

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Принята Педагогическим советом  
ГБДОУ № 29  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом № 17 от «29» августа 2023 г.  
Подписана электронной подписью:  
заведующий И.И. Сидорова

Учтено мотивированное мнение родителей,  
протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Разработана на основе:

[Федеральной образовательной программы дошкольного образования,](#)

утвержденной приказом Министерства Просвещения от 25.11.2022 №1028

Возраст обучающихся от 2 до 7(8) лет

Срок освоения 5(6) лет

адрес: 199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22, корпус 3,  
литера А  
телефон/факс: +7 812 352-44-42  
электронный адрес: [vasdou029@yandex.ru](mailto:vasdou029@yandex.ru)  
сайт: <https://dou29vo.ru>  
Срок действия 1 сентября 2023 – 31 августа 2024

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b> .....	<b>4</b>
<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> .....	5
<b>1. Целевой раздел Программы воспитания</b> .....	<b>7</b>
1.1 <i>Цели и задачи воспитания</i> .....	7
1.2 <i>Направления воспитания</i> .....	7
<i>Патриотическое направление воспитания</i> .....	7
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i> .....	8
<i>Социальное направление воспитания</i> .....	8
<i>Познавательное направление воспитания</i> .....	8
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i> .....	8
<i>Трудовое направление воспитания</i> .....	9
<i>Эстетическое направление воспитания</i> .....	9
1.3 <i>Целевые ориентиры воспитания</i> .....	9
1.4 <i>Принципы реализации Программы воспитания. Часть Программы, формируемая участниками ОО</i> .....	11
1.5 <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Часть программы, формируемая участниками ОО</i> .....	13
<b>2 Содержательный раздел Программы воспитания</b> .....	<b>17</b>
2.1 <i>Уклад образовательной организации</i> .....	17
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> .....	17
2.2 <i>Воспитывающая среда образовательной организации</i> .....	20
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> .....	21
2.3 <i>Общности образовательной организации</i> .....	22
<i>Общности ДОО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> .....	22
2.4 <i>Задачи воспитания в образовательных областях</i> .....	25
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> .....	27
2.5 <i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i> .....	29
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i> .....	29
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</i> .....	29
2.6 <i>События образовательной организации</i> .....	31
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности воспитательной системы ДОО</i> .....	32
2.7 <i>Федеральный календарный план воспитательной работы</i> .....	<b>33</b>
<i>Календарный план воспитательной работы. Часть программы, формируемая участниками ОО</i> .....	35
2.8 <i>Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий</i> .....	42
2.9 <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i> .....	44
<i>Проекты ДОО. Часть Программы, формируемая участниками ОО</i> .....	44
Проект «Адаптация» .....	45
Проект «Праздничный воспитательный календарь» .....	51
Проект «Детская журналистика» .....	52
Проект «Воспитание юного петербуржца» .....	53
Проект «Творческие мастерские» .....	55
Проект «Юный физкультурник» .....	56
Проект «Воспитание экологической культуры» .....	57
Проект «Социальная активность и волонтерские практики» .....	58

Проект «Народная педагогика».....	59
2.10 Организация предметно-пространственной среды.....	60
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	60
2.11 Социальное партнерство .....	61
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	61
<b>3. Организационный раздел Программы воспитания.....</b>	<b>62</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	62
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	62
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	64
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	64
3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	65
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	66

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

#### **Обязательная часть (пп. 29.1 ФОП)**

29. Федеральная рабочая программа воспитания.

29.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

При разработке Программы воспитания ДОО учтены Федеральный план воспитательной работы, Программа развития ДОО (ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.), ООП ДОО с перечнем лексических тем,

также были использованы парциальные программы:

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»;

Парциальные программы по краеведческому образованию (петербурговедению).

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции) и Федеральный календарь праздничных и памятных дат.

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности Родины, патриотизма и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Образовательной организации предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения Образовательной организации, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах Образовательной организации, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках Образовательной организации, а также важных для Образовательной организации принципах и традициях воспитания.

- Раздел II «Содержательный», в котором Образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Раздел описывает содержание работы по направлениям: «Патриотическое направление воспитания», «Социальное направление воспитания», «Познавательное направление воспитания», «Физическое и оздоровительное направление воспитания», «Трудовое направление воспитания», «Этико-эстетическое направление воспитания». Каждое направление содержит: ценности и педагогические задачи. В разделе описаны особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

- Раздел III «Организационный», включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события Образовательной организации), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в Образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания ДОО включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы, как часть единого комплексного плана лексических

тем ДОО на учебный год.

Срок действия рабочей программы воспитания ДОО: с 01 сентября 2023 по 30 августа 2024 года.

## **1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **1.1 Цели и задачи воспитания**

#### **Обязательная часть (пп. 29.2 ФОП)**

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.2 Направления воспитания**

29.2.2. Направления воспитания.

#### **Патриотическое направление воспитания**

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

#### 29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

#### 29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

#### 29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.



3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **Обязательная часть (п. 29.2.3 ФООП)**

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### **1.4 Принципы реализации Программы воспитания. Часть Программы, формируемая участниками ОО**

Главными принципами реализации Программы воспитания ДОО являются:

- **Принцип приоритета воспитательной ценности** при отборе тематического образовательного программного содержания, при составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов;
- **Принцип культуросообразности** (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. В соответствии с ОПДО и АОПДО ДОО Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.
- **Со-действие и со-трудничество детей и взрослых**, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Николай Евгеньевич Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. В ПДР ребенок получает первичный опыт социально ориентированного поведения, следования нравственным образцам.

- **Интеграция содержания отдельных образовательных областей** как основное условие достижения воспитательных целей. В соответствии с ФГОС ДО и ОПДО Программа воспитания ГБДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление ОПДО и Программы воспитания на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

- **Создание условий для мотивации** участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- **Формирование общей культуры личности детей**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- **Воспитание тесно связано с образовательным процессом**, осуществляется с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству истории и культуре русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), морская тематика в связи с непосредственной близостью к Финскому заливу, Неве, к морским берегам.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Часть программы, формируемая участниками ОО**

Оценивание качества воспитательной и образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной воспитательной и образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ-273 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и ФОП в дошкольном образовании, направлено в первую очередь на **оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. При оценке образовательной деятельности следует исходить из важнейшего принципа Программы, в соответствии с которым ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем. Взрослый призван обеспечить разнообразие предметно-пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребенку готовых схем. Пространство детской реализации (ПДР) – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько **обеспечить процесс** реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение (и возрастная группа в нем) даже с относительно небогатой средой при обеспечении пространства детской реализации может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Программой не предусматривается оценивание качества воспитательной и образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их личностных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику в формате педагогических наблюдений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, ведущиеся в электронном формате;

**Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.** Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – участвовать в развитии системы дошкольного образования Василеостровского района Санкт-Петербурга в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми по Программе. Данная оценка *не отражается* в аналитических справках по оценке качества дошкольного образования, представляемых в вышестоящие организации или подлежащих публикации;
- внутренняя оценка, самооценка Организации, результаты которой отражаются в отчете о самообследовании Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная (оценка качества дошкольного образования, осуществляемая по поручению отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга согласованными Учредителем организациями, в соответствии с Положением об оценке качества дошкольного образования образовательных организаций, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга – муниципальная оценка качества дошкольного образования), региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования, всероссийский мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) и общественная оценка (независимая оценка качества образования).

На уровне образовательной Организации система оценки качества реализации

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Внутренняя система оценки качества образования строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положения о рабочей программе педагога, Положения о мониторинге освоения обучающимися образовательных программ и программы воспитания.

Ниже приведен рабочий лист мониторинга освоения программы воспитания. Заполнение листа способствует самоанализу педагогов, выявлению дефицитов и дальнейшему планированию воспитательной работы в группе и ДОО в целом.

Таблица 3.

ГБОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга																										
Мониторинг освоения Программы воспитания												2023-2024 учебный год														
группа №						Направленность -						возраст						воспитатели								
Дата проведения мониторинга: сентябрь 2023 г.; январь 2024 г.; май 2024 г.																										
№ п/п	Имя ребенка (в список вносятся сначала все мальчики, затем все девочки)	Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа			Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности – жизнь, милосердие, добро			Социальное направление воспитания. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество			Познавательное направление воспитания. Ценность – познание			Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности – жизнь и здоровье			Познавательное направление воспитания. Ценность – познание			Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности – жизнь и здоровье			итоговый результат			
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	
1																							#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	
2																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
3																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
4																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
5																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
6																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
7																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
8																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
9																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
10																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
11																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
12																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
13																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
14																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
15																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
16																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
17																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
18																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
19																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
20																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
21																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
22																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
23																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
24																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
25																								#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
	средний балл																							#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
	средний балл мальчики																							#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
	средний балл девочки																							#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!

