

**Структура адаптированной** образовательной программы ГБДОУ детского сада № 29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | **ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. Целевой раздел программы.** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи. | 4 |
| 1.1.2. | Возрастные особенности психофизического развития детей | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| 1.3. | Система оценки качества реализации адаптированной образовательной Программы ГБДОУ №29 | 8 |
| 2. | **ВТОРАЯ ЧАСТЬ Содержательный раздел.**  | 12 |
| 2.1.. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 12 |
| 2.2 | Взаимодействие логопедов и воспитателей в системной коррекционной работе в группах компенсирующей направленности | 14 |
| 2.2.1 | Содержание работы воспитателя | 14 |
| 2.2.2 | Содержание работы учителя-логопеда | 23 |
| 2.3. | Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах  | 29 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| 2.5.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей, осваивающих адаптированную программу, возраст от 5 до 7 лет | 30 |
| 2.5.1. | Алгоритм логопедической работы в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи. | 33 |
| 2.5.2. | Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах  | 34 |
| 2.5.3. | Основное содержание коррекционной работы в компенсирующих группах  | 36 |
| 3.  | **ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ Организационный раздел** | 62 |
| 3.1 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 62 |
| 3.2 | Планирование видов непрерывной образовательной деятельности на неделю | 65 |
| 3.3. | Режим дня и распорядок | 66 |
| 3.4 | Методическое оснащение | 68 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 69 |

**ПЕРВАЯ ЧАСТЬ**

**1. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 Василеостровского района (далее – ДОУ). Адаптированная Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей а также направленна на коррекцию нарушения развития.

Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* Конституцией РФ, ст.43,72
* Конвенцией о правах ребенка (1989г.)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
* Программами под редакцией проф. Лопатиной Л. В. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» и примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под ред. Нищевой Н. В.

ГБДОУ реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей

Успешное выполнение адаптированной образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ГБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

-познавательно-речевое развитие (кабинеты учителя-логопеда);

-художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия, русская изба)

-физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет);

- социально-коммуникативное и личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Содержание Адаптированная Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

1. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

**1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной программы в группах компенсирующей направленности.**

Значимыми характеристиками для реализации Программы в группах компенсирующей направленности являются создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основные задачи** реализации адаптированной Программы:

1. Создание условий для усвоения основной образовательной программы.
2. С учетом ограниченных возможностей здоровья (тяжелое нарушение речи) обеспечить образование по основным образовательным областям – физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
3. Развитие навыков связной речи;
4. Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
5. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
6. Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
7. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
8. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
9. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
10. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
11. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
12. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
13. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**1.1.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень).**

 Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, развития признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

 Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

 Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно Недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близ-ких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

**Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности**

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (IV уровень)**

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция; незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Дети с 4 уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связанной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз.

**Специфические психолого-педагогические особенности**

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера в пределах нормы. Познавательная деятельность: проявляет интерес к учебной деятельности. Не всегда принимает участие в подгрупповых занятиях. Учебные навыки сформированы. Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия. Хорошая память, устойчивое внимание.

**1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной программы
детьми с ОВЗ (ТНР – тяжелые нарушения речи), посещающими группы компенсирующей направленности**

**К шести годам ребенок:**

1. соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. узнает по словесному описанию знакомые предметы;
3. сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
4. понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
5. фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
6. воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения
9. понимает обращенную речь.

**К семи годам ребенок:**

1. понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
3. правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
5. владеет элементарными навыками пересказа;
6. владеет навыками диалогической речи;
7. владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
8. грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов проговаривает чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляет адекватно;
9. использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
10. владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

**1.3 Система оценки качества адаптированной образовательной Программы**

 **ГБДОУ №29**

**1.3.1. Положение**

**о психолого-медико-педагогическом консилиуме**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме является локальным нормативным документом ГБДОУ 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Письмом № 27/901-6 Минобразования РФ от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Уставом ГБДОУ.

1. **Общие положения**
	1. Консилиум ГБДОУ создается как самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-образовательных задач. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. В состав консилиума входят заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, иные педагогические работники, а также медицинские работники ГБДОУ.
	2. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской и психологической службами ГБДОУ, методическими объединениями специалистов, Педагогическим Советом ГБДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.
2. **Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума**
	1. Психолого-медико-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирования родителей, воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
	2. готовит документы на медико-педагогическую комиссию (МПК) или городскую психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПк) в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям и педагогам.

