

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Принята Педагогическим советом  
ГБДОУ № 29  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом № 21 от «06» сентября 2023 г.  
\_\_\_\_\_ заведующий И.И. Сидорова

Учтено мотивированное мнение родителей,  
протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

#### **«Моя малая родина – Васильевский остров»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Объем программы – 12 часов

Срок освоения 1 год

адрес: 199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22,  
корпус 3, литера А  
телефон/факс: +7 812 352-44-42  
электронный адрес: [vasdou029@yandex.ru](mailto:vasdou029@yandex.ru)  
сайт: <https://dou29vo.ru>  
Срок действия  
программы 02 октября 2023 – 31 мая 2024

Разработчики:  
Игрицкая Татьяна Николаевна, педагог  
дополнительного образования  
Копылова Татьяна Константиновна,  
старший воспитатель

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Основные характеристики программы .....</b>                                    | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.3. Принципы формирования и реализации программы .....</b>                         | <b>5</b>  |
| <b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>              | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Условия реализации .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2.2. Планируемые результаты .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.3. Учебный план .....</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.4. Календарный учебный график .....</b>   | <b>11</b> |
| <b>3. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год.....</b>                              | <b>11</b> |
| <b>4. Методические и оценочные материалы .....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>4.1. Методические материалы .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>4.2. Информационные источники .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>4.3. Оценочные материалы .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>5. Учебный график и календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год .....</b> | <b>19</b> |

## **Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Васильевский остров»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Васильевский остров» (далее – программа) разработана для обучающихся в возрасте 5-7(8) лет в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ, организация). Основная идея программы – единство воспитания, образования и обучения на всех этапах детства и взросления личности. Программа направлена на решение воспитательных задач – формирование базовых основ личности будущего гражданина и патриота своего Отечества.

ГБДОУ располагает командой квалифицированных педагогов-энтузиастов, авторов и инициаторов многих образовательных проектов, авторов опубликованных методических разработок (Булыгина Н.С., Гридчина Н.И., Игрицкая Т.Н., Копылова Т.К., Никонова Е.А., Моисеева А.Г., Новоевская Н.Н.). ГБДОУ имеет давние традиции и опыт разработки и внедрения авторских дополнительных общеразвивающих программ разной направленности – с 1992 года.

При реализации программы используется сетевое взаимодействие с ДЮТЦ «Васильевский остров» и библиотекой «На Морской» в рамках двусторонних договоров о сотрудничестве.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Васильевский остров» может быть тиражирована в детских садах Санкт-Петербурга. Для этого достаточно изменить название и заменить 10-15% содержания программы (модуль № 1) на достопримечательности в шаговой доступности от образовательной организации. Город Санкт-Петербург в любом его уголке (и в пригородах) содержит множество культурных, исторических, героических, событийных достопримечательностей для изучения в пешеходных и виртуальных экскурсиях (памятники, архитектурные сооружения, парки, культурные объекты, событийные места, местночтимые герои, храмы и т.д.). В доработанном виде применительно к возрасту обучающихся программа может быть использована в школах.

### **1.1. Основные характеристики программы**

**Направленность программы** – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Программа нацелена на воспитание патриотов своего Отечества, готовых к защите традиционных российских ценностей и созидательному труду на благо Родины. Идеи программы интуитивно понятны всем участникам образовательных отношений и несут высокий мотивационный потенциал. Программа затрагивает глубинные чувства гражданской и патриотической направленности, сохраняет свою актуальность в разных условиях реализации с участием обучающихся разного возраста. Программа содержит неисчерпаемую воспитательную ценность и реализуется в интересах всех участников образовательных отношений – как детей, так и взрослых. Программа проста по своему содержанию, имеет универсальный характер, модульную структуру и готова к применению в любых образовательных организациях Санкт-Петербурга. Программа может применяться как целиком, так и отдельными модулями.

#### **Адресат программы.**

Данная Программа адресована детям 5-7 лет (и их родителям), в том числе детям с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР). Программа не требует специальной адаптации для детей с ОВЗ. Программу осваивают воспитанники старших и подготовительных групп, посещающие ГБДОУ детский сад № 29, обучающиеся по программам дошкольного образования – основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР). Воспитанники общеразвивающих и компенсирующих

(ТНР) групп осваивают программу одновременно, ограничения для детей с ОВЗ (ТНР) отсутствуют. Программа в целом может быть адресована широкому кругу обучающихся разных возрастов (дошкольников, младших школьников) и способна вовлечь всех участников образовательных отношений в эмоционально значимые виды деятельности.

**Актуальность программы.** Актуальность программы основана на государственной и региональной (Санкт-Петербург) политике в области образования. В последние годы в Российской Федерации приняты основополагающие законы и нормативные акты в области государственной политики в отношении образования и воспитания подрастающего поколения. Вместе с повышением качества образования в обществе все более растет запрос на воспитание патриотов своей страны, социально ответственных граждан, приверженных традиционным российским ценностям, защитников Родины, природы, семьи.

Программа разработана в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 № 29-рп «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в целях внедрения в Санкт-Петербурге Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467. В 2023 году Программа была представлена на сертификацию (оценку качества образования – НОК) в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 года № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге». Программа получила положительную оценку СПб ГДДТЮ и рекомендована к внедрению в образовательные организации Василеостровского района в 2023-2024 учебном году.

В дошкольном детстве процессы обучения, образования и воспитания нераздельны. Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, семейных ценностей, основ патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.). Назначение дополнительной программы – создать и реализовать условия для воспитательной и образовательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Реализация программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) оказывает дополнительное мотивирующее влияние на воспитанников и членов их семей, способствует расширению социальных связей, включению семьи в образовательный процесс. Это благотворно влияет на дальнейшее встраивание выпускников детского сада в процесс начального общего образования.

