

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы  группы № 6 | 7 |
| 1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей с ОНР. Специфические особенности детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности (см. основную общеобразовательную программу ГБДОУ д/с № 29  ( далее ООП)) | 8 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы группы № 6 | 9 |
| 1.4.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы | 10 |
| 1.5. Система оценки результатов освоения программы | 11 |
| **2. Содержательный раздел:** | |
| 2.1. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса | 16 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми  образовательных областей | 20 |
| 2.2.1. Область «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.2.2.Область «Познавательное развитие». | 26 |
| 2.2.3.Область «Речевое развитие». | 31 |
| 2.2.4.Область «Художественно-эстетическое развитие». | 35 |
| 2.2.5.Область «Физическое развитие». | 40 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы. План по взаимодействию с родителями. | 44 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ | 47 |
| **3. Организационный раздел** | |
| 3.1. . Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе. | 61 |
| 3.2. Учебный план непрерывной образовательной деятельности | 70 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 74 |
| Список литературы. | 77 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Первая часть**

**Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей группы № 6 компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с:

* «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга»,
* «Положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает систему коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи с учётом интеграции пяти образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, выявление и развитие индивидуальных способностей и склонностей, преодоление проблем развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО структура рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является «открытой»***и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.***

В группе №6 созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели и задачи**

Целью данной рабочей программы является проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

А также способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья. Обеспечивать максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Обеспечивать коррекционно-развивающую работу при взаимодействии в работе всех специалистов

Главная цель образовательного процесса программы группы № 6: обеспечить условия для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах образовательной деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

**1.1.1.Цели и задачи Программы**

Целями Программы являются проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

**-** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**-** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

**-** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

**-** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-** формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности;

**-** самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-** формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**СПИСОК ГРУППЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ № 6**

Общее количество детей в группе - 17 человек. Направленность группы – компенсирующая.

*Контингент воспитанников по полу*

|  |  |
| --- | --- |
| пол ребенка | количество детей |
| мальчики | **14** |
| девочки | **3** |

*Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей – 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа,**  **возраст** | **ЧБД** | группа здоровья | | | | **диагноз** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **другая** | тубинфицированные | ЛОР - патологии | заболевания опорно-двигательного аппарата | аллергия | другое |
| старшая  5 – 6 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников, в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

*Индивидуальные особенности детей группы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа, возраст** | **пол** | | **тип темперамента** | **социально-эмоциональная сфера** | **познавательная среда** |
| мальчики | девочки | сангвинический - \_\_;  холерический - \_\_;  флегматический – \_\_;  меланхолический – \_\_;  холерический +сангвинический – \_\_;  сангвинический + флегматический – \_\_;  флегматический + меланхолический – \_\_. | агрессивность - \_\_ ;  тревожность - \_\_ ;  застенчивость - \_\_;  гиперактивность -\_\_ . | соответствует норме развития |
| № 6  (старшая)  5 – 6 лет |  |  |

*Сведения о семьях воспитанников*

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья |  |
| Образование | |
| Высшее |  |
| Средне-специальное |  |
| Среднее |  |

РПП разработана на основе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования**(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ   
детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, также используется опыт педагогов ДОО разных регионов России.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника. Содержание РПП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**1.1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы**

**в группе № 6 дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.**

**Цель коррекционной работы:** выравнивание речевого и психофизического развития детей.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы***

**1.Образовательная область «Речевое развитие»:**

* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
* развитие связной речи;
* формирование коммуникативных навыков;
* бучение элементам грамоты.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* сенсомоторное развитие;
* развитие психических функций;
* формирование целостной картины мира;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* развитие математических представлений.

**3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

* восприятие художественной литературы;
* конструктивно-модельная деятельность;
* изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
* музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

* формирование общепринятых норм поведения;
* формирование гендерных и гражданских чувств;
* развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
* совместная трудовая деятельность;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**5.Образовательная область «Физическое развитие»:**

* физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 6 лет с ОНР**

**Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности**

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

**Старшая группа.**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (здесь и далее - ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой  потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданным характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В 5-6 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

**1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы группы №6**

**Главная идея *заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР,*** то есть, из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, и основывается на ***онтогенетическом принципе,*** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

* **индивидуализации,** учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* **поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* **интеграции** усилий специалистов.
* **конкретности и доступности**учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* **систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
* **постепенности** подачи учебного материала;
* **принцип** этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, к культурно-историческому наследию России и города Санкт-Петербурга. Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интереса к мировому сообществу.
* **концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями**.**

**1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной программы   
детьми с ОВЗ**

**К шести годам ребенок:**

* соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнает по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
* понимает обращенную речь;
* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.5. Система оценки качества реализации Программы в ГБДОУ № 29**

Педагогический совет ГБДОУ № 29 разработал и утвердил Положение о порядке организации контроля по реализации образовательных и РПП, оценки полноты и качества образовательной деятельности по Программе. Организация контроля основана на фиксации состояния образовательной деятельности по 3 показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по основной образовательной программе, по рабочим программам педагогов;

- контроль реализации в полном объеме рабочих программ;

- мониторинг динамики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ на основании госзадания.

