования к спортивной одежде и обуви.

Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

1. обучение технике перемещения и удержания мяча; передача мяча; ведение мяча;
2. бросание мяча в корзину.

Техника перемещения.

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена вперед на полшага. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.

Упражнения:

1. Дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Они свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.
2. Дети становятся в круг. Все бегают по кругу, по сигналу принимая правильную стойку.

Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу.

3. Дети без мячей распределяются по кругу, лицом к его середине, на расстоянии 2-3 шагов друг от друга. Они передвигаются приставными шагами в сторону, указанную воспитателем. Воспитатель часто меняет направление передвижения.

1. Дети встают в 2-3 колонны на расстоянии 2-3 м одна от другой. Колонны медленно движутся вперед обычным шагом; после сигнала воспитателя стоящие первыми передвигаются приставным шагом лицом к своей колонне в ее конец и становятся последними.
2. Остановки. Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и, немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега, после быстрого бега и внезапная остановка.

Техника удержания мяча.

От уровня владения мячом зависит темп выполнения упражнений и протекание игры. Следовательно, основное внимание должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

Формирование чувства мяча. При формировании действий с мячом необходимо, чтобы ребенок почувствовал мяч, как часть своего тела, научился легко и точно управлять им. Задача первого этапа обучения — выработка у детей определенных умений обращаться с мячом, поэтому на начальном этапе обучения целесообразно давать свободные игры с мячом на занятиях физкультуры и в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий.

Детей необходимо познакомить с некоторыми свойствами мяча, показав, что высота отскока зависит от прилагаемой к мячу силы, дальность броска — от веса мяча, а также от прилагаемой к нему силы. Затем воспитатель предлагает поиграть с мячом, бросая его вверх, вниз, перебросить с одной руки в другую и т.д. В упражнениях дети привыкают к мячу, учатся управлять им. При обучении дошкольников игре в баскетбол применяются обычные большие резиновые мячи. Большое значение имеет правильное удержание мяча. Исходное положение: держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сзади сбоку мяча,

пальцы широко расставлены; большие пальцы направлены друг к другу, остальные — вверх-вперед.

Правила держания мяча:

1. Мяч держат на уровне груди.
2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.
3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

Ловля мяча. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и притянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

Правила ловли мяча:

1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.
2. Не задерживая мяч в руках, быстро передавать его.

Передача мяча. Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, в дальнейшем — в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз-на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги.

Правила передачи мяча:

1. Локти опустить вниз.
2. Бросать мяч на уровне груди партнера.
3. Сопровождать мяч взглядом и руками.

Упражнения:

1. Дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2-3 м. Дети в парах передают мяч друг другу.
2. Построение то же. Мяч держит один ребенок из первой шеренги. Он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Второй ребенок из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив, и т.д. Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.
3. Трое детей встают треугольником. Они поочередно бросают Мяч друг другу.
4. Трое детей встают треугольником, у них один мяч. Дети передают мяч друг другу. После передачи ребенок перемещается на место того, кому бросил мяч.

Ведение мяча. На начальном этапе обучения детям шестилетнего возраста более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений.

При ведении меча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч вверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно.

Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.

Правила ведения мяча:

1. Не бить по мячу, а толкать его вниз.
2. Вести мяч спереди-сбоку, а не прямо перед собой.

3. Смотреть вперед, а не вниз на мяч.

При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение на месте попеременно правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.

Упражнения:

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.
2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.
3. Группа располагается по 6 человек, и подгруппы размещаются по всей длине площадки. Первый игрок ведет мяч ко второму, передав мяч, сам остается на его месте; второй ведет мяч к третьему и выполняет то же самое. Последний — возвращается на место первого.
4. Дети строятся в колонны по 4-6 человек. Напротив каждой колонны выставляются кегли на расстоянии 1-2 м друг от друга. После сигнала воспитателя дети ведут мяч, обходя первую кеглю справа, вторую слева. Обратно ведут мячи по прямой, передают следующему и становятся в конец колонны.

Бросание мяча в корзину. Движение при передаче мяча и броска его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать им небольшую дугу вниз на себя и, выпрямляя руки вверх, бросить его с одновременным разгибанием ног.

Бросок мяча двумя руками от груди применяется главным образом при бросании мяча в корзину с места. Бросок мяча в корзину, после ведения или после ловли его, когда ребенок получает мяч, выбегая к центру, чаще всего производится одной рукой от плеча. При броске одной рукой от плеча с места одна нога выставляется на полшага вперед. Мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе руки и придерживается другой рукой. Разгибая ноги с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх-вперед, ребенок мягким толчком кисти направляет мяч в корзину.

Правила броска мяча в корзину:

1. Бросая мяч, не опускать голову, сопровождать его руками.
2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находишься не по прямой перед корзиной, бросай с отскоком от щита — прицеливайся в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.

Упражнения:

1. Дети строятся в две колонны по 4-6 человек в каждой, напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с левой стороны корзины, другая — с правой. Стоящие первыми выполняют бросок, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же повторяют следующие дети.
2. 5-6 детей свободно располагаются напротив корзины, каждый с мячом. После сигнала педагога дети бросают мяч, стараясь как можно чаще попасть в корзину.

Сначала педагог показывает и объясняет детям правила прицеливания, потом предлагает им добросить мяч до щита, затем дает задание перебросить мяч через высоко подвешенную сетку, веревочку и т.д. (150-170 см). Когда они научатся просто добрасывать мяч до корзины, надо предложить попасть в нее любым способом. Целесообразно постепенно увеличивать высоту. Удобна стойка с изменяющейся высотой кольца.

Примерные упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи-ловли мяча в баскетболе.

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.

2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.
3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.
4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
9. Передача мяча в шеренге и по кругу.
10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками, стоя и при ходьбе.
2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.
3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.
5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.
6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
7. Ведение мяча с ударами ладонью по нему (произвольным способом).
8. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.
9. Ведение мяча вокруг себя.
10. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.

1. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 м, снизу, сверху и из-за головы.
3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.
4. Бросок мяча в корзину; бросок мяча в корзину, стоящую на полу, удобным для детей способом.
5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старших и подготовительных групп в дошкольных образовательных организациях. Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Приобретенные навыки применяются на физкультурных праздниках и досугах, которые проводятся при активном участии родителей. Интерес детей передается родителям, и они с удовольствием участвуют в совместных досугах. Дети вместе с родителями участвуют в эстафетах, соревнованиях, играх. Родители не меньше детей радуются полученным наградам. В детском саду стало традицией участвовать в спортивных командных соревнованиях, проводимых в районе и городе. Успешность участия подтверждается результативностью: начиная с 2007 года, команда ДОУ занимает

призовые места на популярном командном первенстве по баскетболу среди детских садов Василеостровского район «Озорной мяч», проводимом ежегодно в школе олимпийского резерва СДЮШОР.

2.2.2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. ГБДОУ № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО

	недели	**Младшая 2-3 года**	**Младшая 3-4 года**	**Средняя 4-5 лет**	**Старшая 5-6 лет**	**Подготовительная 6-7 лет**
сентябрь	1-я неделя	«Наша группа. Игрушки». Мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка	«Мой любимый детский сад». Участок детского сада. Групповая комната. Игрушки (мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка, ведро, совок, лопатка, барабан). Дети и взрослые в детском саду.		День знаний. Мой город Санкт-Петербург. Васильевский остров. Моя малая Родина. Детский сад. Кто работает в детском саду.	
	2-я неделя	«Части тела» (голова, волосы, шея, руки, ноги, спина, живот, пальцы).	«Человек. Части тела и лица». Культурно-гигиенические навыки. Дружба и взаимопомощь. Безопасное поведение и самосохранение. Правила дорожного движения.		Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности.	«Школа» (учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения).
	3-я неделя	«Части лица» (лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо).	«Части тела и лица». Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда.		«Части тела и лица». Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда.	
	4-я неделя	«Цвет» (красный, синий, зеленый, желтый).	«Овощи» (огурец, помидор, капуста, морковь).	«Овощи» (огурец, помидор, капуста, морковь, лук. Огород).	«Овощи» (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, чеснок, свекла, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка). «Откуда хлеб пришел?»	«Овощи» (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, чеснок, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка. Труд взрослых на полях и огородах). «Откуда хлеб пришел?»

октябрь	1-я неделя	«Величина» (большой, маленький).	«Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан).	«Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, персик, слива, виноград. Сад.)	«Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, персик, слива, виноград, апельсин. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Заготовки).	«Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, персик, апельсин, слива, виноград, гранат, хурма, киви. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Труд взрослых в садах. Заготовки).
	2-я неделя	«Форма» (круг, квадрат, треугольник).	«Осень. Сад-огород».	«Осень». Признаки осени» (время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда).	«Осень. Признаки осени. Деревья» (время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, тополь, липа, рябина, дуб, сосна, ель, осина. Сентябрь, октябрь, ноябрь).	«Ранняя осень. Признаки осени» «Осень. Деревья» («Периоды осени», «Осенние месяцы», «Деревья осенью») (время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, липа, вяз, тополь, рябина, дуб, сосна, ель, осина, лиственница. Ранняя, золотая, поздняя осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь).
	3-я неделя	«Овощи» (помидор, огурец, морковь).	«Ягоды. Лес». (лес, гриб, ягода, шляпка, ножка, лисичка, мухомор, земляника, малина, корзина, компот, суп, сок).	«Грибы. Ягоды. Лес» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина, компот, варенье, суп, сок).	«Лес. Грибы. Ягоды» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, грибник корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок).	«Лес. Грибы. Ягоды» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, рыжик, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, брусника, клюква, морошка, грибник корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок).
	4-я неделя	«Фрукты» (Яблоко, груша, лимон, банан).	«Деревья» «Поздняя осень». (береза, дуб, клен, ель, ствол, ветки, листья, шишка, желудь).	«Деревья» «Поздняя осень» (береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь).	«Дикие животные и их детеныши». (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка).	«Дикие животные и их детеныши». (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, енот, барсук, куница, выдра, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка, сохатый).