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объем и срок освоения программы** – 12 часов, один учебный год. Программа имеет модульную структуру, может реализовываться как полностью, так и по частям, отдельными темами.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников через приобщение к истории родного края, к истории своей семьи, Васильевского острова, ближнего окружения, Санкт-Петербурга (топонимика

улиц, проспектов; мосты и набережные острова, достопримечательности ближнего и дальнего окружения на Васильевском острове), формирование общей культуры обучающихся и начальных профориентационных представлений, удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в нравственном и интеллектуальном совершенствовании.

#### **Задачи**

##### *Обучающие:*

- создавать представления об истории и достопримечательностях родного края – Васильевского острова, города Санкт-Петербурга;
- обучать элементарным навыкам сбора информации об истории своей семьи, о профессиях в своей семье;
- учить составлять рассказ об интересных фактах и событиях в близком окружении (история семьи, история улицы, история города, страны);
- учить иллюстрировать свой рассказ в изобразительной деятельности.

##### *Развивающие:*

- пополнить словарный запас учащихся при изучении стихов и песен;
- развивать способности обучающихся в составлении творческих рассказов, оформлении рисунков, исполнении стихов и песен;
- формировать коммуникативные качества личности: способности к сотрудничеству, сотворчеству, коллективному участию в общих проектах.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать чувства гордости и сопричастности к истории Васильевского острова, города, страны, своей семьи;
- формировать познавательный интерес к изучению истории и достопримечательностей Васильевского острова;
- формировать интерес к изучению истории своей семьи в контексте истории Отечества «Защитники Отечества в моей семье», «В армии служили (папа, дедушка, дядя...», «Бессмертный полк в моей семье»; способствовать воспитанию уважения и гордости за свою семью, свою страну;
- привлекать родителей (и дедушек с бабушками) к изучению семейных архивов и семейных реликвий, к активному освоению ближнего городского окружения на прогулках выходного дня, способствовать укреплению внутрисемейных связей;
- способствовать поддержке исторической памяти, формированию чувств гордости и сопричастности к истории – семьи, рода, страны;
- способствовать первичной профессиональной ориентации через знакомство с профессиями: профессиями родителей, военных и гражданских моряков, воинов разных родов войск; привлекать членов семьи к участию в ознакомлении воспитанников со своими профессиями;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, поддерживать желание поздравить ветеранов, героев (доставить радость – сделать открытку, приготовить подарок, прочитать стихи и пр.) в благодарность за их трудовые и военные подвиги;
- способствовать самоорганизации в проведении свободного времени в семье, приобщении к здоровому образу жизни (прогулки и экскурсии выходного дня).

### **1.3. Принципы формирования и реализации программы**

Главными принципами формирования и реализации программы являются:

- **принцип культуросообразности** (Константин Дмитриевич Ушинский) – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и

творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа направлена на воспитание социально ответственных граждан, патриотов России, приверженцев и защитников традиционных российских ценностей. Содержание программы определяется местоположением образовательной организации. Васильевский остров – исторический центр города Санкт-Петербурга, ГБДОУ находится в западной части острова, примыкающей к берегу Финского залива. В пешей доступности от детского сада находятся морской пассажирский порт, современная жилая застройка, новая инфраструктура на намывных территориях, а также социально-историческое и культурное окружение, включающее преимущественно морскую и героическую топонимику, музейные пространства и развитую систему дополнительного образования детей и взрослых;

- **принцип единого образовательного пространства в образовательной организации** – неразрывность единства воспитания, обучения и образования;
- **принцип приоритета воспитательных целей и задач** при отборе тематического программного содержания; главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции;
- **принцип со-трудничества детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Ребенок получает первичный опыт социально ориентированного поведения, следования нравственным образцам;
- **создание условий для мотивации** участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности).
- реализация **мотивационного потенциала** дополнительного образования, имеющегося в ГБДОУ;
- **формирование общей культуры личности детей**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности и готовности к включению в начальное общее образование;
- **максимальное использование возможностей социального и территориального окружения** – исторического и культурного пространства Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), города Санкт-Петербурга; учет морской тематики в связи с непосредственной близостью к набережным Финского залива, Невы, к морским берегам и памятникам морской и боевой славы.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Условия реализации

**Условия приема.** Принимаются все желающие, имеющие интерес к изучению истории и достопримечательностей Васильевского острова, истории Отечества, истории своей семьи.

**Условия формирования групп.** Группы комплектуются по возрастному принципу и уровню подготовленности учащихся.

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации – русский.

**Форма обучения** – очная. При наличии эпидемиологических ограничений возможны элементы дистанционного обучения/взаимодействия.

**Режим занятий:** 1-2 раза в месяц по 1 акад. часу (всего 12 часов). Продолжительность академического часа – 30 минут.

**Наполняемость учебной группы** – не менее 15 человек, в соответствии с

списочным составом группы (до 25 человек).

**Формы организации занятий:** всем составом объединения.

**Формы проведения занятий:** практическое занятие, экскурсия, публичное выступление.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Реализация программы не требует дополнительных финансовых вложений, создания особых условий или материально-технического оснащения и не предъявляет особых требований к кадровому обеспечению. Программа реализуется в условиях групповых помещений детского сада, рекреационных зон (музыкального зала), на целевых прогулках и экскурсиях. Занятия проводятся 1-2 раза в месяц с октября по май в форме теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в детском саду и/или могут проводиться в общественном пространстве #Морерядом районной библиотеки «На Морской» в рамках действующего двустороннего договора о сотрудничестве. Часть занятий проводится в форме пешеходных целевых прогулок и экскурсий, а также тематических прогулок выходного дня с участием родителей и других членов семьи. Практические занятия включают подготовку к участию в массовых мероприятиях, конкурсах и концертах.