**Критерии оценивания:**

**2** балла – обучающийся имеет слабые представления о смысле ценностей, в своих поступках не руководствуется ими, требуется индивидуальное сопровождение педагога для формирования представлений и коррекции поведения

**3** балла – обучающийся имеет основные представления о смысле ценностей, в поведении не старается следовать им

**4** балла – обучающийся имеет представления о смысле ценностей, способен объяснить, как надо поступать, но в своем поведении не всегда руководствуется ценностями; способен осознавать и исправлять собственные поступки с помощью окружающих

**5** балла – обучающийся имеет укорененные представления о смысле ценностей, в поступках руководствуется ими, способен объяснить, почему надо поступать так, а не иначе; способен осознавать и исправлять собственные поступки; способен прислушиваться к мнению окружающих, способен давать оценку и самооценку поступкам

**Шкала оценивания:**

Низкий уровень – 3,8 баллов и менее; необходим тесный контакт с семьей; вероятно, требуется индивидуальное сопровождение специалистов (учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Средний уровень – от 3,9 до 4,4 баллов, требуется индивидуальная поддержка педагога, необходим тесный контакт с семьей

Выше среднего и высокий уровень – от 4,5 до 5 баллов, готовность к формированию гражданской позиции и базовых основ социальной ответственности личности обучающегося

**Итоговая оценка:**

Всего обучающихся \_\_\_\_\_ из них мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_

Всего обследовано \_\_\_\_\_ из них мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_

Низкий уровень всего \_\_\_\_\_ из них мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_

Средний уровень всего \_\_\_\_\_ из них мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_

Выше среднего и высокий уровень всего \_\_\_\_\_ из них мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** программа выполнена /не выполнена (нужное подчеркнуть) Программа считается выполненной, если 85% обучающихся освоили её на среднем, выше среднего и высоком уровне

Воспитатели:

Инструктор по физическому воспитанию:

Музыкальный руководитель:



## **2 Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

#### **Обязательная часть (п. 29.3 ФОП)**

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

29.3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):
  - цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
  - принципы жизни и воспитания в ДОО;
  - образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
  - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
  - ключевые правила ДОО;
  - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
  - особенности РИИИС, отражающие образ и ценности ДОО;
  - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Санкт-Петербурга и Образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Образовательной организации).

Уклад ДОО определяется:

- местоположением (Васильевский остров – исторический центр города Санкт-Петербурга, ДОО находится в западной части острова, примыкающей к берегу Финского залива с морским пассажирским портом, современной жилой застройкой и развитой инфраструктурой);

- социально-историческим и культурным окружением, включающим преимущественно морскую и героическую топонимику, музейные пространства и развитую систему дополнительного образования детей и взрослых;

- контингентом воспитанников, многие из которых происходят из семей коренных петербуржцев; этнокультурный и профессиональный состав – подавляющее большинство русские, православные;

- контингентом педагогического состава (постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом, многие педагоги имеют несколько высших образований).

Многолетний опыт образовательной деятельности ДОО свидетельствует: самое массовое участие, самый сильный эмоциональный отклик, самые глубокие переживания у

участников образовательных отношений вызывают события и мероприятия патриотической направленности, поскольку связаны с историей семьи, ближнего городского окружения и истории страны.

Педагогический коллектив ДОО использует авторские сценарии, творческие находки для привлечения внимания и активности участников образовательных событий. Многие педагоги являются авторами педагогических технологий, имеют многочисленные публикации, делятся своим опытом, проводят семинары и вебинары на уровне района, города, страны. Авторские учебно-методические комплекты используются в работе (Игрицкая Т.Н., Гридчина Н.И., Никонова Е.А., Булыгина Н.С. и др.).

В ДОО сложились многолетние традиции проведения мероприятий, празднования значимых для жителей Санкт-Петербурга событий, вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Совместное проживание таких, например, событий, как День начала блокады, День полного освобождения Ленинграда от блокады, осенняя ярмарка, день открытия Дороги жизни, День Матери, Масленица, День птиц (Благовещение), Наш Пушкин, Наша Родина – Россия, праздник русской березки, День Семьи, Любви и Верности, выставки семейного творчества, театральные фестивали сплачивают участников образовательных отношений, формируют чувства сопричастности к истории города, народа, страны. Обращение к семейным архивам при подготовке традиционных выставок к Дню полного освобождения Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню Победы вызывают чувство гордости, укрепляют семейные отношения, поднимают авторитет старших членов семьи. Участие в музыкально-спортивных праздниках родителей, одетых в офицерскую форму (не только пап и дедушек, но и мам), вызывает восхищение и уважение у воспитанников, их желание служить в армии, на флоте, в полиции. Родители воспитанников получают положительный опыт собственной значимости и достоинства, когда делятся с детьми личными воспоминаниями о службе в армии. Сложились традиции совместного проживания памятных героических дат: 8 сентября – начало блокады, 22 ноября – открытие Дороги жизни, 27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады, 9 мая – День Победы, 22 июня – День памяти и скорби. А также Дня Защитника Отечества, Дня космонавтики, Дня города, Дня рождения А.С. Пушкина, «Дорога и мы», «Мы – пожарные» и других. Эти события расширяют знания участников об истории семьи, города, страны, воспитывают чувства патриотизма, гордости за подвиги сродников и соотечественников. События и праздники, связанные с российской армией и флотом, вызывают законную гордость за героическое прошлое, за папу и деда, служивших в армии, на флоте. В образовательные события ГБДОУ традиционно включаются морская тематика, героика флота. Обязательной частью являются события, посвященные воспитанию навыков безопасного поведения, подвигам пожарных и спасателей.

Таблица 4. Описание уклада образовательной организации

Базовые ценности	Ценности Родины и природы	Ценности человека, дружбы, семьи	Ценности познания	Ценности здоровья	Ценности труда	Ценности культуры и красоты
Инструментальные ценности	Выставки и праздники к воинским дням. Гордость за воинские и трудовые подвиги своих старших родственников, за семейные награды и реликвии. Интерес к службе в армии, на	Готовность помочь. Добрые дела для ветеранов. День пожилого человека. День семьи, любви и верности, День Матери. Если друг заболел. Примеры дружбы и взаимопомощи. Участие в волонтерских акциях.	Любознательность. Хочу научиться... Я умею читать!	Самоконтроль. Хочу быть здоровым. Занимаюсь спортом. Сдаю нормы ГТО	Трудолюбие. Чистая группа. Чистый участок. Кем хочу стать (профессии)	Эстетизм. Хочу и умею изготовить красивый подарок своими руками.

	флоте. Интерес к профессиям силовых структур и спасателей. Участие в праздниках труда по благоустройству участка (субботниках). Уход за растениями и птицами.					
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербургвению. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации методической работы.	Устав ОО Программа развития, проекты, посвященные здоровьесбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодательства.	Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербургвению, этнопедагогике.
Традиции и ритуалы	Патриотические праздники и календарные даты, проекты и социальные акции. Волонтерские практики. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн»	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербургвению.	Проведение дней здоровья, совместных выездов на природу. Участие в городских и районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению. Издание	Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами	Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-эстетической направленности, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и «Петербургвению»

			дению, естествознанию.	электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	алами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	дение».
Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную образовательную среду. Мотивация, ведущая к массовому участию					социализацию личности в
Предметно-пространственная среда	Музей ДОО. Мини-музей по патриотическому воспитанию Центр правового воспитания в группе. Флаг и герб России. Уголок петербурговедения. Экологический уголок Памятная доска История детского сада. Топонимическое окружение. Экологические тропы на участке детского сада. Зимний сад Зооуголок. Зона раздельного сбора мусора	Поздравительные стенды детей-именинников Уголки эмоций и социально-культурные центры групп Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции	Библиотеки / книжные уголки /литературные центры Уголки/центры науки и естествознания Материалы проектов познавательной направленности Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам Мини-музеи коллекционирования в рамках образовательной области «Познание»	Медицинский кабинет, Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы Информационные стенды по здоровьесбережению Бассейн Информационные стенды о правильном питании Вещественные доказательства достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты).	Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности Комната отдыха сотрудников Информационный стенд профсоюза Информационный стенды по охране труда, пожарной безопасности и..	Изостудия Театральная студия Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства Мини-музей Выставочный центр детского сада. Музей «русская изба» Уголки/центры петербурговедения в группах. Персональные концерты воспитанников. Персональные выставки воспитанников.