Ноябрь	1-я неделя	«Осень» (холодно, красные и желтые листочки, тучи, лужи, дождик).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, матрешка).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка.)	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, жостовская).
	2-я неделя	«Одежда» (платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки).	«Дикие животные и их детеныши» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, хвост, голова, уши, зубы).	«Дикие животные и их детеныши» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, зубы.)	«Дикие животные готовятся к зиме» (спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора).	«Дикие животные готовятся к зиме» (спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора).
	3-я неделя	«Обувь» (туфли, ботинки, сапоги, тапки).	«Дикие птицы» (птица, воробей, голубь, ворона, голова, глаза, клюв, туловище, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм).	«Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые).	«Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые).	«Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»); (птица, грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, дрозд, аист, стриж, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, пух гнездо, корм, насекомые, клин, косяк).
	4-я неделя	«Кошка и собака».	«Мама, бабушка», «Семья». (семья, родители, мама, бабушка, открытка).	«Мама, бабушка», «Семья» (человек, семья, родители, мама, бабушка, открытка).	«Мамин день. Семья» (человек, семья, родители, мама, бабушка).	«Мамин день. Семья» (человек, семья, родители, мама, бабушка, родословная).

декабрь	1-я неделя	«Зима». (холодно, снег, деревья голые, теплая одежда, зима).	«Домашние животные и их детеныши». (собака, щенок, кошка, котенок, корова, коза, козленок, лошадь, свинья, лапы, ноги, тело, хвост, рога, трава, рыба, кость).	«Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта).	«Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, овца, пес, кот, бык, баран, козел, боров, конь, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник).	«Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, овца, пес, кот, бык, баран, козел, боров, конь, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, табун, стадо, отара, свора, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник).
	2-я неделя	«Зима. Собираемся на прогулку» (зимняя одежда, снег, санки, лыжи).	«Домашние птицы и их птенцы». (курица, петух, цыпленок, утка, утята, птица, перья, голова, тело, клюв, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк).	«Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк).	«Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник).	«Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник, птицефабрика).
	3-я неделя	«Новогодние игрушки» (форма, цвет, предлог НА).	«Зимушка-зима. Ёлочка» (зима, мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька)	«Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка).	«Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, оттепель, снегопад, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка).	«Зима. Зимующие птицы» («Кочующие») (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, глухарь, тетерев, куропатка, свиристели, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка).
	4-я неделя	«Праздник ёлки» (Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, елка).	«Новый год» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек).	«Новый год. Елочные игрушки» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек).	«Зимние забавы. Новый год» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Рождество. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка).	«Зимние забавы. Новый год» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Рождество. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка, трамплин, полозья, прорубь, клюшка, шайба).

январь	2-я неделя	«Снеговик» (зима, снег, снеговик, ком).	«Зима. Зимние забавы». (мороз, холод, снег, сугроб, лед, снежинка. Санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки).	«Зимние забавы» (мороз, холод, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, Санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки).	«Зима. Зимняя одежда. Обувь» (мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, январь, февраль, декабрь).	«Зима. Зимняя одежда. Обувь» (мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, резиновая, кожаная, меховая, подошва, протектор, каблук, молния, застежка. Январь, февраль, декабрь).
	3-я неделя	«Зимние забавы». (Санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки).	«Зимняя одежда» (шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка).	«Зимняя одежда» (зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка).	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения» (транспорт, машина, метро, лодка, электричка, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, машинист, шофер, пилот, капитан, кондуктор, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога).	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения» (транспорт, машина, метро, лодка, электричка, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, паром, парусник, аэропорт, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, рельсы, шпалы, водитель, летчик, машинист, велосипедист, мотоциклист, капитан, кондуктор, штурман, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога).
	4-я неделя	«Варежка и перчатка».	«Обувь» (обувь, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки).	«Обувь» (обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, валенки).	«Блокада» (ветеран, блокадник, защитник, голод, блокадный паек, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды).	«Блокада» (ветеран, блокадник, фашисты, героизм, патриотизм, защитник, голод, блокадный паек, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды).

февраль	1-я неделя	«Дикие животные» (волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж).	«Профессии». (Повар, врач, продавец, воспитатель).	«Профессии». (Повар, учитель, врач, пожарный, логопед, продавец, строитель, воспитатель, полицейский, почтальон).	«Профессии» (инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты) (ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага).	«Профессии» (инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты) (ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, гайка, дрова, винт, железо, золото, серебро, шерсть, ситец, пух, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага).
	2-я неделя	«Мебель» (стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать).	«Опасности вокруг нас». (утюг, телевизор, правила дорожного движения, спички, газ, розетка).	«Опасности вокруг нас». (утюг, телевизор, правила дорожного движения, спички, газ, розетка).	«Электроприборы» (Правила противопожарной безопасности) (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор)	«Электроприборы» (Правила противопожарной безопасности) (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, электрочайник, микроволновка, фен, стиральная машина).
	3-я неделя	«Семья».	«День Защитника Отечества» (солдат. Папа, брат, дедушка).	«День Защитника Отечества» (армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг).	«Защитники Отечества» (Военные профессии) (Родина, армия, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник)	«Защитники Отечества» (Военные профессии) (Родина, армия, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, артиллерист, подводник, пехотинец, доброволец, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник).
	4-я неделя	«Посуда» (чашка, блюдце, чайник, тарелка, ложка, вилка).	«Внимание дорога!» (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание).	«Внимание дорога!» (правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди, внимание).	Времена года. Календарь. Весна (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно).	Времена года. Календарь. Весна (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно).

март	1-я неделя	«Мамин день».	«Мамин праздник». (мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, праздник, тюльпан, мимоза сюрприз).	«Мамин праздник». (мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза).	«Мамин день. Семья» (профессии мам) (мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер)..	«Мамин день. Семья» (профессии мам) (мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер, стюардесса, медсестра).
	2-я неделя	«Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза).	«Весна» (снег, вода, солнце, ручей, лужа, ветер, сосулька, подснежник, мать-и-мачеха).	«Весна» (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха).	«Ранние признаки весны. Первые весенние цветы» (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, ледоход, верба, почка, одуванчик.)	«Ранние признаки весны. Первые весенние цветы» (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, ледоход, верба, почка, одуванчик, нарцисс, тюльпан, примула, гиацинт, бутон, лепесток)
	3-я неделя	«Петух, курица, цыпленок».	«Мебель» (мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, сиденье, ножки, спинка).	«Мебель» (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, табурет, сиденье, ножки, спинка).	«Мебель» (части мебели, материалы, из которых сделана мебель) (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная).	«Мебель» («Назначение мебели», «части мебели», «Материалы, из которых сделана мебель»); (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, сервант, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная).
	4-я неделя	«Птицы» (воробей, голубь, ворона).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка).	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, жостовская).

апрель	1-я неделя	«Весна. Признаки весны» (солнце пригревает, тепло, снег тает, ручейки, проталины, травка, почки на деревья).	«Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож).	«Посуда». «Продукты питания» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко).	«Посуда. Продукты питания» «Труд людей весной» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, ручка, крышка, носик, края, донышко. Масло ,сыр, йогурт, колбаса, ветчина, сосиски, пирог, пирожное, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа. Рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба).	«Посуда. Продукты питания» «Труд людей весной» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, ручка, крышка, носик, края, донышко. Молочный, мясной, хлебо-булочный, кондитерский. Вкус, запах, аромат, специи, соус. Тракторист, рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, поле, трактор, лейка, парник, саженцы).
	2-я неделя	«Весна. Животные и люди весной».	«Транспорт». (машина, грузовик, самолет, корабль, автобус, велосипед, водитель, колесо, руль, дорога.)	«Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля).	«Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник).	«Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник, комета, созвездие, скафандр, невесомость, астроном, орбита, станция).
	3-я неделя	«Птицы прилетают».	«Перелетные птицы». (птица, гусь, утка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, червяк).	«Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи).	«Возвращение птиц» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля).	«Возвращение птиц» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля, трясогузка, зяблик, щегол).
	4-я неделя	«Транспорт» (автобус, поезд, грузовик, машина, самолет).	«Правила дорожного движения». (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание).	«Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога).	«Комнатные растения» (растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце).	«Комнатные растения» (растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, кливия, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце, рыхление, черенок, бутон, пересадка).