#### **Особенности реализации программы**

Содержание программы определяется местоположением ГБДОУ: организация расположена в западной части Васильевского острова Санкт-Петербурга на стыке исторической и новейшей застройки. Рядом на Морской набережной построен морской пассажирский порт, ведется интенсивное жилищное строительство на намывных территориях. Актуальное содержание образовательной и воспитательной работы с воспитанниками и их семьями определяет тематика морского города-героя: темы Военно-Морского флота, кораблестроения, героики флота и защитников города, морская топонимика ближайшего окружения, близость набережных Финского залива и рек Невы и Смоленки, Западный скоростной диаметр (ЗСД), памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, мемориал с орудиями крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота, подводная лодка «Народоволец», храм святому великомученику воину Георгию Победоносцу, ледокол «Красин» на вечной стоянке у набережной Невы вблизи Горного университета и Балтийского завода. Множество воспитательных и образовательных тем, реализуемых в ГБДОУ, тесно связаны с проектами, реализуемыми совместно с библиотекой «На Морской», основанными на юбилейных и памятных датах гражданского культурного календаря.

**Отличительные особенности программы.** Программа затрагивает различные стороны социального окружения, показывает способы отбора образовательного содержания ближайшего окружения в пешей доступности в целях реализации воспитательного потенциала в совместной с детьми деятельности, привлечения семьи, достижения преемственности с начальным общим образованием в области воспитания.

**Новизна дополнительной программы** состоит в *достижении интеграции с общим образованием* (что согласуется с актуальными направлениями государственной и региональной политики в области образования). Дополнительная программа полностью синхронизирована с основной и адаптированными программами ГБДОУ, которые, в свою очередь, связаны между собой единым образовательным содержанием – общими лексическими темами. Дополнительная программа вместе с образовательными программами дошкольного образования (основной и адаптированной) составляют *единое образовательное пространство* дошкольной организации.

Дополнительная программа *не дублирует* основные программы, *выходит за рамки* общего образования. Дополнительная программа *расширяет, углубляет и конкретизирует* некоторые аспекты общего образования, например, помогает находить интересные факты из истории своей семьи, города, страны, показывает связь между топонимикой ближнего окружения и героикой истории, учит видеть привлекательность труда и профессий,

способствует формированию чувств уважения и гордости за свой род, народ, за свою великую страну с великой историей. Программа предполагает активное участие родителей (и членов семей обучающихся). В рамках реализации дополнительной программы рекомендуется давать обучающимся задания для самостоятельного участия (вместе с членами семьи) в общественных массовых мероприятиях (День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Бессмертный полк» в День Победы, День рождения города, районные акции памяти у блокадного знака «Солнечные часы», на площади Балтийских юнг и т.д.).

**Возможность обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов.** В программе участвуют обучающиеся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР) без ограничений. Воспитанники компенсирующих групп и общеразвивающих групп осваивают программу в равных условиях. Дети-инвалиды могут быть включены в программу (при наличии в контингенте организации) с индивидуальным сопровождением.

**Условия приема на обучение.** Программа реализуется в старших и подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на бюджетной основе (бесплатно для обучающихся). Количественный состав объединения соответствует списочному составу группы, в которой программа принята к реализации. В программе участвуют обучающиеся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР) без ограничений.

#### **Формы организации и проведения занятий**

Программа реализуется в различных формах.

Теоретические занятия проводятся в аудиторной форме с использованием интерактивной доски, информационно-коммуникационных технологий, презентаций, демонстрационных слайдов. Занятия могут проходить как в детском саду (в групповых помещениях, музыкальном зале), – так и в помещениях общественного пространства #Морерядом в районной библиотеке «На Морской» (элементы *сетевого формата реализации программы* – использование материально-технических возможностей оборудованных помещений и привлечение кадрового потенциала библиотеки). Между детским садом и библиотекой действует двусторонний договор о сотрудничестве, в рамках которого реализуются образовательные проекты, приуроченные к литературным и памятным датам.

Практические занятия педагог проводит в форме целевых прогулок и экскурсий в пешей доступности. Для расширения представлений о Васильевском острове и Санкт-Петербурге педагог привлекает родителей. Педагог дает задание родителям совершить тематическую прогулку выходного дня (пешеходную, автомобильную), а по результатам прогулки поделиться впечатлениями и фотографиями. Педагог с родителями оформляет стенгазету, которая служит долгосрочным мотивирующим фактором, позволяющим многократно возвращаться к ярким воспоминаниям. Такие стенгазеты в течение года используются неоднократно. Педагог предлагает родителям самые разные темы пеших и автомобильных прогулок выходного дня, например: «Моя улица», посещение храма св. великомученика Георгия Победоносца, парк на Морской набережной и в устье реки Смоленки, «Мосты и набережные Васильевского острова», «Стрелка Васильевского острова», «ЗСД – вид на Васильевский остров», морская прогулка вокруг Васильевского острова (в теплое время года), «Васильевский остров и Невский проспект в новогоднем наряде» и др.

