Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждена
Приказом № 25 от «30» августа 2021 г.
Подписана электронной подписью:
заведующий Сидорова И.И.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
на 2021-2022 учебный год
к Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Группа № 2
общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся от 4 до 5 лет

2021
Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	3
1.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.4.	Основные направления воспитательной работы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	8
2	**Содержательный раздел**	13
2.1.	Учебный план подготовительной группы общеразвивающей направленности	13
2.2.	Комплексно-тематический план воспитательной работы	16
2.2.3	Мероприятия (события) в группе	18
2.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы (лексические темы)	20
2.4.	Календарно-тематическое планирование образовательной работы	24
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми. Развитие самостоятельности. Культурные практики	53
2.6.	Поддержка детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы.	55
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	56
2.8.	План основных мероприятий группы	57
3	**Организационный раздел**	59
3.1.	Формы, методы и средства реализации рабочей программы. Особенности организации образовательной деятельности.	59
3.2	Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик	62
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	64
3.4.	Организация режима пребывания детей в общеобразовательном учреждении	67
3.5.	Перечень литературных источников	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы № 2 общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Рабочая программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Главная цель образовательного процесса рабочей программы группы № 2 – обеспечить условия для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах образовательной деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение оптимального сочетания лучших традиций отечественного дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание ПДР (пространство детской реализации), ориентированное на поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития,
- создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Основные направления воспитательной работы

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

- Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, мой микрорайон, Васильевский остров – моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, Российский Военно-Морской Флот; символика по темам: Россия, Санкт-Петербург, Российская армия, Военно-Морской Флот; флаг, гимн – России, флаг, гимн – Санкт-Петербурга.
- Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур Севера России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.
- Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в обществе, понятие совести, ответственности.

- Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.
- Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.
- Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).
- Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам.
- Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.
- Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.
- Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

1.4.1. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственников, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
- Народная культура основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.
- «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.
- Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «Море#рядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.
- Символика России (флаг, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».
- Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.
- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).

- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.
- Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества. суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).
- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изодеятельность и выставки по теме (живые объекты).
- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.
- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «крышечки добра», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.
- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.
- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.
- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.

- Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки добра», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

1.5.1. Планируемые результаты воспитательной работы

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условным для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы. Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО ГБДОУ, а также в Программе развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия ГБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях.

Планируемые результаты воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными национальными ценностями российского общества:

- Наличие мотивации, активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, ЗОЖ и безопасного поведения. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности).
- Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою семью, своих близких, свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Живой отклик на произведения народной культуры, народные праздники, фольклор, игрушки, игры и т.п. Осознанное желание служить Родине в Российской Армии и Гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах. Сформированная культура ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях. Осознанное бережное отношение к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь, заботу и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабым, малым и старым. Стремление к честности и справедливости.

1.5.2. Планируемы результаты образовательной работы

Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самостоятельно использует в общении «вежливые слова». Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Эмоционально откликается на переживания близких, детей. Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевые соподчинения (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группу детей. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим.

Ребенок в семье и сообществе.

Ориентируется в пространстве детского сада. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

Имеет четкие гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведёт себя в соответствии с возрастом и полом. Имеет представление о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов семьи.

Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого). Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Владеет базовыми навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.

С удовольствием выполняет обязанности дежурного. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти сложное условие при выполнении каких-либо действий.

Формирование основ безопасности.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Появляется образное предвосхищение.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет объединять предметы в группу по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

Умеет считать до 20 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 20), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Ознакомление с предметным окружением.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.) Проявляет интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы.

Знает домашних животных и какую пользу они приносят человеку. Знает и называет достаточное количество домашних и диких животных. Различает и называет многие растения ближайшего окружения. Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.) Называет времена года в правильной последовательности.

Ознакомление с социальным миром.

Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.) Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны. Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год). Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.).

Речевое развитие.

Развитие речи.

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Понимает и употребляет слова антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Умеет видеть звуки в слове. Может рассказывать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Приобщение к художественной литературе.

Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся

стихотворение, считалку. Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй. Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности. Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать сложные предметы и явления, передавая их образовательную выразительность.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), по кругу. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, на четыре части. Успешно осваивает конструирование из бумаги – оригами.

Аккуратно наклеивает изображение предметов, состоящее из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Способен конструировать по собственному замыслу. При создании построек из собственного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Музыкальная деятельность.

Узнает хорошо знакомые песни и мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Соблюдает базовые правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Соблюдает правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой). Знаком с понятиями «здоровье и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Имеет представление о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

Антрометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудование вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мять кистями рук с расстояния 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, плавность движений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1. Учебный план средней группы № 2 на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 01 сентября 2021 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2022 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Режим работы ГБДОУ с 7.00 до 19.00.

Летний период – 01 июня 2022 г. по 31 августа 2022 года. В летний период проводится 1 занятие в день: художественно-эстетическое развитие – музыка 2 раза в неделю, физическое развитие – 3 раза в неделю, итого 5 занятий в неделю.

Формы реализации рабочей программы по образовательным областям.

С учетом специфики возраста программа реализуется в следующих формах:

- в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию занятий;
- в форме ситуативной образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (педагог моделирует и использует для обучения возникающие ситуации в игровой, совместной и досуговой деятельности; на прогулке, в утренний и вечерний отрезки времени и пр.).

Формы реализации образовательных областей.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года. Направление «безопасность» реализуется как часть Занятия и в форме ОДвРМ, тематическое содержание отражается в календарном плане. Направление «безопасность» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно в течение учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года и отражается в календарном плане.
2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме Занятия (по расписанию Занятий) и в форме ОДвРМ. В подготовительной группе (6-7 лет) реализуются образовательные направления: «окружающий мир», «математика» и проводятся в форме занятия 1 раз в неделю «окружающий мир» и 2 раза в неделю «математика» – в течение учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года, кроме летнего периода. В форме ситуативной и индивидуальной ОДвРМ образовательная область «познавательное развитие» реализуется ежедневно в течение всего учебного года, включая летний период с 1 июня 2021 года до 31 августа 2022 года.
3. Образовательная область «речевое развитие» («развитие речи») реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОДвРМ. В форме занятий с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года – по расписанию занятий. В форме ОДвРМ – ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года: чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуры речи, развитию связной речи, грамматического строя, а также индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).
4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОДвРМ. В форме занятий проводятся рисование, лепка, аппликация и музыка. Занятия художественно-изобразительного цикла проводятся с 1 сентября 2021года по 31 мая 2022 года по расписанию занятий, в летний период с 1 июня по 31 августа 2022 года в форме ОДвРМ. Занятие музыкального цикла проводится в

течение учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года по расписанию занятий и в форме досуговой деятельности, а также в форме праздников и развлечений в соответствии с тематическим планом. Конструирование осуществляется в течение учебного года в форме ОДвРМ (отражается в календарном плане-графике).

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОДвРМ в течение всего учебного года с 1 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года. В календарный план-график включаются подвижные игры, спортивные игры на прогулке. Праздники и досуги – в соответствии с тематическим планом.

Режим и длительность занятий в средней группе № 2

Возраст	**Длительность 1 Занятия в мин.**	**Количество занятий/ общая длительность в день**	**Режим проведения**	**Количество Занятий в неделю**	**3-е физкультурное Занятие**	**Итого Занятий в неделю**
4-5 лет	20 мин.	2/40 мин.	в I половине дня	10	во II половине дня	11

Количество занятий в неделю/за период по образовательным областям в группе № 2 общеразвивающей направленности

Период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года

№ группы, возраст	**Физическое развитие (в неделю/ за период**	**Познавательное развитие (в неделю/за период)**		**Речевое развитие (в неделю/ за период)**	**Художественно-эстетическое развитие (в неделю/за период)**			**Итого в неделю/ за период**
		Окружающий мир	**Математика**		**Рисование**	**Лепка/ аппликация**	**Музыка**	
2 (4-5 лет)	3/96	1/32	1/32	2/64	1/32	1/32	2/64	11/352

Период с 1 июня по 31 августа 2022года

№ группы, возраст	Физическое развитие (в неделю/ за период)	Познавательное развитие (в неделю/за период)		Речевое развитие (в неделю /за период)	Художественно-эстетическое развитие (в неделю/за период)			Итого в неделю/ за период
		Окружающий мир	Математика		Рисование	Лепка/ аппликация	Музыка	
2 (4-5 лет)	3/36	-	-	-	-	-	2/24	5/60

В группе занятия проводятся по расписанию занятий на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв 10-15 минут для самостоятельной деятельности детей, проведения динамических пауз, второго завтрака.

Расписание занятий группы утверждает заведующий ГБДОУ до начала учебного года.

В группе в возрасте от 4 до5 лет проводят не более двух занятий в первую половину дня общей длительностью до 40 минут.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут (допускается более 10 минут для игр, самостоятельной деятельности, второго завтрака).

Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы за учебный год: с 16.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

Периодичность проведения родительских собраний: I – сентябрь, II – май.

Праздничные и досуговые мероприятия на 2021-2022 учебный год.

Праздничные (выходные) дни – в соответствии с производственным табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

Праздничные и досуговые мероприятия 1-2 раза в месяц. День здоровья 1 раз в месяц. В праздничные дни занятия не проводятся.

В связи с эпидемиологической обстановкой введены ограничения на проведение праздничных и досуговых мероприятий, в том числе запрет на объединение воспитанников из разных групп.

Сентябрь – 1 сентября «День знаний», Наша Родина – Россия. Моя малая Родина – Васильевский остров;

Октябрь – Осенний праздник;

Ноябрь – День Матери;

Декабрь – Новогодняя ёлка;

Январь – Зимние забавы, День снятия Блокады;

Февраль – День Защитника Отечества;

Март – Женский День 8 Марта; Масленица;

Апрель – Весна пришла;

Май – День Победы, День города;

Июнь – День защиты детей, Наш Пушкин, Наша Родина – Россия; спортивный праздник;

Июль – День Семьи, Любви и Верности.

2.2. Комплексно-тематический план воспитательной работы

2.2.1. Общие мероприятия в ГБДОУ

1 сентября – День Знаний. Общий праздник «Наша малая родина – Васильевский остров. Наш родной город – Санкт-Петербург»	сентябрь
2 сентября – интерактивный праздник «Я – талантлив!» для воспитанников старших и подготовительных групп	сентябрь
8 сентября – начало Блокады. Выступление детей на районной акции памяти у памятного знака – блокадных «Солнечных часов»	сентябрь
Досуг «Дорога и мы»	сентябрь
«Что нам Осень принесла?» Ярмарка домашних заготовок, семейная выставка выращенных плодов, выставка поделок из природных материалов	сентябрь-октябрь
Осенние праздники и досуги совместно с родителями	октябрь-ноябрь
День Здоровья. Спортивные досуги.	октябрь
День народного единства	ноябрь
Экскурсии в музей противопожарной безопасности – старшие и подготовительные группы	ноябрь
Участие в выставке творческих работ жителей муниципального округа «Морской»	октябрь-ноябрь
Выступление детей в районном концерте, посвященном Дню рождения Василеостровского района	октябрь
«Наша Родина – Россия». Праздник, посвященный Дню народного единства	ноябрь
Праздник Дня Матери. Большой гала-концерт, выставка творческих работ «Моя мамочка. Моя бабушка»	ноябрь
Новогодние елки	декабрь
Рождество Христово. Традиционный Рождественский театр. Колядки	январь
Мастер-класс для детей и родителей «Мы на дороге» с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД Василеостровского района	январь
Празднование годовщины Дня полного освобождения Ленинграда от блокады (с участием семей воспитанников и сотрудников)	январь
Участие в районных мероприятиях по празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от блокады: Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище	январь
День Защитника Отечества. Выставка «Отечеству служили наши папы, дедушки и дяди». Спортивные игры и соревнования, досуги совместно с родителями	февраль
Праздник «Масленицы»	февраль
Конкурс семейного творчества «Безопасная дорога»	февраль
Участие в мероприятии ко Дню Защитника Отечества в библиотеке «На Морской» – «Русский солдат не знает преград!»	февраль
«Весна идет, Весне – дорогу! Мы поздравить вас хотим». Большой гала-концерт для мам, бабушек и всех родителей.	март
Участие в мероприятии ко Дню 8 Марта в библиотеке «На Морской» – «Для милых мам»	март
«Весенние каникулы» – театральные представления, концерты, викторины, спортивные развлечения, досуги.	март
Музыкально-физкультурный досуг «Мы – юные пожарные»	март
День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в мире космонавт	апрель

