**(Презентация дополнительной образовательной (общеобразовательной) программы «Обучение чтению, подготовка руки к письму»**

Программа разработана педагогом дополнительного образования Шулениной В.Н.

Программа ориентирована на средний и старший дошкольный возраст: детей от 4 до 7 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми 4-5 лет, и с детьми 5-7 лет – 2 раза в неделю. Основными формами проведения являются: игра, беседа, также с помощью художественного слова, пословиц, поговорок, сказок, стихотворений, рассказов и отгадывания загадок.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки к письму, реализация личностно-ориентировочной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем индивидуальном темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника. Использование рабочих тетрадей позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Содержание осуществляется в двух направлениях: систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.); организация работы с детьми по освоению ими содержания программы.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа и синтеза. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Актуальность программы «Обучение чтению, подготовка руки к письму» заключается в овладении звуковой стороной языка, звуко-буквенного анализа и синтеза; дифференцированном представлении о звуковом составе слова; развития фонематического восприятия и подготовки детей к усвоению школьной программы.

Многолетний опыт реализации программы «Обучение чтению, подготовка руки к письму» подтверждает её результативность и практическую значимость для создания психолого-коммуникативной готовности пребывания ребенка в школе и успешного обучения.

По итогам диагностики результатов освоения программы дошкольниками можно сделать вывод о том, что обучащиеся хорошо адаптированы к школьным условиям и решает одну из задач в области «Речевое развитие» – формирование аналитико-синтетической активности у детей 4-7 лет. Ее содержание и объем отбирались так, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень речевого развития ребенка, достигнутый в процессе дошкольного обучения.

Для родителей проводятся открытые занятия и мастер-классы. Благодарственные отзывы родителей подтверждают актуальность данной Программы.