май	1-я нед.	«Деревья».	«Деревья». (береза, дуб, клен, ствол, ветки, листочки, почки).	«День Победы» (ветеран, Родина, воинские награды).	«День Победы» (ветеран, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды).	«День Победы» (ветеран, патриотизм, Родина, герой, памятник, поколение, ВОВ, воинские награды).
	2-я неделя	«Насекомые» (жук, бабочка, муха.)	«Насекомые» (насекомое, жук, бабочка, муравей, божья коровка, голова, крылья, лапки, цветы).	«Насекомые» (насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы).	«Насекомые» (жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, бабочка, божья коровка, муха, гусеница).	«Насекомые» (жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, бабочка, шмель, божья коровка, гусеница, личинка, куколка).
	3-я неделя	«Цветы» (одуванчик, тюльпан, ромашка).	«Цветы» (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, букет, корень, стебель, лист).	«Цветы» (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон).	«Водоемы. Рыбы» (река, озеро, море, океан, пруд, аквариум. Окунь, щука, карась, ерш, сом, лещ, акула, судак, гуппи, меченосец, скалярии, неоны).	«Школьные принадлежности» (школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, рюкзак, учебник, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, дневник, линейка, ластик).
	4-я неделя	«Лето» (Лето. Жарко. Трава, цветы, Деревья зеленые. Насекомые. Птицы).	«Лето» (лето. Жарко. Трава, цветы, Деревья зеленые. Насекомые. Птицы, шорты, футболка, панамка).	«Город, в котором я живу» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь).	«Наш город Санкт-Петербург» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район. Эрмитаж, Медный всадник, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, ПетрI, Заячий остров).	«Наш город Санкт-Петербург» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район, купол, витрина, сквер, музей. Эрмитаж, Медный всадник, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, ПетрI, Заячий остров).

июнь	1-я неделя	Сказки А. С. Пушкина. («Сказка о золотой рыбке», корыто, белены объелась, ветхая, столбовая дворянка, владычица, «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане»). Интерактивный досуг «Наш Пушкин».
	2-я неделя	Праздник «Наша Родина – Россия» День России (флаг, гимн, герб, столица, Москва, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна).
	3-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы).

июль	1-я неделя	Мои друзья. Летние виды спорта. Спортивные досуги и развлечения.
	2-я неделя	Моя семья. День Семьи, Любви и Верности. Совместный праздник на территории детского сада.
	3-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, розы).

август	1-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	2-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, георгины)
	3-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, астры).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми. Развитие самостоятельности. Культурные практики. (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Развитие самостоятельности

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Самостоятельная деятельность воспитанников. Культурные практики.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,

- практическая деятельность (трудовое воспитание),
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи),
- музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и 96 имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, художественный ручной труд, рукоделие и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.2. Поддержка детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы. Создание условий для развития свободной игровой деятельности (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением

любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок способен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью

взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

От 2 до 3 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. • Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). • Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка

3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по

общение	собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда

должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В течение последних лет в ДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает несколько направлений.

- Взаимодействие с родителями при реализации образовательных программ: знакомство с документами, правами и обязанностями, сотрудничество педагогов с родителями при реализации отдельных модулей программ, консультирование специалистами, психолого-педагогическое сопровождение семьи при освоении адаптированной образовательной программы.

- Вовлечение семьи в жизнь детского сада и мотивация к участию всех членов семьи в проектах детского сада как внутри учреждения, так и вне учреждения: патриотические мероприятия (выставки из семейных архивов, концерты и вечера памяти для ветеранов с выходом на муниципальные и районные площадки – концертные залы, библиотеки), детско-родительские командные и интерактивные праздники и досуги (День Защитника Отечества и пр.), музыкальные спектакли, выставки семейных творческих работ, выезды на праздничные и конкурсные мероприятия и фестивали.

- Вовлечение воспитанников и их семей в доступные формы общественно-полезного труда по благоустройству своего двора, детской площадки, территории детского сада, мотивация к совместному труду и превращение его в эмоционально насыщенное досуговое действо (ежегодные сезонные субботники с чаепитием, концертом, играми и хороводами).

Такой подход – разнообразие форм доступного участия семьи и всех членов семей воспитанников наряду с продуманной мотивацией с учетом возрастных предпочтений – позволяет содействовать активному приобщению и вовлечению семей воспитанников в жизнь детского сада, что является залогом эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

1 сентября, в первый день нового учебного года, ДОУ проводит праздник для вновь поступивших детей и их родителей, особая церемония торжественной встречи в музыкальном зале с множеством гостей.

В течение года наряду с плановыми мероприятиями в ДОУ организуются авторские праздники и досуги, музыкальные спектакли. Педагоги стремятся вовлечь семьи воспитанников в жизнь детского сада. Организуются выставки семейного творчества: «Что нам осень принесла», «Как слепить снеговика без снега», «Новогодняя игрушка», «Народная кукла своими руками», «Флотилия кораблей» (ко Дню города) и другие.

Педагоги проводят мастер-классы для родителей с детьми: мамы с детьми изготавливают «сюрприз для папы», папы с детьми – «поздравление для мамы». Все

вместе под руководством инспектора ГИБДДД изготавливают полезные самоделки – «фликеры», световозвращающие наклейки для безопасного передвижения пешеходов в темное время суток. Мамы и бабушки привлекаются к проведению мастер-классов для детей по изготовлению несложных поделок и игрушек, папы проявляют творческие инициативы. Родители выпускных групп собственными силами устраивают концерты-сюрпризы для детей и педагогов.

Сезонные субботники традиционно проводятся как совместный семейный «Праздник нашего двора» по авторскому сценарию, в котором присутствуют совместный труд, игры для детей, праздничный концерт и традиционное чаепитие. На «Праздник нашего двора» приходят семьи бывших воспитанников и выпускников, жители микрорайона. Субботники в таком формате имеют большой образовательный потенциал в интеграции как образовательных областей, так и участников образовательных отношений.

В течение учебного года в ДОУ проводятся несколько адресных гала-концертов: концерт для мам и бабушек в День Матери и День 8 Марта, для пап и дедушек на День Защитника Отечества, для ветеранов ко Дню Победы и Дню снятия Блокады. В гала-концертах участвуют, как правило, дети всех возрастных групп, а также педагоги со своими авторскими концертными номерами. На концерт для ветеранов прихлдят ветераны из семей воспитанников. Семьи воспитанников совместно с педагогами оформляют обширную выставку «История Отечества в истории моей семьи». Ко Дню Защитника Отечества в группах организуются совместные с родителями музыкально-спортивные досуги, организованы выставки «Служили наши папы, дедушки и дяди». На выставках представлены семейные архивы, фотографии, воспоминания, награды, семейные реликвии, военная форма разных лет и родов войск. Подготовка и проведение данных проектов имеют большую образовательную и воспитательную ценность.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников являются:

• Открытость ДОУ для семьи.

• Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

•Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	• Визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и

	т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива,

родителей	тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями, детьми и педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ГБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4.2. Взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательных программ.

ГБДОУ детский сад № 29 стремится использовать уникальный образовательный потенциал культурно-исторического пространства Василеостровского района и Санкт-Петербурга в целом. Взаимодействуя с учреждениями и организациями ближнего

социально-культурного окружения, детский сад стремится ввести ребёнка с семьей в это социальное окружение, сделать его понятным и близким. Ребенок вместе с членами семьи приобщается к жизни района и города, становится участником мероприятий и общих дел.

За многие годы эта работа приобрела системный характер. Многолетнее сотрудничество с социальными партнерами привели к устойчивым многогранным и многосторонним связям детского сада с учреждениями и организациями района и города. Не было случая, чтобы детский сад не откликнулся и не участвовал в районных акциях. Не было случая, чтобы инициатива детского сада в адрес социальных партнеров не была поддержана. Сотрудничество приносит плоды: проводятся совместные традиционные праздники и мероприятия, проводятся разовые акции, детские выставки, концерты, участие в мероприятиях партнеров. Со стороны детского сада участниками являются люди всех возрастов и категорий: воспитанники с семьями, педагоги с семьями. Воспитанники систематически посещают библиотеку «На Морской». В библиотеке воспитанники проводят концерты и выставки для ветеранов, жителей микрорайона. Для детей проводятся дни творчества детских писателей, встречи с детскими писателями. Общественное пространство «Море рядом», организованное в библиотеке при непосредственном участии педагогов и воспитанников ДОУ обогащает образовательный и социальный потенциал ближнего окружения ДОУ. Всё это способствует социальной адаптации ребенка как в детском саду, так и за порогом детского сада. Дальнейший переход из детского сада в школу становится для ребенка естественным выходом в знакомое и понятное социальное пространство на новом жизненном этапе.

Социальное партнерство и сотрудничество открывают для ДОУ широкие возможности решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с ФГОС дошкольного образования, приобщения к жизни, социализации дошкольников:

- патриотическое воспитание, приобщение к культурным и историческим ценностям малой родины (города Санкт-Петербурга и Васильевского острова),
- воспитание чувства неразрывной связи своей семьи с историей города и Отечества,
- приобщение к искусству,
- приобщение к экологической культуре, приобретение навыков бережного и безопасного поведения в природе, на улице, в доме и в быту.

Первыми и главными партнерами и участниками являются семьи воспитанников – настоящих и бывших, с которыми детский сад поддерживает связь по много лет.

Взаимодействие с государственными учреждениями и органами самоуправления.

Детский сад в течение многих лет тесно сотрудничает с муниципальным округом «Морской». Педагоги детского сада вместе с семьями воспитанников проводят концерты и поздравления для ветеранов в концертном зале муниципального округа: «День снятия Блокады», «Поздравление женщин-ветеранов в день 8 марта», «Международный день узников концлагерей», «День Победы». В зале муниципального округа за последние годы неоднократно проводились персональные выставки изостудии детского сада: «Зимняя сказка», «Город Санкт-Петербург», «В мире сказок», выставки семейного творчества «Дары осени»; выставки из семейных архивов «История Отечества в истории моей семьи».