«Дорожная азбука» – викторина для воспитанников старших и подготовительных групп	апрель
День птиц. Благовещение.	апрель
Весна. Праздник Пасхи – светлого Христова Воскресения.	апрель
Викторина «Что, где, когда?» – на основе произведений по правилам безопасного поведения	апрель
«Этот День Победы!» – Выступление на митинге, возложение цветов, встреча с ветеранами	май
Выпускные вечера: подготовительные группы с участием младших групп (3-4 года)	май
Фестиваль «С Днем рождения, любимый город Санкт-Петербург!» Смотр детских спектаклей. Концерт «Весна в Петербурге». Выставка детских творческих работ воспитанников ГБДОУ. Авторские выставки выпускников ГБДОУ разных лет. Встреча выпускников разных лет, концертная программа.	май (последняя неделя)
День защиты детей	июнь
«Здравствуй, Лето!» праздник на улице для детей и родителей по правилам дорожного движения	май (июнь)
«Наш Пушкин»	июнь
«Наша Родина – Россия»	июнь
«Праздник русской березки». Троица.	июнь
«День Семьи, Любви и Верности»	июль

2.2.2. Участие в фестивалях и конкурсах – районных, городских, всероссийских

Районный конкурс УМКА (Умей Мыслить, Как Академик), районная интеллектуальная игра для выпускников подготовительных групп	январь
Районное командное и личное первенство по шахматам	декабрь, март
Участие в региональном фольклорном фестивале творческих коллективов «Под одним небом»	ноябрь
Участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль
Участие в районном танцевальном фестивале «Музыкальная мозаика»	апрель
Участие в районном фестивале по баскетболу в СДЮШОР «Озорной мяч»	апрель
Районный конкурс вокального мастерства	апрель
«Папа, мама, я – спортивная семья»	март-апрель
Участие в городских и всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных	в течение года

2.2.3. Мероприятия (события) в группе

	Досуги тематические	Досуги физкультурно-оздоровительные	Праздники	Другие мероприятия: экскурсии, мастер-классы для родителей, выставки и. т. д.
сентябрь	1. «Мой детский сад, моя улица». 2. Конкурс рисунков «Семейный отдых». 3. «Безопасность. Опасное и неопасное электричество» 4. Беседа «Золотая осень в творчестве русских поэтов»	«Дорожная азбука» по правилам ПДД	День знаний – 1 сентября. Моя малая родина – Васильевский остров	Выставка поделок «Что нам Осень принесла?»
октябрь	1. «Осенние поделки» 2. Конкурс поделок из природного материала 3. Беседа «Путешествие Колобка по улице» ПДД 4. «Путешествие в историю книги»	«Наш друг – спорт»	«Праздник Осени»	Ярмарка осенних заготовок
ноябрь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте» ПДД 2. Театрализованное представление «Опасные ситуации» 3. 22 ноября – открытие Дороги жизни. 4. Создание альбома «Моя любимая мама» ко Дню матери	"Спорт – это красота и здоровье"	День Матери	Поздравление мамам в библиотеке «На Морской»
декабрь	1. Беседа «О чем разговаривают улицы» ПДД. 2. Птицы скажут нам: «Спасибо!» (изготовление кормушек). 3. Конкурс «Самый лучший снеговик» 4. Зимние забавы	«Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой мы друзья»	Новогодний праздник	«Рекомендации для самостоятельных занятий родителей с детьми физкультурой» «Картины из шерсти»
январь	1. Беседа «Чем накормить автомобиль». 2. Если хочешь быть здоров — закаляйся. 3. «900 дней блокады». Встреча с блокадниками. 4. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». «Дорога жизни»	«Дружит со спортом вся семья»	«День полного освобождения Ленинграда от блокады»	Выставка из семейных архивов и воспоминаний «Защитники Отечества в моей семье. Блокада»

февраль	1. Беседа «Работа сотрудника ГИБДД». 2. Беседа о родах войск «Защитники Отечества». 3. Конкурс плакатов «Скажем вредным привычкам – нет!» 4. Викторина «Пешеход на улице»	«Веселые старты» ко Дню Защитника Отечества	Широкая Масленица	Выставка из семейных архивов «Служили наши папы, дедушки и дяди…» Поздравление папам в библиотеке «На Морской»
март	1. «Весна идет! Весне дорогу!» 2. «Я – водитель, я – пешеход, научу вас ПДД!» 3. Досуг «День СпасиБо..» 4. Музыкально-тематический досуг «Мы – пожарные!»	«Я и моё здоровье»	8 марта. Весенний праздник	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников. «Клубок и фантазия», (плетение поясов, ручное
апрель	1. День птиц – 7 апреля, Благовещение. 2. День космонавтики. Космическая игра «Путешествие по планетам». 3. Конкурс «Рисунок на асфальте». 4. Взаимная забота и помощь в семье.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Фестиваль спектаклей	«Физическое воспитание дошкольника в повседневной жизни» «Физическая готовность детей к школе»
май	1. День Победы. 2. Целевая прогулка к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров. 3. Встреча с дедушкой и бабушкой – ровесниками Великой Отечественной войны. 4. День Города – участие в фестивале.	«День города. Скажем Лету: здравствуй!»	«Этот День Победы!»	«Прогулки по городу с детьми». «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»
июнь	1. Сказки Пушкина. Драматизация 2. Наша Родина – Россия! 3. Возложение цветов к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров (22 июня). 4. Безопасность на природе.	День защиты детей. Физкультурно-музыкальный праздник	Праздник русской березки	Ребенок один дома. Открытые окна и балкон. День Семьи, Любви и Верности

Особенности проектирования и реализации календарного плана воспитательной работы в группе

Мероприятия плана воспитательной работы строятся по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачии виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы (лексические темы)

Решение задач познавательного и речевого развития осуществляется через прохождение лексических тем:

	Неделя	**Лексическая тема**
Сентябрь	1-я неделя	«Мой любимый детский сад» Участок детского сада. Групповая комната. Игрушки (мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка, ведро, совок, лопатка, барабан). Дети и взрослые в детском саду.
	2-я неделя	«Человек. Части тела и лица» Культурно-гигиенические навыки. Дружба и взаимопомощь. Безопасное поведение и самосохранение. Правила дорожного движения.
	3-я неделя	«Части тела и лица» (Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда).
	4-я неделя	«Овощи» (Огурец, помидор, капуста, морковь, лук. Огород).
Октябрь	1-я неделя	«Фрукты. Сад» (яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, персик, слива, виноград. Сад).
	2-я неделя	«Осень. Признаки осени» (время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда).
	3-я неделя	«Грибы. Ягоды. Лес» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина, компот, варенье, суп, сок).
	4-я неделя	«Деревья» «Поздняя осень» (береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь).
Ноябрь	1-я неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями» (дымковская и филимоновская игрушка, матрешка).
	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, зубы).

	3-я неделя	«Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые).
	4-я неделя	«Мама, бабушка», «Семья» (человек, семья, родители, мама, бабушка, открытка).
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта),
	2-я неделя	«Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк).
	3-я неделя	«Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка).
	4-я неделя	«Новый год. Елочные игрушки» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек).
Январь	2-я неделя	«Зимние забавы» (мороз, холод, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки).
	3-я неделя	«Зимняя одежда» (зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка).
	4-я неделя	«Обувь» (обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, валенки).
Февраль	1-я неделя	«Профессии» (повар, учитель, врач, пожарный, логопед, продавец, строитель, воспитатель, полицейский, почтальон).
	2-я неделя	«Опасности вокруг нас» (утюг, телевизор, правила дорожного движения, спички, газ, розетка).
	3-я неделя	«День Защитника Отечества» (армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг).
	4-я неделя	«Внимание дорога!» (правила движения, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди, внимание).
Март	1-я неделя	«Мамин праздник» (мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза).

	2-я неделя	«Весна» (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха).
	3-я неделя	«Мебель» (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, табурет, сиденье, ножки, спинка).
	4-я неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями» (дымковская и филимоновская игрушка).
Апрель	1-я неделя	«Посуда». «Продукты питания» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко).
	2-я неделя	«Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля).
	3-я неделя	«Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи).
	4-я неделя	«Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога).
Май	1-я неделя	«День Победы» (ветеран, Родина, воинские награды).
	2-я неделя	«Насекомые» (насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы).
	3-я неделя	«Цветы» (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон).
	4-я неделя	«Город, в котором я живу» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь).
Июнь	1-я неделя	Сказки А. С. Пушкина. («Сказка о золотой рыбке», корыто, ветхая, дворянка, владычица, «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане»).
	2-я неделя	День России (флаг, гимн, герб, столица, Москва, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна).
	3-я неделя	Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу) (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор)
	4-я неделя	Лето.

		(лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы)
Июль	1-я неделя	Моя семья. День Семьи, Любви и Верности. Совместный праздник на территории детского сада.
	2-я неделя	Моя семья. День Семьи, Любви и Верности. Совместный праздник на территории детского сада.
	3-я неделя	Лето. Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу) (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор,)
	4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы)
Август	1-я неделя	Лето. Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу) (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор,)
	2-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы)
	3-я неделя	Лето. Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу) (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор,)
	4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы)

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной работы

Календарно-тематическое планирование на **сентябрь** месяц 2021 г. группа № 2 (возраст 4-5 лет)						
Образовательные области			I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели			«Мой любимый детский сад».	«Человек. Части тела и лица».	«Осенняя одежда»	«Овощи»
	Физическая культура	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 1 стр. 19 занятие 2 стр. 20 занятие 3 стр. 21	Л.И. Пензулаева занятие 4 стр. 21 занятие 5 стр. 23 занятие 6 стр. 23	Л.И. Пензулаева занятие 7 стр. 24 занятие 8 стр. 26 занятие 9 стр. 26	Л.И. Пензулаева занятие 10 стр. 26 занятие 11 стр. 28 занятие 12 стр. 29
		Подвижные игры на прогулке	«У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лиса в курятнике»	«Зайцы и волк», «Самолеты», «Цветные автомобили»	«Найди себе пару», «Лошадки»	«Бездомный заяц», «Ловишки»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад»	«Поликлиника»	« Семья»	«Магазин»
		Ребенок в семье и сообществе	Беседа о сотрудниках детского сада.	Назначение разных зданий: детский сад, школа, магазин, поликлиника	«Я – помощник» потребность радовать близких добрыми делами	«Я иду с мамой в магазин» вежливое отношение к окружающим
		Нравствен. воспитание, развитие общения	Знакомство детей друг с другом	Правила поведения в группе	«Попросить или отнять?» О поступках друзей.	Закреплять умение выражать сочувствие друг другу
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	«Правила: не торопиться, спускаясь с лестницы, чтобы не упасть»	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	«Опасно – балкон, открытое окно»	«Ток бежит по проводам»
	Труд	Поручения Хозяйственно-бытовой труд	«Каждой игрушке – свое место», «Мой шкафчик», «Ремонт книг» Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам, убирать игрушки. Отбирать игрушки для игр на участке.			
		В уголке природы	Наполнить емкости водой для отстаивания. Срезать сухие листья. Рыхлить землю. Поливать комнатные растения.			