1. **Организация работы консилиума и документация**
	1. Заседания консилиума проводятся 3 раза в течение учебного года (1 раз в квартал, сентябрь, декабрь/январь, май). Совещание может быть также созвано экстренно, в связи с острой необходимостью.
	Процедурная схема заседания включает следующее:
	- организационный момент;
	- заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны врача, других членов консилиума;
	- постановка педагогического диагноза;
	- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
	- выбор оптимальных для данного ребенка образовательных программ;
	- выработка рекомендаций;
	2. - разработка программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.
	3. К первому в новом учебном году заседанию консилиума готовится следующая документация: медицинское, психологическое и педагогическое представления на каждого ребенка.
	4. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются всеми участниками консилиума в протоколах обследования, в бланках мониторинга.
	5. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами — членами ПМПк вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы с ребенком.
	6. На основании проведенного обследования детей группы, анализа диагностических работ специалисты консилиума разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы с ней. В конце учебного года на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы; медик, психолог и педагоги составляют заключения и вырабатываются рекомендации на лето.

**1.3.2. Положение**

**о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Положение о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности является локальным нормативным документом ГБДОУ 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Письмом № 27/901-6 Минобразования РФ от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Уставом ГБДОУ.

1. **Общие положения**
	1. Мониторинг – форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии определенного процесса, в данном случае, речевого развития детей в целях эффективного управления.
	2. Мониторинга способствует достижению оперативности, объективности и доступности информации. Цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в развитии всех языковых компонентов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные особенности развития каждого ребенка.
	3. Полученные объективные данные являются основанием для разработки индивидуального маршрута развития и принятия управленческих решений в коррекции развития.
2. **Организация проведения мониторинга**
	1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.
	2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных речевых групп, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	3. Мониторинг проводится с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный – декабрь и итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить, насколько верными были управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или утвердиться в их правильности.
	4. Полученные данные мониторинга вносятся в таблицу. Оценка полученных данных производится по рекомендациям, в приложении к таблицам. Форма таблицы и порядок оценки утверждаются Педагогическим советом ГБДОУ.
	5. Результаты мониторинга используются при проведении психолого-медико-педагогических консилиумов.

**Мониторинг речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | ПериодОбслед. | Зрит.воспр. | Слух.воспр. | Динам.праксис | МелкаяМотор. | Артик.Мотор. | Звукопр. | Слог.Структ. | Фонем.Функц. | Лексика | Грам.Кат. | Предл.костр. | Связн.речь | Общ.Балл | % | Средн.балл | уровень |
|  |  | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проценты | Сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Май |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).

Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%)..

**ВТОРАЯ ЧАСТЬ**

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

-«Художественно-эстетическое развитие»,

-«Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве.

 **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как 7 координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Основные программы | Дополнительные программы |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002
 |
| Речевое развитие | Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. | Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Под ред. Н.В. Нищевой |
| Познавательное развитие | Образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. А.И. Буренина «Ритмическая пластика» Т.Э.
2. Тютюнникова «Обучение игре на музыкальных инструментах»
3. «Элементарное музицирование по системе К. Орфа»
4. Т. Боровик «Ритмодекламация»
5. М. Родина, А. Буренина «Кукляндия» - тетрализация»
6. О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движений»
 |
| Физическое развитие | Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»  |

**2.2 Взаимодействие логопедов и воспитателей в системной коррекционной работе в группах компенсирующей направленности**

**2.2.1 Содержание работы воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Содержание работы** | **Виды деятельности** |
| **Диагностика** | Цель: Определение уровней физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениямЗадачи:1. Определение оптимального набора методик для обследования
2. Проведение процедуры обследования

- определить уровень развития навыков самообслуживания;-оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; -оценить уровень сформированности игровой деятельности;-определить уровень сформированности учебных навыков. фиксация результатов обследования1. Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).
2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми
 | 1. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
2. Беседы с родителями;
3. Заполнение карт воспитанников;
4. Составление перспективного и календарно- тематического планирования коррекционно- образовательной работы
 |
| **Коррекционно- образовательная работа с детьми** | Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. |
|  | **Область «Физическое развитие»** |
|  | **Направление «Здоровье»** Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья Задачи:1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 | * - специально организованные игры-ситуации;
* игровые упражнения;
* показ с объяснением (ситуативный разговор);
* использование потешек, стихов, песенок; поощрение;
* пример взрослого;
* многократное повторение действий;
* использование в режимных моментах указаний, напоминаний;
* «словесные поглаживания»;
* дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
* специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;
* тематические досуги;
 |
|  | **Направление «Физическая культура»** Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи: * развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».
 | 1.Физкультурные занятия: - с традиционной структурой; - сюжетные; - сюжетно-игровые- тематические (ЗОЖ)- игры эстафеты ,соревнования- контрольно-учебные 2.Физкультурные досуги: - игровые; - сюжетные; - физкультурно-музыкальные; - досуги-развлечения; - досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов - по типу «Веселых стартов». 3.Спортивные праздники: - комбинированные; - на основе спортивных игр; - на основе спортивных упражнений; - на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав; - интегрированные; - с участием родителей |
|  | **Область «Социально-коммуникативное развитие»** |
|  | **Направление «Безопасность»** Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 | * -беседы;
* рассматривание иллюстраций, альбомов;
* чтение художественной литературы;
* наблюдения;
* совместные действия;
* опытная деятельность;
* организация игровой деятельности;
* тематические досуги и развлечения;
* просмотр и беседа по содержанию
* проектная деятельность;
* оформление и использование книжек-самоделок
 |
|  | **Направление «Социализация»** Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Задачи: * развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
 | * - игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);
* наблюдения;
* упражнения;
* чтение художественной литературы;
* решение проблемных ситуаций;
* трудовая деятельность
* индивидуальные беседы;
* целевые прогулки;
* просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* рассматривание картин, иллюстраций;
* праздники и развлечения;
* экскурсии;
* опыты и экспериментирование;
* продуктивная деятельность и др.
 |
|  | **Направление «Труд»** Цель: формирования положительного отношения к труду Задачи: * развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 | * трудовые поручения;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание картин, иллюстраций;
* беседы;
* дидактические игры
 |
|  | **Область «Познавательное развитие»** |
|  | **Направление «Познание»** Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Задачи: * сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
 | * *Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:*
* продуктивная деятельность (конструирование);
* экскурсии; опыты и экспериментирование;
* игры (дидактические, словесные и др.);
* рассматривание картин, иллюстраций;
* оформление макетов, схем;
* беседы;
* чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
* рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
* наблюдения;
* решение проблемных ситуаций;
* создание коллекций;
* проектная деятельность;
* встречи с интересными людьми;