## 2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

### Обязательная часть (п. 29.3 ФОП)

#### 29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

ДОО расположена в западной части Васильевского острова Санкт-Петербурга на стыке исторической и новейшей застройки. Рядом построен морской пассажирский порт, ведется интенсивное жилищное строительство на намывных территориях. Актуальную тематику воспитательной работы с воспитанниками и семьями определяет тематика морского города-героя: Военно-Морского флота, кораблестроения, героики флота и защитников города, морская топонимика ближайшего окружения, близость набережных Финского залива и рек Невы и Смоленки, Западный скоростной диаметр (ЗСД), памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, орудия с крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота и др. Множество воспитательных и образовательных тем вырастает из совместных проектов с библиотекой «На Морской», основанных на юбилейных датах гражданского культурного календаря.

Воспитывающая среда ДОО создается всеми участниками образовательных отношений, состоит из многоцелевых помещений (изостудия, «русская изба», музыкальные и физкультурные залы, кабинеты детского развития, кабинеты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, костюмерные), насыщенности ППРС, методического обеспечения, продуктов детского творчества, материальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса (наборы игр и пособий, методической литературы), обеспеченность техническими средствами обучения и ИКТ (ИКТ – в группах от 5 лет и старше).

Важную составляющую воспитывающей среды ГБДОУ составляют: кадровый потенциал, сотрудничество с семьями воспитанников, выход в социум, сотрудничество с социальными партнерами и ближайшим окружением.

РППС ДОО включает символы России и Санкт-Петербурга, безопасность МЧС (труд пожарных и спасателей), героику армии и флота, учет ближайшего окружения (площадь Военно-Морского флота, памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, орудия и винты с крейсера «Киров», храм Георгия Победоносца). Большую роль играет ближайшее окружение: учреждения дополнительного образования, центр социального обслуживания населения, общественное пространство библиотеки «На Морской», где проходят регулярные занятия, совместные концерты и акции патриотической, экологической и социально-культурной направленности для детей и взрослых.

В ДОО проводятся долгосрочные волонтерские проекты в пользу детей с особенностями развития («крышечки ДоброТы»). При поддержке практики студентов и родителей проводятся мотивационно-познавательные квесты, акции «Фестиваль кормушек», «Птицы скажут нам: «Спасибо!».

Территория ДОО создает широкие возможности для наблюдений в природе, ухода за растениями, совместного со взрослыми труда по благоустройству. На участке произрастают десятки видов деревьев, кустарников, цветущих, клубневых, однолетних и многолетних, культурных и дикорастущих трав. Ежегодные праздники благоустройства (субботники) привлекают практически всех взрослых и детей. Участие в посадках и уходе вызывают долговременный интерес. Сложилась традиция: каждая выпускная группа после выпускного

бала торжественно высаживает ценное дерево на участке детского сада. Так появились аллеи выпускников, хвойные аллеи, жасминовая аллея и другие дендробъекты на территории ДОО, которые продолжают привлекать к себе внимание как вновь поступающих в детский сад воспитанников, так и выпускников, давно покинувших стены детского сада. Растущим выпускникам прошлых лет очень интересно наблюдать, как растут и изменяются растения на территории детского сада.

Важнейшей частью работы является системная связь с выпускниками ДОО, тематические творческие встречи между студиями с участием выпускников и воспитанников как в стенах ДОО, так и на других площадках. Такие встречи и совместные акции имеют огромное влияние на воспитанников и их родителей в выборе дальнейшего образовательного маршрута, мотивации к социально значимой деятельности (встречи с ветеранами, патриотические акции и праздники, День пожилого человека, День матери в России и др.).

### **2.3 Общности образовательной организации**

#### **Обязательная часть (п. 29.3.3. ФОП)**

##### **29.3.3. Общности образовательной организации.**

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

#### **Общности ДОО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности в ДОО во многом совпадают. Это ценности справедливости, милосердия и ответственности, цели воспитания гражданина и патриота, труженика во славу своего Отечества («где родился – там и пригодился»), семьянина, защитника страны и традиционных ценностей российского общества.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

– познакомить детей с совместной деятельностью, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Педагогическая общность ДОО** включает педагогов разной профессиональной направленности, работающих над реализацией ООП, АООП и дополнительных программ. Значительная часть педагогов имеют два и более высших образования: профильное и педагогическое. Это расширяет возможности воспитательного и образовательного потенциала педагогической команды, помогает работать в составе творческих групп, позволяет устанавливать взаимосвязи и интеграцию образовательных областей, объединять усилия в проектной работе и в случаях, когда требуется индивидуальное сопровождение ребенка и семьи. Педагоги состоят в районных творческих группах «Детская журналистика», «Экология, фенология», «Ранний возраст», «Этника», «Музыкальные руководители», «Инструкторы по физической культуре» и др. Работа над общими проектами, особенно долгосрочными – патриотической, экологической, музыкальной, театрализованной, спортивной направленности способствует сплоченности, привлекает многочисленных единомышленников из числа родителей и семей воспитанников.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Родители и члены семей воспитанников ДОО участвуют в проектах: «История моей семьи в истории Отечества», «В армии служили наши папы, дедушки и дяди», «Бессмертный полк» в моей семье», «Безопасная дорога», «Противопожарная безопасность», «Труд и подвиги пожарных и спасателей», «#Морерядом. Российский флот» и др. Значительную часть в жизни семей воспитанников занимают проекты, связанные с участием в концертах, конкурсах, выставках и фестивалях. Такие проекты во многом опираются на возможности дополнительного образования в ДОО, имеют мощное мотивационное воздействие на всех участников от мала до велика, всегда привлекают много участников. Это творческие встречи разновозрастных участников художественных студий и совместные концерты для ветеранов и детей на разных площадках, участие в песенных, танцевальных, чтецких, спортивных конкурсах (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «ДеТвоРа», «Озорной мяч», «Музыкальная мозаика» и многие другие). В этом же ряду стоят массовые мероприятия на территории детского сада «Праздник нашего двора» (сезонные субботники, включающие совместный труд, развлекательную программу и чаепитие), «Масленица», «День семьи, любви и верности», «Наша Родина – Россия!», «День пожарной охраны», «Праздник ДПС» и др.

Родители значимых профессий (офицеры армии и флота, врачи, пожарные, учителя, повар, инспектор ГИБДД, пожарный МЧС и др.) участвуют в мастер-классах для детей.

Такие общие проекты формируют **детско-взрослую общность**. Здесь все участники связаны общими интересами, неформальными отношениями, дружбой. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность ДОО является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся

его собственными. Ребенок учится быть ответственным, готовым к помощи и взаимопомощи. Ребенку важно гордиться своими родителями и старшими членами семьи. Именно поэтому дети активно привлекают своих родителей к участию в проектах.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Особенности контингента воспитанников ДОО. Возраст от 1,6 до 8 лет. В видовом составе присутствуют группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи). Значительная часть семей воспитанников относится к семьям петербуржцев в нескольких поколениях. Среди приезжих семей наблюдается высокий образовательный уровень. Пользуются спросом услуги, предлагаемые дополнительным образованием в ДОО.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Опыт разновозрастного общения и взаимодействия в ДОО дети получают в рамках творческих ансамблей, спортивных команд, сотрудничества в театральных проектах.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Это в полной мере реализуется в семейной дошкольной группе, функционирующей на базе ДОО.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;



- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Социокультурный контекст ДОО определяется:

- местоположением ДОО – в самом центре Санкт-Петербурга на берегу Финского залива в западной оконечности Васильевского острова, на стыке исторической и новейшей жилой застройки, в окружении морской топонимики, набережных и мостов, рядом с морским пассажирским портом и в близи города Кронштадта – колыбели военно-морского флота России;

- социально-историческим и культурным окружением ДОО, включающим преимущественно морскую и героико-военную топонимику, музейные пространства, библиотеки и театры;

- развитой инфраструктурой высоко рейтингового общего, высшего и среднего профессионального образования, системой дополнительного образования детей и взрослых на Васильевском острове, позволяющей выпускникам ДОО проходить законченную образовательную траекторию вблизи от дома и от своего детского сада;

- контингентом воспитанников, многие из которых происходят из семей коренных петербуржцев; этнокультурный и конфессиональный состав – подавляющее большинство русские, православные;

- контингентом педагогического состава (постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом, многие педагоги имеют несколько высших образований).

