

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  1.1. | ПЕРВАЯ ЧАСТЬ Целевой раздел рабочей программы  Пояснительная записка. Цели и задачи. |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы |  |
| 2.  2.1. | ВТОРАЯ ЧАСТЬ  Содержательный раздел  Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей |  |
| 2.2.  2.4. | Календарно-тематический план на 2017-2018 уч.г.  План работы с родителями на 2017-2018 уч.г. |  |
| 3 | ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ  Организационный раздел рабочей программы |  |
| 3.1 | Организация образовательной деятельности группы  Режим дня, учебный план |  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3. | Список литературы |  |

**I часть**

**1.1.Пояснительная записка. Цели и задачи.**

Рабочая программа педагогов группы центра игрового развития (кратковременной группы) для детей от 2 до 3 лет на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с:

-Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

-Положением о рабочей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

-Положением о центре игровой поддержки ребенка Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

Программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы способствует развитию детей раннего возраста в совместной игровой деятельности на основе использования современных игровых технологий и социальной адаптации ребенка 2-3 лет в ДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
2. Обучение родителей (законных представителей) способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
3. Консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
4. Активизация творческого потенциала личности ребенка;
5. Гармонизация детско-родительских отношений;
6. Формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
7. Взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;

**1.2. Планируемые результаты**

Социально – коммуникативное развитие

Эмоционально вовлечение в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

Выполняет несколько игровых действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой.

Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Познавательное развитие

Окружающий мир

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Различает и называет игрушки, разные предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад, игровую комнату.

Знает имена членов своей семьи и педагогов группы.

Вместе с взрослым заботится о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.д.

Речевое развитие

Понимает речь взрослых.

Повторяет за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

Отвечает на понятный вопрос взрослого.

Делится информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом или родителем рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Пользуется речью как средством общения.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Проявляет интерес к продуктивной деятельности.

 Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистями можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черные цвета.

Радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.

Лепка

Знать, что из глины/пластилина можно лепить, что она мягкая.

Раскатывать комок глины/пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепить не сложные предметы; аккуратно пользоваться глиной/пластилина.

Музыка

Проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку.

Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Узнает знакомые мелодии и различает звуки по высоте (высокий-низкий).

Может вместе со взрослым подпевать в песне музыкальные фразы.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, начинает движение с началом музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения: притопывание ногой, хлопок в ладоши, поворот кистями рук.

Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**II часть**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению детьми образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи Программы ДОУ** | **Развитие игровой деятельности**  **детей** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  | Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.  Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| Непрерывная образовательная  Деятельность  (НОД) | Игровые действия.  Развлечения.  Дидактические игры.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).  Игровые упражнения.  Дидактические игры с элементами движения.  Подвижные игры.  Хороводные игры.  Игры-драматизации.  Подвижные игры имитационного характера. | Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.  Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.  Дидактические игры.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).  Чтение произведений художественной литературы.  Беседы.  Наблюдения.  Решение проблемных ситуаций.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | Дидактические игры.  Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).  Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи Программы** | **Развитие трудовой деятельности** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам** | **Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** |
|  | Формировать навыки самообслуживания.  Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей. | Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.  Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.  Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации совместной игровой деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Игровые действия.  Наблюдение за трудом взрослых.  Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.  Практические действия с предметами или картинками.  Самообслуживание. | | |