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* * сюжетно-ролевые игры;
* развивающие игры;
* рассматривание иллюстраций, альбомов;
* создание коллекций оформление макетов, схем, планов;
* проектная деятельность; наблюдения;
* игры- экспериментирования;
* исследовательская деятельность;
* конструирование;
* чтение художественной литературы;
* экскурсии;
* тематические развлечения познавательного характера
 |
|  | **Область «Речевое развитие»** |
|  | **Направление «Коммуникация»** Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: * развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.
 | *Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* речевые и дидактические игры; игровые ситуации; чтение; беседа о прочитанном; игры-драматизации; показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.); разучивание стихотворений; составление загадок; составление рассказов из опыта; составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; проектная деятельность; оформление коллекций; решение проблемных ситуаций; *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* ситуации общения; беседа; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры с текстом; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; хороводные игры с пением; игры-драматизации; чтение наизусть и отгадывание загадок; самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка; |
|  | **Направление «Чтение художественной литературы»** Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: * формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
 | *Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:** чтение;
* рассказывание;
* заучивание наизусть;
* обсуждение;
* беседа;
* знакомство с авторами произведений, художниками- иллюстраторами;
* игры (в том числе театрализованные);
* продуктивная деятельность; составление и отгадывание загадок;
* решение проблемных ситуаций;
* импровизации;
* рассматривание иллюстраций;
* викторины;

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* самостоятельная деятельность в книжном уголке; чтение; рассказывание; игры (сюжетно-ролевые, театрализованные); использование различных видов театров; тематические вечера развлечений; рассматривание иллюстраций;  |
|  | **Область «Художественно-эстетическое развитие»** |
|  | **Направление «Художественное творчество»** Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: * развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.
 | *Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
* изготовление подарков детям и взрослым;
* украшение предметов для личного пользования;
* рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);
* изготовление предметов для познавательно- исследовательской деятельности;
* наблюдение различных природных явлений;
* наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
* рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
* игры;
* создание макетов;
* творческие задания;
* организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:*
* рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.);
* рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
* рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;
* рассматривание художественных альбомов;
* изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам;
* изготовление подарков для детей и взрослых;
* оформление макетов, коллекций, их оформление;
* оформление предметов для личного пользования;
* организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
* наблюдения;
* самостоятельные занятия в уголках изодеятельности.
 |
|  | **Направление «Музыка»** Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: * развитие музыкально художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.
 | *Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:** слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
* знакомство с музыкальными инструментами;
* музыкально-дидактические игры;
* беседы;
* совместное и индивидуальное пение;
* музыкальные упражнения;
* двигательные, пластические, танцевальные этюды; творческие задания;
* импровизации на заданную тему;
* концерты;
* праздники;
* музыкально-тематические развлечения;
* игра на простейших музыкальных инструментах.