ДОУ является опорным учреждением в Василеостровском районе по ОБЖ, правилам противопожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года на базе ДОУ с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД, инспектора районного отдела МЧС проводятся обучающие досуги по правилам дорожного движения, праздники для детей и родителей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Совместно с ИМЦ Василеостровского района и отделом пропаганды ГИБДД Василеостровского района Организация проводит

районный конкурс авторских компьютерных презентаций среди педагогов ДОУ (в рамках годового плана ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»).

Взаимодействие с учреждениями культуры района и города.

ДОУ принимает активное участие в культурных мероприятиях и акциях Василеостровского района. Воспитанники детского сада № 29 ежегодно выступают на патриотических митингах и акциях (на площади Балтийских юнг, на Смоленском мемориальном кладбище, у знака «Солнечные часы»), приуроченных к памятным для всех ленинградцев датам: День снятия Блокады, День Победы, День памяти начала войны 22 июня, День начала Блокады Ленинграда.

ДОУ участвует в концертах Василеостровского Дома молодежи к юбилейным и патриотическим датам, в мероприятиях театра «Родом из блокады» в Доме офицеров на Литейном проспекте ко Дню Защитника Отечества.

Осуществляется традиционное сотрудничество с библиотекой «На Морской» по двустороннему договору. Работники библиотеки в течение года проводят для воспитанников досуги и занятия в детском саду и в библиотеке. Воспитанники и педагоги организуют выставки и концерты для читателей библиотеки и жителей микрорайона. Работники библиотеки и педагоги детского сада совместно подготавливают и проводят праздники для воспитанников с семьями на территории детского сада и во дворе дома 15 по Морской набережной. Такие мероприятия имеют высокий образовательный результат для всех участников образовательных отношений и положительный резонанс для повышения рейтинга Организации

Сотрудничество с образовательными организациями района.

Для детей старшего дошкольного возраста важнейшими объектами социального партнёрства являются образовательные организации общего и дополнительного образования.

Детский сад является площадкой для педагогической практики будущих педагогов – студентов Санкт-Петербургского ГБОУ ДПО «Педагогический колледж № 8». Среди педагогов детского сада значительное число выпускников этого колледжа, которые, как правило, продолжили обучение в высшей школе и получили высшее образование. Эти педагоги являются наставниками для студентов. Студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в мероприятиях ГБДОУ. Студенты совместно с педагогами и родителями проводят квесты, экологические акции, выставки, принимают участие в эколого-благотворительном проекте межрегиональной общественной организации «Мусора.Больше.Нет» по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.

ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная»: участие воспитанников в концертах и фестивалях в гимназии. Участие учащихся гимназии в патриотических вечерах памяти для ветеранов в детском саду.

ГБОУ СОШ № 35: участие воспитанников в открытии музея Тани Савичевой, неоднократные посещения музея воспитанниками, в том числе мемориального класса Тани Савичевой. Ежегодное участие в квесте для воспитанников подготовительных групп.

ГБОУ СОШ № 18: участие воспитанников в математической олимпиаде.

ГБОУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»: участие воспитанников в ежегодной традиционной интеллектуальной игре «УМКА» для выпускников детских садов района.

ГБОУ ДОД ДДТ «На 9-й линии»: ежегодное участие в конкурсах детского творчества, проводимых в ДДТ.

Сотрудничество с шахматным клубом и СДЮШОР имеет многолетнюю историю. Воспитанники детского сада ежегодно участвуют в командных соревнованиях по баскетболу «Озорной мяч» и завоевывают первые (или призовые) места. Участвуют в личном первенстве и командных турнирах по шахматам и также становятся

победителями/призерами, завоевывают награды. Воспитаннице ДОУ (7 лет) досрочно присвоен юношеский разряд по шахматам.

Сотрудничество с ИМЦ Василеостровского района: участие в детских и профессиональных конкурсах. Детский сад № 29 многократно был площадкой для проведения мероприятий, фестивалей и конкурсов.

Каждое совместное мероприятие, в котором принимает участие ДОУ, подразумевает длительную и всестороннюю подготовку педагогов, воспитанников и их семей. Сотрудничество с социальными партнерами является стимулом для повышения качества образовательной и воспитательной работы с детьми и их семьями в детском саду. Оно позволяет достигать высокой результативности образовательной работы через реализацию кратковременных и длительных авторских проектов, нацеленных на интеграцию образовательного пространства детского сада и социального окружения. Все это способствует повышению качества и результативности образовательной деятельности детского сада. Одновременно достигается интеграция участников образовательных отношений, в число которых включаются социальные партнеры, задействуется их образовательный потенциал. Педагоги детского сада и воспитанники с семьями выходят за пределы детского сада и становятся участниками общей жизни микрорайона, района, города, страны.

Выпускники детского сада социально адаптированы, имеют первичные представления о себе, своей семье, социальном окружении. Имеют социальный опыт взаимодействия с ближним социальным окружением, в котором хорошо ориентируются за порогом детского сада.

Детский сад открыт к сотрудничеству и сотворчеству с социальными партнерами и стремится внести свой вклад в интеграцию социального пространства всеми гранями своей деятельности.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности ДОУ реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В настоящее время в структуре ДОУ в настоящее время отсутствуют группы комбинированной направленности. В контингенте воспитанников отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, нуждающиеся в реализации коррекционно-развивающих программ. При поступлении в ДОУ для таких детей будет разработана программа коррекционно-развивающей работы.

В этом случае будут осуществляться следующие мероприятия.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности Организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования

разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной Организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. Психолого-педагогические условия ГБДОУ № 29, обеспечивающие развитие ребенка (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие обучающихся. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация развивающей среды для реализации основной образовательной программы основана на соблюдении следующих принципов:

- Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.	Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.	Организация развития детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети », «дети – дети»	

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий – обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе детского сада должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.1.2. Формы, методы и средства реализации Программы. Особенности организации образовательной деятельности. Вариативные формы реализации Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Группа раннего возраста (2-3 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия • поручение **«Познавательное развитие»** • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность **«Речевое развитие»** • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т. ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ • игра **«Художественно-эстетическое развитие»** • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со

	звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение **«Физическое развитие»** • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение
Младшая группа (3-4 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство **«Познавательное развитие»** • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа проблемная ситуация **«Речевое развитие»** • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ игра **«Художественно-эстетическое развитие»** • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение **«Физическое развитие»** • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	**«Социально-коммуникативное развитие»** • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера **«Познавательное развитие»**

	• коллекционирование • проектная деятельность 76 • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами **«Речевое развитие»** • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, • сочинение загадок • « проблемная ситуация» • использование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»** • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра **«Физическое развитие»** • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	**«Социально-коммуникативное развитие»** • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера **«Познавательное развитие»** • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра 78 • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии •

	коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами **«Речевое развитие»** • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация использование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»** • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций, оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра **«Физическое развитие»** • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	**«Социально-коммуникативное развитие»** • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера **«Познавательное развитие»** • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии •

	коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами **«Речевое развитие»** • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»** • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец **«Физическое развитие»** • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в ДОУ используется в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

3.1.3. Методы реализации Программы в соответствии с возрастом обучающихся

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым, деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и	Традиционными методами мотивации	Этот метод (поощрение) являются методами	Воспитанники (от 3 до 7 лет)

стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы Создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения	
Эвристический (частично поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Исследователь-ский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники (от 4 до 7 лет)

3.1.4. Средства и способы реализации Программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов.

Возраст	Средства реализации Программы
Группа раннего возраста (2-3 лет)	- демонстрационные и раздаточные; визуальные; естественные и искусственные, реальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал).
Младшая группа (3-4 года)	- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	демонстрационные и раздаточные; визуальные; естественные; реальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Старшая группа (5-6 лет) **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**	- демонстрационные и раздаточные; визуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непрерывной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

3.1.5. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

- утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

• совместную деятельность воспитателя с ребёнком, утренний круг;

• свободную самостоятельную деятельность детей;

- развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

• организованная образовательную деятельность;

- вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

• дополнительную образовательную деятельность;

• самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем, вечерний круг.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Игровые ситуации.	- Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряженьем. - Деятельность в книжном мини-центре. - Общение младших и старших детей. - Игровые ситуации.
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы.	- Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Игры-занятия. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения.	-Игры. - Чтение - Беседы.
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке).	- Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое	- Прием детей в ДОУ на воздухе в	- Гимнастика после сна

развитие	теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки. - Организованная образовательная деятельность. - Прогулка в двигательной активности.	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Младший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков приема пищи. - Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры.	- Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа в книжном уголке. - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Игры-занятия. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	- Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Игры-занятия. - Чтение. - Дидактические игры. - Беседы. - Ситуации общения.	- Игры. - Чтение. - Беседы. - Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке).	- Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года.	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные

	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - Организованная образовательная деятельность. - Прогулка в двигательной активности.	ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Старший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном мини-центре. - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Чтение. - Беседа.	- Театрализованные игры. - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Словесные игры. - Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке). - Систематические посещения библиотеки.	- Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое	- Прием воспитанников в детский сад	- Гимнастика после сна.

развитие	на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Специальные виды закаливания. - Физкультминутки. - Организованная образовательная деятельность. - Прогулка в двигательной активности.	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.).	