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | |
| Задачи  Программы | | **Первичные представления об объектах окружающего мира** | | **Сенсорное развитие** | | **Дидактические игры** | |  |
| Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.  Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.  . | | Продолжать работу по обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.  Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. | | Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности.  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий;  мелкой моторики пальцев рук. | |  |
| **Социокультурные ценности** | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. | | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов.  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их.  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | | | | |
| **Виды деятельности** | | **Формы организации совместной игровой деятельности** | | | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | Элементарные опыты.  Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).  Дидактические игры.  Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).  Подвижные игры.  Практические действия с предметами.  Чтение художественной и природоведческой литературы. | | | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | |
| Задачи  Программы | Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о насекомых. Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Рекомендовать родителям проведение наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. | | | | | | | |
| Сезонные наблюдения | **Осень** | | **Зима** | | **Весна** | | **Лето** | |
| Знакомить детей с явлениями природы: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями природы. | | Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Рекомендовать родителям привлекать к участию в зимних забавах. | | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. | | Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | **Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности** | **Практическое овладение воспитанниками нормами речи** |
| Задачи  Программы | Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.  Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.  Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).  Формировать звуковую культуру речи.  Расширять словарный запас.  Способствовать освоению грамматически правильной речи. | Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.  Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Индивидуальное и групповое общение со взрослым  Организации целесообразной речевой среды  Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественная деятельность** | **Развитие продуктивной деятельности детей**  **(рисование, лепка)** | **Развитие детского творчества** | **Приобщение к изобразительному искусству** |
| Задачи Программы | **Рисование.**  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Учить держать карандаш и кисть.  **Лепка.**  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями;  делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.  Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.  Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой, их форму, цветовое оформление. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музыкально-художественная деятельность** | | | |
|  | Развитие музыкально-художественной деятельности | | Приобщение к музыкальному искусству |
| **Задачи Программы** | **Слушание.**  Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте.  **Пение.**  Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).  Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.**  Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.  Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.  Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)  Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.  Слушание музыкальных произведений.  Двигательные образные импровизации под музыку.  Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). | | |
| **Театральная деятельность** | | | |
| Задачи  Программы | **Развитие музыкально-театральной деятельности** | **Приобщение к театральному искусству** | |
|  | Развитие эмоциональности и образности через дви­жения, мимику.  Формирование умения передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).  Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.  Знакомство с русскими народными потешками, обыгрывание с помощью игрушек.  Развитие подражательной интонации в разных регистрах: низко, высоко (Ку-ку, ква-ква, ку-ка-ре-ку, ко-ко).  Развитие речи: повторение за взрослым коротких фраз (Кто в домике живет? Кто сидел на моем стуле?)  Участие в инсценировках сказок «Теремок», «Маша и медведь», «Колобок»  Воспитывать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. | Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (Зайка, Мышка, Медведь), просмотр кукольного спектакля, театрализованного выступления взрослых.  Организовывать театрализованные игры, побуждающие детей к звукоподражанию (звуки живой и неживой природы), подражанию движениям животных, птиц под музыку. | |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| Театральная деятельность | Игры-драматизации  игры-имитации образов животных, людей  ролевые диалоги на основе текста  игры-импровизации  Инсценировки сказок, хороводов, песен, потешек | | |

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | **Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** |
| Задачи  Программы | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | Способствовать становлению и обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх с участием педагога.  Учить детей реагировать на сигнал и действовать в со­ответствии с ним.  Учить детей самостоятельно выполнять простейшие физические упражнения с предметами и без них. | Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.    Побуждать детей к участию в подвижных играх. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Игровые упражнения  Хороводные игры  Пальчиковые игры  Подвижные игры | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Здоровье»** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| Задачи  Программы | Учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития.  Создавать позитивный эмоциональный настрой. | Дать начальные представления о важности гигиенической культуры.  Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей) | Дать начальные представления о здоровье и средствах его укрепления. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | Рассказ воспитателя  Наблюдение практических действий  Упражнение в практических действиях  Дидактические игры  Беседа (индивидуальная и подгрупповая)  Чтение художественной литературы  Гимнастика для глаз | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы** | Совместная простейшая проектная деятельность  Лектории  Теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста  Анкетирование родителей  Тематические консультации  Мастер-классы | | |