Контроль реализации в полном объеме РПП осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – **календарного плана-графика и таблицы мониторинга достижения воспитанниками** планируемых результатов освоения программы. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. Аналитическая справка утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

В течение учебного года заполняется еженедельный календарный план-график образовательной деятельности (форма 1, утверждены Педагогическим советом 31 августа 2015 года, протокол № 1). В соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ и РПП. В календарном плане-графике отражены содержание (тематика) и формы взаимодействия педагога с воспитанниками в образовательной деятельности в соответствии разделом «комплексно-тематическое планирование».

Два воспитателя, работающие на группе №6, работают по одной совместно разработанной РПП и заполняют один календарный план-график образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

Календарный план-график образовательной деятельности на неделю с « » по « » \_\_\_\_\_ 20 г. группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма 1

воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ответственный (ФИО): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ УТРО** | **НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ВЕЧЕР** | **ПРОГУЛКИ  В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ** | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА НЕДЕЛЮ** | **ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  |  |  |  |  |  |
| ВТОРНИК |  |  |  |
| СРЕДА |  |  |  |
| ЧЕТВЕРГ |  |  |  |
| ПЯТНИЦА |  |  |  |

Темы и содержание образовательной работы на неделю. Игры. Другие формы совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное  развитие |  |
| Речевое  развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое  развитие |  |



**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.   
ГБДОУ № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019 ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | **неделя** | **Старшая группа 5-6 лет** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **I** | День знаний. Мой город Санкт-Петербург. Васильевский остров. Моя малая Родина. Детский сад.  Кто работает в детском саду. |
| **II** | Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности. |
| **III** | «Части тела и лица». Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. |
| **IV** | «Овощи»:  огурец, помидор, капуста, морковь, лук, чеснок, свекла, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка. «Откуда хлеб пришел?» |
| **ОКТЯБРЬ** | **I** | «Фрукты»:  яблоко, груша, лимон, банан, персик, слива, виноград, апельсин. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Заготовки. |
| **II** | «Осень. Признаки осени. Деревья»: время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, тополь, липа, рябина, дуб, сосна, ель, осина. Сентябрь, октябрь, ноябрь. |
| **III** | «Лес. Грибы. Ягоды»:  (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, грибник корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок) |
| **IV** | «Дикие животные и их детеныши»:  заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка. |
| **НОЯБРЬ** | **I** | Знакомство с народной культурой и традициями:  дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка. |
| **II** | «Дикие животные готовятся к зиме»:  спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора. |
| **III** | «Перелетные птицы»:  птица, грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые. |
| **IV** | «Мамин день. Семья»  (человек, семья, родители, мама, бабушка) |
| **ДЕКАБРЬ** | **I** | «Домашние животные и их детеныши»:  собака, щенок, кошка, котенок, корова, овца, пес, кот, бык, баран, козел, боров, конь, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник. |
| **II** | «Домашние птицы и их птенцы»:  курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник. |
| **III** | «Зима. Зимующие птицы»:  зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, оттепель, снегопад, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка. |
| **IV** | «Зимние забавы. Новый год»:  карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Рождество. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка. |
| **ЯНВАРЬ** | **II** | «Зима. Зимняя одежда. Обувь»:  мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, январь, февраль, декабрь. |
| **III** | «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»:  транспорт, машина, метро, лодка, электричка, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, машинист, шофер, пилот, капитан, кондуктор, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога. |
| **IV** | «Блокада»:  ветеран, блокадник, защитник, голод, блокадный паек, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды. |
| **ФЕВРАЛЬ** | **I** | «Профессии»: инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты)  (ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага. |
| **II** | «Электроприборы»: правила противопожарной безопасности -  (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор) |
| **III** | «Защитники Отечества» (Военные профессии):  Родина, армия, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник. |
| **IV** | Времена года. Календарь. Весна:  весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно. |
| **МАРТ** | **I** | «Мамин день. Семья» (профессии мам):  мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер. |
| **II** | «Ранние признаки весны. Первые весенние цветы»:  время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, ледоход, верба, почка, одуванчик. |
| **III** | «Мебель» (части мебели, материалы, из которых сделана мебель):  мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная. |
| **IV** | Знакомство с народной культурой и традициями:  дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка. |
| **АПРЕЛЬ** | **I** | «Посуда. Продукты питания».«Труд людей весной»:  посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, ручка, крышка, носик, края, донышко. Масло, сыр, йогурт, колбаса, ветчина, сосиски, пирог, пирожное, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа. Рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба. |
| **II** | «Космос»:  ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник. |
| **III** | «Возвращение птиц»:  птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля. |
| **IV** | «Комнатные растения»:  растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце. |
| **МАЙ** | **I** | «День Победы»:  ветеран, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды. |
| **II** | «Насекомые»:  жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, бабочка, божья коровка,  муха, гусеница. |
| **III** | «Водоемы. Рыбы»: река, озеро, море, океан, пруд, аквариум. Окунь, щука, карась, ерш, сом, лещ, акула, судак, гуппи, меченосец, скалярии, неоны. |
| **IV** | «Наш город Санкт-Петербург»: город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район. Эрмитаж, Медный всадник, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, ПетрI, Заячий остров. |
| **ИЮНЬ** | **I** | Сказки А. С. Пушкина:  «Сказка о золотой рыбке», корыто, белены объелась, ветхая, столбовая дворянка, владычица, «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане».  Интерактивный досуг «Наш Пушкин». |
| **II** | Праздник «Наша Родина - Россия».День России:  флаг, гимн, герб, столица, Москва, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна. |
| **III** | Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу):  дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор. |
| **IV** | Лето:  лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы. |
| **ИЮЛЬ** | **I** | «Полевые цветы»: лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, тучи, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер. |
| **II** | «Насекомые»: бабочка, жук, муха, день, ночь, летать, смотреть. |
| **III** | «Игры с водой»: вода песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, длинный, короткий, насыпать, наливать, смотреть. |
| **IV** | «Песок и почва» |
| **АВГУСТ** | **I** | «Неживая природа»: солнце – наш друг. |
| **II** | «Ядовитые растения» |
| **III** | «Огород»: овощи; вкус, запах – ощущения. |
| **IV** | «Лесные дары» - грибы и ягоды. |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 -6 лет** | | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Развитие игровой деятельности**  **детей** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Содержание образовательной работы:** | - Обеспечить условия для раз­вития детской самостоятельности, инициативы.  - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. | - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.  - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждаю­щие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.  - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям,побуждать ребят за­мечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.  - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.  - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. | - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.  - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.  - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.  -Формировать представление о том, что РФ (Россия) – многонациональная страна.  - Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.  *- Познакомить детей с историей Санкт-Петербурга;*  *с тяжелыми испытаниями, выпавшими на долю петербуржцев в годы Блокады.* |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные). * Дидактические игры. * Праздники, развлечения, досуги. | * Решение проблемных ситуаций. * Игры. * Чтение. * Беседы. * Наблюдения. * Ситуации морального выбора. * Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Праздники, развлечения, досуги. * Реализация детских проектов. * Решение проблемных ситуаций. * Ситуативные разговоры с детьми. * Ситуации морального выбора. * Беседы после чтения. * Беседы социально-нравственного содержания. * Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,   * строительно- * конструктивные, хороводные театрализованные) | * Все виды игр. * Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) * Рассматривание фотографий города, микрорайона. | |
| **Взаимодействие с семьями детей** | * Фотовыставки * Консультации * Устные журналы, памятки для родителей | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание** | **Развитие трудовой деятельности** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** |
| **5-6 лет** | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.  - Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  - Способствовать закреплению навыков самообслуживания.  - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.  - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в по­вседневной жизни дома, в детском саду, на улице.  - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.  - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. | - Продолжать знакомить детей  с конкретными трудовыми  процессами и их компонентами  (цель и мотив труда, предмет  труда, инструменты и  оборудование, трудовые  действия, результат).  - Расширять знания детей о  профессиях. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах * Полив комнатных растений * Уборка участка от снега и листьев * Сбор плодов, семян на участке * Подкормка птиц зимой * Самообслуживание * Хозяйственно-бытовой труд | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Наблюдение за трудом взрослых * Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий * Практические действия с предметами или картинками * Просмотр тематических видеофильмов * Хозяйственно-бытовой труд * Самообслуживание | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Выставки: «Профессия моей мамы», * «Профессия моего папы**»** * Совместные субботники | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование основ безопасности** | **Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них** | **Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения** | **Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства** | **Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям** |
| **5-6 лет** | | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | - Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.  - Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).  - Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).  - Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. | - Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.  - Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). | - Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | - Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Совместные действия * Наблюдения * Игра * Чтение тематических рассказов * Чтение * Беседа * Ситуативный разговор * Решение проблемных ситуаций | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Совместные действия * Наблюдения * Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) * Чтение литературных произведений * Беседа | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей** | * Устные журналы * Родительские собрания * Анкетирование | | | |