		На прогулке	Подмести веранду, Собрать игрушки после прогулке на место. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сбор семян с цветочной клумбы. Сбор природного материала.			
	Прогулка		Картотека прогулок «Сентябрь»			
Познавательное развитие	Окружающий мир		«Мой любимый детский сад» О.В.Дыбина, стр. 27	«Человек. Части тела и лица». О.В. Дыбина, стр. 28	«Осенняя одежда» О.В. Дыбина, стр. 48	«Овощи» О.А.Соломеникова стр. 28
	Познавательно-исследовательская деятельность		Показать, что осенний дождь может быть разным.	«Солнечный зайчик» познакомить с естественным источником света – солнцем.	«Игры с веерами и султанчиками» познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер.	Наблюдение за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и только опавшего листочка.
	Дидактические игры		«Когда это бывает?»	«Что где растёт?»	«Кто где работает?»	«Огород и сад» «Четвертый лишний»
Речевое развитие	Экскурсии		Экскурсия по территории детского сада. Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.	Экскурсия к клумбе. устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – отцвели цветы)	Экскурсия по территории детского сада. Учить любоваться красотой осенней погоды.	К березе .Обратить внимание на цвет ствола у березы, закрепить понятие о строении дерева .Обратить внимание на изменение окраски листьев.
	Математика		Адаптационный период	Занятие №1 Е.В. Колесникова стр. 18	Занятие №2 Е.В. Колесникова стр. 21	Занятие №3 Е.В. Колесникова стр. 23
	Развитие речи	Утренние беседы	Знакомство с помещением группы.	Рассматривание предметов в группе, сделанных руками людей – их надо беречь.	«Как мы проводим выходные» - досуговая деятельность	«Дары осени» «Осень пришла, нам урожай принесла» (отгадывание загадок)
		Развитие речи	«Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова стр. 27	ЗКР: звуки С и Сь В.В. Гербова стр. 28	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В. Гербова стр. 29	Чтение стих. И.Бунина «Листопад» В.В. Гербова стр. 30

			К.Ушинский «Бодливая корова» (чтение)	Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание)	С.Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиннен. человечках», «Наш козёл...» В. Витка. «Считалочка», перевод с белорусского И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами» обработка В. Даля, «Рыбки», «Утята»,	«Дон! Дон!Дон!...»; «Ножки, ножки - где вы были?», А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и кошке Ниточке (главы из книги); А. Барто. «Уехали», чтение по выбору детей (пятница)	«Зайчишка трусишка...», «Гуси, вы гуси….»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», перевод с польского В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница)	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обработка А Н Толстого; «Уж небо осенью дышало...» из романа А. Пушкина «Евгений Онегин»; «Дед хотел уху сварить», В. Вересаев. «Братишка»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Нарисуй картинку про лето» Т.С.Комарова стр. 27	«Маленький гномик» Т.С.Комарова стр. 46	«Цветные шары» Т.С.Комарова стр. 34	«Помидор и огурец» Г.С. Швайко стр.11
		Лепка		«Пирамида» Д.Н. Колдина стр.41		«Большие и маленькие морковки» Т.С.Комарова стр. 28
		Аппликация	«Красивые флажки» Т.С.Комарова стр.29		«Билетики» Г.С .Швайко стр.46	
		Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей	«Загородки и заборы»	По замыслу детей	«Домики, сарайчики»
		Приобщение к искусству		Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?»		Беседа «Что такое натюрморт?»
		Театрализованные игры	Инсценировка сказки «Репка»			
	Музыка	Муз-дидак. игры	«Узнай по голосу»	«Тихо-громко»	«Где позвонили»	«Солнце или дождик»
		Музыка	По плану музыкального руководителя			
Итоговое мероприятие			Тематическое оформление группы			

Календарно-тематическое планирование на **октябрь** месяц 2021 группа № 2 (возраст 4-5 лет)										
Образовательные области			1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	5 неделя
Тема недели			«Фрукты. Сад»		«Осень. Признаки осени»		«Грибы. Ягоды. Лес»		«Деревья» «Поздняя осень»	«Дикие животные и их детёныши»
	Физич. культура	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 13 стр. 30 занятие 14 стр. 32 занятие 15 стр. 32		Л.И. Пензулаева занятие 16 стр. 33 занятие 17 стр. 34 занятие 18 стр. 34		Л.И. Пензулаева занятие 19 стр. 35 занятие 20 стр. 35 занятие 21 стр. 36		Л.И. Пензулаева занятие 22 стр. 36 занятие 23 стр. 37 занятие 24 стр. 38	Л.И. Пензулаева занятие 19 стр. 35 занятие 20 стр. 35 занятие 21 стр. 36
		Подвижные игры на прогулке	«Прятки», «Бездомный заяц», «Ловишки»		«Серый зайка умывается», «Подбрось – поймай»		«Зайцы и волк», «Пчёлки», «Догони мяч»		«Замри», «Пробеги тихо», «Жадный кот»	«Бездомный заяц», «Догони мяч», «Замри»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Гараж»		«Больница-поликлиника-аптека»		«Моряки»		«Парикмахерская»	«Семья»
		Ребенок в семье и сообществе	Беседа «Одинаковые и разные»		Закреплять знание имён и отчества родителей		Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города»		Беседа «Какие обязанности у членов семьи»	Беседа «Кто у нас какой?»
		Нравствен. воспит., развитие общения	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки							
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	«Один дома». К.Ю. Белая стр 15.		«Если ребенок потерялся» К.Ю. Белая стр 16.		«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» К.Ю. Белая стр 18		«Осторожно электроприборы» Т.А. Шорыгина стр 36.	«А у нас дома газ». Т.А. Шорыгина стр16.
	Труд	Поручения	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов.							

		В уголке природы	Наполнять емкости водой для отстаивания. Срезать сухие листья. Рыхлить землю. Поливать комнатные растения. Знакомство с условными обозначениями ухода за растениями				
		На прогулке	Наведение порядка на участке, уборка листвы на участке, сбор природного материала. Подметание асфальтированной дорожки. Удаление сломанных ветвей на кустарниках.				
		Прогулка	Картотека прогулок «Октябрь»				
Познавательное развитие		Окружающий мир	«Фрукты и овощи» «Юный эколог» С.Н. Николаева стр. 22.	«Что такое осень?» Н.С. Голицына стр.28	«У медведя во бору грибы, ягоды беру…» О.А. Соломенникова стр.30	«Что растет в лесу?» «Юный эколог» С.Н. Николаева стр. 29	«Кто живёт в лесу?» «Юный эколог» С.Н. Николаева стр. 28
		Познавательно-исследовательская деятельность	«Чудесный мешочек»	«Поиграем с ветерком»	«Что в коробке»	«Почему осенью бывает грязно»	«Узнаем, какая вода»
		Дидактические игры	«Рисуем на крупе», «Кто быстрее соберет вещи?», «Какое небо?», «Угадай, что изменилось».	«Посади свою аллею», «Как «говорит»...?», «Узнай дерево»	«Кто выше?», «Кто что слышит?», «Назови одним словом»	«Какое небо», «Угадай, что изменилось», «Парные картинки»	«Назови одним словом», «Вчера, сегодня, завтра», «Золушка»
		Экскурсии	Экскурсия по территории детского сада.	Экскурсия по территории детского сада. Осень.	Экскурсия на «Перекрёсток». Светофор.	Экскурсия по территории детского сада. Субботник.	Экскурсия к клёну.
		Математика	Занятие №4 стр. 25 Е.В.Колесникова	Занятие №5 стр. 28 Е.В.Колесникова	Занятие №5 стр. 29 Е.В.Колесникова	Занятие №7 стр. 31 Е.В.Колесникова	Занятие № 8 стр. 33 Е.В.Колесникова
Речевое развитие	Речевое развитие	Утренние беседы	«Что нам осень принесла?»	«Небо осенью»	«Осень – добрая волшебница»	«Хмурая осень»	«Кого я видел в зоопарке»
		Развитие речи	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»» В.В. Гербова стр. 31	«Звуковая культура речи: звуки З и Зь» В.В. Гербова, стр. 32	«Заучивание русской народной песенки “Тень-тень-	«Чтение стих. об осени. Сост-е. расск.-описаний	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»»

					потетень”» В.В. Гербова стр. 33	игрушек.» В.В. Гербова стр. 34	
			Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	В. Вересаев «Братишка» (чтение).	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказ-ие)	С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)	В. Бианки «Первая охота» (чтение).
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		«Про Иванушку-дурачка; М.Зощенко. «Показательный ребенок»; «Барабек», англ, обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Подкидыш»	«Заяц и еж» братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского ; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»	«Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки»; «Пошел коток на торжок...», «Пальчик-пальчик...»; М. Горький «Воробьишко»	Д. Милн. «Винни-Пух и все-все-все «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»	К.Чуковский «Тараканище», «Как собака друга искала»;Я. Райнис «Наперегонки»; Д.Биссет «Про поросёнка, который учился летать»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Яблоко и груша» Д.Н. Колдина стр. 14	«Зонтик»	«Ветка вишни» Д.Н. Колдина стр. 15	«Золотая осень» Т.С. Комарова стр 31	«Встреча лисы и Колобка» Д.Н. Колдина стр. 31
		Лепка	«Фрукты» Д.Н. Колдина стр. 14			«Осенние листья» (пластилинография)	
		Аппликация		«Капельки»	«Грибы» Г.С. Швайко стр. 121		«Игрушечный мишка» Г.С. Швайко стр 24
		Конструктивно-	«Домики» (из конструктора)	По замыслу детей	«Домики» (из конструктора)	По замыслу детей	Из бумаги «Фонарики»

		модельная деятельность					
		Приобщение к искусству	Слушание «Колыбельная», муз. В. Моцарта	«Золотая осень»	«Что такое библиотека?»	«Зачем в книжках нужны картинки».	«Наши дома».
		Театрализованные игры	Весёлая пантомима. «Немой диалог», «Загадки без слов»	Игра-викторина «Узнай сказку по иллюстрациям».	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Расскажи стихи руками	Загадки о сказках и сказочных героях
	Музыка	Муз-дидак. игры	«Угадай инструмент»	«Музыкальная лесенка»	«Чудесный мешочек»	« Кто в лесу?»	«Дождик на дорожке»
		Музыка	По плану музыкального руководителя				
Итоговое мероприятие			Выставка поделок из природного материала. Музыкальный досуг «Здравствуй, осень золотая». Оформление стенда с работами детей.				

Календарно-тематическое планирование на **ноябрь** месяц 2021 г группа № 2 (возраст 4-5 лет)						
Образовательные области			1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Тема недели			«Дикие животные готовятся к зиме»	Знакомство с народной культурой и традициями	«Перелетные птицы»	«Мамин день. Семья»
	Физическая	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 25 стр. 39 занятие 26 стр. 40 занятие 27 стр. 40	Л.И. Пензулаева занятие 28 стр. 41 занятие 29 стр. 42 занятие 30 стр. 43	Л.И. Пензулаева занятие 31 стр. 43 занятие 32 стр. 44 занятие 33 стр. 45	Л.И. Пензулаева занятие 34 стр. 45 занятие 35 стр. 46 занятие 36 стр. 46
		Подвижные игры на прогулке	«Пузырь», «Через ручеек», «Найди себе пару»	«Поезд», «Грузовик», «Самолеты и тучи»	«Птички и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк»	«Совушка», «Охотник и зайцы», «Найди свой домик»

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» дочь заболела , мать вызывает врача	«Поликлиника» врач приходит к больному, осматривает, выписывает лекарства	«Аптека» мама покупает лекарства	«Салон красоты» Мужской и женский залы
		Ребенок в семье и сообществе	Как разрешить конфликт без драки	Разные речевые формы при встрече и прощании	Взаимоотношения в семье – старшие и младшие братья и сестры	Знать имена и отчества родителей, какие обязанности у разных членов семьи
		Нравствен. воспитание, развитие общения	Я обидел, меня обидели – как поступить	Разные по назначению службы – больницы, школы, магазины, библиотеки	Осенние работы на улицах города	Смелые и честные
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	Защита и охрана органов чувств	ПДД – знакомство с островком безопасности и его назнач. на дороге	Правила пожарной безопасности К.Ю.Белая стр. 20	Где живет микробы? Как их победить?
	Труд	Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Убирать на место игрушки, строительный материал. Протирать игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книги. Расставлять стулья в определенном порядке. Развешивать чистые полотенца. Относить и приносить предметы по просьбе воспитателя.			
		В уголке природы	Особенности дежурства в уголке природы. Замечать неблагополучие у растения. И устранять его. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. Знакомство с мнемотаблицами по уходу за растениями			
		На прогулке	Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме. Уборка мусора на участке. Подмести веранду			
	Прогулка		Картотека прогулок «Ноябрь». Организация подвижных игр			
Познавательное развитие	Окружающий мир		«Скоро зима!» О.А.Соломенникова стр. 41	«Предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина стр. 18	«Перелетные птицы» О.А.Соломенникова стр. 36	«Моя семья» О.В.Дыбина стр. 19
	Познавательно-исследовательская деятельность		Как образуются лужи. Исследование почвы в зависимости от температуры	Осадки – туман, заморозки, иней, лед на лужах (хрупкость льда)	Исследовать перо птицы – рассматривание строения – легкое и намоченное	Определение направления ветра.(вертушки, султанчики) Где сильнее ветер

