

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом № 17 от «29» августа 2023 г.
Подписана электронной подписью:
заведующий Сидорова И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023-2024 учебный год**

**к Адаптированной Образовательной программе дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4 Значимые характеристики для формирования рабочей программы	5
1.5 Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	10
1.6. Основные направления воспитательной работы	11
1.6.1. Цели и задачи воспитательной работы	12
1.7. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	14
1.7.1. Планируемые результаты воспитательной работы	14
1.7.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры образовательные)	14
2. Содержательный раздел	19
2.1. Направления деятельности педагога-психолога	19
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога	22
2.3 Психологическое сопровождение образовательных областей	22
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	24
2.4.1 Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР	24
2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в рамках коррекционно-развивающего направления	25
2.5. Программа коррекционно-развивающих занятий	28
2.6. Комплексно-тематический план воспитательной работы	31
2.6.1. Общие мероприятия в ГБДОУ	31
2.6.2. Участие в фестивалях и конкурсах – районных, городских, всероссийских . . .	32
2.6.3. Примерные мероприятия (события) в группе	33
Организационный раздел	35
^Н _У 3.2. Формы организации работы с детьми	36
^Ф 3.3. Методы психодиагностического обследования детей с ТНР	38
3.4. ^Е _Р ^Л Примерный перечень игр и игровых упражнений для развития психологических процессов детей с ТНР	39
I	
N	
K	
\	
1	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – РП) разработана в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее – АОПДО, АОП),
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации РП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с целями и задачами АОПДО ГБДОУ рабочая программа построена на

следующих принципах:

- приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов;

- интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями;

- Воспитание и образование в дошкольном возрасте тесно связаны между собой, осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству истории и культуре государствообразующего русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова,

микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), морская тематика в связи с непосредственной близостью к Финскому заливу, Неве, к морским берегам.

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход и реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы (для детей с ТНР):

- *использование воспитательных и образовательных методик коррекции развития для детей с ТНР;*

- *использование воспитательных и образовательных ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития детей с ТНР (программы дополнительного образования «Чудесная глина», «Ритмика», «Шахматы» и др., сотрудничество с библиотекой «На Морской», исторические и памятные места Василеостровского района, районные мероприятия и пр.);*

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; (лепка из глины, ритмика, шахматы);

- *развивающее вариативное образование* – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *инвариантность воспитательных и образовательных ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;

- *комплексный подход* в работе педагога - психолога с детьми в ДОУ (взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).

1.4 Значимые характеристики для формирования рабочей программы

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, благодаря различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций,

которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи – общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдаются ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной

лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация АОПДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Точное определение сути дошкольного возраста дал Леонтьев А.Н. — "период первоначального фактического склада личности". Интегративным показателем состояния человека является социальная адаптация, отражающая его возможности выполнять определенные функции, в том числе и построение адекватной системы отношений с окружающими. Формирование межличностных отношений – одна из функций общения, наряду с эмоциональным самовыражением, познанием людьми друг друга, организацией совместной деятельности. Отношения с другими людьми зарождаются в детском возрасте, поэтому деструктивные и негативные явления в нашем обществе берут свое начало в раннем и дошкольном детстве. Процесс формирования личности во многом зависит от особенностей взаимоотношений, складывающихся у ребенка с самого рождения окружающими людьми, в первую очередь с близкими взрослыми. Отношение к другому человеку во многом определяет нравственную ценность человека, так как именно в построении межличностных отношений всегда выражаются главные мотивы и жизненные смыслы, ожидания и представления личности, восприятие себя и отношение к себе. Повышение темпа жизни, увеличение эмоциональных перегрузок, существование запретов на внешнее проявление негативных эмоций, недостаточная рефлексивность эмоциональной сферы детей, внутрисемейные неурядицы, занятость родителей и ранняя интеллектуализация способствуют повышению эмоционального напряжения у детей и ведут к невротизации детской личности.

Особенно трудно в современных условиях приходится детям с ТНР, так как нарушения в речевом развитии отражаются на формировании всей психической жизни ребенка: они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, проявляются в

общедвигательных нарушениях через плохую координацию движений, неловкость, недоразвитие мелкой моторики. Детям с ТНР свойственны эмоциональные и личностные особенности, значительно затрудняющие социализацию: агрессивность, драчливость; конфликтность; выраженный негативизм; повышенная впечатлительность; чувство угнетенности, пассивность; застревание, сопровождаемое навязчивыми страхами; повышенная обидчивость, ранимость; раздражительность; замкнутость; склонность к болезненному фантазированию; низкая способность к творческим играм.