**2.2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира**.**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- приобщение к социокультурным ценностям;

- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);

- ознакомление с миром природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | |
|  | **5-6 лет** | | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | **Первичные представления об объектах окружающего мира** | **Сенсорное развитие** | **Дидактические игры** | | **Проектная деятельность** |
| - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  - Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.  - Учить применять разнообразные способы обследования предметов.  - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. | - Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  - Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  - Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  - Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. | - Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.  - Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  - Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  - Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  - Развивать и закреплять сенсорные способности.  - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. | | - Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  - В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.  - Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального характера, в работе над нормативными проектами. |
|  | **Социокультурные ценности** | **Математика** | | | |
| - Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  - Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  - Обогащать представления о видах транспорта.  - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.  - Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, торговли, связи, работников сельского хозяйства и др. о важности и значимости их труда.  - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.  - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 5. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.  **Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.  **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать.  Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Учить ориентироваться на листе бумаги(справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).  **Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер. Ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. | | | |
| **Виды деятельности** | **Формы организации** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Экспериментирование.  Составление рассказов о природе.  Наблюдения.  Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  Изготовление книг-самоделок о природе.  Экологические игры.  Ситуативные разговоры с детьми. | Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  Элементарные опыты.  Наблюдения под  руководством взрослого.  Развивающие игры. | Математика.  Дидактические игры.  Решение задач.  Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.  Развивающие игры. | Реализация детских проектов.  Решение проблемных ситуаций.  Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами).  Развивающие игры.  Решение головоломок.  Изготовление игрушек-самоделок.  Конструирование из различных материалов.  Просмотр видеоматериалов. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | Дидактические игры.  Развивающие игры.  Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. | Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Элементарные опыты.  Наблюдения.  Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  Экологические игры. | Самостоятельные наблюде­ния.  Прослушивание аудиокниг.  Просмотр мультфильмов. | Развивающие игры.  Конструирование из различных материалов.  Наблюдения. | Элементарные опыты.  Развивающие игры.  Решение головоломок.  Конструирование из различных материалов.  Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.  Наблюдения | |
| **Взаимодействие с семьями детей** | Совместная проектная деятельность  Тематические практикумы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **5-6 лет** | | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных; птицах. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | | | | |
| **Сезонные наблюдения** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** | |
| - Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  - Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  - Познакомить с таким природным явлением, как туман. | - Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе  - Познакомить с таким природным явлением, как метель, поземка. | - Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.  - Наблюдать гнездование птиц (ворон). | - Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  - Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, бледная поганка).  *- Дать представления о ядовитых ягодах: вороний глаз, волчье лыко, «ягоды» ландыша.* | |