К практическим заданиям относятся посещения массовых памятных акций (у блокадного знака «Солнечные часы», на площади Военно-Морского флота, на площади Балтийских юнг), активное участие обучающихся в этих акциях, подготовка концерта для ветеранов, изготовление поздравительных открыток для ветеранов. С помощью педагога обучающиеся подготавливают и исполняют концертные номера на акциях и концертах, испытывают чувство гордости и удовлетворения от участия в массовых мероприятиях. Повышению мотивации обучающихся и их родителей служат наградные материалы (грамоты, благодарственные письма) – внешние и внутренние, которые служат



подтверждением активного участия обучающихся и включаются в индивидуальные портфолио.

### **Особенности организации образовательного процесса**

К участию в программе привлекаются родители. Родители вместе с ребенком изучают семейные архивы, помогают составить рассказ о старших родственниках, о семейных реликвиях, о службе в армии папы и бабушки, изготавливают портреты для «Бессмертного полка».

На занятия приглашаются родители разных профессий. Предпочтительны профессии защитников Родины (в воинской форме), моряка, врача, учителя, строителя. **В качестве наставников** представители профессий рассказывают детям о своей профессии. При подготовке рассказа следует обратить внимание на следующее: показать, чем важна профессия для людей, показать привлекательные черты профессии, как и где можно научиться этой профессии. Хорошо, если среди родителей (пап и бабушек) есть представители профессии «Родину защищать», которые расскажут о службе Отечеству, о суворовском и нахимовском училищах. Обучающимся надо рассказать о юнармии, о кадетских классах в ГБОУ СОШ № 16.

Обучающиеся активно включаются в массовые мероприятия, проводимые как в ГБДОУ, так и на районных площадках Василеостровского района: 8 сентября и 27 января у блокадного знака «Солнечные часы», 1 октября – День пожилого человека в библиотеке «На Морской», концерт для ветеранов 27 января, День Защитника Отечества, День Победы на площади Балтийских юнг, день памяти подвига моряков крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота (апрель), День города, День России 12 июня, 8 июля – День Семьи, Любви и Верности, День Военно-Морского флота. В массовых праздниках вместе с обучающимися активное участие принимают их родители.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы не требует специального кадрового обеспечения.

В случае эпидемиологических ограничений в целях освоения программы могут применяться электронные формы взаимодействия с родителями обучающихся, такой опыт накоплен в ГБДОУ в период пандемии.

### **Материально-техническое оснащение**

Реализация программы не требует специального материально-технического оснащения.

## **2.2. Планируемые результаты**

### *Личностные*

Обучающиеся:

- приобретут познавательный интерес к изучению истории и достопримечательностей Васильевского острова;
- приобщатся к сохранению исторической памяти о памятниках, архитектурных сооружениях, парках, культурных объектах, событийных местах Васильевского острова;
- смогут ощутить чувство гордости и сопричастности к истории Васильевского острова;
- приобщатся к истории своей семьи, приобретут интерес и стремление узнать о своих родственниках, трудившихся и защищавших Отечество, начнут испытывать чувство гордости от причастности своей семьи к истории России, истории Санкт-Петербурга, трудовым и военным подвигам российского народа;
- приобретут интерес к героической, военной и морской тематике – Российской армии, Военно-Морского флота, кораблестроения;
- приобретут представления о важности некоторых профессий (врач, учитель, строитель, моряк, воин, «есть такая профессия – Родину защищать» и др.), интерес к общественно значимым профессиям, включая профессии «Родину защищать», профессии моряков (морской город) и др.

### *Метапредметные*

Обучающиеся:

- пополнят словарный запас при изучении стихов и песен;
- повысят уровень развития зрительной памяти, устойчивости внимания и творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

*Предметные*

Обучающиеся:

- будут знать и называть свой адрес, понимать топонимическое значение своего места проживания, значение адреса своего детского сада (ул. Кораблестроителей, Галерный проезд), ближнего окружения;
- научатся составлять рассказ об объектах Васильевского острова на основе интересных фактов и событий, о некоторых фактах из семейной истории – трудовых и воинских подвигах старших родственников, о службе папы, бабушки в Российской армии и т.д., о некоторых профессиях;
- овладеют умением иллюстрировать свой рассказ в изобразительной деятельности.

Конечный результат реализации программы – формирование у выпускников детского сада чувства гордости за свою малую родину – Васильевский остров, за свою семью, свою Родину, чувства причастности к истории великой России, готовность к начальному общему образованию.

### 2.3. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |                                     | Формы контроля/аттестации   |
|-------|---|------------------|--------|-------------------------------------|---|
|       |   | Всего            | Теория | Практика                            |   |
| 1     | Вводное занятие.<br>Наша Родина – Россия. Наш город – Санкт-Петербург.<br>Васильевский остров – наша малая родина.<br>(Занятия №№ 1, 2, 3, 5)               | 4                | 1      | 3                                   | Стенгазета.<br>Педагогическое наблюдение  |
| 2     | Великая Отечественная война.<br>Ленинград в годы блокады.<br>(Занятия №№ 4, 6, 7)   | 3                | 2      | 1                                   | «Бессмертный полк в моей семье».<br>Открытка для ветерана, педагогическое наблюдение. |
| 3     | Российская армия. Защитники Отечества в моей семье.<br>(Занятия №№ 8, 11)   | 2                | 1      | 1                                   | Выставка «Служили наши папы».<br>Педагогическое наблюдение                            |
| 4     | Санкт-Петербург – морской город. Военно-морской флот. Ледокол «Красин». Подводная лодка «Народоволец». Мемориал морякам крейсера «Киров».<br>(Занятие № 10) | 1                | 1      | Прогулка выходного дня (по желанию) | Творческий рассказ.<br>Педагогическое наблюдение                                      |
| 5     | Профессии наших мам<br>(Занятие № 9)  | 1                | 1      | 0                                   | Педагогическое наблюдение   |
| 6     | Итоговое занятие. День рождения города (праздник), итоговая беседа<br>(Занятие № 12)  | 1                | 1      | Прогулка выходного дня (по желанию) | Публичное выступление, опрос.   |
|       | Итого   | 12               | 7      | 5                                   |   |