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи	• утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице;

	• подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение.
Система закаливания	• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой.
Организация рационального питания	• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Структура образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

ООД (организованная образовательная деятельность)	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки; «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность воспитанников по выбору и интересам	Участие родителей в образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (ОДвРМ)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования,* разработанную с учетом Примерной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены

помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 29. Особенности организации РППС в группах.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда нет пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности. Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности. Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в группах делится на функциональные мини-центры развития ребенка.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении,

возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: □□ освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей); организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;□□ максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Мини-центры	**Виды материалов и оборудование**
Группа раннего возраста	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства; бижутерия из различных материалов. Ширма; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.
Мини-центры	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок;

познавательного развития	иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; динамические и инертные игрушки, развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры.
Мини центр детского экспериментирования в группе	Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни. «Мыльные пузыри».
Мини-центры природы	Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центры творчества	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изоискусства; альбомы - раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству.
Центр Музыки	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки-самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально-дидактические пособия.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
Младшая группа (3-4 года)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Центр социально-коммуникативного развития в группе	**Мини-центр «Островок безопасности**: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». **Мини-центр «Я и моя семья»**: журналы «Моя любимая игрушка». «Моя любимая мамочка», «Мое генеалогическое древо», уголок настроения «Я пришел в детский сад», «Карусель настроений», «Домик друзей», демонстрационный дидактический материал «Наши чувства и эмоции», картотека коммуникативных игр, картотека игр-«мирилок», мягкая игрушка-«обнимашка». **Мини-центр «В гостях у сказки»**: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья – костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр; конусный театр; настольный (вырубной и объемный) театр; ширма, домик-теремок для разыгрывания сказочных сюжетов, макет «По дорогам любимых сказок», сделанные родителями и детьми. **Мини-центр сюжетно-ролевых игр**: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, конструктор лего (средний, крупный), набор кубиков и других объемных фигур, набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек – предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. **Уголок уединения**: набор мягкой мебели.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	**Мини-центр конструктивных и развивающих игр**: Различные виды конструктора: лего, конструкторы деревянные и пластмассовые, строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей – деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками. **Уголок природы**: Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки,

	салфетки, тряпочки, губки, лейки, пульверизатор, фартуки. Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка.
Мини-центры познавательно-исследовательской деятельности	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, крупы, горох, фасоль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.
Центр краеведения (патриотическое воспитание)	Альбомы «Достопримечательности города Санкт-Петербурга», «Москва», «Иллюстрации с улицами города Санкт-Петербурга», игры по патриотическому воспитанию, наглядно-демонстрационный материал. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Наш город во все времена года». Куклы в русских костюмах. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	**Мини-центр** «Речецветик»: дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений. **Мини-центр «Мои первые книжки»:** иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центры творчества	**Мини-центр «Веселый карандаш»** оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Функционирует выставка детских работ. **Музыкальный центр «Нотка»**. Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещотки с бубенцами, маракасы,

	металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».
Средняя группа (4-5лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	**Мини-центр «Островок безопасности»:** настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». **Мини-центр театрализованной деятельности**: фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания на фланелеграфе; экран для теневого театра, герои различных сказок для обыгрывания в теневом театре; атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; театр топотушек; театр би-ба-бо; пальчиковый и варежковый театр. **Мини-центр сюжетно-ролевых игр:** «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж», Набор медицинских принадлежностей, весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, конструктор лего (средний), набор кубиков и других объемных фигур, набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек – предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Уголок уединения: набор мягкой мебели, столик.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр познавательного развития	**Мини-центр конструктивных и развивающих игр**: различные виды конструктора – лего, конструкторы деревянные и пластмассовые, строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками. Уголок природы: Календарь погоды,

	природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки. Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений. Кормушка.
Мини-центр познавательно-исследовательской деятельности	Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, крупы, горох, фасоль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты.
Центр краеведения	Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии, игры по патриотическому воспитанию. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Наш город во все времена года». Куклы в русских костюмах. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского и других народов, рассказы и стихотворения о городе Санкт-Петербурге, о Ленинградской области, о России в целом.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Центр речевого развития	**Мини-центр «Речецветик»:** дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений. **Мини-центр «Мои первые книжки»:** иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал. Книжки-малышки, сделанные родителями воспитанников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	**Мини-центр «Веселый карандаш»** Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски. Коллекция народных игрушек. **Музыкальный центр «Нотка»**. Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые),

	бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещотки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал: «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Мини-центр здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, мячи большие и малые с шипами, массажеры для рук, для ног, тапочки-следы массажеры, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры». Дидактические карточки: «Спорт».
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	**Мини-центр «Островок безопасности»**: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, МЧС, атрибуты и наглядно дидактические пособия по пожарной безопасности. **Зона отдыха и уединения**: - наборы мягкой мебели, карточки групповых правил. **Мини-центр «В гостях у сказки»:** лэпбук, содержащий разные виды театра, фланелеграф, экран для теневого театра, атрибуты для ряженья костюмы сказочных героев, маски и шапочки для драматизации сказок, декорация – ширма домика для разыгрывания сказочных сюжетов, сказочные макеты, сделанные родителями и детьми. **Мини-центр сюжетно-ролевых игр** оснащен сюжетно-ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе – лего, конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Мини-центр детского	Оборудование для познавательно-исследовательской

экспериментирования в группе	деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.
Мини-центры краеведения	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Символика, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга. Фотоальбомы: «Улицы родного города», «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город», «Наша область». Атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии. Дидактические игры: «Узнай музей (достопримечательность)», лото «Моя малая Родина», игра занятие «Символы России», игровой дидактический материал: «Расскажи про свой город», наглядно-дидактический материал: «Народы России и ближайшего Зарубежья», «Народы мира», «Российская геральдика и государственные праздники», «Национальные костюмы». Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Наш город во все времена года». Куклы в русских костюмах. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки народов Санкт-Петербурга, рассказы и стихотворения о городе, о Ленинградской области, о России в целом. Аудио- и видеоматериал о природе родного края. Куклы в русских костюмах.
Мини-центры природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал, наглядно-дидактический материал: «Живой уголок», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Природно-климатические зоны Земли. Саванна и Редколесье», «Океаны и материки», дидактические игры.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	**Мини-центр «Акварелька».** Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками мелками

	восковыми, пастелью, фломастерами, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ. **Музыкальный центр «Веселые нотки»**. Музыкальные инструменты:, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, трещотки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр	**Мини-центр «Доктор Айболит»:** оснащен оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	**Мини-центр «Островок безопасности»** Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, «Первая помощь» и др., дидактические игры, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных, военная техника. Зона отдыха и уединения – наборы мягкой мебели, карточки групповых правил. **Мини-центр «В гостях у сказки».** Оснащен разнообразными масками и атрибутами, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. **Мини-центр сюжетно-ролевых игр** оснащен сюжетно-ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: макет автотрека, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центр конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе, – лего, конструкторы деревянные и пластмассовые, магнитные, металлические с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки вкладыши,

	геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры: «Логические кубики», «Составь куб»; серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Логика», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно-печатные игры.
Мини-центр детского экспериментирования	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом. **Центр воды и песка**: стол для игр с водой и песком, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.
Мини-центр природы	Материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
Мини-центр краеведения	Государственная символика России, Ленинградской области, города Санкт-Петербурга, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению. Подборка иллюстраций: «Санкт-Петербург», «Ленинградская область». Аудио- и видеоматериал о природе родного края. Куклы в русских костюмах. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Наш город во все времена года». Куклы в русских костюмах. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки народов Санкт-Петербурга, рассказы и стихотворения о городе, о Ленинградской области, о России в целом. Альбомы: «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш город», «Наша область».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мини-центр для речевого развития, в том числе книжный мини центр	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. Для составления описательных рассказов имеются большие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников, атрибуты для дыхательной гимнастики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центры творчества	**Мини-центр «Акварелька»** Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками (гуашь, акварель), мелками (восковыми, школьными), фломастерами, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, оборудованием для лепки и аппликации, ножницами, пооперационными картами для организации культурных практик, тематическими книгами, иллюстрациями, буклетами по видам народной росписи, продуктами детского творчества, шаблонами, дидактическими играми: «Составь узор», «Узнай роспись и назови», «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ. **Мини-центр «До-ре-ми».** Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ложки, барабан, бубен, металлофон, колокольчики), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Знаменитые композиторы.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Центр здоровья и спортивных игр в группе	Оснащён играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, скакалками, мячами, флажками, массажёрами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, настольными играми и др.

Условия для формирования экологического сознания.

На территории ГБДОУ и в группах созданы условия для развития экологического сознания. На участке высажено множество деревьев и кустарников, лиственных и хвойных пород, разнообразные цветущие однолетние и многолетние культуры. Произрастают дикорастущие травянистые растения. Все растения цветут с ранней весны до поздней осени. Круглый год участок посещают птицы. Создан экологический паспорт участка. Все это дает богатую пищу для наблюдений и экспериментирования в природе.

В группах подобраны:

- растения разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков), с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.), с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые), разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща), с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис);
- картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день;
- календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»;
- календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.;
- макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, должны быть включены следующие должности:

- педагогические работники: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

- руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

3.3.1. Состав педагогических кадров ГБДОУ № 29

ГБДОУ № 29 полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС. В штатном расписании имеются воспитатели (включая старшего), музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополни тельного образования, учителя-логопеды.