Таким образом, мы рассматриваем проблемы развития детей с ТНР с точки зрения дальнейшей социализации каждого ребёнка, так как именно приобщение к социальному миру является одной из ведущих задач в процессе формирования личности.

Дети с ТНР испытывают серьезные затруднения при взаимодействии с окружающим миром. Со стороны сверстников ребенок часто слышит насмешки, испытывает отторжение, неприятие, со стороны взрослых чувствует недовольство, ощущает гиперконтроль, гиперопеку. Подобное отношение окружающих усугубляет проблемы, нарушая становление основных личностных механизмов и образований, развитие тесно связанных друг с другом эмоциональной и мотивационной сферы, формирование самосознания – осознания ребенком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, других детей – к самому себе. Нарушения в развитии эмоциональной и личностной сфер не скорректированные в дошкольном возрасте, уже в первые годы школьной жизни проявятся в значительном снижении качества жизни ребенка и могут привести к формированию дисгармоничной личности, так как:

- затрудняют развитие когнитивных процессов;
- ограничивают коммуникативные возможности;
- затрудняют освоение новых видов деятельности, снижают и ухудшают работоспособность;
- приводят к нарушениям поведения, закреплению неадекватных поведенческих реакций;
- способствуют формированию неадекватной самооценки;
- нарушают формирование соподчинения мотивов;
- обедняют собственный опыт ребенка;
- являются причиной социальной (школьной) дезадаптации.

Таким образом, мы считаем возможным утверждать, что причины уязвимости ребенка с ТНР не только в собственно нарушении речевого развития, наличия двигательных нарушений, недоразвития мелкой моторики, дефицита внимания, нарушения произвольных процессов мышления, но в своеобразном развитии эмоциональной и личностной сфер. И основная задача детского сада – помочь ребенку полноценно прожить дошкольное детство, сформировать у него позитивное отношение к жизни, к самому себе, научить взаимодействовать с другими людьми.

Особенности ДОУ

В 2023-2024 учебном году в ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга функционируют 15 групп из них 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Для детей с ТНР от 3 до 4 лет – младшая группа – 1 группа;

Для детей с ТНР от 5 до 6 лет – старшая группа – 1 группа;

Для детей с ТНР от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа – 1 группа;

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Коллектив специалистов (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, врач, медсестры) проводят всестороннее обследование каждого ребенка, с целью разработки индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОНР в детском саду и для определения индивидуальных оптимальных нагрузок на занятиях.

1.5 Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Возрастные особенности развития детей 3-4 года

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка – ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Общая моторика: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носочках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

Зрительно-моторная координация: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Речевое развитие: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Математические представления: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Психическое развитие: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Математические представления: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

Память: Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например, год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

Мышление: Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, составляет рассказ по картинке, составляет логические цепочки.

Речевое развитие: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

Представления об окружающем мире: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

1.6. Основные направления воспитательной работы

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, мой микрорайон, Васильевский остров – моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, Российский Военно-Морской Флот; символика по темам: Россия, Санкт-Петербург, Российская армия, Военно-Морской Флот; флаг, гимн – России, флаг, гимн – Санкт-Петербурга.

Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур Севера России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.

Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в обществе, понятие совести, ответственности.

Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.

Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной

деятельности.

Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).

Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам.

Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.

Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.

Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

1.6.1. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственниках, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.

- Народная культура основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.

- «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.

- Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «Море#рядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.

- Символика России (флаг, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».

- Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.

- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).

- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.

- Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества. суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).

- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изоделятельность и выставки по теме (живые объекты).

- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.

- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «крышечки добра», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.

- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.

- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.

- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).

- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/дней здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.

- Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки добра», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

1.7.1. Планируемые результаты воспитательной работы

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условным для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы. Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО ГБДОУ, а также в Программе развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия ГБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях.

Планируемые результаты воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными национальными ценностями российского общества:

- Наличие мотивации, активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, ЗОЖ и безопасного поведения. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности).

- Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою семью, своих близких, свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Живой отклик на произведения народной культуры, народные праздники, фольклор, игрушки, игры и т.п. Осознанное желание служить Родине в Российской Армии и Гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах. Сформированная культура ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях. Осознанное бережное отношение к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь, заботу и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабым, малым и старым. Стремление к честности и справедливости.