## 2.4. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                    |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 2023-2024    | 02.10.2023          | 27.05.2024             | 12                        | 12                      | 12                       | 1-2 раза в месяц по 1 акад. часу |

## 3. Рабочая программа на 2023-2024 учебный год

### Задачи

#### Обучающие:

- создавать представления об истории и достопримечательностях родного края – Васильевского острова, города Санкт-Петербурга;
- обучать элементарным навыкам сбора информации об истории своей семьи, о профессиях в своей семье;
- учить составлять рассказ об интересных фактах и событиях в близком окружении (история семьи, история улицы, история города, страны);
- учить иллюстрировать свой рассказ в изобразительной деятельности.

#### Развивающие:

- пополнить словарный запас учащихся при изучении стихов и песен;
- развивать способности обучающихся в составлении творческих рассказов, оформлении рисунков, исполнении стихов и песен;
- формировать коммуникативные качества личности: способности к сотрудничеству, сотворчеству, коллективному участию в общих проектах.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувства гордости и сопричастности к истории Васильевского острова, города, страны, своей семьи;
- формировать познавательный интерес к изучению истории и достопримечательностей Васильевского острова;
- формировать интерес к изучению истории своей семьи в контексте истории Отечества «Защитники Отечества в моей семье», «В армии служили (папа, дедушка, дядя...», «Бессмертный полк в моей семье»; способствовать воспитанию уважения и гордости за свою семью, свою страну;
- привлекать родителей (и дедушек с бабушками) к изучению семейных архивов и семейных реликвий, к активному освоению ближнего городского окружения на прогулках выходного дня, способствовать укреплению внутрисемейных связей;
- способствовать поддержке исторической памяти, формированию чувств гордости и сопричастности к истории – семьи, рода, страны;
- способствовать первичной профессиональной ориентации через знакомство с профессиями: профессиями родителей, военных и гражданских моряков, воинов разных родов войск; привлекать членов семьи к участию в ознакомлении воспитанников со своими профессиями;
- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, поддерживать желание поздравить ветеранов, героев (доставить радость – сделать открытку, приготовить подарок, прочитать стихи и пр.) в благодарность за их трудовые и военные подвиги;
- способствовать самоорганизации в проведении свободного времени в семье, приобщении к здоровому образу жизни (прогулки и экскурсии выходного дня).

### Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

#### Октябрь

#### 1 занятие. Теория.

Наша Родина – Россия. Флаг, герб, гимн России. Наш город – Санкт-Петербург. Флаг, герб, гимн Санкт-Петербурга. Основатель города – царь Петр Первый. С какого места начинался город Санкт-Петербург, почему так называется (Заячий остров, собор святых апостолов Петра и Павла, Петропавловская крепость).

Васильевский остров – наша малая родина. Моя улица (улица Кораблестроителей, Мичманская улица, Капитанская улица, Наличная улица, Боцманская улица, Шкиперский проток, Морская набережная и др.). Адрес, где я живу. Что находится на моей улице, в честь кого/чего названа моя улица. Храм св. Георгия Победоносца в устье реки Смоленки. Святой Георгий Победоносец – воин и защитник.

#### **2 занятие.** Практика.

Целевая прогулка по улице Кораблестроителей к памятнику царю Петру Первому, возложение цветов. Что означает название улицы Кораблестроителей. Петр Первый – основатель города, основатель морского флота России. Где сегодня строят корабли в Санкт-Петербурге (Балтийский завод). Переход на Морскую набережную. Вид на намывные территории, Западный скоростной диаметр, морской пассажирский порт. Возвращение в детский сад через площадь Военно-Морского флота. Обзор мемориала крейсера «Киров» – орудий и винтов с крейсера «Киров». Крейсер «Киров» защищал город в годы войны. Возложение цветов к мемориалу.

#### **Ноябрь**

#### **3 занятие.** Практика.

Прогулка выходного дня на выбор по знакомым местам вместе с родителями: Ледокол «Красин», подводная лодка «Народоволец», памятник детям блокадного Ленинграда в Яблонево саду, дом Тани Савичевой на 4-й линии, музей Тани Савичевой в СОШ № 35, храм св. великомученику воину Георгию Победоносцу. Составление рассказа, фото для стенгазеты. Показ слайдов об экскурсии (с опорой на активных членов семей воспитанников).

#### **4 занятие.** Теория.

Великая Отечественная война в нашем городе. Ленинград в блокаде. 125 блокадных грамм. 22 ноября – открытие Дороги жизни. Кто трудился на Дороге жизни. Дети войны, эвакуация. Просмотр фото и фрагментов видео (занятие может быть проведено в рамках договора о сотрудничестве в библиотеке «На Морской» в общественном пространстве #Морерядом).

#### **Декабрь**

#### **5 занятие.** Практика (по желанию).

Пешеходно-автомобильная прогулка выходного дня вместе с родителями на тему «Санкт-Петербург в новогоднем наряде». Главная елка на Дворцовой площади. Невский проспект – новогодний. Васильевский остров встречает Новый год. Стенгазета фотографий: «Новый год на Васильевском острове и в Санкт-Петербурге. Поздравляем с Новым годом!».