	Дидактические игры		«Что лишнее?» классифицировать предметы	«Было – стало» сезонные изменения в природе	«Больше – меньше» сравнение величины предметов	«Где что лежит» - (использование предлогов – в, на, под, за)
	Экскурсии		Целевая прогулка «Береза в ноябре» какие изменения произошли	Целевая прогулка «Специальный транспорт – скорая помощь» Найти по описанию	Целевая прогулка «Кормушка для зимующих птиц» кормление птиц	Целевая прогулка «Домашние питомцы на прогулке» (у каждого свой характер,)
	Математика		Занятие № 5 стр. 28. Е.В. Колесникова	Занятие № 6 стр. 29. Е.В.Колесникова	Занятие № 7 стр. 31.Е.В.Колесникова	Занятие № 8 стр. 33 Е.В.Колесникова
Речевое развитие	Развитие речи	Утренние беседы	Как мы провели выходные	Сост-ие описательного рассказа «Моя одежда»	Рассмат-ие иллюстраций «Отлет птиц»	Повторение стихов об осени
		Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка» В.В.Гербова стр.35	ЗКР: звуки Ц В.В.Гербова стр.36	Рассказ-ю по картине « Собака со щенятами» В.В.Гербова стр. 38	Составление рассказа об игрушке. Д/ упр. «Что из чего» В.В.Гербова стр. 39
			В.Бианки «Первая охота» (чтение)	А.С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!» (зауч.)	Б.Заходер «Никто» (чтение)	Рус. нар. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание)
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		Чтен. стихов об осени А.Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина», Е.Авдиенко «Осень», А.Толстой «Осень» Е.Чарушин «Тюпа»	К.Чуковский «Тараканище», М.Москвина «Что случилось с крокодилом», Я.Бжехва «Клей», Ю.Кушак «Сорок сорок»	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат», А.Кольцов «Дуют ветры», А.Блок «Зайчик», Р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	Я.Аким «Первый снег», А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка»», «Как собака друга искала»,Е.Чарушин «Воробей», «Лисята», Э.Мошковская «Добежали до вечера»
Художественно-эстетическое	Художественное	Рисование	«Зайчик под елочкой» Г.С.Швайко стр. 79	«Украшение фартука» Т.С.Комарова стр. 34	«Сова» Д.Н.Колдина стр. 18	«Семья неваляшек» Д.Н.Колдина стр. 36
		Лепка		«Козлик» (дымка) Т.С.Комарова стр43	«Уточка» Т.С.Комарова стр.43	
		Аппликация	«Лиса» (оригами) Д.Н.Колдина стр. 29			«Украшение платочка для мамы» Т.С.Комарова стр. 34

		Конструктивно-модельная деятельность	Из строительного материала «Грузовой автомобиль	По замыслу детей. Недирективная помощь в организации и проведении	«Строим дачу» анализировать готовую постройку. Оценивать эстетические качества	По замыслу детей. Недирективная помощь в организации и проведении (при необходимости)
		Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к русским народным сказкам			
		Театрализованные игры	Игра-драматизация по русской народной сказке «Рукавичка» Игра-драматизация по сказке «Три поросенка»			
	Музыка	Муз-дидак. игры	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-дидактические игры «Угадай мелодию из м/ф»	Музыкально-ритмические движения (прыжки)	Танцевально-игровое творчество «Дождик»
		Музыка	По плану музыкального руководителя. Танцевально-игровое творчество. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах			
Итоговое мероприятие			Тематическое оформление группы. Выставка детского творчества по темам каждой недели. Концерт «День матери»			

Календарно-тематическое планирование на **декабрь** месяц 2021 г группа № 2 (возраст 4-5 лет)						
Образовательные области			1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			«Домашние животные и их детеныши».	«Домашние птицы и их птенцы».	«Зима. Зимующие птицы»	«Новый год. Елочные игрушки»
	Физическая культура	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 1 стр. 48 занятие 2 стр. 49 занятие 3 стр. 49	Л.И. Пензулаева занятие 4 стр. 50 занятие 5 стр. 51 занятие 6 стр. 51	Л.И. Пензулаева занятие 7 стр. 52 занятие 8 стр. 54 занятие 9 стр. 54	Л.И. Пензулаева занятие 10 стр. 54 занятие 11 стр. 56 занятие 12 стр. 56
		Подвижные игры на прогулке	«Попади в цель», «Зайцы и медведи», «Цветные автомобили»	«Птички и кошки», «Охотники и зайцы», «Снежки и ветер»	«Самолеты», «Ловишки», «Берегись, заморожу»	«Птицы и автомобиль», «Воробушки», «Зайцы и медведи»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» -вести ролевые диалоги, договариваться о взаимодействии	«Парикмахерская» «Салон красоты» А.Усачев «Нестриженый Федот»	«Транспорт» - экскурсия по праздничному городу	«Магазин подарков»

		Ребенок в семье и сообществе	Закреплять навык называть взрослых по ИО, обращаясь на Вы	Учить благодарить за оказанную помощь	«Мы – разные» уметь видеть разное и общее.	«Дети и взрослые» учить заботиться и помогать
		Нравствен. воспитание	Язык жестов и движений - говорю без слов	Мой ласковый и нежный зверь – домашнее животное	Как украшен к новогоднему празднику наш город	И.Токмакова «На свете так бывает» предавать свое настроение, связан.-е с ожиданием праздника
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	Правила поведения на воде, льду. Гололед К..Белая стр. 24	Небезопасные зимние забавы К.Ю.Белая стр. 25	Поведение на детской площадке К.Ю.Белая стр. 26	Правила безопасного поведения на празднике
	Труд	Поручения Хозяйственно-бытовой труд	«Каждой игрушки свое место», «Мой шкафчик», «Ремонт книг». Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам, убирать игрушки. Отбирать игрушки для игр на участке.			
		В уголке природы	Особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. Знакомство с мнемотаблицами по уходу за растениями			
		На прогулке	Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Посыпание песком скользких мест. Собрать игрушки после прогулке на место. Сгрести снег к стволам деревьев. После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев Наводить порядок в кормушках			
	Прогулка		Картотека прогулок «Декабрь» Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Наблюдение за природой (обращать внимание на красоту зимней природы). Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками) Зимние развлечения Организация подвижных игр			
Познавательное развитие		Окружающий мир	«В гостях у курочки Рябы» (корова, коза, свинья) «Юный эколог» С.Н.Николаева стр.39	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) «Юный эколог» С.Н.Николаева стр. 63	«Стайка снегирей на ветках рябины» О.А.Соломенникова стр. 48	В гостях у музыкального руководителя О.В.Дыбина стр. 41
		Познавательно-исследовательская деятельность	Отметить изменение долготы дня (поздно светает, рано темнеет Луна и звезды	Изменения в жизнедеятельности растений (распознавать по внешнему виду, цвету и особенностям коры) «Узнай дерево, куст»	«Свойства снега» замерзание воды в формочках за время прогулки – устанавливать элемент.	«Погода и свойства снега» (лепится или нет) оттепель

					причинно-следственные связи	
		Дидактические игры	«Так бывает или нет?» выявлять непоследовательность	«Что за чем» - развивать представление о последо- и частей суток	«Больше – меньше» сравнение величины предметов	«Собери квадрат» «Составь узор» - по образцу, самостоятельно
		Экскурсии	Целевая прогулка «Зима пришла» называть зимние явления природы (снег, лед, иней, изменения высоты снежного покрова на разных местах участка)	Целевая прогулка «Деревья зимой» Изменения в жизнедеятельности растений (распознавать по внешнему виду, цвету и особенностям коры)	Целевая прогулка «Что такое улица» обращать внимание на тротуар, проезжую часть. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес	Целевая прогулка «Ель» уточнить знания об отличиях искусственной ели от натуральной. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассматривание шишек ели – назначение
		Математика	Занятие № 9 стр. 35. Е.В. Колесникова	Занятие № 10 стр. 37. Е.В. Колесникова	Занятие № 11 стр. 38 Е.В. Колесникова	Занятие № 12 стр. 41 Е.В. Колесникова
Речевое развитие	Развитие речи	Утренние беседы	Беседы о зиме (изменения в природе, в одежде людей)	Повторение стихотворений с помощью мнемотаблиц	Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»	Повторение стихов к новогоднему утреннику
		Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	ЗКР: звук Ш В.В.Гербова стр.46	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк», В.В.Гербова стр 43	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» В.В.Гербова стр. 45
			В.Осеева «Волшебная палочка» (чтение)	З.Александрова «Елочка» (заучивание)	Э.Успенский «Разгром» (чтение)	Русская народная сказка «Жихарка» (рассказ-е)
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		«Лисичка-сестричка и волк», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке», И.Суриков «Зима», З.Александрова «Елочка»	С.Дрожжин «Улицей гуляет «,Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», В.Орлов «Почему медведь спит зимой», С.Козлов «Зимняя сказка»	«Лиса и козел», С.Есенин «Поет зима – аукает», С.Воронин «Воинственный Жако» «Заучивание стихотворения С.Пшеничных «Дед Мороз»	Ш.Перро «Красная Шапочка», Н.Носов «Заплатка»,Ф.Грубин «Слезы», Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Котенок» (тычек жесткой полусухой кистью) Д.Н.Колдина стр. 30	«Цыпленок и утенок гуляют на поляне» Г.С.Швайко стр22	«Зимний пейзаж» (рисование кистью) Д.Н.Колдина стр.25	«Снегурочка» Г.С.Швайко стр.110
		Лепка	«Вылепи какое хочешь животное» Т.С.Комарова стр.53		«Снежинка» (налеп из пластилина) Д.Н.Колдина стр.25	
		Аппликация		«Цыплята гуляют»		«Снежинка» Вырезывание из сложенной бумаги
		Конструктивно-модельная деятельность	Из строительного материала «Конюшня», «Конура» Огораживать небольшое простр-во, делать перекрытия	По замыслу детей. Недирективная помощь в организации и проведении (при необходимости)	«Строим горку для куклы»	По замыслу детей. Недирективная помощь в организации и проведении (при необходимости)
		Приобщение к искусству	Зимние пейзажи	Фабрика елочных игрушек	Семейная новогодняя поделка - Новогодняя елочка	Новогодний натюрморт
		Театрализованные игры	Имитационные упражнения «Веселые медвежата». «Дед Мороз и лесные звери» Игра-драматизация по стихотворению О.Дриза «Новогодняя сказка». Инсценировка русской народной сказки «Снегурушка и лиса»			
	Музыка	Муз-дидак. игры	Игра на детских музыкальных инструментах «Похлопай, как я»	Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чем играю»	Музыкально-ритмические движения (вальс, марш, полька)	Танцевально-игровое творчество «Снежинки»
		Музыка	По плану музыкального руководителя. Танцевально-игровое творчество. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах			
Итоговое мероприятие			Тематическое оформление группы. Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник» Конкурс семейной новогодней поделки - Новогодняя елочка			

Календарно-тематическое планирование на **январь** месяц 2022 г. группа № 2 (возраст 4-5 лет)				
Образовательные области	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Тема недели			Каникулы	«Зимние забавы»	«Зимняя одежда»	«Обувь»
	Физическая культура	Физическое развитие		Л.И. Пензулаева занятие 13 стр. 57 занятие 14 стр. 58 занятие 15 стр. 58	Л.И. Пензулаева занятие 16 стр. 59 занятие 17 стр. 60 занятие 18 стр. 60	Л.И. Пензулаева занятие 19 стр. 61 занятие 20 стр. 62 занятие 21 стр. 62
		Подвижные игры на прогулке		«Зайцы и медведи», «Лисички и курочки»,	«Кот на крыше», «Берегись, заморожу», «Охотник и зайцы»	«Пузырь», «Зайка», «Жадный кот»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры		«Семья»	«Транспорт»	«Пожарные»
		Ребенок в семье и сообществе		Беседа «Как утешить товарища»	Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.	Беседа «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр»
		Нравствен. воспит., развитие общения		Я обидел или меня обидели, как поступать. Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.		
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)		«Как устроен мой организм». К.Ю. Белая стр. 30	«Соблюдаем режим дня». К.Ю. Белая стр. 31.	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко».К.Ю. Белая стр. 33
	Труд	Поручения	Учить дежурить по столовой. Аккуратно и быстро готовить столы к обеду, помогать друг другу.			
		В уголке природы	Наполнять емкости водой для отстаивания. Срезать сухие листья. Рыхлить землю. Поливать растения			
		На прогулке	Помощь в уборке снега на участке, в очистке беседки от снега			
		Прогулка	Картотека прогулок «Январь»			
Познавательное развитие		Окружающий мир		« Почему растаяла Снегурочка?» О.А	«Зачем людям нужна одежда»	«Узнай все о себе, воздушный шарик» О.В.