**2.2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми** | **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности** | **Практическое овладение воспитанниками**  **нормами речи** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-6 лет** | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | - Развивать интерес к словесному творчеству.  - Совершенствовать выразительности речи.  - Развивать индивидуальные способности к речевой дея­тельности.  - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.  - Совершенствовать разговорную речь. | - Развитие словаря.  - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.  - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).  - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  - Способствовать освоению детьми способа осознанного ис­пользования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.  - Обогащать словарь детей.  - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.  - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.  - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.  - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.  - Создавать целесообразную речевую среду. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Познавательное общение * Личностное общение * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. * Пересказ литературных произведений по ролям, по частям. * Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. * Сочинение загадок, сказок. * Составление речи-доказательства, объяснительной речи. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Познавательное общение * Личностное общение * Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок * Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. * Викторины. * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). * Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Тематические консультации * Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях * Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок * Чтение книг | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественная литература** | **Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений** | **Развитие литературной речи** | **Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса** |
| **5 -6 лет** | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | - Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.  - Формировать представление о книге как источнике новых знаний**.**  - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, загадки, скороговорки.  - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. | - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).  - Способствовать развитию выразительности речи.  - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. | - Побуждать к проявлению словесного творчества.  Учить:  - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  - использовать средства языковой выразительности  в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра;  - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). * Драматизация литературных сюжетов. * Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. * Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. * Пересказ литературных произведений. * Запоминание стихов. * Игра-драматизация литературных сюжетов. * Театрализованные игры. * Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. * Вечера литературных развлечений. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Театрализованные игры. * Игры-драматизации. * Рассматривание иллюстраций. | | |
| **Взаимодействие с семьями детей** | * Тематические выставки книг. * Литературные досуги. * Советы по организации домашнего чтения. | | |

**2.2.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественная деятельность** | **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)** | **Развитие детского творчества** | **Приобщение к изобразительному искусству** |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | **Рисование.**  *- Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами для создания выразительного образа, фона для изображаемой картины.*  **Предметное рисование.**  **-** Совершенствовать навыки предметного, сюжетного и декоративного рисования.  - Учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  - Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.  - Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.  **Сюжетное рисование.**  - Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений*;* проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  - Формировать умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.  **Декоративное рисование.**  - Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.  *- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.*  *- Учить расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.*  *-Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования: методом тычка, методом печати, рисование цветным клейстером.*  **Лепка.**  - Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.  - Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты  - *продолжать знакомить детей с нетрадицинной техникой работы с пластилином - пластилинографией*.  **Декоративная лепка.**  - Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек: дымковской, филимоновской.  - Учить украшать изделия налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.  - Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.  **Аппликация.**  - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.  - С целью создания выразительного образа учить разным приемам.  *- Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками методами в аппликации: аппликации из бумажных шариков, из мятой бумаги, из крупы и т. д.*  *-Продолжать учить детей создавать различные композиции используя пуговицы, макаронные изделия, различные крупы, шерстяные нитки, разноцветные салфетки и т.д.*  ***Художественный труд.***  *- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и других материалов.*  *- Формировать умение самостоятельно создавать сувениры, открытки для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.*  *- Учить создавать объемные игрушки в технике оригами, бумажной пластики.* | - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.  - Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.  - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.  - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформи­тельского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды  - Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  - Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину | - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.  - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.  - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобра­зительного искусства.  - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.  - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.  - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмо­ционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и со­циального характера.  - Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. (И. Шишкин, И. Левитан, И Грабарь).  *- Поощрять активное участие детей в художественных выставках в проводимых в детском саду, районных, городских и международных выставках.*  *- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.*  - Знакомить хохломской, гжельской росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов;  - Расширять представление о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская, бирюльки). |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Рассматривание произведений искусства совместно с взрослым и самостоятельно. * Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Самостоятельное рассматривание произведений искусства. * Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | * Совместные конкурсы педагогов и родителей: «Что нам осень принесла» и др. * Выставки семейного творчества | | |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Развитие музыкальной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
| **Старшая группа 5-6лет** | | |
| **Содержание образовательной работы:** | **Слушание.**  - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).  **Пение.**  - Формировать певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.  - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.  - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.  - Развивать песенный музыкальный вкус.  **Песенное творчество.**  - Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданный текст.  **Музыкально-ритмические движения.**  - Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.  - Продолжать знакомить с русским народным хороводом, пляской, танцами других народов.  - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.  **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**  - Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  - Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).  - Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  - Учить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. | - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  - Воспитывать художественный вкус.  - Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, терминами.  - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.  - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него * Слушание музыкальных произведений. * Двигательные образные импровизации под музыку. * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, металлофон). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, металлофон). * Слушание музыкальных произведений. * Сольное, хоровое исполнение детских песен. * Двигательные образные импровизации под музыку. | |
| **Взаимодействие с семьями детей** | * Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. * Театрализованные представления. | |

