

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29  
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом  
ГБДОУ № 29  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом № 17 от «29» августа 2023 г.  
Подписана электронной подписью:  
заведующий Сидорова И.И.

Учтено мотивированное мнение родителей,  
протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
на 2023-2024 учебный год**

**к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
№ 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Младшая группа № 15 компенсирующей направленности**

Возраст обучающихся от 3 до 4 лет

2023  
Санкт-Петербург

## Оглавление

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                     | 3         |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                                                                             | 3         |
| 1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы .....                                                        | 3         |
| 1.3 Особенности детей с ТНР .....                                                                                           | 4         |
| 1.4 Планируемые результаты .....                                                                                            | 6         |
| 1.5 Целевые ориентиры в воспитательной работе .....                                                                         | 7         |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                              | 8         |
| 2.1 Учебный план младшей группы компенсирующей направленности .....                                                         | 8         |
| 2.2 Праздничные и досуговые мероприятия в группе на учебный год .....                                                       | 10        |
| 2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного<br>возраста .....                        | 11        |
| 2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы на<br>учебный год (лексические темы) ..... | 17        |
| 2.5 Воспитательное направление рабочей программы .....                                                                      | 20        |
| 2.6 Проектно-тематическая деятельность в группе .....                                                                       | 21        |
| 2.7 Коррекционная работа с детьми с ТНР .....                                                                               | 22        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                      | <b>22</b> |
| 3.1 Условия для реализации рабочей программы .....                                                                          | 22        |
| 3.1.1 Психолого-педагогические условия .....                                                                                | 22        |
| 3.1.2 Центры детской активности в группе .....                                                                              | 23        |
| 3.1.3 Режим дня .....                                                                                                       | 24        |
| 3.2 Взаимодействие с родителями. Мероприятия на учебный год .....                                                           | 26        |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>                                                                               | <b>27</b> |
| Приложения к рабочей программе .....                                                                                        | 29        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей младшей группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (АОП ДО);

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Рабочая программа включает воспитательное направление в соответствии с Федеральной образовательной программой и нацелена на коррекцию проблем развития (ТНР) и обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

### **1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы**

*Целью рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Особенности детей с ТНР**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи – общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдаются ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи

(большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и

миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.5 Целевые ориентиры в воспитательной работе**

Важнейшим показателем эффективности проводимых мероприятий является *наличие мотивации*: активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, физкультурно-спортивных мероприятиях и ЗОЖ, социально-трудовых акциях, этико-эстетических и культурно-исторических мероприятиях, акциях по обучению безопасному поведению. *Результативность участия*, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности, отзывы) значительно повышает мотивацию у всех участников.

- *Патриотическое воспитание*. Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, воинские и трудовые подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Воспитание желания служить Родине в Российской армии и гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах.

- *Социальное воспитание*. Формирование культуры ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к старшим, к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабым, малым и старым. Стремление к честности и справедливости.

- *Познавательное воспитание.* Формирование любознательности и пытливости, т.е. потребности узнавать новое, добывать знания. Экспериментирование с материалами, экспериментирование в природе, сезонные длительные и краткосрочные наблюдения.

- *Физическое и оздоровительное воспитание.* Участие команд воспитанников в спортивных состязаниях («Озорной мяч», «Веселые старты» т.п.). Участие семей в акциях ЗОЖ. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях.

- *Трудовое воспитание.* Формирование мотивации к посильному труду (поддержание порядка и чистоты в своей группе, на участке детского сада, уход за посадками и растениями); помощь взрослым, воспитание навыка обнаруживать беспорядок вокруг себя и устранять с помощью взрослых; участие в акциях по раздельному сбору мусора. Участие в совместном труде по благоустройству территории детского сада на семейных сезонных субботниках «Праздник нашего двора» (в программе совместный труд, концертная программа, игры, чаепитие).