#### **Январь**

#### **6 занятие.** Теория. (Практика – по желанию).

27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Открытка для ветерана. Подготовка к концерту для ветеранов. Участие в районной акции памяти у блокадного знака «Солнечные часы» (пересечение Большого пр. Васильевского острова и 9-й линии).

#### **7 занятие.** Практика.

Крейсер «Киров» и его моряки – защитники города от фашистов в годы блокады. Пешеходная прогулка на площадь Военно-Морского флота. Возложение цветов к мемориалу крейсера «Киров».

#### **Февраль**

#### **8 занятие.** Практика.

Российская армия. Рода войск. Есть такая профессия – служить Родине. Стенгазета фото-историй «Служили наши папы, дедушки и дяди» (сбор историй из семей воспитанников, рассказов о службе родственников в Российской армии). Легко ли служить

в армии, на флоте? Защитники Отечества в моей семье. Приглашение на занятие пап/дедушек военных профессий (желательно в воинской/морской форме).

### **Март**

#### **9 занятие.** Теория.

Профессии наших мам и бабушек. Чья профессия важнее и нужнее? Все профессии важны и нужны. Приглашение на занятие мам/бабушек востребованных профессий.

### **Апрель**

#### **10 занятие.** Теория.

Санкт-Петербург – морской город. Основатель Российского флота – государь Петр Первый. Город Кронштадт – морской рубеж в годы войны. Памятник адмиралу Нахимову на улице Нахимова (задание – посетить памятник в выходной день). Морская топонимика близкого окружения (что означают названия улиц, набережных и площадей рядом с детским садом?). Нахимовское училище, Суворовское училище, юнармия, кадетские классы (в ГБОУ СОШ № 16), Балтийский завод – центр кораблестроения в городе Санкт-Петербурге. Военные корабли, подводные лодки. Ледоколы. Военно-морской флот России – защитник нашей Родины (занятие может быть проведено в рамках договора о сотрудничестве в библиотеке «На Морской» в общественном пространстве #Морерядом).

Рекомендуется прогулка выходного дня с посещением подводной лодки «Народоволец».

#### **11 занятие.** Теория. Практика – по желанию.

«Бессмертный полк» в моей семье. Готовимся ко Дню Победы. Изучаем семейные архивы и историю своей семьи.

Рекомендуется участие воспитанников в районной акции памяти на площади Военно-Морского флота, посвященной подвигу моряков с крейсера «Киров» – защитников Ленинграда в годы блокады; чтение стихов.

### **Май**

Рекомендуется участие воспитанников вместе с родителями в акциях празднования Дня Победы на районных площадках Васильевского острова, «Бессмертный полк» в моей семье.

#### **12 занятие.** Теория. Практика – по желанию.

День рождения города Санкт-Петербурга. Заячий остров. Петропавловская крепость. Васильевский остров. Река Нева, река Смоленка, набережные Невы, Смоленки, Финского залива. Карта Васильевского острова. Кто где живет? Покажи на карте, назови свой адрес. Новый парк в устье реки Смоленки, храм Георгия Победоносца, парк на Морской набережной (занятие может быть проведено в рамках договора о сотрудничестве в библиотеке «На Морской» в общественном пространстве #Морерядом).

Прогулка выходного дня вместе с родителями: пешеходные прогулки в новый парк в устье реки Смоленки, в храм Георгия Победоносца, в парк на Морской набережной; автомобильная или морская прогулка вокруг Васильевского острова, на ледокол «Красин»; оформление стенгазеты.

### **Задачи рабочей программы на 2023-2024 учебный год**

#### *Обучающие:*

- расширять представления об истории родного края – Васильевского острова, города Санкт-Петербурга;

- обучать элементарным навыкам сбора информации об истории своей семьи, о профессиях в своей семье;

- учить составлять рассказ об интересных фактах и событиях в близком окружении (история семьи, история города, страны), иллюстрировать свой рассказ в изобразительной деятельности.

#### *Развивающие:*

- развивать творческие способности обучающихся в оформлении рассказов, рисунков, исполнении стихов и песен;

- формировать качества личности: способности к сотрудничеству и сотворчеству, коллективное участие в общих проектах.

*Воспитательные:*

- формировать интерес к изучению истории своей семьи в контексте истории Отечества «Защитники Отечества в моей семье», «В армии служили (папа, дедушка, дядя...)), «Бессмертный полк» в моей семье; способствовать воспитанию уважения и гордости за свою семью, свою страну;

- способствовать поддержке исторической памяти, формированию чувств гордости и сопричастности к истории – страны, рода, семьи;

- способствовать первичной профессиональной ориентации через знакомство с профессиями военных и гражданских моряков, воинов разных родов войск, профессиями мам и бабушек, привлекать членов семьи к участию в ознакомлении воспитанников со своими профессиями;

- привлекать родителей (и дедушек с бабушками) к изучению семейных архивов и реликвий, оформлению выставки «Защитники Отечества в моей семье», «Служили в армии наши папы...», к активному освоению ближнего городского окружения на прогулках выходного дня, способствовать укреплению внутрисемейных связей;

- способствовать самоорганизации в проведении свободного времени в семье, приобщении к здоровому образу жизни;

- способствовать формированию и развитию творческих способностей обучающихся, поддерживать желание поздравить ветеранов, героев (доставить ветеранам радость – сделать открытку, приготовить подарок, прочитать стихи и пр. в знак выражения благодарности за их трудовые и военные подвиги).