 *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*:* слушание музыки в соответствии с возрастом;
* музыкальные подвижные игры; хороводные игры;
* концерты-импровизации;
* игры с музыкальными инструментами.
 |
| **Работа с родителями**  | Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад — семья”. Задачи: * Повышение педагогической культуры родителей.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
 | По направлениям:*Информационно-аналитическое*:* Анкетирование
* Наблюдение

*Познавательное*: * Родительские собрания
* Консультации
* Занятия открытые
* Дни открытых дверей
* Мастер-классы
* Семинары
* Проектная деятельность

*Наглядно-информационное:** Родительские уголки
* Папки-передвижки
* Портфолио групп
* Сайт ГБДОУ

*Досуговое:* * Выставки работ
* Субботники
* Праздники
* Досуги
 |
| **Взаимодействие с педагогами** |  Цель: Повышение эффективности коррекционно- развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: * Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
* Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;
 | 1. Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации,
2. Интегрированные занятия
3. Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.
 |
| **Самообразование**  | Цель: Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога  | Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах |

**2.2.2. Содержание работы учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание работы  | Виды деятельности |
| Диагностика | Цели: Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.Индивидуализация выдвигаемых задач работы.**Задачи:** 1. Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
2. Определить уровень развития общих речевых навыков у детей;
3. Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
4. Оценить способность понимания речи детьми;
5. Оценить состояние фонетической стороны речи;
6. Определить уровень развития фонематических процессов
7. Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
8. Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи
9. Определить уровень развития связной речи ребёнка
10. Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).

Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми | 1. Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
2. Беседы с родителями;
3. Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;
4. Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
5. Составление рабочей программы
 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми | 1 ступень обучения | 1. Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем – логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
2. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
3. Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
4. Расширять понимание речи детьми;
5. Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
6. Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

Формировать элементарные общие речевые умения. | ***Интеграция коррекционной работы в образовательные области:***Социально-коммуникативное развитие1. Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
2. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
3. Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
4. Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие1. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
2. Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
3. Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
4. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
5. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», « Сложи картинку» и т.п.);
6. Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие1. Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
2. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
3. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
4. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
5. Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
6. Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
7. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
8. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
9. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
 |
|  | 1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты;
2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
3. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
5. Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
6. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
7. Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
8. Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
9. Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
10. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
11. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
12. Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.
 |
| 3 ступень обучения | 1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
6. Совершенствовать навыки связной речи детей;
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты. |
| Работа с родителями | **Цель:** Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”. **Задачи:**1. Повышать педагогическую культуру родителей.
2. Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
 | 1. Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
2. Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
3. Выступления на родительских собраниях;
4. Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ
 |
| Взаимодействие с педагогами | **Цель:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.**Задачи:**1. Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
2. Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников;

Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи | 1. Медико-психолого-педагогические совещания, педагогические советы, консультации;
2. Интегрированные занятия;
3. консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы
4. оформление памяток, тетради связи.
 |
| Самообразование | **Цель:** Повышение личной профессиональной компетентности педагога**Задачи:** 1. Расширять и углублять теоретические знания,
2. Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук;

Повышать общекультурный уровнь педагога. | 1. Курсы повышения квалификации,
2. чтение специальной литературы,
3. посещение занятий коллег,
4. посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.
 |

**2.3. Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах ГБДОУ.**

Логопед

Ребенок с нарушением речи

Педагогический коллектив ГБДОУ

Родители

**2.4 Формы работы логопеда с педагогами ГБДОУ и родителями**

Логопед

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатели** | **Музыкальный руководитель** | **Инструктор по ФИЗО** | **Психолог** | **Родители** |
| 1. Тематические педсоветы
2. Консультации для специалистов
3. Мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы.
4. консилиум
5. Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимые в рабочем порядке
6. Семинары
7. Практикумы
8. Тренинги
9. Вебенары
10. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе, с их последующем анализом
11. Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению заданий логопеда.
 | 1. Родительские собрания
2. Тематические консультации
3. Индивидуальные консультации
4. Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий
5. Использование наглядных средств (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки книг)
 |

**2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей, осваивающих адаптированную программу, возраст от 5 до 7 лет.**

Система коррекционной работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет разработана с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2014г.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифферен­цированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная диффе­ренциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Ха­рактерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления речевого развития

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

1. развитие просодической стороны речи;
2. коррекция произносительной стороны речи;
3. работа над слоговой структурой слова;
4. совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

4. Обучение элементам грамоты.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Второе медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

На подгрупповые занятия в старшей группе — по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки;
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа;
4. рекомендации по подбору художественной литературы ииллюстративного материала.

**2.5.1.Алгоритм логопедической работы в компенсирующих группах для детей с нарушениями речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению Эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ГБДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп для детей с нарушениями речи |  |

В ГБДОУ создаются условия для непрерывной коррекционной работы в течение всего времени пребывания ребенка в группе. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

**2.5.2. Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в компенсирующих группах ГБДОУ № 29**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Ответственный |
|  | Укрепление соматического состояния | Согласование лечения у педиатра, окулиста ЛОРа, врача ЛФК | Педиатр |
|  | Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы | Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи | Педиатр |
|  | Нормализация зубочелюстной системы | Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи | Педиатр, Учитель-логопед. |
|  | Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации | Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат | Инструктор по ФИЗО,Учитель-логопед |
|  | Развитие мелкой моторики | Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели |
|  | Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. | Учитель-логопед |
|  | Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица. | Учитель-логопед |
|  | Формирование правильного звукопроизношения | Постановка, автоматизация и дифференциация звуков | Учитель-логопед |
|  | Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи. | Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания | Учитель-логопед, музыкальный руководитель |
|  | Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове. | Учитель-логопед, воспитатели |
|  | Развитие лексико-грамматической стороны речи | Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов. | Учитель-логопед, воспитатели |
|  | Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий | Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы | Учитель-логопед |
|  | Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций | Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей. | Педагог-психолог |

Для взаимодействия с родителями разработана система методических рекомендаций.Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми необходимы в целях достижения стабильности в системе коррекционных воздействий в речевом и общем развитии каждого ребенка. Родители получают рекомендации в устной и письменной формах.