В ГБДОУ работают 38 педагогов. Стаж работы в данном учреждении у большинства педагогов составляет от 10 до 25 лет и более. Высшее образование имеют 28 педагогов (65%). От общего числа педагогов 80% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Педагогический коллектив работает над совершенствованием системы внутреннего мониторинга освоения обучающимися образовательной Программы. Содержание методической и психолого-педагогической работы в ГБДОУ по освоению детьми образовательных областей программы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи методической и психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются педагогами и специалистами ГБДОУ в интеграции в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей. Это относится и к реализации задач оздоровительной и коррекционной работы в группах оздоровительной и компенсирующей направленности при обязательном медицинском и психологическом сопровождении. Целевые ориентиры развития выпускника предусматривают создание возможностей для каждого воспитанника развить свои индивидуальные способности, проявить себя через участие в разнообразных внутренних и внешних мероприятиях (фестивалях, конкурсах, выставках, концертах) и получить признание в виде сертификатов, грамот, дипломов. Таким образом, каждый выпускник к моменту перехода в школу накапливает в своем портфолио объективно подтвержденные свидетельства своих достижений. В последние несколько лет все воспитанники старших и подготовительных групп принимают участие в дистанционных конкурсах-олимпиадах интеллектуальных способностей. Каждый из выпускников имеет в своем портфолио до 10 грамот (дипломов, сертификатов, благодарностей), в том числе за участие и призовые места в районных, городских и всероссийских конкурсах. Педагоги привлекают воспитанников к активному участию в конкурсах в целях объективной оценки подготовленности выпускников на этапе окончания обучения, подтверждения качества образовательной деятельности ДОУ.

Из числа педагогического коллектива 14 человек (34%) имеют отраслевые награды – звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная Грамота Минобрнауки РФ, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Пять педагогов являются лауреатами Премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «лучший воспитатель государственных дошкольных учреждений» (2012, 2013, 2015, 2016 и 2017 гг.). Один педагог (воспитатель Макарова Н.А.) стал абсолютным победителем (Диплом Лидера проекта) конкурса «Эффективный педагог» – 2013.

Среди педагогов победители и лауреаты профессиональных конкурсов.

Четыре воспитателя стали победители районного конкурса «Воспитатель года» (2009, 2011, 2015, 2017) и три педагога стали лауреатами районного конкурса «Воспитатель года» (2011, 2014, 2018).

Два воспитателя участвовали в городском конкурсе «Воспитатель года», один стал победителем в 2016 году, другой лауреатом (второе место) в 2012 году.

Воспитатель ГБДОУ (Седельская Е.В.) стала лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2016 году, награждена дипломом участника заключительного этапа VII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2016 году и вошла в десятку лучших воспитателей России. Этот педагог занесен в почетную «Золотую книгу» Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Воспитатель ГБДОУ стал дипломантом Санкт-Петербургского городского этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2017» в номинации «Воспитатель ДОУ».

Педагоги также участвовали во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (2016), один воспитатель получил диплом победителя I степени регионального этапа конкурса, ещё один воспитатель получил диплом победителя II степени, учитель-логопед получил диплом лауреата конкурса.

Два педагога награждены дипломами лауреата городского фестиваля «Педагог – личность творческая» ТО Санкт-Петербурга и ЛО профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 2018 г.

Воспитатель Седельская Е.В. награждена дипломом победителя I степени II Международного конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2017».

Заведующий и старший воспитатель награждены дипломами призеров (II место) городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Лидер дошкольного образования» (2017).

ГБДОУ принимало участие в губернаторском конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2017».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Созданы следующие условия для организации жизнедеятельности в ГБДОУ № 29 всех участников образовательного пространства.

- *воспитательно-образовательный модуль:*
- изостудия,
- «русская изба»,
- кабинет для занятий с малышами,
- физкультурный зал – 1,
- музыкальный зал – 2,
- групповые помещения;

- *коррекционно-развивающий модуль:*
- кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда (используются в рамках консультирования);

- *оздоровительный модуль:*
- медицинский кабинет – 2,
- процедурный кабинет – 2,
- изолятор – 2,
- массажный кабинет;

- *административно-хозяйственный модуль:*
- кабинет заведующего,
- кабинет зам. зав по АХР,
- кабинет кастелянши;

- *финансово-экономический модуль:*
- кабинет зам. по экономическим вопросам;
- кабинет делопроизводителя;

- специальные (вспомогательные) места:
- пищеблок,
- прачечная,
- хозяйственный блок.

Размещение	Наименование
Изостудия	- мебель: рабочие столы, детские стулья (соответствующие возрасту), выставочные стеллажи, полки, столы; - оборудование: мольберты, рамы с детскими работами, рабочие планшеты; - материалы: бумага различного формата, гуашь, акварель, акриловые краски, краски по керамике, кисти различной толщины и ворса, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, стеки, природный материал и пр.; - пособия по художественному творчеству, раздаточный материал и пр.
Физкультурный зал	- спортивные комплексы из мягких модулей, шведские стенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические различных размеров, надувные мячи, обручи, палки, кольцебросы, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, доски с ребристой поверхностью, дорожка массажная, массажные мешочки, комплексно-тематический набор по пожарной безопасности, канат, ортопедические тренажеры ТИСА, тренажеры для ног и осанки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.); - пианино, музыкальный центр; - методический материал педагога по физической культуре (сценарии спортивных праздников, методическая литература по физическому воспитанию детей, авторские занятия, иллюстрированный наглядный

	материал по правильному выполнению физических упражнений для педагогов и родителей.
Музыкальные залы	- рояль (2), фортепиано, пианино, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура с усилителем и двумя мощными колонками, проводные микрофоны, стойка микрофонная, детские музыкальные инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, металлофон, тамбурины), театральные костюмы, разные виды театрализованных атрибутов, ширма, игрушки (куклы, животные, природный материал и т.д.) кукольный театр, атрибуты русского народного творчества; - детские стулья, взрослые стулья, мебельный гарнитур (стенка), зеркальная стена, стол, цветные софиты.
Кабинет педагога-психолога	- мебельный гарнитур (стенка с встроенным письменным столом), взрослое кресло, детский стол, детские стулья, мягкий детский диван, настенное зеркало, скамейка, стол для развития мелкой моторики и игр с водой, два взрослых кресла, журнальный столик, ковровое покрытие по всему периметру кабинета; - техническое оснащение: компьютер с выходом в интернет, принтер, колонки, магнитофон (релаксационные аудиозаписи); - набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; - анкеты для родителей и педагогов, профессиональный психолого-педагогический инструментарий «Методика определения готовности к школе» и т.д.); - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, природный материал, ткань и т.д.).
Первый кабинет логопеда:	- компьютерный стол, взрослое кресло, стул, детский стол, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф, 2 этажерки, 2 магнитные доски, 1 пробковая доска, 1 доска с клейким покрытием; - техническое оснащение: компьютер, принтер; - методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики. Плакаты: алфавит, цвета и формы, на лексические темы;

	- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т.д.); - аптечка.
Второй кабинет логопеда	- взрослое кресло, стул, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф; - техническое оснащение: магнитофон; - методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики; - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т.д.).
Интерактивный музей народного творчества «Русская изба»	- имитация русской печи в масштабе 1:1; - предметы интерьера в народном стиле; - предметы народного быта (посуда, предметы хозяйственного назначения, инструменты); - музыкальные инструменты (гармошка, шумовые народные инструменты: ложки, трещотка, гусли, металлофоны, бубны, треугольники, колокольчики и др.); - продукты народных художественных промыслов (хохлома, гжель, городецкая роспись, жостовская роспись, дымковская роспись и др.); - самотканные половики, экспонаты домашнего текстиля с элементами народного искусства (вышивка, набивка, вязание, плетение и пр.); - авторские методические разработки для проведения экскурсий и интерактивных занятий. - музыкальный центр и сборник аудиозаписей с русской народной музыкой.
Костюмерная	- взрослые костюмы (русские народные костюмы); - детские костюмы (русские народные «Матрешки», «Петрушки»,

	военные костюмы, «Елки», звездочки, мишки, зайки, пингвины, «Самовар», «Тучки», бабочки, овощи к сказке «Чиполлино», лебеди, грибочки, костюмы к сказке «Дюймовочка», «Репка», «Золотой ключик», «Гуси-лебеди» «Щелкунчик», «Гадкий утёнок», «Три поросенка», «Буратино» и др.
Массажный кабинет	- два столика, стул, массажный стол, скамейка, зеркало; - игрушки (мягкие игрушки, книжки, машинки, куклы, пирамидки и пр.); - методические материалы и учебные пособия по детскому массажу.

Оборудование и материалы в групповых помещениях.

Перечень оборудования и материалов:

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара;
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т.д.
- кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- ленточки разных цветов и размеров (25 × 3 *см*, 12 × 3 *см*, 8 × 25 *см*, 2 × 25 *см*);
- мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых);
- мяч;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных);
- полоски из плотной бумаги красного (восемь полосок) и белого цвета (шестнадцать полосок) размером 10 × 3 *см*;
- рисунки лабиринтов, указка или карандаш;
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных;
- слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского, включающие слоги типа СГ (согласный – гласный), ГС (гласный – согласный), СГС (согласный – гласный – согласный), ССГ (согласный – согласный – гласный), СГСС (согласный – гласный – согласный – согласный);
- счетные палочки;
- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным

тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;

- шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- буквенные ребусы;
- длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
- красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;
- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало;
- счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
- трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

В зависимости от задач стоящих перед педагогом используется и другой дидактический материал.