## 4. Методические и оценочные материалы

### 4.1. Методические материалы

Программа реализуется в условиях групповых помещений детского сада, рекреационных зон (музыкального зала), на целевых прогулках и экскурсиях. Занятия проводятся 1-2 раза в месяц с октября по май в форме аудиторных занятий в детском саду. Часть занятий могут проводиться в общественном пространстве #Морерядом районной библиотеки «На Морской» в рамках действующего двустороннего договора о сотрудничестве. Практические занятия проводятся в форме пешеходных целевых прогулок и экскурсий, а также тематических прогулок выходного дня с участием родителей и других членов семьи. Обучающиеся привлекаются к участию в массовых мероприятиях: 8 сентября и 27 января у блокадного знака «Солнечные часы», 1 октября – День пожилого человека в библиотеке «На Морской», концерт для ветеранов 27 января, День Защитника Отечества, День Победы на площади Балтийских юнг, день памяти подвига моряков крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота (апрель), День города, День России 12 июня, 8 июля – День Семьи, Любви и Верности, День Военно-Морского флота. В массовых праздниках вместе с обучающимися активное участие принимают их родители.

#### **Описание методов, приемов, практик**

При реализации программы используются:

- Беседы;
- Показ слайдов, презентаций;
- Тематические пешеходные экскурсии;
- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- Изготовление стенгазет по итогам тематических экскурсий и прогулок;
- Приглашение на занятия родителей – представителей разных профессий, которые в качестве наставников рассказывают о своей профессии, чем она полезна, как и где ей научиться;
- Изодейтельность, изготовление поздравительных открыток и подарков для ветеранов;

- Целевые прогулки;
- Пешеходные и виртуальные экскурсии;
- Автомобильно-пешеходные семейные прогулки выходного дня вместе с родителями;
- Изучение семейных архивов, семейных наград и реликвий;
- Выставки из семейных архивов «Служили в армии наши папы, дедушки и дяди», «Защитники Отечества в моей семье», «Бессмертный полк в моей семье»;
- Подготовка концертных номеров (чтение стихов, исполнение песен и танцев) для исполнения на концертах для ветеранов, жителей Васильевского острова, мам и бабушек, пап и дедушек, на массовых мероприятиях районного уровня;
- Участие в массовых мероприятиях в детском саду и на районных площадках с участием родителей;
- Участие в районных и городских конкурсах патриотической направленности (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», городской конкурс «ДеТвоРа» и др.).

В случае эпидемиологических ограничений в целях освоения программы могут применяться электронные формы взаимодействия с родителями обучающихся. В организации накоплен подобный опыт в период пандемии.

#### **4.2. Информационные источники**

Указанные ниже информационные источники не являются исчерпывающими и могут быть расширены творческими педагогами.

##### **Информационные источники**

##### **Список литературы**

###### **Для педагога:**

1. Алифанова, Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет : пособие для воспитателей и родителей / Г. Т. Алифанова. – Санкт-Петербург : Паритет, 2008. – 285 с. – Текст : непосредственный.
2. Гурьева, Н. А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство / Н. А. Гурьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2021. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Гурьева, Н. А. Прогулки по Васильевскому острову / Н. А. Гурьева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2017. – 32 с. – Текст : непосредственный.
4. Игрицкая, Т. Н. Тебе, Санкт-Петербург : песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. Н. Игрицкая. – Санкт-Петербург : Композитор. – 2001. – 35 с. – Текст : непосредственный.
5. Солнцева, А. В., Коренева-Леонтьева, Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие / А. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2020. – 80 с. – Текст : непосредственный.

###### **Для учащихся:**

1. Никонова, Е. А. В залах Русского музея: приглашение в музей в стихах и картинках / Е. А. Никонова. – Санкт-Петербург : ООО «Первый ИПХ», 2020. – 32 с. – Текст : непосредственный.
2. Никонова, Е. А. Зеленый остров «Летний сад»: приглашение на прогулку в стихах и картинках / Е. А. Никонова. – Санкт-Петербург : ООО «Первый ИПХ», 2020. – 32 с. – Текст : непосредственный.
3. Никонова, Е. А. Мы – горожане / Е. А. Никонова. – СПб.; Изд-во: «Паритет», 2005. – 31 с. – Текст : непосредственный.
4. Никонова, Е. А. Первые прогулки по Петербургу / Е. А. Никонова : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Паритет, 2004. – 45 с. – Текст : непосредственный.
5. Никонова, Е. А. Чудо-богатыри земли Русской : учебное пособие / Е. А. Никонова. – Санкт-Петербург : Паритет, 2005. – 48 с. – Текст : непосредственный.

6. Никонова, Е. А. Я открою вам секрет. Рисуем. Мастерим. Знакомимся с народными промыслами / Е. А. Никонова. – Санкт-Петербург: Паритет, 2005. – 31 с. – Текст : непосредственный.
7. Никонова, Е.А. Здравствуй, город Петербург / Е. А. Никонова. – СПб.; Изд-во: ООО «Медиа-Практика», 2020. – 72 с. – Текст : непосредственный.

**Интернет-источники:**

<http://www.citywalls.ru> – сайт по истории города и области.

<http://www.encspb.ru> – сайт-энциклопедический словарь по Петербургу.

<http://mirpeterburga.ru/> – портал Центра петербурговедения библиотеки имени В.В. Маяковского.

### 4.3. Оценочные материалы

#### Критерии и параметры оценки освоения программы

**Познавательный интерес** – это степень заинтересованности учащихся, при которой пробуждается стремление к самостоятельному, творческому, поисковому осуществлению деятельности.