#### **2.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

##### **Обязательная часть (п. 29.3.4. ФОП)**

##### **29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

В связи со спецификой расположения ДОО и социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества), воспитание чувства долга, ответственности, чести, дружбы, милосердия, справедливости, готовности помочь, защитить слабого и пр.;

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности).

- духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- формирование экологической культуры, культуры потребления (воды, тепла и т.д.), взаимодействия с живым миром (животные и растения нуждаются в уходе, в заботе, могут испытывать боль, страдание), обращения с отходами

- ознакомление с профессиями, востребованными в обществе – моряков, летчиков, врачей, учителей, защитников Отечества разных родов войск («есть такая профессия – Родину защищать»), полицейских, строителей, повара, музыканта, и др.;

- содействие формированию у детей семейных ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);

- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (совместные долговременные проекты с библиотекой «На Морской»);

- создание условий для доступности музыкальной, музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики.

Таблица № 5. Соотношение годовых проектов творческих групп с основными направлениями воспитания

Направление воспитания	Проекты	Группы, на которых реализуются проекты
Патриотическое направление воспитания	«Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Воспитание экологической культуры» (ТГ «Экология и фенология»); «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»); «Народные праздники» (ТГ «Этника»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»).	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Социальное направление воспитания	«Адаптация» (ТГ «Ранний возраст»), «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Социальная активность и волонтерские практики» (ТГ «Воспитание»)	Группы раннего возраста (Галерный проезд, д. 5)  Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Познавательное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»), «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»), «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»);	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»), «Юный физкультурник» (ТГ инструкторов по ФК)	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Трудовое направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальных руководителей») «Детская журналистика» (ТГ «Детская	Младшие, средние, старшие и

	журналистика»); «Народные праздники» (ТГ «Этника») «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	подготовительные группы
--	--	-------------------------

## **2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями).**

#### **Обязательная часть (п. 29.3.5. ФОП)**

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

**На всероссийском уровне:**

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

**На региональном уровне:**

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

**На районном уровне:**

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

**На уровне образовательной организации:**

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (МКДО);
  - Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
  - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
  - общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На групповом уровне:**

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица 6. Сотрудничество с родителями

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Изучение приоритетных интересов родителей по направлению. Планирование деятельности на учебный год.	Очно или дистанционно (в соответствии с требованиями эпидемиологической обстановки)	Посещение мемориальных памятников Участие в праздничных мероприятиях Создание материалов для дошкольного электронного журнала «Солнечные зайчики ВО». Экологические социальные акции.
Социальное	Работа в творческих группах, семейных клубах.		Благотворительные акции. Волонтерские акции. Детско-родительские проекты социального содержания.
Познавательное	Индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, беседы.		Познавательные экскурсии выходного дня. Мастер-классы. Детско-родительские проекты познавательного содержания.
Физическое и оздоровительное	Участие в конкурсах, социальных акциях, проектной деятельности. Подведение итогов работы в течение учебного года.		Участие в конкурсе «Папа, мама. Я – спортивная семья». Участие в семейных соревнованиях Физкультурные досуги для родителей ко Дню Защитника Отечества. Участие в просвещении по вопросам оздоровления. Образовательные и оздоровительные терренкуры.
Трудовое			Встречи с профессионалами. Сезонные дни благоустройства «Праздник нашего двора»
Этико-эстетическое			Детско-родительские проекты эстетического содержания. Создание мини-музеев (коллекций) в группах. Выставки семейного творчества. Участие в концертах, спектаклях, досугах. Совместные экскурсии и прогулки выходного дня.

### 2.6 События образовательной организации

#### Обязательная часть (п. 29.3.5.2. ФОП)

##### 29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Особенности воспитательной системы ДОО***

В ДОО функционирует система воспитательной работы, нацеленная на воспитание гражданина, созидателя, защитника Отечества, ориентированного на традиционные семейные ценности и здоровый образ жизни. ДОО награждено Дипломом лауреата II степени во Всероссийском конкурсе воспитательных систем среди ДОУ.

Основой системы является календарь праздничных событий. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком (и его семьей) собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня снятия блокады с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ детского музыкального спектакля для детей из соседнего детского сада № 30, творческая встреча-концерт воспитанников художественных студий и учащихся музыкальной школы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста



по вопросам адаптации детей к детскому саду (ЦИПР, СРП, консультативная помощь);

- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района патриотической и социальной направленности (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);

- традиции волонтерства («Птицы скажут нам: «Спасибо», «Крышечки ДоброТы», «Бумажный бум» и др.);

- инициация районных акций социальной направленности – концертные выступления перед ветеранами и жителями района, поздравления ветеранам;

- детско-родительские проекты в области воспитания (I и призовые места в районном конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Детский сад для малышей»);

- культурные практики воспитательной направленности – сбор материалов и оформление выставок о героях своей семьи, изготовление открыток-поздравлений ветеранам и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, **кружков, студий, секций и иных детских объединений**, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.7 Федеральный календарный план воспитательной работы**

36.1. План является единым для ДОО.

36.2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе

воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

36.3. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

30 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы. Часть программы, формируемая участниками ОО**

ДОО составила календарный план воспитательной работы на основе Федерального плана воспитательной работы с учетом социокультурного контекста.

План воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Участие семей воспитанников желательно, привлечение членов семей обязательно.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Таблица 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Возраст реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Социальное Познавательное	дружба знание	4-7
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК)	Патриотическое	Родина	6-7

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

		Беседы и игровые занятия о правилах безопасности. Выставка плакатов в книжном уголке.			
	07.09	Годовщина Бородинского сражения (ФК): - рассматривание картины В.В. Верещагина (180 лет со дня рождения) «Наполеон на Бородинских высотах»; - прослушивание фрагментов торжественной увертюры «1812 год» П.И. Чайковского.	Патриотическое	Родина	6-7
	08.09	День начала блокады. Участие воспитанников в детской акции памяти у «Солнечных часов». Международный день распространения грамотности (ФК) - беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) (ПКПВР); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме (ПКПВР).	Патриотическое Познавательное	Родина знание	5-7
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Познавательное	Родина знание	5-7
	27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба	5-7
октябрь	01.10	День пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции совместно с фондом «Старость в радость!»	Социальное	Семья Труд	4-7
	01.10	День музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Этико-эстетическое	Культура	2-7
	05.10	День учителя (ФК) Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей (ПКПВР)	Социальное, трудовое	Человек Труд	5-7
	16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	3-7
	25.10	Международный день школьных библиотек (ФК) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Экскурсия в детскую библиотеку.	Этико-эстетическое	Культура	5-7
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)»	Физическое и оздоровительное	Здоровье Труд	5-7
	04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	4-7
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	5-7
	22.11	День открытия Дороги жизни в Ленинграде	Патриотическое	Родина	5-7

<sup>3</sup> Региональный компонент

			ое		
	27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	2-7
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	5-7
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату (ПКПВР) Проект «книга памяти» (ПКПВР) Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	5-7
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек	5-7
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» (ПКПВР) «День добрых дел» — социальная акция (ПКПВР) Создание лепбук «Дружба» (ПКПВР) Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» (ПКПВР)	Социальное	Человек	4-7
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами в библиотеке «На Морской». Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или в музей-квартиру А.И. Куинджи.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд	3-7
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Встреча с военными (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР) Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества (ПКПВР) – орудиям с крейсера «Киров»	Патриотическое	Родина	5-7
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание	6-7
	25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Патриотическое	Родина знание	6-7

		(ФК) Беседа «Что такое закон?», «Государственные символы: вчера и сегодня»	Познавательное		
январь	11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа	4-7
	25.01	День российского студенчества (ФК) Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» День святой мученицы Татьяны Игра «Кем я хочу быть?»	Социальное	Человек	5-7
	27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Концертная программа для ветеранов Оформление выставки из семейных архивов о героях семьи «История Отечества в истории моей семьи» (ПКПВР) Участие в районных акциях ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады: - в митинге на Смоленском мемориальном кладбище; - в детской акции памяти у знака «Солнечные часы»; - в праздничном концерте для ветеранов в Доме молодежи. Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК) фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина	5-7
февраль	02.02	Годовщина битвы и победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина знание	6-7
	08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» (ПКПВР) районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Знание Труд	5-7
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?» Культурная практика «Какие профессии работают для защиты Родины? И в основном за границей?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	6-7
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	6-7
	21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	5-7