**2.5.3. Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР, III ур.р.р.**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Подготовительный этап**

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:* «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» «Чья это конура?» и др.;

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**
Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:* «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак – кольцо», «Курочка – петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).;

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование мыслительных операций:* «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…?», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.;

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; –/–/ (где / — громкий удар,—— тихий звук); \_\_\_ . ; …\_\_\_; .\_\_\_.\_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:* «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:* «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

**Коррекционная работа в старшей группе (возраст 5-6 лет) на основном этапе.**

***1. Формирование лексико-грамматических категорий***

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и*(начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и (нет руки, нет воды).*
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя*(мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а (дома, глаза).*
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени *(идет*— *идут),*согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия *(что делает? что сделал?)*
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами *(шить*—*пришить*— *загнить*— *вшить*— *вышить*— *подшить).*
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде *(надел'*— *надела).*
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения*(чистый*— *грязный, холодный*— *горячий, длинный*— *короткий, день*— *ночь, верх*— *низ*и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на*(на вопросы: *куда? где?); без*(с родительным падежом существительных: *без чего?*— *без дома, без куртки*и т.д.); *у (у кого?*— с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и: у Вовы, у Коли).*

2-й период *(декабрь, январь, февраль, )*

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности *(кто? что?).*
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две*(можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности *(ножка стола, следы зайца).*
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята*в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-ищ.*
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей*и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает*— *птица, шар, самолет, бабочка*и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере- (летает, ходит, бегает).*
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях *(строил*— *построил, варил*— *сварил*и др.).

1. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
2. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, - енък).*
3. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
4. Притяжательные имена прилагательные.
5. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов*под, над (куда? где?)); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).*
6. Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о (на санках, о зайчатах).*
7. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него*и др. (продолжает воспитатель).
8. Согласование имен существительных с именами числительными*(один, одна, два, две, три, четыре, пять).*

3-й период *(март, апрель, май, июнь)*

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего
рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия *(как?)*в практических упражнениях*(быстро*— *медленно, громко*— *тихо*и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить*(продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово
сочетаний “местоимение + глагол”.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и
предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за (куда? где? за чем?).*

**2. Формирование предложения**

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи
элементарных фраз *(Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).*
2. Формирование двусоставного предложения:

*а)* преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

*б)* выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам:
*Кто это? Что делает?;*

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...);*

г) составление простых нераспространенных предложений
по демонстрации, по картине.

1. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
2. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки;*

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием *-у):Коля надевает шапку,*

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле;*

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

1. Графическая запись предложения из 3-4 слов.
2. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

1. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
2. Формирование конструкций с противительным союзом -*а*присравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

2-й период *(декабрь, январь, февраль, )*

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам*какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами *а, и*при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*
7. Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...”.*

3-й период *(март, апрель, май, июнь)*

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как.*
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами*потому что, чтобы.*
2. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

**3. Развитие разговорно-описательной речи**

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы логопеда:

* 1. отрицательным или утвердительным словом;
	2. одним словом или словосочетанием;
	3. простым нераспространенным предложением;
	4. простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?*(начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

1. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
2. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
3. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
4. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период *(декабрь, январь, февраль)*

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?).*
4. Овладение элементарными формами описательной речи,
обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой
группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период *(март, апрель, май, июнь)*

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

1. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
2. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
3. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
4. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
	1. вставить пропущенное звено;
	2. по цепочке.
5. Составление рассказов из деформированного текста в три-
четыре предложения (нарушена последовательность событий).
6. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
7. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию
(придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими
довольно высокий уровень развития связной речи.

**4. Фонетика и фонематический слух**

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.

5. Интонационное выделение звуков в слоге, слове.

6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, X', П', Т', К', Л', j, С.

7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

10. Определение отличия в названиях картинок.

11. Определение места заданного звука в слова.

12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

13. Учить подбирать слова с заданным звуком.