**Комплексное календарно-тематическое планирование**

**на 2017-2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Недели | Ясельная группа ( 2-3 года) |
| сентябрь | 1-я неделя | «Наша группа». «Игрушки».  Мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка |
| 2-я неделя | «Части тела»  (голова, волосы, шея, руки, ноги, спина, живот, пальцы) |
| 3-я неделя | «Части лица»  (лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо) |
| 4-я неделя | «Цвет»  (красный, синий, зеленый, желтый). |
| октябрь | 1-я неделя | «Величина»  (большой, маленький). |
| 2-я неделя | «Части тела»  (голова, волосы, шея, руки, ноги, спина, живот, пальцы) |
| 3-я неделя | «Овощи»  (помидор, огурец, морковь) |
| 4-я неделя | «Фрукты»  (Яблоко, груша, лимон, банан) |
| ноябрь | 1-я неделя | «Осень»  (холодно, красные и желтые листочки, тучи, лужи, дождик) |
| 2-я неделя | «Одежда»  (платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки) |
| 3-я неделя | «Обувь»  (туфли, ботинки, сапоги, тапки) |
| 4-я неделя | «Кошка и собака» |
| декабрь | 1-я неделя | «Зима».  (холодно, снег, деревья голые, теплая одежда, зима) |
| 2-я неделя | «Зима. Собираемся на прогулку»  (зимняя одежда, снег, санки, лыжи) |
| 3-я неделя | «Новогодние игрушки»  (форма, цвет) |
| 4-я неделя | «Праздник ёлки»  (Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, елка) |
| январь | 2-я неделя | «Снеговик»  (зима, снег, снеговик, ком) |
| 3-я неделя | «Зимние забавы».  (Санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки) |
| 4-я неделя | «Варежка и перчатка» |
| февраль | 1-я неделя | «Дикие животные»  (волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж) |
| 2-я неделя | «Мебель»  (стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать) |
| 3-я неделя | «Семья» |
| 4-я неделя | «Посуда»  (чашка, блюдце, чайник, тарелка, ложка, вилка) |
| март | 1-я неделя | «Мамин день» |
| 2-я неделя | «Домашние животные»  (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза) |
| 3-я неделя | «Петух, курица, цыпленок» |
| 4-я неделя | «Птицы»  (воробей, голубь, ворона) |
| апрель | 1-я неделя | «Весна. Признаки весны»  (солнце пригревает, тепло, снег тает, ручейки, проталины, травка, почки на деревьях) |
| 2-я неделя | «Весна. Животные и люди весной» |
| 3-я неделя | «Птицы прилетают» |
| 4-я неделя | «Транспорт»  (автобус, поезд, грузовик, машина, самолет) |
| май | 1-я неделя | «Деревья» |
| 2-я неделя | «Насекомые»  (жук, бабочка, муха) |
| 3-я неделя | «Цветы»  (одуванчик, тюльпан, ромашка) |
| 4-я неделя | «Лето»  (Лето. Жарко. Трава, цветы, Деревья зеленые. Насекомые. Птицы) |

**2.4. План работы с родителями на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Исполнители |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Основные направления образовательной программы. Адаптация к ДОУ »  2. Тренинг для родителей «Учет возрастных особенностей детей 2-3 лет»  3. Оформление информационной доски на осеннюю тему. «Золотая осень»  4. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей об адаптации.  5.Консультация «Чем заняться в выходной день с малышом?» | Воспитатель  Педагог-психолог  Методист |
| Октябрь | 1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3. Участие родителей и детей в проведении выставки «Что нам осень принесла»  4.Консультация логопеда  5.Мастер-класс для отцов «Изготовление вертушки»  6. Приглашение родителей на праздник Осени | Медсестра  Воспитатель  Логопед  Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития ребенка»  2. Анкетирование родителей. Тема: «В какие игры любит играть ваш малыш?»  3. Беседа «Какие сказки можно почитать детям из домашней библиотеки»  4**.** Акция «Помоги тем, кто рядом»  (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)  5.Праздник «День матери» | Воспитатель  Педагог - психолог  Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Декабрь | 1.Оформление информационной доски на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»  2 Родительское собрание «Подготовка к Новогоднему празднику»  3. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»  4. Новогодний праздник «Волшебный сапожок» | Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| Январь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»  2. Мастер-класс для родителей по рисованию с детьми  3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  4. Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм»  5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям» | Педагог-психолог  Педагог- доп. обр.  Медсестра  Воспитатель |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Папа и я »  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»  3. Консультация «Формирование интереса у детей 3-го года жизни к людям разных профессий»  4. Консультация «Азбука дорожного движения»  5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика» | Воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатель |
| Март | 1.Оформление информационной доски на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»  2. Фотоколлаж на тему: «Мамины помощники»  3. Развлечение «Мамин праздник»  4. Тренинг «Методы организации игровой деятельности»  5. Консультация «Как воспитывать у детей самостоятельность?» | Воспитатель  Педагог-психолог |
| Апрель | 1 . Рекомендации для совместной игровой деятельности детей с родителями в условиях семейного воспитания.  2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  3. Фотовыставка «Игры с родителями на прогулке»  4. Консультация «Качество развития речи у детей» | Воспитатель  Воспитатель  Педагог-психолог  Воспитатели |
| Май | 1. Мастер-класс для родителей « Игры с песком и водой»  2. Консультация «Профилактика детского травматизма»  3. Родительское собрание «Наши достижения» | Воспитатель  Медсестра  Методист |

**III часть**

**Организация образовательной деятельности**

Режим работы группы ЦИПР: с 11.00. до 12.00. (1 час).

Группа работает 2 раза в неделю.

Форма обучения: вместе с родителем.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание и методы деятельности группы ЦИПР определяются рамками основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 29.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим ГБДОУ № 29.

Образовательная деятельность в группе осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

Непрерывная образовательная деятельность в группе начинается в 11.00 часов утра.