		Познавательно-исследовательская деятельность		«Игры с соломинкой»	«Как из снега получить воду»	«Как воду превратить в лед»
		Дидактические игры		«Какое что бывает», «Загадай – мы отгадаем», «Кто что делает?», «Зачем нужно?»	«Бывает – не бывает», «Игра в загадки», «Третий лишний», «Когда это бывает»	«Кто чем (кем) будет?», «Будь внимательным», «Кому что нужно»
		Экскурсии		Экскурсия к пешеходному переходу.	Целевая прогулка к сугробу.	«Чей след?»
		Математика		Занятие № 17 стр. 50 Е.В. Колесникова	Занятие № 18 стр. 52 Е.В. Колесникова	Занятие № 19 стр. 53 Е.В. Колесникова
Речевое развитие	Речевое развитие	Утренние беседы		Беседы о зиме	Беседы о зиме (изменения в природе, одежде людей)	Беседы о зимних явлениях в природе
		Развитие речи		«Звуковая культура речи: звук Ж» В.В. Гербова стр.49	«Рассказ по карт. «Таня не боится мороза» В.В. Гербова стр.50	«Зауч. стих. А.Барто “Я знаю, что надо придумать” В.В. Гербова стр.52
				Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение).	РНС (рассказывание «Петушок и бобовое зернышко»	М. Горький «Воробьишко» (чтение).
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)			Ф. Грубин «Слёзы»; «Приключение в лесу Елки-на горке. Потешка «Сегодня день целый…»; «Чив-чив воробей» пер, с коми-пермяц. В. Климова; «Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова; С.Георгиев «Бабушкин садик»	А. Барто «Уехали», В. Вересаев «Братишка», С. Михалков «А что у вас», Русская народная сказка «Мороз и заяц»	В. Осеева «Танины достижения», С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения), В. Карасева «Стакан»
Художественно	Художест	Рисование		«Девочка в зимней одежде» Г.С.Швайко стр. 110	"Украшение свитера" Т.С. Комарова стр. 40	«Валенок»

		Лепка				«Тапочки для бабушки» (пластилинография)
		Аппликация		«Мы вылепили разных снеговиков» Г.С. Швайко стр. 100	«Украсим шапочку узором из квадратиков» Г.С. Швайко стр. 59	
		Конструктивно-модельная деятельность		«Грузовые автомобили»	По замыслу детей	«Грузовые автомобили»
		Приобщение к искусству		«Русские народные праздники»	«Русские народные игры».	«Волшебная дудочка».
		Театрализованные игры		Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга».	Чтение сказки «Красная шапочка»	Теневой театр «Красная шапочка»
	Музыка	Муз-дидак. игры		«Угадай, на чём играю»	«Узнай по голосу» муз. Е. Тиличеевой	«Угадай, на чём играю»
		Музыка	По плану музыкального руководителя			
Итоговое мероприятие			Оформление стенда с работами детей			

Календарно-тематическое планирование на **февраль** месяц 2022 г. группа № 2 (возраст 4-5 лет)						
Образовательные области			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			«Профессии»	«Опасности вокруг нас»	«День Защитника Отечества»	«Внимание дорога!»
	Физическая культура	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 22 стр. 63 занятие 23 стр. 64 занятие 24 стр. 64	Л.И. Пензулаева занятие 25 стр. 65 занятие 26 стр. 66 занятие 37 стр. 67	Л.И. Пензулаева занятие 28 стр. 67 занятие 29 стр. 68 занятие 30 стр. 68	Л.И. Пензулаева занятие 31 стр. 69 занятие 32 стр. 70 занятие 33 стр. 70
		Подвижные игры на прогулке	«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Птички и кошка»	«Снежки и ветер», «Ловишки», «Дети и волк»	«Прятки», «Зайка», «Жмурки с колокольчиком»	«Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь»

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин посуды»	«Транспорт»	«Театр»	«Строители»
		Ребенок в семье и сообществе	Беседа «Какие у нас мальчики»	Беседа «В нашей стране есть города и села»	Беседа «Служили наши папы, дедушки и дяди»	Беседа: «Что вы видели в Санкт-Петербурге»
		Нравствен. воспитание, развитие общения	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих. Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях			
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	«О правильном питании и пользе витаминов». К.Ю. Белая стр. 36.	«Правила первой помощи». К.Ю. Белая стр. 37	«Врачебная помощь» К.Ю. Белая стр. 38.	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам» К.Ю. Белая стр. 28
	Труд	Поручения/ Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.			
		В уголке природы	Наполнять емкости водой для отстаивания. Срезать сухие листья. Рыхлить землю. Полив растений в уголке природы. Посадка "огорода на окне"			
		На прогулке	Уборка снега детскими лопатками. Кормление птиц			
		Прогулка	Картотека прогулок «Февраль»			
Познавательное развитие		Окружающий мир/Мир природы	«Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина с. 23	«Опасные предметы» Н.С. Голицына стр.170	«Наша армия» О.В. Дыбина с. 37	«Что такое улица» О.В. Дыбина с. 31
		Познават.-исслед деятельность	«Изготовление цветных льдинок»	«Мороз и снег»	«Свойства льда»	«Ветер по морю гуляет»
		Дидактические игры	«Кому что нужно», «Закончи предложение», «Найди пару», «Кораблик»	«Запомни порядок пуговиц», «Подбери фигуру», «Раньше или позже», «Учимся составлять загадки»,	«4 лишний», «Что внутри, а что снаружи?», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот».	«Кто чем (кем) будет?», «Будь внимательным», «Кому что нужно», «Подбери нужное слово»

		Экскурсии	Экскурсия в прачечную.	«По дорожке мы пойдём».	Целевая прогулка к зимнему дереву.	Целевая прогулка «Вокруг сада обойдем».
		Математика	Занятие № 20 стр. 55 Е.В. Колесникова	Занятие № 21 стр. 58 Е.В. Колесникова	Занятие № 22 стр. 60 Е.В. Колесникова	Занятие № 23 стр. 62 Е.В. Колесникова
Речевое развитие	Развитие речи	Утренние беседы	Беседы с детьми о военных профессиях»	Беседы о Российской армии	Беседы о празднике	Беседы о семье
		Развитие речи	«Сказки К. Чуковского. Чтение произведения “Федорино горе”» В.В. Гербова стр.53	«Звуковая культура речи: звук Ч» В.В. Гербова стр.53	«Составление рассказов по картине “На полянке”» В.В. Гербова стр.55	«Урок вежливости» В.В. Гербова стр.56
			С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение).	Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все…» пер. с англ. Б. Заходера (чтение).	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		К. Чуковский «Муха –цокотуха», Л. Берг «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»), М. Зощенко «Показательный ребёнок»	«Дом гнома, гном - дома!», «Кот на печку пошёл.», С. Маршак «Февраль», Ч. Сегель «Как я стал обезьянкой»,В. Карасева «Оля пришла в садик», Н. Некрасов «Мороз-воевода»,	Л. Пантелеев «На море» (главы из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»), Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «про цыплёнка, солнце и медвежонка» венг. обр. Важдаева), Г.Виеву «Я люблю»	А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги), Сказка «Заюшкина избушка»,В. Орлов «С базара», потешка «Барашеньки», К. Ушинский «Бодливая корова», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы из книги) пер. с англ. Э.Паперной,
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Петух и краски» Д.Н. Колдина стр. 35	«Кошкин дом»	«Салют» Д.Н. Колдина стр. 34	«Дорожные знаки»
		Лепка		«Утюг»		«Железная дорога»
		Аппликация	«Врач» Д.Н. Колдина стр. 34		"Летящие самолеты" Т.С. Комарова стр. 69	

		Конструктивно-модельная деятельность	«Мосты»	По замыслу детей	«Мосты»	По замыслу детей
		Приобщение к искусству	Знакомство с театром, как видом искусства.	«Весёлые ложки».	Слушание «Мы солдаты», муз. Ю. Слонова	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»
		Театрализованные игры	Основы театральной культуры.	Игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем»,	Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть? Игра «Театральная разминка»	Настольный театр «Три поросёнка»
	Музыка	Муз-дидак. игры	«Ищи игрушку»	«Буратино» (узнай знакомую песню)	«Узнай по голосу»	«Сыграй как я»
		Музыка	По плану музыкального руководителя			
Итоговое мероприятие			Оформление стенда с работами детей			

Календарно-тематическое планирование на **март** месяц 2022 г. группа № 2 (возраст 4-5 лет)						
Образовательные области			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели			«Мамин праздник»	«Весна»	«Мебель»	«Знакомство с народной культурой и традициями»
	Физическая культура	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 1 стр. 72 занятие 2 стр. 73 занятие 3 стр. 73	Л.И. Пензулаева занятие 4 стр. 74 занятие 5 стр. 75 занятие 6 стр. 76	Л.И. Пензулаева занятие 7 стр. 76 занятие 8 стр. 77 занятие 9 стр. 77	Л.И. Пензулаева занятие 10 стр. 78 занятие 11 стр. 79 занятие 12 стр. 79
		Подвижные игры на прогулке	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши»	Чтение закличек, в которых дети зовут весну, зовут солнышко	«Подбрось-поймай», «Замри», «Лохматый пес»	«Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Семья. Праздник» дети готовят подарок. Взрослые накрывают праздничный стол	«Диспансеризация» измерение роста, веса, прививки	«Мебельный магазин» продавцы предлагают разные товары, покупатели приобретают	«Кафе» - официантка принимает заказ и приносит его. Посетители вежливо разговаривают