**2.2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | **Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
|  |  |  |  | |
| **5-6 лет** | | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | | |
| - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. | - Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.  - Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.  - Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.  - Следить за точным соблюде­нием исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу. | | - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  - Побуждать к проявлению творчества в двигательной де­ятельности.  - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  - Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | * Физкультминутки в процессе других видов НОД * Игровые упражнения * Хороводные игры * Пальчиковые игры * Спортивные упражнения * Подвижные и спортивные игры | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Подвижные и спортивные игры * Утренние и корригирующие гимнастики * Игровые упражнения * Динамические паузы * Спортивные упражнения * Физкультурные праздники и развлечения | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | * Подвижные, хороводные, пальчиковые игры * Игровые упражнения * Спортивные упражнения | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Здоровье»** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | |
| **5-6 лет** | | | | | | |
| **Содержание образовательной работы:** | | - Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психи­ческого здоровья детей.  - Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.  - Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.  - Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятель­ности.  - Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.  - Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.  - Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.  - Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна. | | - Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.  - Способствовать развитию гигиенической культуры детей.  -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.  - Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).  - Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волоса­ми, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.  - Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.  - Формировать представления о гигиенических основах ор­ганизации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | | - Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.  - Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.  - Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | -Осуществление закаливающих мероприятий  -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)  -Чтение художественной литературы  -Создание игровых ситуаций  -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий  -Разучивание пословиц, поговорок, стихов  -Дидактические игры  -Беседа  -Артикуляционная гимнастика  -Рассказ  -Игровая задача  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций  -Проектная деятельность  -Тематический досуг  -Решение проблемных ситуаций | | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | | | |
| **Взаимодействие с семьями детей** | | - Совместная простейшая проектная деятельность  -Тематические консультации, практикумы | | | | |

* 1. **Взаимодействие воспитателя с детьми**
* - игры (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и пр.)
* праздники, развлечения, досуги;
* эксперименты, опыты;
* чтение и обсуждение художественной литературы;
* беседы;
* наблюдение;
* ситуативные разговоры с детьми;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, фотографий;
* практические действия с предметами и/или картинками;
* продуктивная деятельность;
* познавательное общение;
* личностное общение;
* слушание и запоминание стихов;
* слушание музыкальных инструментов;
* исполнение музыкальных песен;
* физминутки;
* эстафеты, соревнования;
* гимнастики (артикуляционная, бодрящая, пальчиковая, зрительная, и др.)

**Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Мероприятия для родителей:** |
| **Сентябрь:**  Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается…».  Консультация для родителей «ПДД для детей».  Консультации логопеда и воспитателей для родителей детей с ОВЗ. |
| **Октябрь:**  Консультация «Поделки из природного материала».  Выставка совместных работ родителей с детьми «Что нам Осень принесла».  Субботник. |
| **Ноябрь:**  Изготовление с родителями и размещение кормушек для зимующих птиц.  Консультация: «Играем пальчиками - развиваем речь».  Викторина: «Веселые загадки о зимующих птицах» (с родителями).  Участие в концерте ко Дню матери. |
| **Декабрь:**  Конкурс «Новогодняя елочка».  Консультация: «Дети и дорога».  Фотовыставка «Мой домашний питомец ». |
| **Январь:**  Сбор сведений о дедушках и бабушках, которые жили и воевали в В.О.В.  (Блокада).  Вечер памяти, посвященный Дню снятию блокады  Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта». |
| **Февраль:**  Фотовыставка «Мой папа Защитник Отечества».  Масленица.  Мастерская «Подарок для мамы».  Консультация: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний у детей». |
| **Март:**  Художественная выставка «Мамочка моя».  Викторина «Путешествие в мир детской книги».  Консультация для родителей «Посев семян цветов на рассаду». (для клумбы на участке).  Участие в концерте, посвященный Международному женскому дню. |
| **Апрель:**  Субботник.  Мастерская ко Дню космонавтике. |
| **Май:**  Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети».  Консультации для родителей по ОБЖ перед летне-оздоровительной компанией. (папки - передвижки). |
| **Июнь, Июль, Август**  1. Советы от врача «Солнце, воздух и вода – слагаемые здоровья ребёнка» 2. Педагогическая поддержка «Игры со словом – кладовая обогащения словаря ребёнка» 3. Оформление информационного стенда «Воспитываем вместе»: «Лето в вашем доме» 4. Советы «Игры нашего двора». 5. Консультация «Пальчиковая и артикуляционная гимнастика в развитии речи детей» . 6. Информационный бюллетень «Внимание, насекомые» 7. Педагогическое образование родителей «Игры на кухне. Чем занять ребёнка в плохую погоду» 8. Мастерская «Игрушки своими руками» (в рамках работы клуба по интересам). 9. Практикум от музыкального руководителя «Приобщение детей к музыкальной деятельности посредством песен, игр, хороводов». |

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (**здесь и далее **ОВЗ)**

**Направления речевого развития**

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

* развитие просодической стороны речи;
* коррекция произносительной стороны речи;
* работа над слоговой структурой слова;
* совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение элементам грамоты.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом работы.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями.

Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы ииллюстративного материала.

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Подготовительный этап**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:* «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» «Чья это конура?» и др.;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:* «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак – кольцо», «Курочка – петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).;

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование мыслительных операций:* «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…?», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.;

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,—— тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:* «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:* «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

**Основной этап**

**I КВАРТАЛ**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков.

2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1.Формирование слоговой структуры слов *мышь, мяч, пар, была, пил, бык, сом, еж, ель*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости о гласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости,

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак. осы, лес.*

**4-й раздел. Обучение элементам грамоты**

1.Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

2.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

3.Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для обучения элементам грамоты:* «В гостях у бабушки Азбуки», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Отгадай слово», , «Слово рассыпалось», «Угадай-ка».

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Формировать правильное речевое дыхание.

2. Формировать плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

**6-й раздел. Лексика**

1. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

*—* глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

4. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

*стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*

*—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый,, острый, хищный, рогатый, добрый;*

*—* глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

5. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

*—* глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Соедини слова», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек»,

**II КВАРТАЛ**

***(декабрь, январь, февраль)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов *(кукуруза).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

**4-й раздел. Обучение элементам грамоты**

1. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

2. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы , изображенные с недостающими элементами,

3. Находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для обучения элементам грамоте:* «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики»..

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Корова», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо»

**6 раздел. Лексика**

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

*—* прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

*—* глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

*—* глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

3. Уточнить и расширить представления о зимней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, валенки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, зимний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, поезд,, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

*—* прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

*—* глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

*—* глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, подстригать, шить, готовить.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима, зимние забавы, Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты»,).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по лексическим темам).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам).

5. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек».

**III КВАРТАЛ**

***(март, апрель, май, июнь)***

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2.Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.*

3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- слов.

**4-й раздел. Обучение элементам грамоты**

1. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

2*.* Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление большой буквы в начале предложения).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для обучения элементам грамоты:* «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка».

**4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

**5 раздел. Лексика.**

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

*—* глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

*2.* Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

*—* прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

*—* прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

*—* глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

*—* прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

*—* прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

6. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

*—* прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

*7.* Уточнить понятия: *мебель, посуда.* Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, стол, стулья, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*

— прилагательные: *мягкий, кожаный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

8. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: *бальзамин, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

*--* прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

*--* глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

**6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам) согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 6**

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

**Старший возраст 5-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной  игры | Центр конструирования | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Центр музыкально-театрализованных игр | Центр сенсорики и дидактических игр | Центр изодеятельности | Центр  развития речи |
| кегли (набор)  коврик, дорожка со следами  коврики массажные  мешочек с грузом малый  мяч массажный  мяч резиновый мячи  обруч малый  шапочки-маски для подвижных игр  ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  скакалка.  доска ребристая или дорожка ребристая  шнур короткий  кольцеброс. мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». | гладильная доска, утюг  грузовики, машины крупные и средние  комплект постельных принадлежностей для кукол  куклы крупные  куклы средние  кукольные коляски  мягкие животные, крупные и средние  набор кухонной и чайной посуды  набор мебели для кукол  набор овощей и фруктов  набор солдатиков  пожарная машина  сумки, корзинки,  набор парикмахерской  атрибуты для ряженья  зеркало  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отража-ющих профессиональный труд людей: «Магазин», «Боль-ница», «Парикмахерская» -  «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», . «Дочки-матери», «Больница», «Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа» и др. гараж  железная дорога  мягкие игрушки: крупные и средние | крупный строительный конструктор.  набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  Конструкторы типа «Lego».  игрушечный транспорт средний и крупный. пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.  небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  материалы для ручного труда:  бумага разных видов  вата, поролон, текстильные материалы  природные материалы;  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.   «Автосервис»:транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), лодка,  Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). | Уголок природы  леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель,  одежда (фартуки, халатики, нарукавники) . Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.  Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев);  - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  Уголок экспериментирования набор для экспериментирования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники. набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки  природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды; емкости разного и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки,  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки; Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголокматематики  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета; рамки-вкладыши, набор объемных тел; пособия для нахождения сходства и различия. головоломки; составление целого из частей; платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  горки (наклонные плоскости) для шариков; набор карточек с изображением количества (от 0- до10) и цифр; наборы моделей: деление на части; счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, кубики с цифрами, занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.; схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотек; наборы геометрических фигур ; наборы объемных геометрических фигур, .«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счеты настольные, счетные палочки.  учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), .Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы), настольно-печатные игры, наборы моделей: деление на части (2-8).  Уголок краеведения  Флаги, гербы и другая символика альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране.  папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»;  аудио и видеокассеты о природе родного края.  куклы в народных костюмах.  художественная литература: стихи о родном городе,  иллюстрации: «Наш город в разные времена года».  рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  образцы декоративно-прикладного искусства.  Уголок безопасности.  макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  накидки с надписью ПДД, жезл, фуражки  дидактические игры, наглядные пособия.  , полотно с изображением дорог, пешеходных переходов,  средний транспорт.  небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов  Сюжетные картинки с изображением проблемных  ситуаций  Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные»  Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе  Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку» | небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);  Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  Игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино  Аудиосредства  (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)  Оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)  Различные  виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой)  Аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, Портреты детских  композиторов | лото, настольно-печатные игры.  мелкие и крупные предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки)  игрушка из материала разного по фактуре  матрешки  наборы объемных тел  чудесный мешочек  «Пазлы»,  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки,  пластилин.  цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.  образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.  печатки для нанесения узора  пластилин  подносы  подставка для кистей  салфетка из ткани  салфетки для вытирания рук  щетинные кисти для клея  толстые  доска, магнитная доска, фланелеграф, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции | **Книжный уголок:**  стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма,  книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  художественная литература детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников  «Лото», Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр.); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)  аудиоматериалы  дидактические пособия  иллюстрированные альбомы  настольно-печатные игры  сюжетные картинки  карты по мнемотехнике  наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, карточки на произнесение согласных звуков,  фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки,  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи. |