		превращения имени», посвященный Дню родного языка			
	23.02	День Защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР) Гала-концерт для пап и дедушек «У России два союзника – армия и флот!»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	3-7
	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР) Праздник «Старые песни о главном» (ПКПВР) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	2-7
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) — знакомство со стихотворением А.К. Толстого (205 лет со дня рождения) Крымские очерки 2 («Клонит к лени полдень жгучий...»); тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь» (ПКПВР) Конкурс рисунков, посвященных Крыму (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	5-7
	20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье	4-7
	27.03	Всемирный день театра (ФК) выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра»	Этико-эстетическое	Культура	4-7
	12.04	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (ФК) Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	4-7
	22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ПКПВР)	Патриотическое	природа	4-7
	30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд	5-7
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд	3-7
	09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если	Патриотическое	Родина	4-7

		помнишь», «Вспомним героев своих» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Участие в районных акциях к празднику День Победы			
	13.05	240 лет со дня основания Черноморского флота (ФК) Районные соревнования: «Праздник на воде»	Патриотическое	Родина	5-7
	17.05	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие «Детский чемпионат по легкой атлетике»	Физическое и оздоровительное	Здоровье	6-7
	18.05	День основания Балтийского флота (ФК) Районная игра «В нашу гавань заходили корабли»	Патриотическое	Родина	4-7
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Спортивный фестиваль по мини-баскетболу: «Озорной мяч»	Социальное Физическое и оздоровительное	Дружба Здоровье	5-7
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР). Районная игра «Книжный мир»	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	5-7
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	4-7
	27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд	5-7
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	5-7
	06.06	День русского языка (ФК) Праздник «Наш Пушкин» Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР). Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР). Пушкинский день России – видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура	5-7
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Праздник «Наша Родина – Россия!» Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы – граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	4-7
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Акция памяти в детском саду. Возложение цветов к орудиям крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина	5-7



		Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)			
июль	08.07	День Семьи, любви и верности (ФК). Массовое гуляние – праздник для семей воспитанников в День семьи, любви и верности: игры, развлечения, музыка, песни. Беседы «Мой семья» (ПКПВР) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР) презентация поделок «Герб моей семьи» (ПКПВР)	Социальное	Семья	3-7
	30.07	День Военно-Морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна», «Флоту России - слава!» Приглашение профессионалов. Конкурсы детского творчества. Экскурсии в библиотеки на тематические выставки. Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	4-7
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	4-7
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-сине-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина	4-7
	23.08	Годовщина битвы и победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (ФК) Тематические выставки в книжном уголке.	Патриотическое	Родина	6-7
	27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура	4-7

Основные события календаря внесены в комплексный календарно-тематический план обязательных лексических тем Программы.

Данный календарь носит рекомендательный характер, педагоги вправе выбирать из него

события, доступные для реализации в группах.

### **2.8 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

Важным аспектом построения образовательного процесса в образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Рекомендуемые форматы праздников:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Флэшмоб
- Видеопроект (формат отчета в госпаблике)

Условия планирования эффективных праздничных событий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей, в том числе детско-родительские выступления;
- поддержка детской инициативы (участие в выборе и подготовке костюмов, реквизита, декораций, выборе ролей, подготовка пригласительных, программ, афиш и пр.).

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для осуществления образовательного процесса в группах раннего возраста**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п.

Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают

стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п., например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление – окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» – рассматривание картины (направление – развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» – рисование на силуэте елки огоньков припомощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» – коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка). Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» – диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления – окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, Зимушка-Зима!», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для осуществления образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в

соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

## **2.9 Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

### **Обязательная часть (п. 29.3.5.3. ФОП)**

#### **29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### **Проекты ДОО. Часть Программы, формируемая участниками ОО**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации.

Таблица № 8. Соотношение годовых проектов творческих групп с основными направлениями воспитания

Направление воспитания	Проекты	Группы, на которых реализуются проекты
Патриотическое направление	«Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»);	Младшие, средние, старшие и

воспитания	«Воспитание экологической культуры» (ТГ «Экология и фенология»); «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»); «Народные праздники» (ТГ «Этника»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»).	подготовительные группы
Социальное направление воспитания	«Адаптация» (ТГ «Ранний возраст»), «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Социальная активность и волонтерские практики» (ТГ «Воспитание»)	Группы раннего возраста (Галерный проезд, д. 5) Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Познавательное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»), «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»), «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»);	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»), «Юный физкультурник» (ТГ инструкторов по ФК)	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Трудовое направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальных руководителей») «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Народные праздники» (ТГ «Этника») «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы

### **Проект «Адаптация»**

*Краткое описание понятия:* Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. В рамках рабочей программы воспитания рассматривается социальный и психологический уровни адаптации. Проект направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

*Обоснование:*

Соответствует задаче гражданского воспитания: разработка и реализация программ

воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей.

На законодательном уровне процесс адаптации не регламентирован, образовательная организация регламентирует сопровождение данного процесса в локальных нормативных актах образовательного учреждения: договоре, положении об адаптации вновь прибывших детей, соответствующем разделе основной образовательной программы дошкольного образования.

п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

*Цель:* формирование ценностей человека и дружбы.

*Содержание.* Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

***На всероссийском уровне:***

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

***На региональном уровне:***

- участие представителей образовательного учреждения в городских мероприятиях, посвященных вопросам психолого-педагогического сопровождения;

***На районном уровне:***

- участие учреждения в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф).

- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром.

***На уровне образовательного учреждения:***

- дни открытых дверей – ежегодно проводимые мероприятия в рамках кампании по набору детей (могут быть проведены в дистанционном формате при наличии санитарных ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОО и развивающие идентичность воспитанника детского сада (праздник выпуска из яслей, праздничное событие «1 сентября»).

- психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания по итогам диагностики) по вопросам адаптации воспитанников к детскому саду.

- страница на официальном сайте образовательной организации, посвященная вопросам адаптации или информация по данному вопросу в разделе «часто задаваемые вопросы».

- ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей: реализуются совместные программы с ППМС центром (МКДО);

- предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным практикам и правилам (напр., "Школа диалога"); (МКДО);

***На уровне групп:***

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации в рамках форм вариативного образования: ЦИПР, СРП, консультационных групп, семейных групп, групп

кратковременного пребывания;

- выступление педагогов и специалистов на родительском собрании по вопросам адаптации;
- групповые консультации для родителей по вопросам адаптации;
- проведение детско-родительских проектов соответствующей тематики.
- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях (МКДО);
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей (МКДО);
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.) (МКДО);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей (МКДО);
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.) (МКДО);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт (МКДО);
- детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним) (МКДО).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку, семье (при необходимости) в адаптации к детскому саду;
- индивидуальная педагогическая (психологическая) диагностика по вопросам адаптации;
- при необходимости коррекция поведения ребенка в процессе адаптации с помощью игровых приемов, индивидуальной психологической работы.
- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития (МКДО);
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений (МКДО);
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка (МКДО).

***Продукт проекта:*** система воспитательной работы по адаптации новых обучающихся к условиям детского сада.

#### **Адаптация в детском саду. Краткое описание авторского проекта ДОО**

В ДОО разработаны авторские **Рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) в целях успешной адаптации ребенка в детском саду**

Приведенный ниже **график адаптации** на первые три недели пребывания в детском саду разработан в ДОО и апробирован в течение многих лет. При соблюдении графика в большинстве случаев ребенок безболезненно приспосабливается к новым для него условиям. Во многом успех адаптации зависит от родителей, их терпения. Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный

контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Главное – терпение и постепенность. Важно доверие к детскому саду со стороны семьи. В группах раннего возраста в ДОУ работают наиболее опытные педагоги. Они советуют начинать знакомиться с детским садом заблаговременно. Важно перестроить домашний режим таким образом, чтобы он совпадал с режимом детского сада. Настроить ребенка на оптимистичный и желанный сценарий: в детском саду интересно, там тебя ждут новые друзья и приветливые воспитатели. Можно заранее несколько раз прийти на прогулочную площадку, познакомиться с территорией.

