**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 29 в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с детьми, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ГБДОУ.

Настоящая Программа учитывает специфику образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, обеспечивает полноценное и всестороннее развитие детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи), предусматривает интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и взаимодействие с родителями. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы выделены следующие Задачи:

• Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка, в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

• Помощь в создании в группах психологического комфорта, как профилактика психосоматических заболеваний.

• Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;

• Коррекция эмоционального самочувствия всех участников образовательных отношений, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения;

• Развитие личности ребенка: создание позитивного настроя, усиление конструктивного поведения, развитие способности осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков;

• Профилактика школьной дезадаптации;

• Психологическое обеспечение мониторинга детского развития для оценки результативности коррекционно-развивающей работы.

• Повышение родительской компетентности;

• Коррекция детско-родительских отношений;

• Взаимодействие с педагогами ДОУ с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса;

• Повышение психологической культуры всех взрослых участников воспитательно-образовательного процесса.

• Участие в методической работе детского сада.

• Повышение профессионального мастерства.

• Представление собственного профессионального опыта.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3 Самостоятельную деятельность детей.

4 Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ГБДОУ по освоению образовательных областей

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ГБДОУ:

 - работа с детьми;

 - работа с педагогами;

 - работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь (начальный), апрель-май (итоговый).