1.7.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры образовательные)

Планируемые результаты реализации данной Программы соответствуют целевым

ориентирам на этапе завершения дошкольного образования:

Планируемые результаты младшая группа 3-4 года.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты средний возраст 5-6 лет

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как

знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Планируемые результаты старший возраст 6-7 года

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышом. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные

возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции

цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах.

Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Направления работы:

1. Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
 2. Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
 - Групповые формы работы
 - Индивидуальные формы работы
 3. Психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса:
 4. Психологическое просвещение и консультирование.
- Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое,

соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса:

- диагностика адаптационного периода;
- диагностика школьной готовности проходит в 2 этапа: сентябрь и март(апрель);
- Углубленная диагностика детей, показавших низкий уровень готовности к школе, а также детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы ДОУ для построения индивидуального образовательного маршрута,
- анкетирование родителей и воспитателей для выявления расхождений в поведенческих проявлениях ребенка в семье и детском саду (по запросу);
- мониторинг детского развития на конец учебного года для определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- психодиагностика эмоционально-личностной сферы педагогов (по личному запросу индивидуально);
- Диагностика психоэмоционального благополучия воспитанников
- Диагностика внутрисемейного климата (по запросу и планоно)
- диагностика школьной готовности

По результатам психодиагностического обследования составляются отчет и рекомендации для педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающее сопровождение - направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

- Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы с детьми среднего и старшего возраста.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей).
- Индивидуальные развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска».
- Индивидуальные коррекционные занятия с использованием арт-терапевтических здоровьесберегающих технологий.

Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки,
- коррекция нарушений в эмоциональной сфере,
- обучение способам эффективного межличностного взаимодействия,
- формирование произвольной регуляции поведения,
- обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния,
- формирование позитивного мироощущения.

Описание эффективных приемов работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности

Вербальные коммуникативные игры

Особенность ребенка дошкольного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. Чтобы ребенок мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложной ситуации. Такие игры развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему пониманию себя и других, помогают снизить психическое напряжение при общении, создают детям возможности для самовыражения.

Невербальные коммуникативные игры

Изучение особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи выявило наличие трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия, переживаний детей, связанных с

нереализованной потребностью свободного речевого общения. У детей с нарушениями речи навыки общения спонтанно не образуются. Суть логопедического воздействия заключается в направленном формировании коммуникативных умений и навыков. А владение невербальными средствами помогает ребенку снимать напряженность в общении с людьми, а также позволяет, дополняя свою естественную речь невербальными коммуникациями, полнее передать людям ту информацию, которой он располагает. Многие психологи обоснованно считают, что через невербальные средства общения от человека к человеку передается больше информации, чем через вербальные, и недостаточно хорошее владение невербальной коммуникацией значительно обедняет общение людей друг с другом. Мы используем невербальные игры и игровые упражнения как средство для преодоления барьеров в общении, для снижения тревожности, при работе со страхами, при отставании в речевом развитии, для снятия телесных зажимов в работе с заикающимися детьми. А в период адаптации невербальные игры незаменимы для установления доверительных отношений с ребенком.

Песочная терапия

Применяется в основном в индивидуальной работе с детьми для помощи в разрешении психотравмирующих семейных ситуаций. Песочная терапия позволяет ребенку выразить переживания, которые трудно, а иногда и невозможно сформулировать словами, открывает внутренние резервы для разрешения трудностей, дает возможность пробовать новые способы построения отношений и разрешения конфликтов.

Арт-терапия как создание продукта творческой деятельности

Активная деятельность и творчество способствуют расслаблению, снятию напряженности. Различные арт-терапевтические техники мы применяем для психологической коррекции при поведенческих, невротических, психосоматических нарушениях, и вновь приобретенные детьми способы самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе творчества, повышают самооценку, помогают ребенку гармонизировать внутреннее состояние, развивают способность к самовыражению и самопознанию. Эффективна в период адаптации, так как эмоциональная заинтересованность ребенка активизируется и открывает путь для дальнейшего более эффективного коррекционного воздействия.