В самые первые дни рядом с ребенком обязательно должен находиться очень близкий человек из семьи (мама, папа, бабушка). Лучше, если это будет мама ребенка. На адаптацию ребенка маме понадобится три-четыре недели. Первые дни для ребенка в детском саду чрезвычайно коротки: самое первое посещение детского сада – не более 15 минут, последующие посещения постепенно увеличиваются на 10-20 минут. К концу первой недели 1-1,5 часа подряд, второй недели – 3-4 часа. За это время воспитателю надо вызвать доверие у ребенка и мамы, а маме вместе с ребенком следует постараться подружиться с воспитателем, чтобы воспитатель стал близким другом. Вместе с ребенком мама расскажет немного о семье, о любимых играх, игрушках. Если ребенок видит, что мама доверяет воспитателю, он тоже будет ей доверять. Впоследствии воспитатель вполне заменит ребенку маму на время ее отсутствия. В присутствии мамы ребенок испытывает защищенность и уверенность, проявляет активный интерес, знакомится с детьми и обстановкой в группе. Вместе с мамой он впервые позавтракает (пообедает) в детском саду. Позже в мамином присутствии и с маминой помощью наденет пижаму и попробует полежать в «своей» кровати в спальне, а еще может заранее принести для себя свою собственную подушку. Вместе с мамой принесет из дома собственный горшок, наличие которого избавит ребенка от многих неприятностей. Дети – великие собственники. Собственная игрушка или вещь имеет в глазах ребенка ценность тем, что она, как якорь, тесно связывает его с домом, является частичкой дома (т.е. – семьи, мамы) и на время адаптации помогает переносить отсутствие родителей.

Почему так коротки периоды посещения детского сада в течение первых двух-трех недель? Ребенок не успевает устать от новых впечатлений, стремится задержаться в детском саду. Надо покидать детский сад на этом желании – «завтра придем снова». Каждый день, уходя из детского сада, ребенок уносит с собой четко сформулированное желание – вновь прийти завтра. Мама может несколько раз сказать малышу об этом: «Завтра мы опять придем, будем играть с ребятами, они нас будут ждать. Нас будут ждать игрушки. Попрощаемся с воспитателем Татьяной Федоровной, скажем ей, что завтра придем, она нас тоже будет ждать». Типичная ошибка, когда в первый же день мама с ребенком задерживаются в группе на час и более, оправдываясь тем, что ребенку очень нравится, он не хочет уходить. Действительно, ребенку обязательно понравится в первый день в детском саду, тем более – мама рядом. Потому-то и надо уйти вовремя, пока нравится, сбросить это «нравится» до следующего дня. Ведь через один-два часа ребенок «перегорит», пресытится, перевозбудится от новых впечатлений и не заметит, как устанет. И покинет детский сад утомленный, с капризами. Именно это последнее впечатление останется для следующего дня. Таким образом, невольно будет подготовлена почва для формирования у ребенка общего негативного отношения к детскому саду.

Пребывание в детском саду вместе с мамой поможет ребенку быстрее освоиться в незнакомой обстановке, познакомиться с другими детьми, завязать первые положительные отношения с воспитателями. Посещение детского сада вместе с мамой оставит у ребенка самые лучшие впечатления, сформируется начальное устойчивое желание посещать детский сад. Нередко маме некогда адаптировать ребенка. Ребенок попадает в детский сад один, нередко сразу на три и более часов подряд, а то и на полный день. Педагогам хорошо знакомо



мучительно переживаемое маленьким человеком состояние «покинутости, оставленности». Ребенок непрерывно плачет, нередко кричит и требует отвести его к маме. Отказывается от еды, сна. Малыша жалеют, стремятся приласкать, но он не успокаивается, ему нужна мама. Несколько часов подряд ежедневных страданий ослабляют организм. На третий-пятый-седьмой день наступает кризис, и ребенок может заболеть, что часто и происходит. В семье нередко обвиняют детский сад в болезни малыша. На самом деле, чаще всего в каждом конкретном случае *превышены адаптивные возможности детского организма.*

### **Примерный график мягкой адаптации**

В первый день лучше прийти не в группу, а на участок во время прогулки (заранее договорившись с воспитателем о времени на прогулке) и поиграть с детьми, познакомить ребенка с воспитателем и детьми. Ребенку легче воспринять игру на улице, чем в незнакомом помещении. Это можно сделать несколько раз, не заходя в детский сад.

На второй (третий-пятый) день так же прийти на прогулку. После прогулки можно вместе со всеми детьми пойти в группу, раздеться в «своем» шкафчике и поиграть в группе. Войдя в незнакомое помещение, ребенок видит уже знакомые лица воспитателя и других детей. Присутствие мамы помогает ему не испытывать эмоциональный дискомфорт от незнакомой обстановки.

На третий день можно повторить порядок второго дня плюс остаться на обед. Ребенок сам захочет поесть, аппетит сохранится благодаря маминой помощи.

Наиболее травматичными для малыша моментами, нарушающими эмоциональное благополучие ребенка и вызывающими активный протест с его стороны, являются процессы принятия пищи и особенно укладывание на сон. Ребенок привык к тому, как это организовано дома – свой стул, посуда, кровать. В детском саду всё по-другому. Ребенка сажают на чужой стул за незнакомый стол, дают не его ложку, чашку и тарелку, предлагают есть пищу, которую он впервые видит. Признаемся, что в семье теперь редко готовят традиционные каши на молоке, обед из трех блюд, овощные блюда. Неудивительно, что у ребенка нет аппетита, он активно отказывается от пищи, хотя по режиму уже успел проголодаться. Если бы эту самую пищу предложили ребенку дома в привычных условиях, вероятнее всего он бы с аппетитом ее съел. Какой вывод? Поможем ребенку: если мама в первые дни будет рядом с ребенком в детском саду за обеденным столом, быстрее и легче будет привыкать ребенок к пище детского сада. Если ребенок в первые дни остался без мамы, у него может надолго возникнуть стойкий негативизм к принятию пищи в детском саду.

Если первые три дня пройдут на положительном эмоциональном фоне (при условии не превышения рекомендованного времени посещения), желательно еще несколько дней не увеличивать нагрузку на ребенка, сделать в середине недели выходной. Это поможет поддержать уже имеющийся у ребенка интерес к посещению детского сада. «Там интересные игрушки, там тебя ждут Сережа и Артем, ждет Татьяна Федоровна».

Важно. В течение первых одного-двух месяцев не следует принуждать ребенка к выполнению определенных действий, предписанных режимом: принимать пищу, докармливать против желания ребенка, побуждать ребенка участвовать в занятиях, раздеваться для укладывания на сон.

Первый сон в детском саду. Со сном вообще не следует торопиться. Самым травмирующим фактором для нервной системы ребенка является укладывание на сон в «чужую» кровать. Ребенок легко засыпает в привычной обстановке: в своей кроватке на своей подушке под своим одеялом. И сопротивляется, если его понуждают ко сну в непривычных условиях. Даже если от утомления он заснет, сон будет беспокойным, укороченным, не принесет восстановления сил. А просыпание в чужой обстановке без маминых глаз тотчас вызывает слезы и стойкую негативную реакцию на сон в детском саду.

Полезные советы. После двух-трех недель стабильного посещения первой половины дня можно впервые остаться на сон. Следует заранее договориться с ребенком о сне, в этот день мама может прийти пораньше, чтобы помочь ребенку переодеться в пижаму и самой уложить

его в кроватку, посидеть рядом. Если ребенок заснет, ни в коем случае нельзя его покинуть. Он не будет долго спать, т.к. непривычная обстановка помешает глубокому сну, зато, когда он проснется, наградой ему станет мамино лицо рядом, и настроение останется хорошим: «с мамой пойдем домой». В дальнейшем ребенок научится быстро и легко засыпать, поскольку «я посплю – и за мной мама придет». В течение одного-двух месяцев надо забирать ребенка сразу после сна, чтобы не растягивать время тягостного ожидания (родителей). Это поможет сформировать у ребенка положительное отношение ко сну в детском саду.

Чтобы ребенок легче привык к детскому саду, очень полезно устраивать ему на неделе выходной в течение первых четырех-шести месяцев. Делать это лучше в середине недели. Из опыта адаптации в ГБДОУ: в тяжелых случаях адаптации, когда ребенок переболевал за полгода 3-5 раз, при условии, если родители начинали делать ребенку «выходной» в среду (или четверг), малыш переставал болеть и стабильно посещал детский сад.