Оборудование территории ГБДОУ № 29: групповые прогулочные участки.

<table>
<tr><th>№1</th><th>№2</th><th>№3</th><th>№4</th><th>№5</th><th>№6</th><th>№7</th><th>№8</th><th>№9</th><th>№10</th></tr>
<tr><td rowspan="2">- Игровой элемент «Машина» средняя;
- Домик;
- Дом-песочница;
- Песочница;
- Скамейка;
- Беседка малая;
- Качалка двухместная;
- Игровой элемент «Машинка»;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине);
- Горка большая отдельностоящая «Подводная лодка».</td><td rowspan="2">- Горка большая отдельностоящая;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине) -2 шт.;
- Скамейка – 2 шт.;
- Беседка большая;
- Игровой элемент «Карета»;
- Качалка-балансир «Божья коровка»» (на пружине);
- Игровой комплекс «Горка» малый;
- Комплект оборудования «Маленький пешеход» (светофор «Лев и попугай»; пешеходный переход).</td><td rowspan="2">- Игровой элемент «Машина» средняя;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Скамейка – 2 шт
- Качалка-балансир «Вертолет»» (на пружине);
- Песочница;
- Качалка-балансир «Божья коровка»» (на пружине);
- Песочница «Бабочка»;
- Качалка-балансир «Кабриолет» (на пружине)
- Спортивный снаряд «Мишень» (на две группы).</td><td rowspan="2">- Беседка большая;
- Горка большая отдельностоящая;
- Дом-песочница;
- Песочница;
- Спортивный снаряд «Стойка баскетбольная»;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Скамейка – 2 шт.;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине);
- Качалка двухместная.</td><td>- Игровой комплекс;
- «Пожарная машина»;
- Беседка большая;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Песочница;
- Беседка малая;
- Качалка-балансир «Божья коровка» (на пружине);
- Скамейка;
- Спортивный снаряд «Змейка»;
- Бревно гимнастическое;</td><td>- Горка большая отдельностоящая;
- Песочница «Бабочка»;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Беседка большая;
- Качалка двухместная;
- Игровой элемент «Скорая помощь»;
- Скамейка;
- Спортивный снаряд «Мишень»;</td><td rowspan="2">- Игровой элемент «Машина» большая;
- Качалка-балансир «Петушок» (на пружине);
- Игровой комплекс «горка-беседка-песочница»;
- Домик;
- Скамейка – 2 шт.</td><td rowspan="2">- Беседка большая;
-Скамейка;
- Игровой комплекс;
- «Горка»;
-Малый игровой элемент «Машина»;
-Песочница.</td><td rowspan="2">- Игровой элемент-горка;
- «Паровозик»;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Песочница-2 шт.;
-Скамейка;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине);
- Игровой элемент «Машинка»;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Баскетбольная стойка.</td><td rowspan="2">- Игровой комплекс «Корабль»;
- Горка большая отдельностоящая;
- Песочница;
- Скамейка;
- Беседка малая;
- Качалка двухместная;
- Качалка-балансир «Вертолет»» (на пружине).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Спортивный комплекс на 2 группы:
- 2 стойки – «шведская стенка»;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Баскетбольная стойка.</td></tr>
</table>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы осуществляются в соответствии с государственным заданием и планом хозяйственной деятельности (ПФХД) на текущий календарный период. Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, госзадание и ПФХД размещаются на официальном сайте Организации в сети интернет по адресу:
http://dou29vo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsiya-o-dou/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Планирование образовательной деятельности Организации осуществляется поэтапно и последовательно.

На первом этапе по решению Педагогического совета разрабатываются основная и адаптированная образовательные программы в соответствии с ФГОС на длительный (не менее пяти лет) срок. Программы разрабатывает рабочая группа в соответствии с локальными актами Организации – положением о порядке разработки, принятия и утверждения образовательных программ и положением о рабочей группе по разработке образовательных программ. Программы разрабатываются на основе нормативных документов. В образовательных программах предусматриваются различные формы реализации, включая как организованные формы (НОД), так и свободную деятельность.

На втором этапе формируются учебный план и календарный график реализации образовательных программ на учебный год. Далее педагоги разрабатывают рабочие программы на учебный год. Эти локальные акты рассматривает и принимает Педагогический совет, утверждает руководитель приказом об организации образовательной деятельности на учебный год. Одновременно педагогический совет принимает формы календарного планирования и мониторинга освоения образовательных программ обучающимися. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и основной образовательной программы в закрепленных за ним группах.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности (календарное планирование), в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в календарном плане-графике в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей образовательной программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Анализ итогов достижения детьми планируемых результатов освоения Программы влияет на разработку рабочих программ на следующий учебный год.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим работы ГБДОУ: с 07.00. до 19.00. (12 часов).

ГБДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе.

В субботу, воскресенье и праздничные дни Организация не работает.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 29.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим Организацией.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

НОД начинается в 9.00 часов утра.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей от 3до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп не превышает 45 минут и 1 час. 30 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В перерыв проводится динамическая пауза.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, по возможности, в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

В летний период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» проводится в форме ОДвРМ.

В форме НОД с 1 июня по 31 августа проводятся:

- музыкальные НОД, образовательная область «художественно-эстетическое развитие»;
- физкультурные НОД, образовательная область «физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом-графиком образовательной деятельности в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

Первая половина дня отводится НОД, требующей повышенной умственной нагрузки. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

Режим дня для воспитанников составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в холодный, теплый период года).

Распорядок дня

Утренний прием детей

Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей – это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например,

выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога. Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд – ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина *(см. СанПиН 2.4.1.3049-13).*

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т .д.).

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога. Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые

игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и

подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна.

Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога – создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам – недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше

приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. **Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.**

Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога. Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа – все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);«потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускатьруки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога. К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости,

взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога.

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

РЕЖИМ ДНЯ
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.15 – 8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам (1 подгруппа)	9.00 – 9.10
Динамическая пауза: подвижные игры, хороводы	9.10 – 9.20
(2 подгруппа)	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, **обед**	**11.50 – 12.20**
Подготовка к дневному сну**, сон**	**12.20 – 15.20**
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**15.40 – 16.00**
Совместная деятельность, игры	16.00 – 16.30
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам (1 подгруппа)	16.00 – 16.10
Динамическая пауза: подвижные игры, хороводы	16.10 – 16.20
(2 подгруппа)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулку, прогулка	16.30 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Вариативный режим дня на летний период для группы раннего возраста от 2 до 3 лет

Дома		**В помещении**	**Теплая погода на воздухе**	**Прохладная погода в помещении**
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30		●	●
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.30 – 9.00	●		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.10		●	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 10.00		●	●
Второй завтрак	10.00 – 10.15	●		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 11.50		● в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	●		
Подготовка к обеду, **обед**	**12.00 – 12.30**	●		
Подготовка к дневному сну**, сон**	**12.30 – 15.45**	●		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	●		
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.00 – 16.30**	●		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 17.00		●	●
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		● в любую погоду	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	●	●	●
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая группа от 3 до 4 лет

холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, **завтрак**	**8.25 – 8.50**
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.15
Динамическая пауза	9.15 – 9.25
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.25 – 9.40
Второй завтрак, самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, **обед**	**12.15 – 12.45**
Подготовка ко сну, **дневной сон**	**12.45 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**15.30 – 15.50**
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50 – 19.00
Дома	
Прогулка, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Вариативный режим дня на летний период для младшей группы от 3 до 4 лет

Дома		**В помещении**	**Теплая погода на воздухе**	**Прохладная погода в помещении**
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30		●	●
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.30 – 9.00	●		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.15		●	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.15 – 10.00		●	●
Второй завтрак	10.00 – 10.15	●		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.00		● в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	●		
Подготовка к обеду, **обед**	**12.10 – 12.45**	●		
Подготовка к дневному сну**, сон**	**12.45 – 15.45**	●		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00	●		
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.00 – 16.30**	●		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 17.00		●	●
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		●	●
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	●	●	●
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

РЕЖИМ ДНЯ
Средняя группа от 4 до 5 лет
холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, **завтрак**	**8.30 – 8.50**
Игры	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20
Динамическая пауза	9.20 – 9.30
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, **обед**	**12.15 – 12.45**
Подготовка ко сну, **дневной сон**	**12.45 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**15.40 – 16.00**
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00 – 20.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры	20.00 – 20.30
Гигиенические процедуры	20.30 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Вариативный режим дня на летний период для средней группы от 4 до 5 лет

Дома		**В помещении**	**Теплая погода на воздухе**	**Прохладная погода в помещении**
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35		●	●
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.35 – 9.00	●		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.20		●	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.20 – 10.00		●	●
Второй завтрак	10.00 – 10.15	●		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		● в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25	●		
Подготовка к обеду, **обед**	**12.25 – 12.55**	●		
Подготовка к дневному сну**, сон**	**12.55 – 15.30**	●		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.00	●		
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.00 – 16.20**	●		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 17.00		●	●
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		● в любую погоду	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	●	●	●
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа от 5 до 6 лет
холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	**8.30 – 8.50**
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.25
Динамическая пауза	9.25 – 9.35
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.35 – 9.55.
Второй завтрак	**9.55 – 10.10**
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, **обед**	**12.30 – 13.00**
Подготовка к дневному сну, **сон**	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, игры, совместная деятельность	15.00 – 16.05 (16.30)
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), при наличии по расписанию	16.05 – 16.30
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.30 – 16.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00 – 20.00
Возвращение домой, ужин	20.00 – 20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Вариативный режим дня на летний период для старшей группы от 5 до 6 лет