* + 1. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

**5.Лексика**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сентябрь | 1-я неделя | День знаний. Мой город Санкт-Петербург. Васильевский остров. Моя малая Родина. Детский сад. Кто работает в детском саду. |
| 2-я неделя | Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности. |
| 3-я неделя | «Части тела и лица». Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. |
| 4-я неделя | «Овощи»огурец, помидор, капуста, морковь, лук, чеснок, свекла, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка. «Откуда хлеб пришел?» |
| октябрь | 1-я неделя | «Фрукты»Яблоко, груша, лимон, банан, персик, слива, виноград, апельсин. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Заготовки. |
| 2-я неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья» (время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, тополь, липа, рябина, дуб, сосна, ель, осина. Сентябрь, октябрь, ноябрь) |
| 3-я неделя | «Лес. Грибы. Ягоды»(лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, грибник корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок) |
| 4-я неделя | «Дикие животные и их детеныши».(заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка) |
| ноябрь | 1-я неделя | знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель) |
| 2-я неделя | «Дикие животные готовятся к зиме»(спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора) |
| 3-я неделя | «Перелетные птицы»(птица, грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые) |
| 4-я неделя | «Мамин день. Семья»(человек, семья, родители, мама, бабушка) |

II период (декабрь, январь, февраль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| декабрь | 1-я неделя | «Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, овца, пес, кот, бык, баран, козел, боров, конь, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник) |
| 2-я неделя | «Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник) |
| 3-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, оттепель, снегопад, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка) |
| 4-я неделя | «Зимние забавы. Новый год» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Рождество. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка) |
| январь | 1-я неделя | Зимние каникулы |
| 2-я неделя | «Зима. Зимняя одежда. Обувь» (мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, январь, февраль, декабрь) |
| 3-я неделя | «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения» (транспорт, машина, метро, лодка, электричка, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, машинист, шофер, пилот, капитан, кондуктор, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога) |
| 4-я неделя | «Блокада» (ветеран, блокадник, защитник, голод, блокадный паек, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды) |
| февраль | 1-я неделя | «Профессии» (инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты) (ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага) |
| 2-я неделя | «Электроприборы» (Правила противопожарной безопасности) (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор) |
| 3-я неделя | «Защитники Отечества» (Военные профессии) (Родина, армия, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник) |
| 4-я неделя | Времена года. Календарь. Весна (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно) |

III период (март, апрель, май, июнь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| март | 1-я неделя | «Мамин день. Семья» (профессии мам) (мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер) |
| 2-я неделя | «Ранние признаки весны. Первые весенние цветы» (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, ледоход, верба, почка, одуванчик) |
| 3-я неделя |  «Мебель» (части мебели, материалы, из которых сделана мебель) (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная )  |
| 4-я неделя | знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка) |
| апрель | 1-я неделя | «Посуда. Продукты питания» «Труд людей весной» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, ручка, крышка, носик, края, донышко. Масло ,сыр, йогурт, колбаса, ветчина, сосиски, пирог, пирожное, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа. Рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба) |
| 2-я неделя | «Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник) |
| 3-я неделя | «Возвращение птиц» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля) |
| 4-я неделя | «Комнатные растения» (Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце) |
| май | 1-я неделя | «День Победы» (ветеран, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды) |
| 2-я неделя | «Насекомые» (жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, бабочка, божья коровка, муха, гусеница) |
| 3-я неделя | «Водоемы. Рыбы» (река, озеро, море, океан, пруд, аквариум. Окунь, щука, карась, ерш, сом, лещ, акула, судак, гуппи, меченосец, скалярии, неоны ) |
| 4-я неделя | «Наш город Санкт-Петербург» » (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район. Эрмитаж, Медный всадник, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, ПетрI, Заячий остров) |
| июнь | 1-я неделя | День рождение А. С. Пушкина («Сказка о золотой рыбке», корыто, белены объелась, ветхая, столбовая дворянка, владычица, «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане») |
| 2-я неделя | День России (флаг, гимн, герб, столица, Москва, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна). |
| 3-я неделя | Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу) (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор,  |
| 4-я неделя | Лето (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы)  |

**Коррекционная работа в подготовительной группе (возраст 6-7 лет) на основном этапе.**

I КВАРТАЛ

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1.Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2.Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3.Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом *(абрикос, апельсин).*

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост).*

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

I. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак. осы, лес.*

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип.*

6. Познакомить детей с новым звуком |й|. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**4-й раздел. Грамота**

1.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2.Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.

3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4.Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5.Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

6.Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для обучения грамоте:* «В гостях у бабушки Азбуки», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Отгадай слово», , «Слово рассыпалось», «Угадайка», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

**6-й раздел. Лексика**

Лексические темы старший возраст (6-7 лет)

*Сентябрь*

4 неделя – Овощи. («Труд взрослых на полях и огородах»)

*Октябрь*

1 неделя – Фрукты. («Труд взрослых в садах»)

2 неделя – Ранняя осень. Признаки осени

3 неделя – Лес, грибы, ягоды

4 неделя – Осень. Деревья («периоды осени», «осенние месяцы», «деревья осенью»)

*Ноябрь*

1 неделя – Дикие животные и их детеныши

2 неделя – Дикие животные готовятся к зиме

3 неделя – Перелётные птицы («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)

4 неделя – Мамин день. Семья.

Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

*—* глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, Сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

4. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;*

*стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*

*—* прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

*—* глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.* 5. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

*—* глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

6. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Мастера – умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево».

II КВАРТАЛ

*(декабрь, январь, февраль)*

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов *(кукуруза).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового**

анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками |ц], (ч], [щ|. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.*

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**4-й раздел. Грамота**

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для обучения грамоте:* «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики»..

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

**6-й раздел. Лексика**

Лексические темы

*Декабрь –*

1 неделя – Домашние животные и их детеныши

2 неделя – Домашние птицы и птенцы

3 неделя – Зима. Зимующие птицы

4 неделя – Зимние забавы. Новый год

*Январь*

2 неделя – Зима. Зимняя одежда

3 неделя – Транспорт. («Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения»)

4 неделя – Блокада

*Февраль*

1 неделя – Профессии («Инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты»)

2 неделя –– Электроприборы («Правила противопожарной безопасности»)

3 неделя – Защитники Отечества. Военные профессии

4 неделя – Времена года. Календарь. Весна

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

*—* прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

*—* глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

*—* глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

3. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

*—* прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

*—* глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учи-mejib, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

*—* глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима, зимние забавы, Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты»,).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по лексическим темам).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Мастера – умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек».

III КВАРТАЛ

*(март, апрель, май)*

**1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

**2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура).*

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

*2.* Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.*

3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закрепить знания известных правил правописания.

**4-й раздел. Грамота**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для обучения грамоте:* «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

**5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;

**6-й раздел. Лексика**

Лексические темы

*Март*

1 неделя – Мамин день. Семья («Профессии мам»)

2 неделя – Ранние признаки весны. Первые весенние цветы

3 неделя - Мебель («Назначение мебели, части предметов мебели», материалы, из которых они сделаны»)

4 неделя – Посуда. Продукты питания

*Апрель*

1 неделя – Труд людей весной («Откуда хлеб пришел?»)

2 неделя – Космос

3 неделя – Возвращение птиц.

4 неделя – Комнатные растения

*Май*

1 неделя – День Победы

2 неделя – Насекомые

3 неделя – Школьные принадлежности

4 неделя – Наш город Санкт-Петербург. Адрес

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

*—* глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

*2.* Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

*—* прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

*—* прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

*—* глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

*—* прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

*—* прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

*—* глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

*—* прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

*8.* Уточнить понятия: *мебель, посуда.* Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*

— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

*--* прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

*--* глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

**7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

**8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам) согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

***Примерный перечень игр и игровых упражнений:***

*для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», , «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.

**ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ**

**3. Организационный раздел**

 **3.1.. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения****Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната.**1. Совместная работа взрослых и детей по выполнению заданий логопеда.
2. Сюжетно-ролевые игры
3. Самообслуживание
4. Самостоятельная творческая деятельность
5. Ознакомление с природой, труд в природе.
6. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.
7. Сенсорное развитие
8. Развитие элементарных математических представлений.
 | 1. Детская мебель для практической деятельности
2. Коррекционный уголок
3. Книжный уголок
4. Уголок изобразительной деятельности
5. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
6. Природный уголок
7. Конструкторы различных видов
8. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
9. Развивающие игры по математике, логике
10. Различные виды театров
 |
| **Раздевальная комната**Информационно-просветительская работа с родителями | * + 1. Информационный уголок
		2. Выставка детского творчества
		3. Наглядно-информационный материал для родителей
		4. Физкультурный уголок
 |
| **Кабинет логопеда*** Занятия по коррекции речи
* консультативная работа с родителями по коррекции речи
 | * Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
* Магнитная доска и комплект материала к ней.
* Интерактивная доска.
* Компьютер и авторские компьютерные игры.
* Принтер, сканер.
* Наборное полотно.
* Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
* Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
* Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
* Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
* шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
* зеркало с дополнительным освещением, шторками
* столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин)
* представлены следующие развивающие центры:
* речевого и креативного развития;
* сенсорного развития;
* моторного и конструктивного развития.
 |

**3.1.1. Оборудование и материалы.**

1. деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара;
2. зеркало (большое настенное и индивидуальные);
3. игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики);
4. картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
5. коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
6. коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
7. кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;
8. куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
9. ленточки разных цветов и размеров (25  3 *см*, 12  3 *см*, 8  25 *см*, 2  25 *см*);
10. мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых);
11. мяч;
12. наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных);
13. полоски из плотной бумаги красного (восемь полосок) и белого цвета (шестнадцать полосок) размером 10  3 *см*;
14. рисунки лабиринтов, указка или карандаш;
15. рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных;
16. слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского, включающие слоги типа СГ (согласный – гласный), ГС (гласный – согласный), СГС (согласный – гласный – согласный), ССГ (согласный – согласный – гласный), СГСС (согласный – гласный – согласный – согласный);
17. счетные палочки;
18. сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;
19. шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
20. буквенные ребусы;
21. длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
22. карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
23. красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
24. печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
25. предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;
26. снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало;
27. счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
28. трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

В зависимости от задач стоящих перед педагогом используется и другой дидактический материал.