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки периодичность
1. Психопрофилактическая работа				
1.1	Создание условий для полноценного психического и физического здоровья и развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок. Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы. 	Дети, родители, педагоги, специалисты, врач, медсестра.	Октябрь, по мере поступления детей.
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по результатам психодиагностики. Индивидуальные рекомендации. Сообщения по запросу. 	Педагоги, специалисты, родители.	В течение года.
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Определение уровня развития когнитивных процессов у детей компенсирующих групп	<ul style="list-style-type: none"> Изучение познавательных способностей у воспитанников компенсирующих групп. Определение основных проблем у детей. Составление индивидуального маршрута обучения детей. 	Дети, родители, педагоги, специалисты.	Октябрь. В течение года
2.2	Изучение эмоционально-личностной сферы у детей с нарушением речи, с целью оказания психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика эмоционально-личностной сферы у детей логопедических групп Исследование возникающих проблемных ситуаций. 	Дети, родители, педагоги, специалисты.	В течение года.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога

2.3 Психологическое сопровождение образовательных областей

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформировать потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с участниками коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

2.4.1 Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Консультирование семей воспитанников

- Групповое консультирование (семинары) по вопросам воспитания, развития, профилактики школьной дезадаптации;
- Индивидуальное консультирование:
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Информировать родителей о методах обогащения активного словаря воспитанников;

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать участвовать в развитии речевого творчества.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы с последующим обсуждением сюжета

Совместно с родителями учиться составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене

воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.4.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления

С руководителем ДОУ

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставление отчетной документации.

5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).

6. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составление индивидуального образовательного маршрута (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирование психологического компонента в организации воспитательной работы в учреждении и внесение предложений по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разработка программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участие в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

7. Участие в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Предоставление документации установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

С учителем-логопедом

1. Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывание индивидуального образовательного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников:

С воспитателем

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участие в организации и проведении различных праздничных мероприятий, совместно с воспитателем

3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного

года)

4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Организация и проведение консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

8. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействие повышения уровня культуры общения воспитателя с родителями.

11. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помощь в создании эмоционального настроения, повышения внимания.

3. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Осуществление сопровождения на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

7. Участие в проведении музыкальной терапии.

8. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Консультирование педагогов ДОУ

• Групповое консультирование:

✓ семинары по актуальным вопросам, направлениям работы ДОУ в текущем учебном году;

✓ консультации с педагогами групп по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями,

✓ по актуальным проблемам группы;

• Индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, по проблемам эмоционального состояния личности, по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

2.5. Программа коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программы коррекционно-развивающих занятий:

- «Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста через коррекцию межличностных отношений» (автор-составитель Тутаева Е.Е.)

- «Формирование позитивного образа Я» для детей 4-5 лет (автор Тутаева Е.Е.)

Программа «Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет) через коррекцию межличностных отношений»

Цели программы:

- Помочь детям ощутить чувство общности с другими;
- Научить детей замечать достоинства сверстника;
- Показать детям, что значит уважение;
- Дать детям возможность развивать в себе эмпатию;
- Способствовать повышению уровня развития самосознания;
- Развивать способность делиться своими переживаниями.

Методы и приемы:

1. Игры: словесные, подвижные.
2. Невербальные игры и упражнения.
3. Психогимнастические упражнения.
4. Релаксационные упражнения.
5. Беседы, направленные на ознакомление с различными способами общения.
6. Творческие задания

содержание	Цели и задачи
1 блок —Играем без слов (5-7 занятий)	Цель: переход к непосредственному общению через отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия. Задачи: - Снятие телесных зажимов. - Снижение напряжения в процессе межличностного общения. - Активизация телесных и мимических средств общения.
2 блок —Овладение способами установления отношений с другими людьми (8-10 занятий)	Цель: развитие способности увидеть другого, почувствовать единство с ним Задачи: - Отвлечь детей от фиксированности на своем Я; - Научить детей обращать внимание на сверстника вне контекста их взаимоотношений; - Побуждать детей, обращая внимание на сверстника, уподобляться ему; - Научить способам установления отношений с другими детьми, в том числе и невербальным.
3 блок — Согласование собственного поведения с поведением других (8-10 занятий)	Цель: воспитание доверия друг к другу Задачи: - Помочь ощутить единство с другими,

- Научить согласовывать собственное поведение с поведением других,
- Помочь обрести уверенность в себе

**Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ 5-6 лет
«Формирование позитивного образа Я»**

Цель: формирование позитивного образа Я

Задачи:

- Формирование адекватной самооценки;
- Снятие телесных зажимов;
- Формирование позитивного образа своего тела;
- Развитие тактильного восприятия;
- Формирование интереса к наблюдениям за собой;
- Развитие двигательной координации;
- Развитие эмоционально-чувственного мира;
- Развитие внимания;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие мимики;
- Обучение навыкам сотрудничества;
- Формирование осознанного восприятия окружающего мира;
- Развитие механизмов саморегуляции;
- Обучение приемам расслабления;

Содержание	Цели и задачи
1 этап: Диагностический	
Цель: выявление индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	
2 этап: Коррекционно-развивающий	
1 блок —Мое тело 6-8 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • снятие телесных зажимов; • развитие тактильного восприятия; • развитие двигательной координации; • закрепление знаний о частях тела; • развитие механизмов саморегуляции; • развитие воображения;
2 блок —Мое лицо 5-7 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • снятие телесных зажимов • развитие мимики • развитие воображения • обучение навыкам сотрудничества
3 блок —Я и МЫ 5-7 занятий	задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам сотрудничества • развитие саморегуляции поведения • воспитание интереса к сверстникам • развитие творческих способностей
3 этап: Диагностический	
цель: определение эффективности коррекционно-развивающих занятий	

2.6. Комплексно-тематический план воспитательной работы

2.6.1. Общие мероприятия в ГБДОУ

1 сентября – День Знаний. Общий праздник «Наша малая родина – Васильевский остров. Наш родной город – Санкт-Петербург»	сентябрь
2 сентября – интерактивный праздник «Я – талантлив!» для воспитанников старших и подготовительных групп	сентябрь
8 сентября – начало Блокады. Выступление детей на районной акции памяти у памятного знака – блокадных «Солнечных часов»	сентябрь
Досуг «Дорога и мы»	сентябрь
«Что нам Осень принесла?» Ярмарка домашних заготовок, семейная выставка выращенных плодов, выставка поделок из природных материалов	сентябрь-октябрь
Осенние праздники и досуги совместно с родителями	октябрь-ноябрь
День Здоровья. Спортивные досуги.	октябрь
День народного единства	ноябрь
Экскурсии в музей противопожарной безопасности – старшие и подготовительные группы	ноябрь
Участие в выставке творческих работ жителей муниципального округа «Морской»	октябрь-ноябрь
Выступление детей в районном концерте, посвященном Дню рождения Василеостровского района	октябрь
«Наша Родина – Россия». Праздник, посвященный Дню народного единства	ноябрь
Праздник Дня Матери. Большой гала-концерт, выставка творческих работ «Моя мамочка. Моя бабушка»	ноябрь
Новогодние елки	декабрь
Рождество Христово. Традиционный Рождественский театр. Колядки	январь
Мастер-класс для детей и родителей «Мы на дороге» с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД Василеостровского района	январь
Празднование годовщины Дня полного освобождения Ленинграда от блокады (с участием семей воспитанников и сотрудников)	январь
Участие в районных мероприятиях по празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от блокады: Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище	январь
День Защитника Отечества. Выставка «Отечеству служили наши папы, дедушки и дяди». Спортивные игры и соревнования, досуги совместно с родителями	февраль
Праздник «Масленицы»	февраль
Конкурс семейного творчества «Безопасная дорога»	февраль
Участие в мероприятии ко Дню Защитника Отечества в библиотеке «На Морской» – «Русский солдат не знает преград!»	февраль
«Весна идет, Весне – дорогу! Мы поздравить вас хотим». Большой гала-концерт для мам, бабушек и всех родителей.	март
Участие в мероприятии ко Дню 8 Марта в библиотеке «На Морской» – «Для милых мам»	март
«Весенние каникулы» – театральные представления, концерты,	март

викторины, спортивные развлечения, досуги.	
Музыкально-физкультурный досуг «Мы – юные пожарные»	март
День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в мире космонавт	апрель
«Дорожная азбука» – викторина для воспитанников старших и подготовительных групп	апрель
День птиц. Благовещение.	апрель
Весна. Праздник Пасхи – светлого Христова Воскресения.	апрель
Викторина «Что, где, когда?» – на основе произведений по правилам безопасного поведения	апрель
«Этот День Победы!» – Выступление на митинге, возложение цветов, встреча с ветеранами	май
Выпускные вечера: подготовительные группы с участием младших групп (3-4 года)	май
Фестиваль «С Днем рождения, любимый город Санкт-Петербург!» Смотр детских спектаклей. Концерт «Весна в Петербурге». Выставка детских творческих работ воспитанников ГБДОУ. Авторские выставки выпускников ГБДОУ разных лет. Встреча выпускников разных лет, концертная программа.	май (последняя неделя)
День защиты детей	июнь
«Здравствуй, Лето!» праздник на улице для детей и родителей по правилам дорожного движения	май (июнь)
«Наш Пушкин»	июнь
«Наша Родина – Россия»	июнь
«Праздник русской березки». Троица.	июнь
«День Семьи, Любви и Верности»	июль