Дома		**В помещении**	**Теплая погода на воздухе**	**Прохладная погода в помещении**
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.35		●	●
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.35 – 9.00	●		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.25		●	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.25 – 10.00		●	●
Второй завтрак	10.00 – 10.15	●		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.10		● в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.25	●		
Подготовка к обеду, **обед**	**12.25 – 12.55**	●		
Подготовка к дневному сну**, сон**	**12.55 – 15.30**	●		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.00	●		
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.00 – 16.20**	●		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 17.00		●	●
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		● в любую погоду	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	●	●	●
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	**8.30 – 8.50**
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.30
Динамическая пауза	9.30 – 9.40
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, **обед**	**12.40 – 13.10**
Подготовка к дневному сну, **сон**	**13.10 – 15.10**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, игры, совместная деятельность.	15.10 – 16.00 (16:30)
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), при наличии по расписанию	16.00 – 16.30
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.30 – 16.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.50
Игры, уход детей домой	18.50 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00 – 20.00
Возвращение домой, ужин	20.00 – 20.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Вариативный режим дня на летний период для подготовительной группы от 6 до 7 лет

Дома		**В помещении**	**Теплая погода на воздухе**	**Прохладная погода в помещении**
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.40		●	●
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.40 – 9.00	●		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 9.30		●	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.30 – 10.00		●	●
Второй завтрак	10.00 – 10.15	●		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.20		● в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	●		
Подготовка к обеду, **обед**	**12.30 – 13.00**	●		
Подготовка к дневному сну**, сон**	**13.00 – 15.30**	●		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.00	●		
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.00 – 16.20**	●		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 17.00		●	●
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		● в любую погоду	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	●	●	●
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных

образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

Разработка основной образовательной программы ДОУ – длительный и непрерывный творческий процесс. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с совершенствованием условий, обеспечивающих ее реализацию: нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. По мере развития учреждения и создания условий, с изменением нормативно-правовой базы будет меняться содержание Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н.

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544нот 5 августа 2016 г. № 422н.

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) – до окончания срока действия.

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель, № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программное обеспечение:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019))

Парциальная программа:

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.; рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Методическое обеспечение:

1. ФГОС Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. ФГОС Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. ФГОС Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте 2-5 лет (Шкала SSTEW) ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. «Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Формирование основ безопасности

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Н.Н. Авдеева. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2019.
4. И.А. Лыкова «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 3–4 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Белая К.Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г

Игровая деятельность

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке – М.: МОЗАИКА kids, 2016
8. Ульева Е.А 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. – М.: МОЗАИКА kids, 2013.
9. Ульева Е.А 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М.: МОЗАИКА kids, 2016.

10. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М.: МОЗАИКА kids, 2016.

11. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, если за окном идет дождь. – М.: МОЗАИКА kids, 2012.

12. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (4-5 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) ФГОС – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

5. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

1. Э. Емельянова: Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Э. Емельянова: Расскажите детям о драгоценных камнях. Наглядно-дидактическое пособие для детей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Э. Емельянова: Откуда, что берется. Автомобиль. Наглядно-дидактическое пособие для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

4. Плакаты: «Народы стран ближнего зарубежья».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках» ФГОС. «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»; «Профессии» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Развивающие плакаты: «Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Воздушный транспорт», «Строительные машины», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.

6. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.

7. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.

8. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.

9. Мои блестящие книжки. 1, 2, 3. Счет до 100 М.: Мозаика kids, 2012.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Помораева И.А., Позина В.А. CD Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (2-4 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (3-4 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Наглядно-дидактические пособия

1. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Демонстрационный материал М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.
2. Новикова В.П. ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал 3-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.
3. Новикова В.П. ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.
4. Развивающий плакат: «Счет до 10»
5. Плакаты «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
7. Мои блестящие книжки. Овощи. – М.: Мозаика kids, 2012.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Водный транспорт», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес - многоэтажный день», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы жарких стран»; «Фрукты», «Насекомые», «Домашние питомцы», «Хищные птицы», «Полевые цветы», «Садовые цветы».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»;

«Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

3. Рассказы по картинкам: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт»; «Авиация»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Рептилии и амфибии»; «Животные средней полосы»; «Собаки — друзья и помощники». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Развивающие плакаты: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Перелётные птицы», «Погодные явления», «Фрукты и ягоды».

7. Николаева С.Н. ФГОС Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. http://detsad1-zatolake.edusite.ru/DswMedia/ushakova.doc (Ушакова О.С.)

Рабочие тетради

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
7. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках». Новые возможности: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
5. Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Гербова В.В. ФГОС Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
9. Развивающие плакаты: «Веселый алфавит», «Алфавит»; «ABC. Английский алфавит».
10. Плакаты. Шукшина Е.В. Логопедия и развитие речи: «Какое мороженое?», «Из чего сделано?», «Какое варенье?», «Какой сок?», Какой суп?». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Региональный компонент. Петербурговедение.

1. О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. СПб, Речь, 2012.

2. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей – СПб, Паритет, 2005.

3. Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову. – СПб, Паритет, 2013.

4. Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб, Паритет, 2019.

5. Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

10. Куцакова Л.В. ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

11. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Детское творчество. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

15. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

16. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

17. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Детское творчество.

Хрестоматии

14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т.С. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Комарова Т.С. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Комарова Т.С. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

4. Комарова Т.С. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Серия «Народное искусство — детям», альбом для творчества: «Мезенская роспись», «Полхов Майдан», «Узоры Северной Двины», «Волшебный пластилин»; «Лубочные картинки», «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров», «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров» М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.

6. Комплект "Узоры Северной Двины". (Альбом + основа для росписи) «Узоры Северной Двины». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкально-методические пособия

1. Волынкин В.И. «Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.

2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.

3. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.

4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. – СПб., Изд-во «Композитор», 2003.

5. Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

6. Петрова В.А. Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2005.

7. Агапова И., Давыдова М. «Музыкальные игры для детей» – М.: «Лада», 2006.

8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

9. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

10. Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах». М., «Просв.», 1990.

11. Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., «Просв.», 1982.

12. Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» – М.: Просвещение, 2004.

13. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб, 2001.

14. А. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000.

15. Т. Суворова «Танцевальная ритмика». – СПБ, «Муз. Палитра», 2003.

16. С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова «Наш весёлый хоровод» Муз.-игровой материал для дошкольников. Учебн.-метод. пособие: Выпуски 1,2,3 – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

17. С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова «Фольклорные праздники, нар. песни, игры, сценки, хороводы для детей дошкольного и мл. школьного воз-та» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

18. «Народное искусство в воспитании дошкольников» /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

19. Айдашева Г.А. Русские обряды. Зима. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004.

20. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» – М.: «Владос» 2004.

21. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.

22. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, – М.: ТЦ Сфера, 2007.

23. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и муз. руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Сирадж И., Арчер К., ФГОС. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет (Шкала MOVERS). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

8. Пензулаева Л.И. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет (Старшая группа). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

9. Пензулаева Л.И. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет (Старшая группа). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

15. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

16. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Пензулаева Л.И. Диск «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4. Развивающие плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

1. Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

4. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Галигузова Л.Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020.

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1,2,3,для детей 2-3 лет. Детство – Пресс, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2. А.В. Найбауэр, О.В Куракина. МАМА – РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, для занятий с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т. С. Диск «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

ЦЕЛЕВОЙ раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, размещена в сети Интернет по адресу: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих программ (размещены в сети Интернет по адресу: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do):

1. Комплексная программа:

1.1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 — с. 336; протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Настоящее пятое (инновационное) издание Программы открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования. Главная идея пятого издания — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации (ПДР) — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, новое решение путей достижения зоны ближайшего развития.

2. Парциальные программы:

2.1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.; рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Региональный компонент представлен программами и методическими пособиями по петербурговедению (О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. Город-сказка, город-быль. СПб, Речь, 2012; Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей – СПб, Паритет, 2005; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову. – СПб, Паритет, 2013; Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб, Паритет, 2019; Никонова Е.А. «Первые прогулки по

Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2012, и др.). Региональный компонент представлен также авторской программой «Мой Санкт-Петербург». Программа разработана участниками образовательных отношений на основе имеющихся источников по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом, дополнена авторскими технологиями, принята к реализации Педагогическим советом ГБДОУ. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно отбирать содержание регионального компонента в свои рабочие программы, исходя из особенностей развития воспитанников и педагогической целесообразности.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти (шести) лет пребывания воспитанников в ДОУ.

Объем обязательной части образовательной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание работы: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности, становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре. Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу, к малой родине - Васильевскому острову. Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

Содержание работы осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей), «Математика» (элементарные математические представления), проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

Содержание работы реализуется в общении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Содержание работы реализуется:

- на физкультурных занятиях;
- в ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- в самостоятельной двигательной деятельности детей;

- В активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования.

Направления работы:

- рисование, лепка, аппликация;
- художественный труд, дизайн;
- творческое конструирование;
- музыкальное развитие;
- театрализованная деятельность.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ раздел содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья – ДОУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Проведение мастер-классов для родителей.
4. Оформление родительских уголков.
5. Проекты и выставки.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Анкетирование.
9. Совместные праздники.
10. Размещение информации на сайте ГБДОУ и т.д.
11. Он-лайн взаимодействие через социальные сети с использованием дистанционных технологий обучения (на период карантина).