- *Этико-эстетическое воспитание.* Воспитание бережного отношения к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание умения видеть красоту вокруг себя – природы, рукотворного мира, человеческих отношений. Участие в конкурсах семейных и детских творческих работ. Участие в мероприятиях эстетического цикла: вокальных, хореографических, инструментальных, изо.

- *Обеспечение массовости* – включенности максимального большинства участников образовательных отношений в события и мероприятия ГБДОУ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *2.1 Учебный план младшей группы компенсирующей направленности*

Начало учебного года – 01 сентября.

Первая, вторая и третья недели сентября – первичное обследование и составление речевых карт.

Окончание учебного года – 30 июня.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

#### **Формы реализации Адаптированной программы по образовательным областям**

С учетом специфики возраста программа реализуется в следующих формах:

- в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию занятий;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (педагог моделирует и использует обучающие ситуации в игровой, совместной и досуговой деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезки времени и пр.).

Формы реализации образовательных областей.

1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «познавательное развитие» реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОДвРМ. В форме занятий – в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая, кроме летнего периода. В форме ситуативной и индивидуальной ОДвРМ образовательная область «познавательное развитие» реализуется ежедневно в течение всего учебного года, включая летний период с 1 июня до 31 августа. Образовательная область «познавательное развитие» включает образовательные направления: «окружающий мир», «математика», «безопасность». В группах для детей от 2 до 4 лет тематическое содержание области «познавательное развитие» реализуется в рамках образовательного направления «окружающий мир», в которое включают сенсорное, познавательное и математическое развитие. С 4 лет выделяется отдельно образовательное направление «математика», проводится в форме занятия в средней группе (4-5 лет) 1 раз в неделю. Направление «безопасность» реализуется как часть занятия и в форме ОДвРМ, тематическое содержание отражается в календарном плане. Направление «безопасность» реализуется также в форме ОДвРМ ежедневно в течение учебного года с 1 сентября по 31 августа и отражается в календарном плане.



3. Образовательная область «речевое развитие» («развитие речи») реализуется с 1 сентября по 30 июня в форме фронтальных и индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателем. А также ежедневно в течение учебного года в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуры речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа с воспитателем (отражается в календарном плане-графике). Речевое развитие нацелено на коррекцию проблем у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), составляющими контингент воспитанников групп компенсирующей направленности. Работа по развитию речи в учебном году выстраивается в три этапа по плану и сопровождается начальным, промежуточным и итоговым мониторингом с фиксацией итогов на психолого- педагогическом консилиуме ГБДОУ. Работа ведется в тесном взаимодействии педагогов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Индивидуальные формы работы по речевому развитию проводятся с каждым ребенком ежедневно. В летний период с 1 июля по 31 августа профессиональная коррекция речи не осуществляется.

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОДвРМ. В форме занятий проводятся рисование, лепка, аппликация и музыка. Занятия художественно-изобразительного цикла проводятся с 1 сентября по 31 мая по расписанию занятий, в летний период с 1 июня по 31 августа в форме ОДвРМ. Занятия музыкального цикла проводятся в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая по расписанию занятий и в форме досуговой деятельности, а также в форме праздников и развлечений в соответствии с тематическим планом. Конструирование осуществляется в течение учебного года в форме ОДвРМ (отражается в календарном плане-графике).

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется в форме занятий (по расписанию занятий) и в форме ОДвРМ в течение учебного года с 1 сентября по 31 августа. В календарный план-график включаются подвижные игры, спортивные игры на прогулке. Праздники и досуги – в соответствии с тематическим планом.

На период карантина возможна организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения (за исключением коррекционной части, требующей исключительно очной формы обучения).