		Ребенок в семье и сообществе	«Праздники в детском саду» - закрепление знаний о праздниках	«В нашей группе самые хорошие девочки» - формир. рыцарского отношения	«Мы и наши права» Конвенция о правах ребенка	«Чем мне нравится наш сад» - формирование эстетически оценивать окружающую среду
		Нравствен. воспитание, развитие общения	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания как встречать гостей и вести себя в гостях	«Справедливость – хорошее качество человека»	«Как ведем себя в общественном транспорте»	«Словарь словесной вежливости»
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	«Правила безопасного поведения на улице». К.Ю. Белая стр. 40.	«Твой помощники на дороге». К.Ю. Белая стр. 42.	«Дорожные знаки». К.Ю. Белая стр. 43.	«О правилах поведения в транспорте». К.Ю. Белая стр. 45.
	Труд	Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Уносить со стола посуду. Расставлять стулья, держа левой рукой за спинку, а правой за сиденье. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы, посильная помощь			
		В уголке природы	Закреплять знания названий некоторых комнатных растений и правила полива. Внести и поставить в воду ветки деревьев – наблюдать за появлением листьев и зарисовывать.			
		На прогулке	Картотека прогулок «Март»			
	Прогулка		Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить. Наблюдать за перелетными птицами, их поведением. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц Солнце: светит ярче, поднимается выше., день стал длиннее. Появление травы			
Познавательное развитие		Окружающий мир/Мир природы	«Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова стр. 57	«Посадка лука» О.А.Соломенникова стр. 54	«Путешествие в прошлое кресла» О.В.Дыбина стр. 43	«В мире стекла» О.В.Дыбина стр. 36
		Познавательно-исследоват. деятельность	Распознающее наблюдение –ветренная погода. (сильный, умеренный, порывистый)	Распознающее наблюдение «Шар, куб» рассматривать предметы, объекты природы	Длительное наблюдение «Деревья весной» - отметить ленточкой ветку, за	«Надувание мыльных пузырей»

					которой будет наблюдать ежедневно	
		Дидактические игры	«Чем похожи», «Найди и опиши», «Найди одинаковые»	«Что лишнее», «Лото», «Повтори движение»	«Чудесный мешочек», «Когда это бывает», «Раздели на группы»	«Геометрические фигуры», «Что измен.», «Сравни по величине»
		Экскурсии	В соседнюю группу «Мы идем в гости»	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Экскурсия по прилегающей к детскому саду улице	Наблюдение за птицами у скворечника
		Математика	Занятие № 24 стр. 64 Е.В. Колесникова	Занятие № 25 стр. 66 Е.В. Колесникова	Занятие № 26 стр. 68 Е.В. Колесникова	Занятие № 27 стр. 69 Е.В. Колесникова
Речевое развитие	Развитие речи	Утренние беседы	Как трудятся мамы дома. Бережное отношение к результатам ее труда, посильная помощь	Что из чего сделано – предметы ближайшего окружения	Закрепление дифференциации Мебель.	Я люблю свои игрушки: сравнение – с народными игрушками. Правила хранения и ухода
		Развитие речи	В.В.Гербова стр.59 «Готовимся встречать весну и Международный женский день	В.В.Гербова стр.59 ЗКР: звуки щ-ч	В.В.Гербова стр.59 Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»	В.В.Гербова стр.59 Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
			С.Черный «Когда никого нет дома» (чтение)	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (зауч)	К.Чуковский «Федорино горе» (рассказывание)	Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		А.Плещеев «Весна», И Косяков «Все она», «Привередница», «Подснежники» в переводе В.Берестова	И.Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту», бр.Гримм «Бременские музыканты», Н.Носов «Затейники»	«Петушок и бобовое зернышко», Д.Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», Е.Баратынский «Весна, весна»	«Солнышко-ведрышко…», Ю.Мориц. «Песенка про сказку»; В.Бианки. «Подкидыш» Д.Самойлов. «У слоненка день рождения»
Художественно	Художественно	Рисование	«Ветка мимозы» Колдина Д.Н. стр.37	«Дерево» Колдина Д.Н. стр.42	«Одеяло для Ванюшки» Колдина Д.Н. стр.22	«Филимоновские игрушки»

		Лепка		«Цветные зонтики» Колдина Д.Н. стр.40		«Филимоновская игрушка-свистелка»
		Аппликация	«Красивый букет в подарок» Т.С.Комарова стр. 64		«Полосатый коврик» Колдина Д.Н. стр.20	
		Конструктивно-модельная деятельность	«Цветок тюльпана». Учить детей делать цветок из бумаги, ровно складывая концы бумаги.	«Корабли» разные виды судов (нос, корма, днище, палуба)	«Кровать», «Диван», «Кресло»	По замыслу детей. Недирективная помощь в организации и проведении
		Приобщение к искусству	Рассматривание репродукции картины В.Ф.Токмарева «Весенняя сказка» средства выразительности	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, отмечать средства выразительности	Что такое портрет. Рассматривание портретов.	Рассказы о народных промыслах. Рассматривание изделий из керамики
		Театрализованные игры	Игра-инсценировка по русским народным сказкам, способствовать повышению самостоятельности при выборе сказки, реквизитов. Видеть жанровые особенности сказок, выделять зачин. Понимать побуждение персонажей, особенности характера.			
	Музыка	Муз-дидак. игры	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чем играю»	Музыкально-ритмические движения	Танцевально-игровое творчество «Капель»
		Музыка	По плану музыкального руководителя. Танцевально-игровое творчество. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах			
Итоговое мероприятие			Тематическое оформление группы. Оформление стенда с работами детей. Музыкальный досуг «8 марта»			

Календарно-тематическое планирование на апрель месяц 2022 г. группа № 2 (возраст 4-5 лет)							
Образовательные области			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Тема недели			«Посуда»	«Космос»	«Перелётные птицы»	«Транспорт»	«Труд людей весной»
	Физическая	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 13 стр. 80 занятие 14 стр. 81	Л.И. Пензулаева занятие 16 стр. 82 занятие 17 стр. 83	Л.И. Пензулаева занятие 19 стр. 84 занятие 20 стр. 85	Л.И. Пензулаева занятие 22 стр. 86 занятие 23 стр. 87	Л.И. Пензулаева занятие 19 стр. 84 занятие 20 стр. 85

			занятие 15 стр. 82	занятие 18 стр. 84	занятие 21 стр. 85	занятие 24 стр. 88	занятие 21 стр. 85
		Подвижные игры на прогулке	«Веснянка», «Лошадки», «Горелки»	«Мы веселые ребята», «Ловишки с мячом», «Меткий стрелок»	«Жмурки», «Хитрая лиса», "Третий лишний"	«Ручеек», "Жмурки", «День - ночь», «Найди клад»	«Бездомный заяц», «Догони мяч», «Замри»

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника»	«Аптека»	«Магазины разные»	«Детский сад»	«Шофёры едут в гараж»
		Ребенок в семье и сообществе	«Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»	«Как мы отмечаем праздники»	«Как я помогаю готовиться к празднику»	«Благоустройство города, субботники».	«Что мы видели на улице»
		Нравствен. воспитание, развитие общения	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.				
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	«Правила поведения на природе». К.Ю. Белая стр. 47.	«Опасные насекомые». К.Ю. Белая стр. 49.	«Контакты с животными». Н.Н.Авдеева, стр. 83.	«В городском транспорте». Н.Н.Авдеева, стр. 114	«Будем беречь и охранять природу». Н.Н.Авдеева, стр. 73
	Труд	Поручения	Аккуратно ставить на место игрушки, строительный материал, оборудование. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.				
		В уголке природы	Наполнять емкости водой для отстаивания. Поливать комнатные растения.				
		На прогулке	Наведение порядка на участке, уборка листвы на участке, сбор природного материала. Подметание асфальтированной дорожки. Удаление сломанных ветвей на кустарниках.				
		Прогулка	Картотека прогулок «Апрель»				

Познавательное развитие		Окружающий мир	«Поможем Незнайке вылепить посуду» О.А.Соломенникова стр. 64	Экологическая тропа весной О.А.Соломенникова ст.р 66	Птицы. Снегирь. «Комплексные занятия» стр. 238	Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина стр. 31	« Посадка лука» О.А. Соломенникова стр. 54
		Познават.-исслед. деят-ть	«Здравствуй, солнечный зайчик»	«Веточка березы»	«Древесина, ее качества и свойства»	«Что в пакете»	«История воды и воздуха»
		Дидактические игры	«Змейка», «Что это?», «Кому что нужно?», «Повторяй за мной», «Выдели слово».	«Вот какие палочки», «Подбери пару», «Где что лежит?», «Скажи по-другому», «Золушка»	«Кто больше вспомнит», «Чья тень?», «Наши имена», «Выбери предметы»	«Найди на ощупь», «Монетки», «Кому что нужно?», «Повторяй за мной», «Выдели слово».	«Что делает?», «Так бывает или нет? », «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?»
		Экскурсии	Экскурсия к березе.	Целевая прогулка по участку.	«Где живет лужа?».	«Зачем нужны заборы?»	Целевая прогулка на соседний участок.
		Математика	Занятие № 28 стр 71 Е.В.Колесникова	Занятие № 29 стр 73 Е.В.Колесникова	Занятие № 30 стр 75 Е.В.Колесникова	Занятие № 31 стр 76 Е.В.Колесникова	Занятие № 32 стр 78 Е.В.Колесникова
Речевое развитие	Речевое развитие	Утренние беседы	«Весна идет! Весне дорогу!»	«Небо и звёзды»	«Птицы прилетели»	«Зачем человеку машина»	«Как мы весну встречаем»
		Развитие речи	«Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка “Сказка про Комара Комаровича”» В.В. Гербова стр.63	«Звуковая культура речи:звук л, ль». В.В. Гербова стр.63	«Заучивание стихотворений С.Кушака ”Олененок” В.В. Гербова стр.66	«Заучивание стихотворений» В.В. Гербова стр.67	«Рассказывание по картине «Грачи прилетели»»
			Ш. Перро «Кот в сапогах» (чтение).	Шотланд.народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	«Про маленького поросенка Плюха» (по мотивам сказок Э. Аттли) (чтение).	К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	В. Бианки «Первая охота» (чтение).

	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		«Чудо-дерево» К. Чуковский., А. Милна «Винни пух и все, все, все», "Сивка Бурка", «Иди весна, иди красна», «Хотела галка пить», Н. Романова «У меня дома пчела»	Г. Юдин «Как варить компот» братья Гримм «Бременские музыканты» Сказки А.С. Пушкина, "Царевна-лягушка", «Мешок», татар. Пер. Р. Ягофарова, Г.Сапгир «Садовник», Э.Хогарт «Мафин и его весёлые друзья»	Л. Толстой «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерёг овец…», «Хотела галка пить…», В. Паспалеева «Лесная фиалка»	Джанни Родари «Приключения Чиполлино», Ян Олаф Экхольм «Тута Карлссон Первая и единственная», "Кощей Бессмертный", Д. Хармс «Очень страшная история», Р. Сеф «Чудо», Е.Благинина «Эхо»	Т.Белозёров «Праздник Победы» «Ивовый росток», пер. с японск. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака В. Степанов «Дворник встанет на заре…», М. Пришвин «Журка»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Чашка» Д.Н. Колдина стр. 20	«В глубинах космоса»	«Гуси-лебеди»	«Кораблик»	«Скворечник на дереве»
		Лепка		«Звездное небо» Д.Н. Колдина стр. 39		«Лодка с веслами» Д.Н. Колдина стр. 24	«Человек копает землю»
		Аппликация	«Красивая тарелка»		«Лебедь» (Оригами) Д.Н. Колдина стр. 17		
		Конструктивно-модельная деятельность	«Мосты» (из конструктора)	По замыслу детей	«Мосты» (из конструктора)	По замыслу детей	Из бумаги «Будка для собаки»
		Приобщение к искусству	Слушание «Подснежник» муз. П. Чайковского	Рассматр.картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	«Пасха»	«Сошью Дуне сарафан»	Слушание «Чики-чики-чикалочки»
		Театрализованные игры	«Мы в театре»	Разыгрывание мини-сценки “Лиса” И.Петрова.	Упражнение «Спать хочется», «Шутка», скороговорки.	Драматизация сказки «Волк и козлята» (Куклы Би-ба-бо)	Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра
	Музыка	Муз-дидак. игры	«Тихо, громко запоём»	«Угадай инструмент»	«Музыкальные колпачки»	«Поезд»	«Дождик на дорожке»

		Музыка	По плану музыкального руководителя
Итоговое мероприятие			Оформление стенда с работами детей по теме недели

Календарно-тематическое планирование на **май** месяц 2022 г. группа № 2 (возраст 4-5 лет)						
Образовательные области			I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема недели			«День Победы».	«Насекомые»	«Цветы»	«Город, в котором я живу»
	Физическая культура	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева занятие 22 стр. 86 занятие 23 стр. 87 занятие 24 стр. 88	Л.И. Пензулаева занятие 25 стр. 88 занятие 26 стр. 89 занятие 27 стр. 89	Л.И. Пензулаева занятие 28 стр. 89 занятие 29 стр. 90 занятие 30 стр. 90	Л.И. Пензулаева занятие 31 стр. 91 занятие 32 стр. 92 занятие 33 стр. 92
		Подвижные игры на прогулке	«Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев»	«Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушка»	«Ворбушки», «Кот Васька», «Через ручеек»	«Птички и кошка», «Крокодил», «Жмурки»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» - выбираем подарок	«Детский сад» (праздник)	«Транспорт» (едем на дачу)	«Семья» (переезд на новую квартиру)
		Ребенок в семье и сообществе	«Мы помним своих героев» (прабабушек, прадедушек)	«Что такое быть мужчиной?»	Я и мое имя. Имена родственников. Ласковое имя	«Я – петербуржец» Украшение городских улиц
		Нравствен. воспитание, развитие общения	«Старших надо уважать»	«Храбрец и трус»	«Кого можно назвать «хороший человек»	«Правила поведения в игре»
		Безопасность (в быту, на дороге, в природе, бережем свое здоровье)	Правила поведения при грозе Белая К.Ю. стр. 53	«Опасные насекомые» Помощь при укусе Белая К.Ю. стр. 59	«Бездомные кошки на улице» - правила поведения при встрече сними Белая К.Ю. стр. 56	«Я катаюсь на велосипеде, самокате» (правила безопасности)
	Труд	Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книги. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца.			
		В уголке природы	Поливать растения, опрыскивать листья., рыхлить. «Погода в мае» - охарактеризовать погоду. Занести результаты наблюдений за изменениями в погоде в лист наблюдения.			