**Зрительная память** – это способность фиксировать, сохранять, отражать и использовать различную визуальную информацию, полученную в виде зрительного образа.

**Устойчивость внимания** – время сохранения концентрации сознания на определенном объекте.

**Словарный запас** – набор понятий и определений, который использует обучающийся для изложения своих мыслей или ответов на вопросы.

**Знание архитектурных объектов** – знание названий и расположения памятников Васильевского острова.

Показатели результативности прохождения программы фиксируются по трехбалльной шкале:

3 балла – показатель ярко выражен;

2 балла – показатель в целом выражен;

1 балл – показатель фрагментарно выражен.

**Уровень освоения программы:** низкий уровень – 0-5 баллов; средний уровень – 6-10 баллов; высокий уровень – 11-15 баллов.

#### Диагностическая карта результатов освоения программы

| № | Фамилия, имя, учащегося | Показатели результатов освоения программы |                   |                       |                 |                               | Общее количество баллов | Уровень освоения программы |
|---|-------------------------|---|-------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|   |                         | Познавательный интерес                    | Зрительная память | Устойчивость внимания | Словарный запас | Знание архитектурных объектов |                         |                            |
|   |                         |   |                   |                       |                 |                               |                         |                            |



## Диагностическая карта уровня освоения программы дошкольниками по результатам педагогического наблюдения

| ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга                         |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         |         |         |         |
|--|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|---------|--|---|---|---|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| Оценочные материалы освоения дополнительной общеразвивающей программы "Моя малая родина - Васильевский остров" |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         |         |         |         |
| группа №   |                        |  |   |   | Направленность -   |   |   |   |   | возраст |  |   |   |   | 2023-2024 учебный год |   |  |   |   |   |   |   |                    |         |         |         |         |
| Дата проведения мониторинга: сентябрь 2023 г.; январь 2024 г.; май 2024 г.                                     |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         |         |         |         |
| № п/п  | Фамилия, имя учащегося | Знает свой адрес проживания, адрес детского сада |   |   | Может назвать героев в своей семье, коротко рассказать о них (2-3 предложения) |   |   | Называет город, страну, достопримечательности Васильевского острова (в пределах содержания программы). Знает и различает флаг, гимн, герб России и Санкт-Петербурга |   |         | Называет основные профессии, может объяснить значение некоторых из них |   |   | Может рассказать о Российской армии и Военно-Морском флоте, может назвать 1-2 имя героев, защищавших Ленинград в годы ВОВ |                       |   | Может прочитать стихотворение о городе, нарисовать поздравительную открытку для ветерана |   |   | Может провести к памятникам Петру Первому, адмиралу Нахимову, на площадь Военно-Морского флота и рассказать о значении крейсера "Киров" |   |   | итоговый результат |         |         |         |         |
|  |                        | с  | я | м | с  | я | м | с   | я | м       | с  | я | м | с   | я                     | м | с  | я | м | с   | я | м | с                  | я       | м       |         |         |
| 1  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |         |
| 2  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 3  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 4  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 5  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 6  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 7  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 8  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 9  |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 10   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 11   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 12   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 13   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 14   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 15   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 16   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 17   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 18   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 19   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 20   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 21   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 22   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 23   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 24   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |
| 25   |                        |  |   |   |  |   |   |   |   |         |  |   |   |   |                       |   |  |   |   |   |   |   |                    |         | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! | #ДЕЛ/О! |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)**

Принят Педагогическим советом  
ГБДОУ № 29  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утвержден  
Приказом № 21 от «06» сентября 2023 г.  
\_\_\_\_\_ заведующий Сидорова И.И.

**5. Учебный график и календарно-тематический план  
на 2023-2024 учебный год**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Моя малая родина – Васильевский остров»**

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                    |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 2023-2024    | 02.10.2023          | 27.05.2024             | 12                        | 12                      | 12                       | 1-2 раза в месяц по 1 акад. часу |

**Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |          |  | Дата проведения занятия |          |
|-------|---|------------------|----------|--|-------------------------|----------|
|       |   | Всего            | Теория   | Практика   | По плану                | По факту |
| 1     | Вводное занятие.<br>Наша Родина – Россия. Наш город – Санкт-Петербург.<br>Васильевский остров – наша малая родина.<br>(Занятия №№ 1, 2, 3, 5)                     | 4                | 1        | 3  |                         |          |
| 2     | Великая Отечественная война.<br>Ленинград в годы блокады.<br>(Занятия №№ 4, 6, 7)   | 3                | 2        | 1  |                         |          |
| 3     | Российская армия. Защитники Отечества в моей семье.<br>(Занятия №№ 8, 11)   | 2                | 1        | 1  |                         |          |
| 4     | Санкт-Петербург – морской город. Военно-морской флот.<br>Ледокол «Красин». Подводная лодка «Народоволец».<br>Мемориал морякам крейсера «Киров».<br>(Занятие № 10) | 1                | 1        | Прогулка выходного дня с родителями (по желанию) |                         |          |
| 5     | Профессии наших мам<br>(Занятие № 9)  | 1                | 1        | -  |                         |          |
| 6     | Итоговое занятие. День рождения города (праздник), итоговая беседа<br>(Занятие № 12)  | 1                | 1        | Прогулка выходного дня с родителями (по желанию) |                         |          |
|       | <b>Итого</b>  | <b>12</b>        | <b>7</b> | <b>5</b>   |                         |          |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Сидорова Ирина  
Ивановна, Заведующий

29.09.23 16:30 (MSK)

Сертификат В3978457FC0124FFB4CB78621369F094