**Количество и длительность занятий в неделю:**

Общее количество занятий в неделю в младшей группе (возраст детей 3-4 года):

I период обучения (IV неделя сентября – IV неделя ноября)

11 занятий (продолжительность занятия 15 мин);

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

II период обучения (I неделя декабря – IV неделя февраля)

11 занятий (продолжительность каждого занятия 15 мин);

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

III период обучения (I неделя марта – IV неделя мая)

11 занятий (продолжительность занятия 15 мин);

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Летний период обучения – июнь

10 занятий (продолжительность занятия 15 мин);

В утренний отрезок времени проводят два занятия: первое – речевое развитие, второе – музыка или физическое развитие.

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут (допускается более 10 минут для игр, самостоятельной деятельности, второго завтрака).

**Количество занятий и объем образовательной нагрузки на учебный год**

| Младшая компенсирующая группа (3-4 года) |                               |                                |                                 |                 |
|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|
|                                          | I период обучения – 10 недель | II период обучения – 10 недель | III период обучения – 11 недель | Июнь – 4 недели |
| Продолжительность 1 занятия в мин.       | 15                            | 15                             | 15                              | 15              |

|                                                               |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество занятий в неделю                                   | 11  | 11  | 11  | 10  |
| Объем образовательной нагрузки в неделю в мин.                | 220 | 220 | 220 | 200 |
| Объем образовательной нагрузки за период – количество занятий | 110 | 110 | 121 | 40  |
| Объем образовательной нагрузки в год – количество занятий     | 381 |     |     |     |

**Количество занятий в неделю/в год по образовательным областям**  
Период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года

| Физическое развитие<br>(с 1 сентября по 31 августа) | Познавательное развитие                 |                                     | Речевое развитие<br>(с 1 сентября по 31 мая) | Художественно-эстетическое развитие |                                                      |                                     | Итого в неделю/в год |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
|                                                     | Окружающий мир (с 1 сентября по 31 мая) | Математика (с 1 сентября по 31 мая) |                                              | Рисование (с 1 сентября по 31 мая)  | Лепка/Аппликация (с 1 сентября по 31 мая) чередуются | Музыка (с 1 сентября по 31 августа) |                      |
| 3/93                                                | 1/31                                    | 1/31                                | 2/62                                         | 1/31                                | 2 x 0,5/31                                           | 2/62                                | 11/341               |

Период с 1 по 30 июня 2023 года

| Физическое развитие | Познавательное развитие |            | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |                  |        | Итого в неделю/за период |
|---------------------|-------------------------|------------|------------------|-------------------------------------|------------------|--------|--------------------------|
|                     | Окружающий мир          | Математика |                  | Рисование                           | Лепка/аппликация | Музыка |                          |
| 3/12                |                         |            | 5/20             |                                     |                  | 2/8    | 10/40                    |

**2.2 Праздничные и досуговые мероприятия в группе на учебный год**

Календарь составлен с учетом федерального плана воспитательной работы праздничных дат и подробно приведен в Адаптированной образовательной программе и Программе воспитания. Все лексические темы обязательны для реализации в группе, форма проведения – по выбору педагога (досуг, тематическое занятие, беседа и пр.).

Ниже приведен перечень обязательных праздничных мероприятий в группе – в форме праздника с приглашением родителей.

Праздничные и досуговые мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц, День здоровья 1 раз в квартал. В праздничные дни в зависимости от формата и масштаба проведения праздника занятия могут не проводиться. В День здоровья проводят досуги физкультурно-оздоровительной направленности.

В связи с эпидемиологической обстановкой могут быть введены ограничения на проведение праздничных и досуговых мероприятий, в том числе запрет на объединение воспитанников из разных групп.