Условия для развития экологического сознания.

На территории ГБДОУ и в группах созданы условия для развития экологического сознания. В течение учебного года будет закончено создание экологического паспорта участка. Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

**3.2. Планирование образовательной деятельности:**

**Формы реализации Программы по образовательным областям.**

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.
2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода.
3. Образовательная область «речевое развитие» реализуется в форме НОД с 1 сентября по 30 июня – по расписанию НОД.   
   А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).
4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) и в форме ОДвРМ. В форме НОД проводится рисование и лепка. Аппликация, конструирование и художественный труд проводится в форме ОДвРМ.   
   НОД художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая по расписанию НОД. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня по расписанию НОД.   
    Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» также осуществляется в течение всего учебного года с 1 сентября 30 июня в форме ОДвРМ (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.
5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме НОД – по расписанию НОД. А также ежедневно в форме ОДвРМ – подвижные игры, спортивные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

**Длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)  
в группе № 6 компенсирующей направленности:**

Общее количество НОД в неделю.

I период обучения (IV неделя сентября - IV неделя ноября) - 14 НОД (продолжительность 25 мин);

II период обучения (I неделя декабря - IV неделя февраля) - 15 НОД (продолжительность 25 мин);

III период обучения (I неделя марта - IV неделя мая) - 15 НОД (продолжительность 25 мин);

Перерыв между НОД – не менее 10 минут.

В течение июня проводят 2 НОД в день, 10 в неделю: 1 НОД – речевое развитие и 1 НОД (физическое развитие или музыка).

**Количество НОД и объем образовательной нагрузки на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Группа № 6 | | |
|  | I период обучения  10 недель | II период обучения  12 недель | III период обучения  12 недель |
| Продолжительность 1 НОД  в мин. | 25 | 25 | 25 |
| Количество НОД в неделю | 14 | 15 | 15 |
| Объем образовательной нагрузки в неделю в мин. | 350 | 375 | 375 |
| Июнь: 4 недели |  |  | 40 |
| Объем образовательной нагрузки в период – количество НОД | 140 | 180 | 180 |
| Объем образовательной нагрузки в год – количество НОД | 540 | | |

Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы за учебный год:

Первичный мониторинг – I-III неделя сентября, промежуточный – IV неделя декабря, итоговый – IV неделя мая.

Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

В каждой группе непрерывная образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

Расписание НОД группы рассматривает и принимает Педагогический совет, утверждает заведующий ГБДОУ до начала учебного года.

В группах в возрасте от 5 до 6 лет проводят не более двух НОД в первую половину дня общей длительностью 50 минут.

В группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна длительностью не более 25-30 мин.

**Количество НОД (занятий) в неделю/в год по образовательным областям в группе № 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы, возраст | Физическое развитие (с 1 сентября по 30 июня)  38 недель | Познавательное развитие | | Речевое развитие с учителем-логопедом (с 21 сентября по 31 мая)  31 неделя | Речевое развитие с воспитателем (с 1 сентября по 31 мая)  34 недели | Художественно-эстетическое развитие | | | Итого в неделю |
| Окружающий мир (с 1 сентября по 31 мая)  34 недели | Математика (с 1 сентября по 31 мая)  34 недели | Рисование (с 1 сентября по 31 мая)  34 недели | Лепка (с 1 сентября по 31 мая)  34 недели | Музыка (с 1 сентября по 30 июня)  38 недель |
| № 4 (5-6 лет) | 3/114 | 2/68 | 1/34 | I период 2/20 | 1/10 | 2/68 | 1/34 | 2/76 | 14/140 |
| II-III периоды 3/72 | 1/24 | 15/360 |
|  |  |  |  | Июнь – 5/20 |  |  |  |  | 10/20 |
| Итого по гр. № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | **540** |

**Планирование видов непрерывной образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий | Количество занятий |
| Старшая 5-6 лет |
| 1. | Познавательное развитие | 3 |
| 2. | Речевое развитие | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:  Рисование  Лепка  Музыка | 1  1  1 |
| 4. | Физическое развитие | 3 |
|  | *Всего в неделю:* | 10 |
| 1. | Ритмика | 1 |
| 2. | Подгрупповое логопедическое занятие | 2 |
| 3. | Фронтальное логопедическое занятие | 2 |
|  | *Всего в неделю:* | 15/длительностью 20 мин. каждое |