Ребенок легче сохраняет эмоциональное благополучие, если он вполне самостоятелен в самообслуживании: умеет самостоятельно (при незначительной помощи взрослого) одеться, самостоятельно ест, умеет вымыть руки, пользоваться полотенцем, сам берет свой горшок, садится на него. Полностью зависящий от других взрослых, ребенок постоянно испытывает эмоциональный дискомфорт, так как никто из взрослых не умеет обслужить его так, как он привык (как это делает мама, бабушка). Такой ребенок плаксив, боязлив, с ним постоянно происходят бытовые неприятности, он стремится избежать неприятного ему «обслуживания» незнакомыми руками. Ребенку легче стать самостоятельным, если его одежда будет максимально проста в застежках: так называемые «липучки» на обуви, куртке, шапке.

Всегда следует иметь запасной комплект белья в шкафчике. Он нужен и старшим детям. Неприятность в виде опрокинутого на себя компота может случиться с каждым, но далеко не каждый ребенок позволит надеть на себя совершенно чужую одежду не по росту. В любом случае он будет испытывать страдания от отсутствия собственной одежды.

В первые дни (недели) посещения детского сада лучше одевать ребенка немного теплее обычного, поскольку в ситуации стресса (адаптация – это стресс) организм непроизвольно испытывает озноб. Как правило, адаптация приходится на первые осенние месяцы, отопления еще нет, в помещениях может быть прохладно и сыро.

Таблица 9. Рекомендуемый график адаптации для детей раннего возраста 2-3 лет

	Общая длительность пребывания	Участие в играх	Участие в прогулке	Прием пищи	Участие в занятиях	Укладывание на сон
<b>1-я неделя</b>						
1-й день	10-20 минут	+	+	—	—	—
2-й день	20-40 минут	+	+	—	—	—
3-й день	40-мин. – 1 час 20 мин.	+	+	+	—	—
4-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
5-й день	2-3 часа	+	+	+	+	—
<b>2-я неделя</b>						
С 6-го по 10-й день	3-5 часов	+	+	+	+	—
<b>3-я неделя</b>						
	5-7 часов	+	+	+	+	+

До поступления в детский сад очень хорошо максимально приблизить домашний режим ребенка к режиму детского сада, особенно – укладывание на сон вечером и утренний подъем. Это поможет быстрее адаптироваться к детскому саду.

Опыт посещения группы ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) оказывает положительное влияние на дальнейшую безболезненную адаптацию в условиях полного дня:

посещая детский сад вместе с родителем два раза в неделю на один час в течение учебного года, ребенок вполне готов к полному дню со следующего учебного года.

### **Проект «Праздничный воспитательный календарь»**

**Краткое описание понятия:** праздничный воспитательный календарь является основным стержнем тематического планирования в ДОО. Праздничный календарь включает в себя собственно патриотические, исторические, культурные и гражданские праздники, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

**Обоснование:** модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Праздничный календарь включён в тематический план лексических тем на учебный год и является его неотъемлемой частью.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

**Цель:** формирование ценностей Родины, семьи, природы, дружбы и культуры.

**Содержание:**

**На всероссийском уровне:**

- реализация мероприятий в рамках Календаря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

**На региональном уровне:**

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

**На районном уровне:**

- участие в патриотических событиях на районном и городском уровне;
- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

**На уровне образовательной организации:**

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

**На уровне группы:**

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по

подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

**Продукт проекта:** праздничный фотоальбом, наградные материалы на районном и городском уровне.

**Проект «Детская журналистика»**

**Краткое описание понятия:** цель детской журналистики (совместно создаваемых дошкольниками, родителями и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников.

**Обоснование:** соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

**Цель:** формирование ценностей Родины, природы, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

**Содержание:**

Воспитательный потенциал дошкольных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На всероссийском уровне: -**

**На региональном уровне:** представление электронного журнала и технологии его создания на уровне города;

**На районном уровне:**

- участие в районных конкурсах детских медиа;
- представление опыта образовательной организации на уровне района.

**На уровне образовательной организации:**

- В ДОО созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.) (МКДО)
- разновозрастный редакционный совет дошкольников, родителей и педагогов, целью которого является освещение (через детскую газету (журнал), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского сада (праздничного событийного календаря), популяризация общих ключевых дел, кружков;
- организуются конкурсы детских рассказов, сказок, репортажей и развлекательной филологических;
- дошкольный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий детского сада, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других событий;
- интернет-группа детского сада – сообщество родителей и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Образовательной организации вопросы;
- дошкольная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

**На уровне группы:**

- оформление страницы группы на официальном сайте детского сада;

**На индивидуальном уровне:**

- оформление персональной страницы педагога;
- индивидуальное сопровождение дошкольников и родителей в создании материалов для медиаресурсов Образовательной организации.

**Продукт проекта:** детский электронный журнал «Солнечные зайчики ВО»

**Проект «Воспитание юного петербуржца»**

**Краткое описание.**

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фруммин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Прогулка выходного дня – вид целевой прогулки, организуемой для детей совместно с членами их семей. Прогулка программируется с помощью методического сопровождения, которое готовит педагог Образовательной организации в творческой форме, включающей разработанный маршрут, методические рекомендации по прохождению каждой станции, список источников информации. Методическое сопровождение может быть выполнено в электронной форме.

Целевые прогулки – тематическая прогулка, предполагающая выход за территорию прогулочной площадки Образовательного учреждения. Целевая прогулка предполагает наличие плана проведения и утвержденного руководителем учреждения маршрута перемещения, проводится с соблюдением требования охраны труда, описанных в Положении об организации и проведении прогулок в Образовательном учреждении.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

**Обоснование:** соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

**Цель:** формирование ценности Родины.

**Содержание:** для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию в рамках краеведческого образования и детского познавательного туризма:

**На всероссийском уровне:** -

**На региональном уровне:**

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.);
- участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и

мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.);

- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
- подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.
- участие в тематической петербургской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля).

**На районном уровне:**

- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
- участие в празднике «День рождения района»;
- участие в детских акциях у памятного блокадного знака «Солнечные часы»;
- участие в праздничных мероприятиях на площади Балтийских юнг, на Смоленском мемориальном кладбище;
- участие в работе творческой группы педагогов краеведческого образования;
- участие в конкурсном движении района;
- представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп;
- публикация прогулок выходного дня на сайте КЦВО.рф;

**На уровне образовательной организации:**

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению;
- наличие в образовательной организации кабинета (мини-музея) петербурговедения;
- проведение акции «Мы помним!» 22 июня с возложением цветов к орудиям с крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота;
- проведение тематических занятий 8 сентября (начало блокады), 22 ноября (открытие Дороги жизни) и 27 января (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады);
- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте образовательного учреждения (рекомендации для родителей);

**На уровне группы:**

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Петербургом;
- краеведческие проекты и культурные практики;
- организация и проведение тематических целевых прогулок со средней группы детского сада;
- разработка тематических прогулок выходного дня;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению петербурговедение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.
- подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей;

**Продукт:** интерактивный петербургский календарь.

## **Проект «Творческие мастерские»**

### ***Краткое описание понятия:***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Образовательного учреждения как творческие и ремесленные мастерские, позволяющие создавать объекты событийного дизайна и временные выставочные зоны.

***Цель:*** формирование ценностей труда и красоты.

***На всероссийском уровне:*** -

***На региональном уровне:*** участие в региональном празднике «День юных мастеров»;

***На районном уровне:***

- участие в творческих тематических конкурсах и социальных акциях;
- диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев, флористики;

***На уровне образовательной организации:***

- В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.); (МКДО)
- В ДОО созданы особые игровые пространства, напр., тематические игровые комнаты (напр., космическая станция, обустроенный старинный дом и пр.) (МКДО)
- оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;
- размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории образовательного учреждения, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

***На уровне группы:***

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;

- создание мини-музеев в группе детского сада;
- оформление выставочных зон в группах.

**На индивидуальном уровне:** индивидуальные выставки и культурные практики творческого содержания.

**Продукт проекта:** реализованный дизайн-проект группы.

**Проект «Юный физкультурник»**

**Краткое описание.**

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

**Обоснование:** в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

**Цель:** формирование ценности человека и здоровья.

**Содержание:**

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

**На всероссийском уровне:**

- сдача ГТО;

**На региональном уровне:**

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в конкурсе «Учитель здоровья»;
- участие педагогов и сотрудников в региональных спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в соревнованиях регионального уровня.

**На районном уровне:**

- участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»;
- участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

**На уровне образовательной организации:**

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром и, или учреждениями спорта;
- реализация парциальных программ по здоровьесбережению в рамках основных



(адаптированных) образовательных программ дошкольного образования.