2.6.2. Участие в фестивалях и конкурсах – районных, городских, всероссийских

Районный конкурс УМКА (Умей Мыслить, Как Академик), районная интеллектуальная игра для выпускников подготовительных групп	январь
Районное командное и личное первенство по шахматам	декабрь, март
Участие в региональном фольклорном фестивале творческих коллективов «Под одним небом»	ноябрь
Участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль
Участие в районном танцевальном фестивале «Музыкальная мозаика»	апрель
Участие в районном фестивале по баскетболу в СДЮШОР «Озорной мяч»	апрель
Районный конкурс вокального мастерства	апрель
«Папа, мама, я – спортивная семья»	март-апрель
Участие в городских и всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных	в течение года

2.6.3. Примерные мероприятия (события) в группе

	Досуги тематические	Досуги физкультурно-оздоровительные	Праздники	Другие мероприятия: экскурсии, мастер-классы для родителей, выставки и. т. д.
сентябрь	1. «Мой детский сад, моя улица». 2. Конкурс рисунков «Семейный отдых». 3. «Безопасность. Опасное и неопасное электричество» 4. Беседа «Золотая осень в творчестве русских поэтов»	«Дорожная азбука» по правилам ПДД	День знаний – 1 сентября. Моя малая родина – Васильевский остров	Выставка поделок «Что нам Осень принесла?»
октябрь	1. «Осенние поделки» 2. Конкурс поделок из природного материала 3. Беседа «Путешествие Колобка по улице» ПДД 4. «Путешествие в историю книги»	«Наш друг – спорт»	«Праздник Осени»	Ярмарка осенних заготовок
ноябрь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте» ПДД 2. Театрализованное представление «Опасные ситуации» 3. 22 ноября – открытие Дороги жизни. 4. Создание альбома «Моя любимая мама» ко Дню матери	"Спорт – это красота и здоровье"	День Матери	Поздравление мамам в библиотеке «На Морской»
декабрь	1. Беседа «О чем разговаривают улицы» ПДД. 2. Птицы скажут нам: «Спасибо!» (изготовление кормушек). 3. Конкурс «Самый лучший снеговик» 4. Зимние забавы	«Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой мы друзья»	Новогодний праздник	«Рекомендации для самостоятельных занятий родителей с детьми физкультурой» «Картины из шерсти»
январь	1. Беседа «Чем накормить автомобиль». 2. Если хочешь быть здоров — закаляйся. 3. «900 дней блокады». Встреча с блокадниками. 4. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». «Дорога жизни»	«Дружит со спортом вся семья»	«День полного освобождения Ленинграда от блокады»	Выставка из семейных архивов и воспоминаний «Защитники Отечества в моей семье. Блокада»

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Работа сотрудника ГИБДД». 2. Беседа о родах войск «Защитники Отечества». 3. Конкурс плакатов «Скажем вредным привычкам – нет!» 4. Викторина «Пешеход на улице» 	«Веселые старты» ко Дню Защитника Отечества	Широкая Масленица	Выставка из семейных архивов «Служили наши папы, дедушки и дяди...» Поздравление папам в библиотеке «На Морской»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна идет! Весне дорогу!» 2. «Я – водитель, я – пешеход, научу вас ПДД!» 3. Досуг «День Спасибо...» 4. Музыкально- тематический досуг «Мы – пожарные!» 	«Я и моё здоровье»	8 марта. Весенний праздник	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников. «Клубок и фантазия», (плетение поясов, ручное
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День птиц – 7 апреля, Благовещение. 2. День космонавтики. Космическая игра «Путешествие по планетам». 3. Конкурс «Рисунок на асфальте». 4. Взаимная забота и 	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Фестиваль спектаклей	«Физическое воспитание дошкольника в повседневной жизни» «Физическая готовность детей к школе»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Целевая прогулка к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров. 3. Встреча с дедушкой и бабушкой – ровесниками Великой Отечественной войны. 4. День Города – участие в фестивале. 	«День города. Скажем Лету: здравствуй!»	«Этот День Победы!»	«Прогулки по городу с детьми». «С Днем рождения, Санкт- Петербургу!»
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки Пушкина. Драматизация 2. Наша Родина – Россия! 3. Возложение цветов к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров (22 июня). 4. Безопасность на природе. 	День защиты детей. Физкультурно- музыкальный праздник	Праздник русской березки	Ребенок один дома. Открытые окна и балкон. День Семьи, Любви и Верности