Продолжительность НОД для детей от 2-х до 3-ти лет не более 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Адаптационный режим

В ДОУ созданы эмоционально благоприятные условия для более быстрой адаптации детей. Имеется разнообразное дидактическое и развивающее оборудование: игры на развитие координации, памяти, внимания, воображения; имеются игры для сенсорного развития и разнообразный игровой материал для сюжетно-дидактических игр: куклы и животные разных размеров, машинки, конструктор, предметы быта.

В работе используются следующие формы и способы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям: телесный контакт (обнять, погладить, пожалеть), переключение внимания ребенка на игрушку, увлечь игрой, чтение русских народных сказок с иллюстрациями («Колобок», «Три медведя», «Репка», «Курочка ряба», «Маша и медведь» и пр.), чтение потешек, прибауток. Они вовлекают детей в свой ритм, переключая их на дружное топанье ногами и хлопанье в ладоши, объединяют детей, задают положительный настрой, даже стеснительные дети идут на контакт. Проводятся подвижные игры («Солнышко и дождик», « Самолеты», «По ровненькой дорожке», «Пузырь» и др., проводятся пальчиковые гимнастики ( «Мы капусту рубим», «Дом», физкультминутки, игры с обыгрыванием («Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»), игры с мозаикой, шнуровкой, бусами, пазлами («Овощи», «Колобок», «Животные», игры с конструктором (цель которых- развитие творческих способностей детей, учить строить несложные постройки и обыгрывать их). Наличие строительного материала разного цвета, размера и формы позволяет расширить и обогатить игровой опыт ребёнка.

Период адаптации – тяжелое время для ребенка. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Таким образом, существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров.

**РАСПИСАНИЕ**

непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе ЦИПР,

возраст 2-3 года

Реализуемая программа: Основная образовательная программа ГБДОУ № 29

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I половина дня | 11:00 – 11:10  Музыка  11.20-11.30  Речевое развитие/ Рисование |  |  | 11:00 – 11:10  Музыка  11.20-11.30  Лепка/ Oкружающий мир |  |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятель-ности | Центр  сюжетной  игры | Центр  конструирования | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Центр музыкально-театрализованных игр | Центр  сенсорики | Центр изодеятель-ности | Центр  развития речи |
| мяч  малый  резиновый  обруч малый  ленты  шары | машины  куклы  куклы, имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш)  животные и их детеныши набор кухонной посуды  железная дорога  продукты | крупный строительный конструктор  конструкторы типа «Лего»  небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  конструкторы с разнообразными способами крепления деталей  строительные наборы с деталями разных форм и размеров | экологическое окно  картины с изображением времени года;  доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  серии из 4 картинок: части суток,  игры по типу «Один – много»  «Цвет, форма» | музыкальные инструменты  музыкальные игрушки  костюмы маски для разыгрывания сказок  кукольный театр: плоскостной стержневой, деревянный, настольный | пирамидки  лото  закрытые емкости с прорезями для заполнения различными крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания  шнуровки  «Пазлы» крупные из 4-8 частей,  картинки-трафареты  цилиндрики-вкладыши  рамки -вкладыши,  ткани (мягкие, твердые, колючие, шершавые)  матрешки | бумага  цв. бумага  гуашь  доски (20х20)  емкости для промывания кисти  круглые кисти  печатки  пластилин  подносы  подставка для кистей  толстые восковые мелки  цветные карандаши  фломастеры  трафареты  фланелеграф трафареты | художественная литература  книжки-малышки  наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). |

**Список литературы**

1. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н.Ф. 2015г.

2. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С.

3. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2015 г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.

4. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2013 г. Комарова Тамара Семеновна, Комарова Ирина Ильинична, Туликов Алексей Викторович

5. Конструирование из строительного материала. ФГОС, 2016 г. Куцакова Л.В.

6. Музыкальное воспитание в детском саду.2-7 лет. Зацепина М.Б. 2014г.

7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС, 2015 г. Дыбина О.В.

8. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС, 2015 г. Соломенникова О.А.

9. Основная образовательная программа "От рождения до школы". Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. 2015г

10. Пособия из серии «Школа семи гномов»

11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста . Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2015 г.

12. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Губанова Н.Ф. 2015г.

13. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Гербова В.В. 2015

14. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2015 г. Степаненкова Э.Я.

15. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС, 2015 г. Пензулаева Л.И.

16. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. 2015г.

Наглядные пособия.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.