**На уровне группы:**

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

**Продукт:** апробированная программа здоровьесбережения.

**Проект «Воспитание экологической культуры»**

**Краткое описание:**

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

**Обоснование:**

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Цель:** формирование ценности человека и природы;

**Содержание:**

Для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

**На всероссийском уровне:**

- участие во всероссийском экологическом движении «Эколята»;
- участие в работе фенологической сети Российского географического общества;

**На региональном уровне:**

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- участие в городских экологических акциях;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии;

- подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности.

**На районном уровне:**

- участие в районных тематических экологических днях (районных праздниках, играх и социальных акциях);
- участие в творческой группе «Экология и фенология»;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии.

**На уровне образовательной организации:**

- организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада;
- реализация парциальных программ по экологии в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования;
- проведение экологических выставок;
- участие в экологических акциях;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

**На уровне группы:**

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

**Продукт:** база экологических знаний.

**Проект «Социальная активность и волонтерские практики»**

**Краткое описание.** Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

**Обоснование:** задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

**Цель:** формирование ценности человека.

**Содержание:**

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

**На всероссийском уровне:**

- сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»;

**На региональном уровне:**

- участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района;

**На районном уровне:**

- сотрудничество с социальными учреждениями Василеостровского района (центр социального обслуживания населения Василеостровского района, концерты для граждан пожилого возраста социально-досугового отделения-2 Василеостровского района);

- сотрудничество с муниципальными советами ветеранов;
- участие в районных социальных проектах и акциях;

**На уровне образовательной организации:**

- предусмотрены регулярные образовательные проекты, нацеленные на развитие навыков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ (МКДО);
- дети участвуют в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, концерты для ветеранов в детском саду); (МКДО)
- участие в днях благоустройства – сезонные субботники «Праздник нашего двора» с посильным трудом, концертно-развлекательной программой и чаепитием;
- информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.

**На уровне группы:**

- шефская помощь группам раннего и младшего возраста;
- акции поддержки одноклассникам, находящимся на длительном больничном;
- инклюзивные практики.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

**Продукт:** дневник добрых дел.

**Проект «Народная педагогика»**

**Краткое описание:**

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду — это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

**Обоснование:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества». 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России.

**Цель:** формирование ценностей труда, культуры и красоты.

**Содержание:**

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

**На всероссийском уровне:** -

**На региональном уровне:** участие в праздниках народного событийного календаря, поддержка проекта «Этнокалендарь».

**На районном уровне:**

- участие в работе творческой группы «Этника»;
- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с народным искусством;
- участие в районных конкурсах по направлению.

**На уровне образовательной организации:**

- реализация парциальной программы по ознакомлению дошкольников с народной культурой и, или декоративно-прикладным искусством (привести название программы);
- музей «русская изба»;
- организация встреч с мастерами (профессионалами в области народного искусства).

**На уровне группы:**

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);
- проведение проектов и культурных практик.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

**Продукт:** пополнение профильного мини-музея в ДОО «русская изба».

**2.10 Организация предметно-пространственной среды**

**Обязательная часть (п. 29.3.6. ФОП)**

**29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

РППС ДОО учитывает региональную и историческую специфику местоположения ДОО, а также особенности контингента воспитанников, с опорой на семьи коренных петербуржцев. В оформлении интерьеров ДОО, vestibюля, холлов и раздевалок используются продукты детского и семейного творчества, временные и постоянные тематические выставки, связанные с патриотическими и культурными датами федерального календаря, народного календаря. В костюмерной имеется достаточно костюмов (для взрослых и детей) народной и героической тематики. В групповых помещениях оборудованы зоны российской и городской символики, безопасности, МЧС и ПДД.

Особенности РППС ДОО подробно раскрыты в организационном разделе Программы.

### 2.11 Социальное партнерство

#### Обязательная часть (п. 29.3.7. ФОП)

##### 29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 10. Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Предмет сотрудничества	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Отдел культуры администрации	Районные социальные акции и праздники ТГ «Экология и фенология» Акции памяти, приуроченные к календарным датам	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Районные социальные акции, соревнования, конкурсы Районный дистанционный консультационный центр «Детский сад – онлайн» ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Психолого-педагогическое сопровождение ОО, консультирование родителей, проведение образовательных программ.	Договор о сотрудничестве. Планы работы
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; ГБОУ № 18, № 35	Районные игры для дошкольников ТГ «Экология и фенология» Олимпиады для дошкольников	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ)
	Библиотека «На Морской»	Экскурсии, совместные мероприятия, проекты	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Районные соревнования, конкурсы, социальные акции для дошкольников ТГ «Инструкторов по ФК», ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО, РМО здоровьесбережения Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ)
	Центр Тестирования ГТО Василеостровского	Сдача ГТО	Поручение отдела образования района План работы ДОО

	района		
	ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии"	Опорный центр района по профилактике ДДТТ Взаимодействие по направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма	План работы опорного центра района по профилактике ДДТТ План профилактики ДДТТ ОО
	Поликлиника	Медицинское просвещение детей и родителей	Договор о сотрудничестве, Годовой план работы ОО, Программа медицинского просвещения
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районный профориентационный портал «Выбери свое будущее» ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
Этико-эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Районные игры, конкурсы, социальные акции. ТГ «Этника», ТГ музыкальных руководителей, ТГ «Петербурговедение», ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"; ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском"	Районные конкурсы	Положения о конкурсах

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1 Кадровое обеспечение

#### Обязательная часть (29.4. ФАОП)

29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Таблица № 11. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Название группы должностей /	Приоритетные направления	Приоритетные проекты программы	Использование социальных партнеров
------------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------------

должности	воспитательной работы		
Специалисты методической службы (Старший воспитатель, зам. заведующего по УВР)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех проектов Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация проектов Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация проектов Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Районные библиотеки, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца» «Народная педагогика»	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, частные организации культуры.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Педагог-психолог или специалисты ППМС центра	Социальное направление Познавательное направление	«Адаптация» «Юный физкультурник» «Детская журналистика» «Праздничный событийный календарь»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог) или специалисты ППМС центра по договору	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, специалисты обслуживающей поликлиники

Специалисты административно-хозяйственной службы (завхоз, заместитель заведующего по АХР/АХЧ)	Этико-эстетическое направление	«Творческие мастерские»	-
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация»	-

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с реализацией проекта Программы развития Образовательной организации «Кадровый потенциал».

Планирование содержания Программы на постоянной основе осуществляется под руководством специалистов ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

К реализации Программы воспитания на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве привлекаются специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Обязательная часть (29.4.2. ФАОП)**

##### **29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Сведения о нормативно-методическом обеспечении Программы воспитания:

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг., принята Общим собранием работников, протокол № 3 от 10.03.2020, утверждена приказом от 01.06.2020 № 19.

2. Должностные инструкции заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования утверждены приказом № 8 от «25» февраля 2021 г.



### 3. Договоры о сотрудничестве:

- Договор о сетевом сотрудничестве с региональной экспериментальной площадкой ГБДОУ детским садом № 43 Василеостровского района, тема исследования «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (реквизиты договора: договор о сотрудничестве от 01.09.2020, без указания срока действия). В рамках сетевого сотрудничества проведено исследование «Изучение дефицитов представлений родителей об обучении, воспитании и развитии ребенка младенческого и раннего возраста».

- Договор о совместной деятельности на учебный год в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (реквизиты: договор о совместной деятельности от 01.09.2023, возобновляется ежегодно). В рамках договора проводится диагностика нервно-психического развития воспитанников подготовительных групп, по результатам исследования проводятся консультации для педагогов и родителей. Для педагогов проводятся семинары и занятия, способствующие повышению профессиональных компетенций и профилактике профессионального выгорания.

- Договор о практической подготовке (возобновляется дважды в год: в январе и в сентябре) с Государственным бюджетным образовательным учреждением профессионального образования «Некрасовский педагогический колледж № 1». В рамках договора осуществляются отдельные исследования, связанные с реализацией учебного плана студентов колледжа.

- Договор о совместной деятельности от 01.06.2022 с библиотекой «На Морской» (СПБ ГБУК Централизованная библиотечная система Василеостровского района) без указания срока действия. В рамках договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических образовательных проектов.

За рамками заключенных договоров реализуются разовые проекты с Домом молодежи, МО «Округ Морской», библиотеками, а также поручения отдела образования, отдела культуры администрации,

### **3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

#### **Обязательная часть (29.4.3. ФАОП)**

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с

особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) осваивают программу воспитания наравне с обучающимися по основной образовательной программе дошкольного образования. Дети-инвалиды с особыми образовательными потребностями в контингенте ДОО в настоящее время отсутствуют.