Организационный раздел

М

Кабинет педагога-психолога:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

помогает профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Кабинет психолога в ГБДОУ № 29 полностью отвечает следующим поставленным задачам:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д.

Исходя из предъявляемых условий, кабинет был оснащен:

- Компьютером, принтером, колонками;
- методическими комплектами для диагностики, развития и коррекции детей
- развивающими игрушками.

Такое современное техническое оснащение позволяет педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе творческий потенциал технических средств.

В кабинете имеются:

- рабочий стол психолога;
- шкафы для пособий, документации;
- зеркало;
- детский стол и стульчики;

- Зона речевого и креативного развития;

- Зона сенсорного развития;
- Зона моторного и конструктивного развития.

Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится в кабинете и в групповом помещении.

3.2. Формы организации работы с детьми

Распределение времени по видам и направлениям работы (в минутах)

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)			
	3-4	5-6	6-7	7-8
Консультативно-диагностическая деятельность				
Индивидуальный первичный прием				
1. сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25	До 25
2. обследование ребенка	25-45	40-60	45-90	45-90
3. консультирование родителей	От 30 до 60 минут			
4. Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут			
Индивидуальный повторный прием				
1. обследование ребенка при повторном динамическом приеме	25-30	25-40	30-45	30-45
2. консультирование родителей, педагогов	От 30 до 60 минут			
3. Анализ результатов и написание заключений	От 20 до 50 минут			
Взаимодействие со специалистами				
1. совместная консультация	20-35	20-35	25-35	25-40
2. обсуждение ребенка на ПМП Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40
Групповые формы работы с детьми				
1. Групповая диагностика	-	До 30	До 40	До 45
2. Анализ и написание заключения по групповой диагностике	до 30 минут на каждого ребенка, от 3 до 5 часов на групповой анализ (на группу 12-15 человек)			
Коррекционная работа				
Индивидуальная работа	15-20	20-25	До 30	30-35
Групповая работа	20-25	25-30	30-40	40-45
Групповые формы работы со взрослыми				
Семинары для педагогов	От 60 до 90 минут			
Семинары - практикумы для родителей	От 90 до 120 минут			
Групповые консультации	От 60 до 90 минут			

Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы

Возраст детей (в годах)	3-4	5-6	6-7	7-8
	Наполняемость групп			
Коррекционная, развивающая работа	3-4	3-6	4-7	6-8

График работы педагога-психолога

Вид деятельности по времени	Дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Время работы					
	13.00 – 13.30	-	-	Подготовка к консультациям с родителями	-	-
	13.30-14.00	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации	Анализ и обобщение полученных результатов	Индивидуальное консультирование родителей	Подготовка к занятиям, заполнение отчетной документации	Анализ и обобщение полученных результатов
	14.00-14.30	Подготовка к консультативной работе с педагогами	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов		Подготовка к консультативной работе с педагогами	Анализ психолого-педагогической литературы, разработка памяток для родителей, педагогов
	14.30-15.00	Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование педагогов		Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальное консультирование педагогов
	15.00-15.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми 5 группы	Подгрупповое профилактическое занятие 6 группы	-	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми 5 группы	Подгрупповое профилактическое занятие 6 группы
	15.30-16.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми 6 группы	Подгрупповое профилактическое занятие 9 группы	-	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми 6 группы	Подгрупповое профилактическое занятие 9 группы
	16.00-16.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми 9 группы	Подгрупповое профилактическое занятие 5 группы	-	Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми 9 группы	Подгрупповое профилактическое занятие 5 группы
		4ч.	4ч.	2ч.	4ч.	4ч.
<p>Итого: 18 часов в неделю работа с детьми – 6 часов, работа с педагогами – 1,5 часа, работа с родителями – 1, 5 часа, методическая работа – 4,5 часа</p>						

3.3. Методы психодиагностического обследования детей с ТНР

Психодиагностика.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДООУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей групп с ОНР, по запросу).