**Календарь обязательных праздничных мероприятий на учебный год в группе**

| месяц    | Праздничное мероприятие                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября. Здравствуй, детский сад!                              |
| Октябрь  | Осенние праздники                                                 |
| Ноябрь   | День матери в России                                              |
| Декабрь  | Новогодний праздник                                               |
| Февраль  | День Защитника Отечества; Масленица                               |
| Март     | Мамин день 8 Марта                                                |
| Апрель   | 7 апреля – праздник птиц «Весна пришла»                           |
| Май      | 27 мая – День города. «Город, в котором я живу»                   |
| Июнь     | 1 июня – День защиты детей<br>Наш Пушкин<br>Наша Родина – Россия! |
| Июль     | День Семьи, Любви и Верности<br>День Военно-морского флота        |

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| Август | День Флага России. Гимн России. |
|--------|---------------------------------|

### 2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

#### Обязательная часть. ФАОП

29. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

29.1. В области **«социально-коммуникативного развития»** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

29.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов

одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

29.2. В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

29.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям

предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

29.3. В образовательной области **«Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

29.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

29.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной)

до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

29.4. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

29.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

29.4.2. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки,

аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

29.4.3. Содержание раздела **«Музыка»** реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

29.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

29.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

29.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

32.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области **«Физическое развитие»** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения,

прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность,



опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

#### 2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной работы на учебный год (лексические темы)

Решение образовательных и воспитательных задач осуществляется через ознакомление с обязательными лексическими темами. Конкретизация форм реализации тем воспитатели ведут в календарном плане-графике ежедневного планирования.