**3.2 Планирование видов непрерывной образовательной деятельности на неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды занятий | Количество занятий |
| Старшая 5-6 лет | Подготовительная 6-7 лет |
| 1. | Познавательное развитие | 3 | 4 |
| 2. | Речевое развитие | 1 | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:РисованиеЛепкаМузыка | 111 | 111 |
| 4. | Физическое развитие | 3 | 3 |
|  | *Всего в неделю:* | 10 | 11 |
| 1.  | Ритмика | 1 | 1 |
| 2. | Подгрупповое логопедическое занятие | 2 | 1 |
| 3. | Фронтальное логопедическое занятие | 2 | 3 |
|  | *Всего в неделю:* | 15/длительностью 20 мин. каждое | 16/ длительностью 25 мин. каждое |

**3.3. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-9.00 |
| Образовательная деятельность. Состоит из двух периодов непрерывной образовательной деятельности длительностью по 25 мин. каждый период. С перерывом между ними для динамической паузы длительностью 10 мин. | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Образовательная деятельность. Индивидуальная работа. | 15.15-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.30 |
| Игры. Самостоятельная деятельность. | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня подготовительной логопедической группы 6-7лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-9.00 |
| Образовательная деятельность. Состоит из трех периодов непрерывной образовательной деятельности (НОД) длительностью по 30 мин. каждый период. С перерывами между ними длительностью 10 мин. | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак.  | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Образовательная деятельность. Индивидуальная работа. | 15.15-16.00 |
| Подготовка к полднику. Полдник. Игры. | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.30 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, осмотр, игры, Дежурство;Утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 1 час 30 мин | 7.00-8.30 | 1 час 30 мин. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | 15 мин. | 8.30-8.50 | 15мин. |
| Игры, подготовка к НОД | 8.55-9.00 | 5 мин. | 8.50-9.00 | 5 мин. |
| НОД | 9.00-10.00 | 35 мин. | 9.00-11.05 | 40 мин. |
| Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке | 10.00-10.20 | 15 мин. | 10.50-11.10 | 15 мин. |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.20-12.15 | 1 час 55 мин. | 11.10-12.30 | 1 час 20 мин |
| Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед | 12.15-13.00 | 25 мин. | 12.30-13.00 | 15 мин. |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |  | 13.00-15.00 |  |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.15 | 10 мин. | 15.00-15.15 | 10 мин. |
| Чтение, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, | 15.15-16.00 | 45 мин. | 15.15-16.00 | 45 мин. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.30 | 10 мин. | 16.00-16.30 | 15 мин. |
| Игры. Подготовка к прогулке.  | 16.30-16.45 | 15 мин. | 16.30-16.50 | 20 мин. |
| Прогулка | 16.45-19.00 | 2 часа 15 мин. | 16.50-19.00 | 2 часа 10 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18.45-19.00 |  | 18.45-19.00 |  |
| Всего: | 8 часов 40 мин. | 8 часов 15мин. |

**3.4 .Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Москва. Мозаика-Синтез.2. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Адаптировная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». 3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20134. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.5. Агранович З.Я. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2000.6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1995.7. Колдина Д.Н. «Начинаю читать». Конфетка. М., 2011.8. Кравченко И.А., Игры и упражнения со звуками и словами. М., 1999.9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. Литера, 2009.11. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Мяч и речь. СПб, Дельта, 2001.12. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учите, играя. М., 1993.13. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Конфетка. М., 2011.14. Морозова Е.В. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. 1 и 2 часть. Конфетка. – М., 2011.15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.16. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под редакцией Ушаковой О.С.  М., 1996.17. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 1998.18. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб, 1999.19.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. М., 1999.20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб, 1998.21. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб, 1999.22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб, 1998.23. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.24. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1996.25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, 1999.26. Яковлева С.В. Узнаю буквы. Часть 1, 2. М., 2010. |

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района**

**на 2015-2016 учебный**

Адаптированная образовательная программа Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
* Программой «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. Лопатиной Л. В.;
* Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под ред. Нищевой Н. В.
* Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 29

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), а также планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* физическое развитие,
* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* и художественно-эстетическое развитие;

 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ;

 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Проведение мастер-классов для родителей.

5. Проекты и выставки.

6. Акции.

7. Конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на сайте ГБДОУ и т.д.