**РЕЖИМ ДНЯ  
Старшая группа от 5 до 6 лет**холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | | **8.30 – 8.50** |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям) | | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | 9.00 – 9.25 |
| Динамическая пауза | | 9.25 – 9.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | 9.35 – 9.55 |
| **Второй завтрак** | | **9.55 – 10.10** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки | | 12.15– 12.30 |
| Подготовка к обеду, **обед** | | **12.30 – 13.00** |
| Подготовка к дневному сну, **сон** | | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, индивидуальная коррекционная работа, игры | | 15.00 – 16.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | 16.00 – 16.25 |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | | **16.25 – 16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.50 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | | 18.40 – 19.00 |
| **Дома** | | |
| Прогулка, игры | | 19.00 – 20.00 |
| Возвращение домой, ужин | | 20.00 – 20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | | 20.30 – 20.45 |
| Ночной сон | | 20.45 – 6.30 (7.30) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Вариативный режим дня на летний период   
для старшей группы №6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дома** | | **В помещении** | **Теплая погода на воздухе** | **Прохладная погода в помещении** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 -7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры | 7.00 – 8.35 |  | • | • |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | 8.35 – 9.00 | • |  |  |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.25 |  | • |  |
| Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры | 9.25 – 10.00 |  | • | • |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 | • |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры | 10.15 – 12.10 |  | • в любую погоду |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 – 12.25 | • |  |  |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.25 – 12.55** | • |  |  |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | **12.55 – 15.30** | • |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры | 15.30 – 16.00 | • |  |  |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **16.00 – 16.20** | • |  |  |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.20 – 17.00 |  | • | • |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |  | • в любую погоду |  |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 19.00 | • | • | • |
| **Дома** | |  |  |  |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | 19.00 – 20.00 |  |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.45 |  |  |  |
| Ночной сон | 20.45 – 6.30  (7.30) |  |  |  |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 5-6 лет | |
| Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, осмотр, игры,  Дежурство;  Утренняя  гимнастика | 7.00-8.30 | 1 час 30 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | 15 мин. |
| Игры, подготовка к НОД | 8.55-9.00 | 5 мин. |
| НОД | 9.00-10.00 | 35 мин. |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке | 10.00-10.20 | 15 мин. |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.15 | 1 час 55 мин. |
| Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед | 12.15-13.00 | 25 мин. |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |  |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.15 | 10 мин. |
| Чтение, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, | 15.15-16.00 | 45 мин. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.30 | 10 мин. |
| Игры. Подготовка к прогулке. | 16.30-16.45 | 15 мин. |
| Прогулка | 16.45-19.00 | 2 часа 15 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18.45-19.00 |  |
| Всего: | 8 часов 40 мин. | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез.

2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптировная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

4. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.

5. Агранович З.Я. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2000.

6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1995.

7. Колдина Д.Н. «Начинаю читать». Конфетка. М., 2011.

8. Кравченко И.А., Игры и упражнения со звуками и словами. М., 1999.

9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.

10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. Литера, 2009.

11. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Мяч и речь. СПб, Дельта, 2001.

12. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. М., 1993.

13. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Конфетка. М., 2011.

14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.

15. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под редакцией Ушаковой О.С.  М., 1996.

16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.

17. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб, 1999.

18.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.

19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб, 1998.

20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб, 1999.

21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1998.

22. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.

23. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996.

24. Яковлева С.В. Узнаю буквы. Часть 1, 2. М., 2010.

[Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2009740.html), 2015 г. Гербова В,В,, Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.

[Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1878237.html), 2015 г. Соломенникова О. А.

[Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1841742.html), 2015 г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

[Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1840762.html), 2015 г. Дыбина О. В.

[Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1781007.html), 2015 г.

Пензулаева Л. И.

[Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770005.html), 2015 г. Помораева И. А., Позина В. А.

[Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html), 2015 г. Павлова Л. Ю.

[Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1762537.html), 2015 г. Веракса Н. Е., Галимов О. П.

[Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1762536.html), 2015 г.Комарова Т. С.

[Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1757408.html), 2015 г. Комарова Т. С.

[Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1752582.html), 2015 г. Степаненкова Э. Я.

[Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1752575.html), 2015 г. Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1385346.html), 2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1385342.html),  2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1382007.html), 2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1382003.html), 2013 г

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1382003.html), 2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1381996.html),  201 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1381992.html), 2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1381988.html), 2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные.](http://my-shop.ru/shop/books/1381983.html)ФГОС. 2013 г.

[Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1381988.html), 2013 г.

[Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании](http://my-shop.ru/shop/books/990462.html), 2013 г.

Комарова Т. С., Комарова И. И. Туликов А. В.

Развитие речи детей 5-7 лет 2012г. Сфера О. С. Ушакова

Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова старшая группа 2010 «Карапуз»

Методика детского экспериментирования» Л. В. Рыжова ФГОС детство-пресс 2014

Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Санкт-Петербург, 2007 Ю. В. Рузанова

Аппликация семенами.2014г. З. Д. Коваленко

Поделки из мятой бумаги.2008 Садилова Л. А.

Пластилинография 2008г. Г. Н. Давыдова

Оригами для старших дошкольников 2006г. С. В. Соколова

Объемная аппликация 2001г. Петрова И. М.