| месяц    | неделя     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|          |            | Младшая и средняя группы 3-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3-5 лет<br>Дополнительная специфика адаптированной программы ГБДОУ |
| сентябрь | 1-я неделя | «Мой любимый детский сад»<br>Групповая комната. Игрушки (мяч, машина, конструктор, мишка, кукла, зоопарк, ведро, совок, лопатка, барабан и др.).<br>Дети и взрослые в детском саду. Участок детского сада.<br>«Моя семья» Папа, мама, дедушки, бабушки, братья, сестры.                                                        | Обследование детей                                                 |
| сентябрь | 2-я неделя | «Человек. Части тела и лица». Культурно-гигиенические навыки. Настроение.<br>Дружба и взаимопомощь.<br>Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. Навыки самообслуживания, уход за одеждой и обувью.<br>Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения – велосипед, самокат.                                    | Обследование детей                                                 |
| сентябрь | 3-я неделя | «Как хлеб на стол попал?» (поле, пшеница, колосья, мука, тесто)<br>Безопасное поведение в быту: электроприборы. Один дома.                                                                                                                                                                                                     | Обследование детей                                                 |
| сентябрь | 4-я неделя | «Овощи»<br>(огурец, помидор, капуста, морковь, лук, чеснок, картофель. Огород).<br>Осенний букет.                                                                                                                                                                                                                              | Овощи                                                              |
| октябрь  | 1-я неделя | «Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, персик, слива, виноград; сладкий, кислый; сад.)                                                                                                                                                                                                                               | Фрукты                                                             |
| октябрь  | 2-я неделя | «Осень». «Признаки осени» (время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда).                                                                                                                                                                 | Осень. Признаки осени                                              |
| октябрь  | 3-я неделя | Третье воскресенье октября: День отца в России.<br>«Грибы. Ягоды. Лес» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина, компот, варенье, суп, сок).<br>«Праздник нашего двора» Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием | Грибы. Ягоды. Лес                                                  |
| октябрь  | 4-я неделя | «Поздняя осень» «Деревья» (береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь).<br>Дружба. Мои друзья.                                                                                                                                                                                    | Деревья. Поздняя осень                                             |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| октябрь | 5-я неделя | «Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта).<br>«Пушистые и не очень...»<br>Забота, уход. «Мой любимый питомец»                                                                                                                                              | Дикие животные и их детеныши                 |
| ноябрь  | 1-я неделя | Знакомство с народной культурой и традициями (тряпичная кукла, дымковская и филимоновская игрушка, матрешка).<br>Народные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знакомство с народной культурой и традициями |
| ноябрь  | 2-я неделя | «Дикие животные и их детеныши» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, зубы.)<br>Истории о детенышах диких животных.<br>«Дикие животные готовятся к зиме»                                                                                                                                                                                    | Дикие животные и их детеныши                 |
| ноябрь  | 3-я неделя | «Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые).                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перелетные птицы                             |
| ноябрь  | 4-я неделя | «Мама, бабушка», «Семья».<br>(семья, родители, папа, мама, дедушка, бабушка, открытка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мама, бабушка.<br>Семья                      |
| декабрь | 1-я неделя | «Домашние животные и их детеныши» Как мы заботимся о животных. Корм для птиц, кормим птиц.<br>«Зимушка-зима» (зима, мороз, холод, ветер, метель, сугроб, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька).<br>«Зимние забавы» (санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки, цветные льдинки).<br>Безопасное поведение зимой: морозная погода, осторожно – скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки.                             | Домашние животные и их детеныши              |
| декабрь | 2-я неделя | 8 декабря – Международный день художника.<br>«Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк)<br>«Зимушка-зима» (зима, мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька).<br>Безопасное поведение зимой: скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки.<br>Птицы в городе. Кормим птиц. | Домашние птицы и их птенцы                   |
| декабрь | 3-я неделя | «Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка).                                                                                                                               | Зима. Зимующие птицы                         |
| декабрь | 4-я неделя | «Праздник ёлки»<br>(Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, ёлка). «Новый год. Елочные игрушки» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек).<br>Новогодние сказки.<br>Выставка новогодних игрушек.<br>Выставка новогодних игрушек. Семейное творчество. Хоровод Снеговиков.                                                                             | Новый год.<br>Елочные игрушки                |
| декабрь | 5-я неделя | Свободная тема по выбору детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| январь  | 2-я неделя | «Зима» Зимняя одежда. Обувь. «Одежда» (зимняя, теплая, вязаная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка). Какая одежда самая теплая?<br>«Обувь» (обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, валенки). Обувь, которая живет дома. Обувь, которая любит гулять.<br>Что лучше надеть на прогулку, чтобы не замерзнуть?<br>Магазин одежды. Магазин обуви.<br>Истории старого сундука.<br>Зимние забавы» (мороз, холод, снег, сугроб, лед, снежинка, снеговик, ком. Санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки).<br>Безопасность зимой: скользко, морозно; нельзя брать в рот снег, сосульки.<br>Зимующие птицы. Кормим птиц | Зимние забавы.<br>Зимняя одежда.         |
| январь  | 3-я неделя | «Транспорт. Правила дорожного движения»<br>(транспорт, машина, метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, машинист, шофер, капитан, кондуктор, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога).<br>Правила поведения на транспорте. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.<br>Инспектор ДПС.<br>Птицы в городе. Кормим птиц.                                                                                                                                                                                                                                 | Транспорт.<br>Правила дорожного движения |
| январь  | 4-я неделя | «Сказки зимнего леса». «Кто живет зимой в лесу?» «Следы на снегу». Звери зимой.<br>Зимние забавы. Мои любимые зимние игры.<br>Зимние сказки.<br>Зимующие птицы. Кормим птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обувь                                    |
| февраль | 1-я неделя | «Профессии»<br>(воспитатель, учитель, врач, пожарный, строитель, повар, продавец, полицейский, инспектор ДПС).<br>Профессии в моей семье.<br>Птицы в городе. Кормим птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессии                                |
| февраль | 2-я неделя | 15 февраля – Сретение, Встреча зимы и весны. Народный календарь.<br>«Опасности вокруг нас» (утюг, телевизор, спички, газ, розетка).<br>Птицы в городе. Кормим птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Опасности вокруг нас                     |
| февраль | 3-я неделя | «День Защитника Отечества»<br>(армия, военно-морской флот, служба, воин, солдат, моряк, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | День Защитника Отечества                 |
| февраль | 4-я неделя | Времена года. Весна. Признаки весны.<br>Народный календарь. Масленица (переходящий праздник).<br>«Внимание, дорога!» (правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, водитель).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Внимание дорога!                         |
| март    | 1-я неделя | «Мамин праздник».<br>(мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мамин праздник                           |
| март    | 2-я неделя | Времена года. Весна. Признаки весны (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Весна                                    |
| март    | 3-я неделя | «Мебель»<br>(мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, табурет, сиденье, ножки, спинка).<br>Магазин мебели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мебель                                   |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| март   | 4-я неделя | Знакомство с народной культурой и традициями, с народной игрушкой (дымковская и филимоновская игрушки). Русские народные сказки.<br>27 марта – Всемирный день театра<br>Неделя театра. Играем в театр.                                                                           | Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушки) |
| апрель | 1-я неделя | 7 апреля – День птиц. Благовещение.<br>«Посуда» (назначение, уход, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, доньшко).<br>«Продукты питания» (хлеб, молоко, овощи, фрукты, мясо, рыба)                                                    | Посуда. Продукты питания                                                          |
| апрель | 2-я неделя | «Транспорт»<br>(машина, грузовик, самолет, корабль, автобус, велосипед, водитель, колесо, руль, дорога.)<br>«Правила дорожного движения» (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание).<br>«Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля).            | Космос                                                                            |
| апрель | 3-я неделя | «Весна идет! Птицы поют, гнезда вьют»<br>«Перелетные птицы» Птицы вьют гнезда и высиживают птенцов<br>(птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи). | Перелетные птицы                                                                  |
| апрель | 4-я неделя | «Комнатные растения» «Огород на подоконнике»<br>Строительные игры. Путешествия. Транспорт.<br>Спецтранспорт. МЧС, пожарные, пожарная безопасность. «Праздник нашего двора» Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием.                                          | Транспорт                                                                         |
| май    | 1-я неделя | «Деревья весной» (береза, дуб, клен, ствол, ветки, листочки, почки). Гнездовья птиц.<br>«День Победы»<br>(ветеран, Родина, воинские награды).                                                                                                                                    | День Победы                                                                       |
| май    | 2-я неделя | «Насекомые»<br>(насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы).                                                                                                                                                 | Насекомые                                                                         |
| май    | 3-я неделя | «Цветы» «Первоцветы»<br>(цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон).                                                                                                                                                       | Цветы                                                                             |
| май    | 4-я неделя | «Город, в котором я живу»<br>(город Санкт-Петербург, река Нева, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал – ж/д, автовокзал, аэропорт, церковь).<br>«Наступает лето»                                              | Наш город Санкт-Петербург                                                         |