		На прогулке	Уборка мусора на территории участка. Поливать растения на клумбе. Учить рассказывать о результате своего труда и принесенной пользе. Сбор камней на участке. Посев семян цветов (астра, ромашка). Прополка цветочной клумбы. Поливка молодых деревьев и кустарников.			
	Прогулка		Неживая природа - гроза, гром, молния, дождь. Тень	Животный мир Насекомые на участке	Растительный мир Весенние цветы	Труд людей в природе
Познавательное развитие		Окружающий мир	«День Победы» Комплексные занятии стр. 279	«В гости к хозяйке луга» Соломенникова О.А. стр. 59	«Цветы весны» Голицына Н.С. стр. 189	«Мой город» Дыбина О.В. стр. 46
		Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание «Откуда следы?» следы на мокром песке	Распознающее наблюдение – где быстрее высыхают лужи?	Наблюдение «Одуванчик и солнце»	Игра-забава «Сачок» - извлекать из воды различные предметы с помощью сачка
		Дидактические игры	«Чего больше», «Узнай по описанию», «Найди одинаковые»	«Найди, где спрятано» «Чудесный мешочек» «Что сначала, что потом»	«Лото растений», «Собери части растений» «Повтори движение»	«Что для чего нужно?» «Что лишнее?» «Сравни по величине»
		Экскурсии	Последовательность появления листьев на деревьях – вначале береза, затем липа, ясень	«Муравейник» жизнедеятельность насекомых	«В гости к цветам» (на клумбу) «Одуванчик» (на лугу)	«Аллея выпускников» в нашем саду»
		Математика	Занятие № 32 стр. 78 Е.В. Колесникова,	Повторение с учетом усвоения программного материала	Повторение с учетом усвоения программного материала	Повторение с учетом усвоения программного материала
Речевое развитие	Развитие речи	Утренние беседы	Забота о пожилых людях. Традиции семьи	Я знаю, что можно, а что нельзя – правила в группе	Наши игрушки в детском саду и дома	Улицы ближайшего окружения. Достопримечательности микрорайона
		Развитие речи	«День Победы» В.В. Гербова стр. 68	ЗКР звук Р, Рь В.В. Гербова стр. 69	Чтение русской народной сказки	Литературный калейдоскоп. В.В. Гербова стр.71

					«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
			Н.Носов «Заплатка» (чтение)	Г-Х Андерсен «Огниво» (рассказывание)	Е.Серова «Одуванчик» (заучивание)	Я.Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)
	Чтение художественной литературы чтение по выбору детей (пятница)		И.Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало», К.Чуковский «Мойдодыр», Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил»	И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой» А.Дмитриев «Бездомная кошка», Г Новицкая «Дворняжка»	С.Есенин «Черемуха», Н.Некрасов «Зеленый шум», И.Соколов-Микитов «Ландыши», А.Плещеев «Мой садик», Е.Серова «Одуванчики»	С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», М.Пришвин «Ребята и утята», Э.Успенский «Разгром»
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	«Самолеты летят сквозь облака» Т.С.Комарова стр. 80	«Бабочки» Д.Н.Колдина стр. 46	«Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова стр. 64	«Дом, в котором ты живешь» Т.С.Комарова стр.77
		Лепка		«Улитка» Д.Н.Колдина стр. 43		«Мой дом»
		Аппликация	«Поздравляем с Днем Победы!» (открытка)		«Ландыш» Д.Н.Колдина стр. 40	
		Конструктивно-модельная деятельность	Повторение – моделирование по схеме	Конструировать объекты с определенными условиями	Повторение - конструирование по элементарному чертежу	По замыслу детей
		Приобщение к искусству	Создавать условия для самостоятельной передачи образов, с использованием разнообразных средств (цвета, линии, формы, композиции, различные материалы)			
		Театрализованные игры	Инсценировка сказки К.Чуковского «Мойдодыр» побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, средств перевоплощения. Учить понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами			
	Музыка	Муз-дидак. игры	Слушать произведения,	Музыкально-дидактические игры,	Музыкально-ритмические движения	Танцевально-игровое творчество

			определять жанр (танец, марш, песня)	наиболее понравившиеся детям	(сочетать движение с пением)	(передавать игровые образы)
		Музыка	По плану музыкального руководителя. Танцевально-игровое творчество. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах			
Итоговое мероприятие			Фотовыставка «История Победы в моей семье». Выставка детских работ по теме недели.			

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми. Развитие самостоятельности. Культурные практики. Самостоятельная деятельность воспитанников.

В образовательном процессе ребёнок и педагоги выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная среда выстраивается таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы создаются ситуации, в которых дошкольники учатся;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), самостоятельно слушать музыку.

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, создание мини-музеев в группах, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание),
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи),
- музицирование.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и

гостиная (детская студия)	свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, художественный ручной труд, рукоделие и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Поддержка детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Способы поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Приоритетная сфера инициативы – научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников 2021-2022 уч. год

Месяц	Мероприятия для родителей
Сентябрь	• Родительское собрание**:** «Особенности развития детей шести - семи лет, система воспитательно – образовательной работы с детьми». • Консультация логопеда и воспитателей «Развиваем речь детей». • Праздник «День рождения Васильевского острова».
Октябрь	• Индивидуальные консультации «Поделки из природного материала». • Выставка семейного творчества «Что нам Осень принесла?». • Субботник по благоустройству участка. • Фоторепортаж «Осенний субботник». • Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» • Осенний праздник
Ноябрь	• Концерт ко дню Матери. • Индивидуальные консультации «Взаимосвязь мелкой моторики и развития речи детей». • Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Декабрь	• Конкурс семейного творчества «Новогодняя поделка». • Индивидуальные консультации «Поделки вместе с детьми».

	• Пополнение материалов папки – передвижки «Зима» («Зимние поделки»). • Новогодний праздник.
Январь	• Индивидуальные консультации «Зимой на прогулке». • Пополнение материалов папки – передвижки («Зимой на прогулке»). • Книжка – ширма «Учимся отгадывать и придумывать загадки»
Февраль	• «Богатырская наша сила…» (спортивное развлечение). • Фотовыставка «Служили наши папы, дедушки и дяди» • Праздник Масленицы. • Пополнение материалов папки – передвижки «Зима» («Рецепты блинов»). • Книжка – ширма «Развиваем речь. Словесные игры».
Март	• Концерт, посвященный Международному женскому дню. • Книжка – ширма «Весна». • Мастер – класс «Весенние цветы» (оригами).
Апрель	• Субботник по благоустройству участка. • Фоторепортаж «Весенний субботник». • Папка – передвижка «Полезные продукты».
Май	• Родительское собрание с демонстрацией мультимедийной презентации «Вот как мы живем» (по итогам года). • Индивидуальные консультации по ОБЖ перед летней оздоровительной кампанией. • Книжка – ширма «Первая помощь при укусах».
Июнь	• Индивидуальные консультации по ОБЖ. • Книжка – ширма «Первая помощь при укусах». • Книжка – ширма «Ребенок на дороге». • Праздники «Здравствуй, лето!», «Русская березка». • Досуг «Путешествие в мир сказок А. С. Пушкина».

2.8. План основных мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	«Здравствуй, осень! День знаний».	Тематический досуг
	«День рождения Васильевского острова»	Праздник
	«Город мой родной…»	Педагогический проект
	«Вот и вышел человечек…» «Есть у нас огород…»	Тематические недели
Октябрь	«Путешествие в осенний парк» «За грибами в лес пойдём…» «Фруктовый сад» «Чьи детки?»	Тематические недели
	«Урожай собирай…»	Игровая программа
	«Осень, 0сень в гости просим…»	Праздник
Ноябрь	«Мастерская народной игрушки» «В осеннем лесу» (деревья, звери) «Летят перелетные птицы…» «Это вся моя семья»	Тематические недели
	«Для мамочки любимой»	Участие в концерте ко Дню матери
	«Нужно спортом заниматься…»	Спортивный досуг

Декабрь	«Ферма тётушки Арины» (домашние животные, птицы) «Кто остался зимовать» (перелетные птицы)? «Новогоднее настроение»	Тематические недели
	«В гостях у Снеговика»	Игровая программа
	«Новогодний утренник»	Праздник
Январь	«Одевайся потеплей» «Наш друг светофор» «Ленинград в блокаду»	Тематические недели
	«Загадки Светофора – Светофоровича»	Развлечение
	«Блокада Ленинграда»	Участие в концерте Памяти
Февраль	«Все работы хороши» «Опасности вокруг нас» «Защитники Отечества» «Времена года»	Тематические недели
	«Защитники Отечества»	Участие в праздничном концерте
	«Богатырская наша сила…»	Спортивное развлечение
	«Масленица. Проводы зимы»	Тематический досуг
Март	«Моя любимая мамочка» «Бегут, звенят ручьи» «Переезжаем на новую квартиру» (мебель) «Народные игрушки»	Тематические недели
	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление
	«Мамочка любимая – звёздочка моя»	Праздничный концерт
Апрель	«За покупками (посуда, здоровое питание)» «Весенние гости «(перелетные птицы) «Цветы на подоконнике»	Тематические недели
	«Прилетайте, птички»	Тематический досуг
	«Полет в космос»	Тематический досуг
Май	«Это День Победы» «Муравьишка и его друзья» Скоро в школу мы пойдем. «Город мой родной»	Тематические недели
	«Заплетайся, венок»	Вечер хороводных игр
	«День Победы» «День рождения города»	Участие в праздничных концертах
Июнь	«Путешествие в мир сказок» (творчество А. С. Пушкина) «Мир, в котором мы живём» «Наша дружная семья»	Тематические досуги
	«Юные пожарные»	Спортивный праздник
	«Здравствуй, лето!» «Русская березка» «До свидания, лето!»	Праздники

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы, методы и средства реализации рабочей программы. Особенности организации образовательной деятельности.

Формы реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

• индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

• коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами

«Речевое развитие»

• чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций из их оформление • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • подпевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец

«Физическое развитие»

• физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации

Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом обучающихся

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым, деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Этот метод (поощрение) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие	Рассказ взрослого, пояснение,	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и

осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам
Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения
Эвристический (частично поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Средства и способы реализации рабочей программы

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов.