№	Исследуемый процесс, качество	Метод, методика
1	Восприятие: - цвет - форма - величина	- Цветовая карта (12 цветов и оттенков), разноцветные лепестки, разноцветные платочки - доска Сегена, набор геометрических фигурок, почтовый ящик, картинки, составленные из геометрических фигур - матрешки, мисочки, пирамидки, полоски разной величины
2	Внимание	наблюдение «проставь значки» игра «Чего не стало?» корректирующая проба лабиринты
3	Память	запомни 10 картинок запомни 10 слов запомни 5 цифр
4	Мышление	игра «Что к чему подходит?» последовательные картинки 4-й лишний, закономерности
5	Общение	наблюдение беседа
6	Тревожность	наблюдение, «Выбери нужное лицо»
7	Агрессивность	наблюдение, тест Руки
8	Самоконтроль	игра «определи, в чем причина неудачи детей?»
9	Самооценка	лесенка, «Какой Я?»
10	Волевые процессы	наблюдение, «закрась кружки»
11	Эмоциональные состояния	наблюдение, беседа

12	Межличностные отношения	наблюдение, беседа, рисунки «Семья», «Детский сад»
13	Определение готовности к обучению в школе	пакет методик А.Д. Виноградовой «Определение готовности детей к обучению в школе»

3.4. Примерный перечень игр и игровых упражнений для развития психологических процессов детей с ТНР

1	Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти	Развивающие игры: «Запомни картинки», «Запомни слова», «Запомни цифры», «Что изменилось?», «Расставь игрушки, как они стояли», «Чего не стало?», «Повтори историю», «Расскажи стихотворение».
2	Развитие мышления	Развивающие игры: «Сложи разрезную картинку», «Что лишнее?», «Логические цепочки», «4 - лишний», «Истории в картинках», «Простые аналогии», «Установи закономерность», «Что к чему подходит?», «Что перепутал художник?», «Художник и кот», «Что сначала, что потом?».
3	Развитие воображения	Развивающие игры: «Незаконченные предложения», «Незаконченные рисунки», «На что похожа геометрическая фигура?», «Придумай рассказ об игрушке», «Придумай историю», «Что бывает красное /круглое/ гладкое/ холодное/ большое?».
4	Развитие элементарных математических представлений	«Прямой - обратный счет в пределах 10», «Назови соседей числа...», «Назови число меньше / больше на 1 числа.», Задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 10, «Составь сложную геометрическую фигуру из простых фигур», «Сосчитай звуки», Кубики Кооса, «Сколько здесь треугольников, квадратов, прямоугольников?»
5	Развитие произвольных процессов	Развивающие игры и упражнения: «Пожалуйста!», «Сова», «Ты - Лев!», «Возьми себя в руки», «Стойкий оловянный солдатик», «Пчелкины песни», «Смотри на руки!», «Да» и «Нет» не говорить, черное и белое не называть», «Зеваки»
6	Развитие коммуникативных навыков	Развивающие игры и упражнения: «Это я! Это Мое!», «Заколдованный мальчик», «Дружная семейка», «Расскажи о себе», «Комплименты», «Придумаем сказку», «Телефон», «Совместные настольные игры», «Разыгрывание ситуаций», «Елочка».
7	Снижение тревожности	Развивающие игры и упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Ласка», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Жалелка», «Гляделка, забава», «Иголка и нитка»

3.5. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/.
4. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
8. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9. Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.
12. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет., СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
14. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Дополнительные литературные источники

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
3. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
4. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
5. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
6. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»

7. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
8. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
9. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
10. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы – М.,2014
12. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ под ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб, 2014
13. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе», СПб, 2005
14. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога»
15. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»
16. Сидоренко Е. «Методы математической обработки в психологии»
17. Никольская И.М., Грановская Р.М. «Психологическая защита у детей»
18. Захаров А.И. «Неврозы у детей и психотерапия»
19. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать»
20. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»
21. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. «Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях»
22. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. «Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь»
23. И.Л.Кряжева «Анималотерапия для детей»
24. В.Оклендер «Окна в мир ребенка»
25. Киселева М.В. «Арт-терапия в практической психологии и социальной работе»
26. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция»
27. Тимошенко Г. Леоненко Е. «Работа с телом в психотерапии»
28. Эйдемиллер Э.Г. «Методы семейной диагностики и психотерапии»
29. Семенова Е.М. «Тренинг эмоциональной устойчивости»