### **2.5 Воспитательное направление рабочей программы**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог *всегда выходит навстречу* родителям и *первым* приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое воспитание, приобщение к культурным и историческим ценностям малой родины (города Санкт-Петербурга и Васильевского острова),
- воспитание чувства неразрывной связи своей семьи с историей города и Отечества,
- приобщение к искусству – музыкальному, изобразительному, театральному,
- приобщение к книге, литературе,
- приобщение к экологической культуре, приобретение навыков бережного и безопасного поведения в природе, на улице, в доме и в быту;
- приобщение к занятиям физкультурой и спортом, здоровому образу жизни.

Взаимодействие педагогов с детьми строится на поддержке детской инициативы. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Воспитатель **поддерживает детскую инициативу**, направляя её в нужное русло по выбранной лексической теме. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, коммуникативные практики в разных видах деятельности.

Лексические темы реализуются в форме **образовательных проектов**, исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы, Зимушки-зимы и т.п., общественно политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

### **2.6 Проектно-тематическая деятельность в группе**

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Используются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

#### **Педагогические задачи:**

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

**Условия:**

- Проводится не реже 1 раза в неделю.
- Используются детско-родительские проекты.
- Используется во всех образовательных областях.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

ГБДОУ является опорным учреждением в Василеостровском районе по ОБЖ, правилам противопожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года на базе ГБДОУ с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД, инспектора районного отдела МЧС проводятся обучающие досуги по правилам дорожного движения, праздники для детей и родителей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.