Средняя группа (4-5 лет)	- демонстрационные и раздаточные; визуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные; средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик

С учётом ФГОС ДО образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Модель образовательного процесса предусматривает три блока:

- утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

• совместную деятельность воспитателя с ребёнком, утренний круг;

• свободную самостоятельную деятельность детей;

- развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов включает в себя:

• организованная образовательную деятельность;

- вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

• дополнительную образовательную деятельность;

• самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем, вечерний круг.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. - Оценка эмоционального настроения группы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. - Эстетика быта. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа в книжном мини-центре. - Общение младших и старших детей (совместные

	- Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	игры, спектакли, дни дарения). - Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры. - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Чтение. - Беседа.	- Театрализованные игры. - Развивающие игры. - Дидактические игры. - Словесные игры. - Чтение.
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу (на участке). - Систематические посещения библиотеки.	- Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.
Физическое развитие	- Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). - Специальные виды закаливания. - Физкультминутки. - Организованная образовательная деятельность. - Прогулка в двигательной активности.	- Гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Ритмическая гимнастика. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра	

	на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Группа № 2 от 4 до 5 лет

Мини центры	Виды материалов и оборудование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры социально-коммуникативного развития	**Мини-центр «Островок безопасности»:** • настольные игры, • атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной и пожарной безопасности, • игрушка «Светофор», дорожные знаки, жезл, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, • литература о правилах ПДД • средний транспорт, • небольшие игрушки (фигурки людей, животных), • картинки с изображением опасных предметов, • сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций, • игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей». **Мини-центр «В гостях у сказки»**: • фланелеграф, герои различных сказок для обыгрывания; • небольшая ширма и наборы кукол, • аудиосредства для воспроизведения музыкальных произведений, • герои различных сказок для теневого театра; • атрибуты для ряженья - костюмы сказочных героев, маски и шапочки для игр-драматизаций; • театр би-ба-бо; пальчиковый театр. **Мини-центр сюжетно-ролевых игр:** • «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Гараж»; • набор медицинских принадлежностей, касса. • набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, набор фигурок различных животных и их детенышей. *Уголок уединения*: набор мягкой мебели, столик. *Для мальчиков*: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, конструктор Лего (средний), набор кубиков и других объемных фигур, набор «Строитель»; гараж, железная дорога; фигурки солдатиков, военная техника *Для девочек*: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии; наборы игрушек – предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинки, комплекты одежды для кукол, постельного белья.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Мини-центры конструктивных и развивающих игр:	• различные виды конструктора – лего, конструкторы деревянные и пластмассовые, строительный материал крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы с

	разным креплением деталей, схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи; • настольно-печатные игры, шашки, пазлы; • дидактический материал по сенсорному развитию; • серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика»; • дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, • наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) в качестве раздаточного материала, набор моделей - деление на части, счетные палочки, образцы игр со счетными палочками, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на магнитах, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета), набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.), пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, ленты широкие и узкие, линейки, модель частей суток, часы с круглым циферблатом и стрелками, горки (наклонные плоскости) для шариков, набор кубиков с цифрами, набор карточек с изображением количества (от1 до 5) и цифр.
Мини-центр детского экспериментирования в группе	• Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, колбы, увеличительные лупы, баночки, пробирки, пинцеты, фартуки, весы и др. • Картотека опытов • Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты, атласы. • Комнатные растения для ознакомления детей в соответствии с возрастом.
Мини-центр природы	Материал на экологическую тематику: комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками (лопатки, грабельки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пульверизатор, фартуки), • календари погоды и природы, календарь с моделями значками и, указывающей на них, передвигающейся стрелкой. • картина с изображением времени года, • природный и бросовый материал, • наглядно-дидактический материал: • картотеки прогулок, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии, • дидактические игры. В уголке природы устраиваются выставки: *«Что нам осень принесла»*, поделок из природного материала и т.п
Центр краеведения	• государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Папки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Ленинградской области», «Наш город во все времена года». • атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии

	• наглядно-дидактический материал «Народы России», «Государственные праздники»; • рисунки детей: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад». • художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского и других народов, рассказы и стихотворения о городе Санкт-Петербурге, России.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Мини-центры для речевого развития, в том числе книжный мини-центр	• дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: • дидактические игры, • карточки по лексическим темам, • сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, • карточки из серии «рассказы по картинкам», • разрезные сюжетные картинки, • картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, мнемокарты для фольклорного материала и для разучивания стихотворений. • портреты детских писателей (русских и зарубежных) • иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, • книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	**Мини-центр «Акварелька»** Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: • бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски; • доска магнитная, мольберт магнитный; • схемы, трафареты для закрашивания. • альбомы с цветными картинками произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции, • материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п. • образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. • коллекция народных игрушек. **Музыкальный центр «Весёлые нотки»:** • музыкальные инструменты: бубны, трещотки, маракасы, ложки, дудки, колокольчики, металлофон, • аудиосредства для воспроизведения музыкальных произведений, • наглядный дидактический материал: «Музыкальные инструменты».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Мини-центр здоровья и спортивных игр	**Мини-центр «Доктор Айболит»:** • оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи,

	платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей, канат средний для игр, оздоровительная массажная дорожка для ног; • картотеки подвижных игр, картотеки физкультминуток, • демонстрационный материал, дидактические игры.

3.4. Организация режима пребывания детей в общеобразовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

РЕЖИМ ДНЯ
Группа общеразвивающей направленности № 2 от 4 до 5 лет
холодный период года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	**8.30 – 8.50**
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
I занятие	9.00 – 9.20
Динамическая пауза	9.20 – 9.30
II занятие	9.30 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, **обед**	**12.25 – 12.55**
Подготовка ко сну, **дневной сон**	12.55 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, игры, совместная деятельность	15.10 – 16.00 (16:30)
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.30 – 16.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.50
Игры, уход детей домой	18.50 – 19.00
Дома	
Прогулка, игры	19.00 – 20.00
Возвращение домой, ужин, спокойные игры	20.00 – 20.30
Гигиенические процедуры	20.30 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Режим пребывания детей в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями обучающихся.

Вариативный режим дня на летний период

Дома		**В помещении**	**Теплая погода на воздухе**	**Прохладная погода в помещении**
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30			
В дошкольном учреждении				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.40		•	•
Подготовка к завтраку**, завтрак**	8.40 – 9.00	•		
Занятие	9.00 – 9.20		•	
Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры	9.20 – 10.00		•	•
Второй завтрак	10.00 – 10.15	•		
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры	10.15 – 12.20		• в любую погоду	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30	•		
Подготовка к обеду, **обед**	**12.35 – 13.00**	•		
Подготовка к дневному сну**, сон**	**13.00 – 15.30**	•		
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.00	•		
Подготовка к полднику, **горячий полдник**	**16.05 – 16.20**	•		
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 17.00		•	•
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30		• в любую погоду	
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	•	•	•
Дома				
Прогулка, игры, возвращение домой, ужин	19.00 – 20.00			
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.45			
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)			

Организация двигательного режима.

Формы организации	**Длительность**
Организованная деятельность	8 час. В неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Не менее 2-4 раз в день	
Подвижные игры	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	Ежедневно с подгруппами
Физкультурные упражнения на прогулке	10-12 минут
	1-2 раза в месяц
Спортивные развлечения	30 минут
	2-4 раза в год
Спортивные праздники	40 минут
	Не реже 1 раза в квартал
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю

3.5. Перечень литературных источников

Программное обеспечение	Комплексная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г.
Методическое обеспечение	1. ФГОС От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. 2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Методическое пособие. ФГОС, 2019 г. 3. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» ФГОС Скрипторий 2019 г. 4. Н.Е. Веракса «Комплексные занятия. Средняя группа» ФГОС, Учитель 2019 г. 5. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте 2-5 лет (Шкала SSTEW) ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г. 6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа (4-5 лет) М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г. 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)» – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. 3. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. 4. Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)» ФГОС– М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г. 5. Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыты детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр. Технологические карты» Волгоград «Учитель» 2019 г. 6. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» (4-5 лет), ФГОС М.:, «Мозаика-Синтез», 2017 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет), ФГОС М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. 8. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева; Р.Б. Стеркина «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2017 г. 9. Шорыгина Т А. «Общительные сказки» Беседы с детьми о вежливости и культуре общения: ТЦ «СФЕРА» 2014 г. 10. Шорыгина Т А. «Вежливые сказки» Беседы с детьми о правилах этикета: ТЦ «СФЕРА» 2014 г. 11. Шорыгина Т А. «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице: ТЦ «СФЕРА» 2014 г.
	<u>Наглядно – дидактические пособия:</u> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г. 2. Серия «Расскажите детям о...» – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4–7 лет). ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г.

	2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», ФГОС,- М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г. 3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020 г. 4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» УПП ФГОС ДО «Сфера», 2019 г. 5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», ФГОС, М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г. 6. Николаева С.Н. «Юный эколог» ФГОС М.: «Мозаика-Синтез» 2017 г. 7. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС «Проектная деятельность дошкольников» ФГОС, М.: «Мозаика-Синтез» 2018г. <u>Наглядно – дидактические пособия:</u> 1. Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. <u>Рабочая тетрадь</u> 1. Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти. 4-5 лет» М.:ТЦ «Сфера» 2019 г. <u>Плакаты:</u> «Алфавит», «Грибы», «Ягоды «Насекомые», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Рыбы», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Бытовые приборы и мебель», «Транспорт» и пр.
Речевое развитие	1. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (4-5 лет). (Средняя группа), ФГОС М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г. 2. Додокина Н.В. «НОД. Речевое развитие. Средняя группа (4-5 лет)» ФГОС «Учитель» 2018 г. 3. Большева Т. В. «Учимся по сказке» (Мнемотехника) С. –Пб, 2001 г. 4. Тарабарина ТИ. Елкина НИ. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» «Академия развития» 2010 г. 5. Тарабарина ТИ. Елкина НИ. «1000 загадок» АСТ 2014 г. 6. «Хрестоматия для средней группы» Москва, «Самовар», 2018 г. <u>Наглядно – дидактические пособия</u> 1. Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет Беседы по картинкам» ФГОС «Сфера» 2019 г. 2. Нищева Н.В, «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» ФГОС «Детство-Пресс «2016 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». (3-7 лет), ФГОС М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. 2. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» ФГОС, М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г. 4. Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники» «ТЦ Сфера», 2016 г. 5. Новикова И. В. «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Ярославль, «Академия развития», 2012 г. 6. Петрова И. М. «Объемная аппликация» 2001 г. 7. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ФГОС. – М.: ТЦ «Сфера», 2019 г. 8. КолдинаД.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. «Детское творчество» 2016 г. 9. КолдинаД.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий. «Детское творчество» 2016 г.

	10. КолдинаД.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий. «Детское творчество» 2016 г. 11. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Владос 2008 г. 12. Канор С. И. «Первые поделки вашего малыша» Москва, «АЙРИС – пресс», 2017 г. 13. Румянцева Е. А. «Простые поделки из пластилина» Москва, «АЙРИС – пресс», 2016 г. 14. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7 лет), М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. 15. Зацепина М. Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г. <u>Наглядно – дидактические пособия</u> 1. «Дымковская игрушка» Альбом «Мозаика-Синтез», 2015 г. 2. «Филимоновская игрушка» Альбом «Мозаика-Синтез», 2015 г. 3. Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» ФГОС «Детство-Пресс» 2017 г. 4. Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»; – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
Физическое развитие	1. Сирадж И., Арчер К., ФГОС. «Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет» (Шкала MOVERS). – М.: «Мозаика-Синтез», 2019 г. 2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет» ФГОС. – М., «Мозаика-Синтез», 2017 г. 3. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)» ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г. 4. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет» ФГОС, «Мозаика-Синтез», 2019 г. 5. Пензулаева Л.И. «Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет» М., 2015 г. 6. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье» Москва, «ТЦ Сфера», 2019 г. 7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр ФГОС. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. <u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий **01.09.2021** 15:11 (MSK), Сертификат № 143EBC00B8ACC4964A4B47CF4FBE1F7E