### **2.7 Коррекционная работа с детьми с ТНР**

Коррекционная работа отражена в рабочей программе учителя-логопеда.

Воспитатели работают по заданию учителя-логопеда – выполняют индивидуальные задания.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Условия для реализации рабочей программы**

#### **3.1.1 Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, учитывающие интересы и особенности детей группы:

- условия для коррекционной работы;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.1.2 Центры детской активности в группе**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержит основные сведения краеведческого характера (петербурговедение), флаг, герб, гимн России, Санкт-Петербурга, карты. Москва – столица нашей Родины, Кремль, Красная площадь, история России, героическое прошлое, подвиги предков.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.1.3 Режим дня

#### РЕЖИМ ДНЯ Младшая группа от 3 до 4 лет холодный период года

|                                                                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры | 7.00 – 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                            | 8.30 – 8.50  |
| Утренний круг                                                                                                             | 8.50 – 9.00  |
| Занятия, динамическая пауза                                                                                               | 9.00 – 9.20  |
|                                                                                                                           | 9.30 – 9.50  |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, второй завтрак                                                                  | 9.50 – 10.30 |



|                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале                    | 10.30 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                    | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                              | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                                                             | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                              | 15.45 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час                                                                                 | 16.00 – 16.50 |
| Вечерний круг                                                                                                                               | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |
| <b>РЕЖИМ ДНЯ (теплый период, июнь)</b>                                                                                                      |               |
| Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры                   | 7.00 – 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                              | 8.30 – 8.50   |
| Утренний круг                                                                                                                               | 8.50 – 9.00   |
| Занятие (15 минут), самостоятельная деятельность, игры                                                                                      | 9.00 – 10.00  |
| Самостоятельная деятельность, второй завтрак                                                                                                | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале                    | 10.15 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                    | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                              | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                                                                             | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, полдник, коррекционный час                                                                              | 16.00 – 16.50 |
| Вечерний круг                                                                                                                               | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

Режим пребывания детей в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями обучающихся.

#### Организация двигательного режима в течение дня

| Формы организации             | Длительность              |
|-------------------------------|---------------------------|
| Утренняя гимнастика           | 5-7 минут ежедневно       |
| Физкультурные занятия         | 15 мин. три раза в неделю |
| Упражнения после дневного сна | 4-6 минут ежедневно       |
| Не менее 2-4 раз в день       |                           |
| Подвижные игры                | 8-10 минут                |

|                                           |                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивные игры                           | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю<br>Ежедневно с подгруппами на прогулке |
| Физкультурные упражнения на прогулке      | 10-12 минут еженедельно                                                                            |
| Спортивные развлечения                    | 15 минут 2-4 раза в год                                                                            |
| Спортивные праздники                      | 15 минут не реже 1 раза в квартал                                                                  |
| День здоровья                             | 1 раз в квартал                                                                                    |
| Неделя здоровья                           | Не реже 1 раза в квартал                                                                           |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 5 раз в неделю                                                                                     |
| <b>итого</b>                              | <b>5-6 час. в неделю</b>                                                                           |

### 3.2 Взаимодействие с родителями. Мероприятия на учебный год

| Месяц    | Тема                                                     | Форма проведения                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Задачи на учебный год                                    | Родительское собрание                                                                           |
|          | Азбука дорожного движения                                | Совместный досуг с родителями/Мастер-класс для родителей с детьми с участием инспектора ГИБДД   |
|          | «Что нам Осень принесла?»                                | Выставка семейного творчества                                                                   |
| Октябрь  | День отца в России                                       | Совместный досуг «Папа может»<br>Мастер-класс с мамами «Подарок папе»                           |
|          | «Праздник нашего двора»                                  | Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием                                     |
| Ноябрь   | День матери в России                                     | Концерт для мам и бабушек<br>Выставка детского творчества                                       |
| Декабрь  | Новогодние елочные игрушки.<br>Хоровод снеговиков        | Выставка семейного творчества                                                                   |
|          | Новогодняя елка                                          | Праздничный утренник                                                                            |
| Январь   | Познавательное развитие, речевое развитие                | Мастер-класс для родителей                                                                      |
| Февраль  | День Защитника Отечества                                 | Концерт для пап и дедушек                                                                       |
|          | Военные профессии – Родину защищать. Профессии наших пап | Выставка «Служили в армии наши папы, дедушки и дяди...»                                         |
|          | «Защитники Отечества в моей семье»                       | Выставка из семейных архивов «История моей семьи в истории Отечества»                           |
|          | Масленица                                                | Общий праздник                                                                                  |
| Март     | Женский день 8 Марта                                     | Концерт для мам и бабушек<br>Выставка детского творчества<br>«Поздравление для мам и бабушек»   |
|          | Безопасность на дорогах                                  | «Ловушки на дорогах» Мастер-класс для родителей с детьми с участием инспектора ГИБДД            |
|          | Всемирный день театра                                    | Спектакль для родителей и/или с участием родителей                                              |
| Апрель   | «Праздник нашего двора»                                  | Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием                                     |
|          | «Бессмертный полк»                                       | Выставка «Бессмертный полк: Герои в моей семье» (из семейных архивов). Готовимся ко Дню Победы. |
|          | День пожарной охраны России                              | Выставка семейного творчества                                                                   |

|      |                                       |                |
|------|---------------------------------------|----------------|
| Май  | 27 мая – День города                  | Общий праздник |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей            | Общий праздник |
|      | 12 июня – День России                 | Общий праздник |
| Июль | 8 июля – День Семьи, Любви и Верности | Общий праздник |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### по образовательным областям

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. -
2. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
3. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! [3-7 лет]: парциальная программа / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб: «Паритет», 2006.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль». – СПб: Издательство РЕЧЬ, 2013.
8. Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль»
9. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие: [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020.
10. Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром». – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010.
11. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
12. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3. М.: Творческий Центр, 2009.
13. Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010.
14. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1994.
15. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. – Издательство: «Учитель», Волгоград, 2011.
16. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. – М.: БАЛАСС, 2012.
17. Нефедова М. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нефедова М.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нефедова М.В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нефедова М.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
21. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

22. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
23. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
24. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
25. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
26. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
27. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. – М.: Издательство: «Творческий центр», 2014.
28. Шорыгина Т.А. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
29. Шорыгина Т.А. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Шорыгина Т.А. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
31. Шорыгина Т.А. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
32. Шорыгина Т.А. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. Шорыгина Т.А. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
34. Буренина А.И. Ритмическая пластика. – СПб: «Камертон», 2010.
35. Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
36. Жилин В. Дети, музыка, творчество. – СПб: «НОУ РОСТ», 2009.
37. Журналы «Колокольчик» №1-58
38. Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014
39. Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014
40. Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. - СПб: «Невская нота», 2009.
41. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. – СПб: «Невская нота», 2013.
42. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014.
43. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014.
44. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: «Линка-пресс», 2006.
45. Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом. – СПб, 2008.
46. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий, 2010.
47. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010.
48. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2010.
49. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. -Воронеж: Учитель, 2007.
50. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

51. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
52. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
53. Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
54. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

***Приложения к рабочей программе***

литература для детей:

[https://disk.yandex.ru/d/k8G\\_MFyCh4xhiA](https://disk.yandex.ru/d/k8G_MFyCh4xhiA)

видео для детей:

<https://disk.yandex.ru/d/UpPmHJPsfmDmQ>

Материалы инновационного конкурса Василеостровского района 2023 г.  
(календарные планы для воспитателей и специалистов):

<https://disk.yandex.ru/d/l3c1vYIKRVWz0g>