

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом № 17 от «29» августа 2023 г.
Подписана электронной подписью:
заведующий Сидорова И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2023-2024 учебный год
к Адаптированной Образовательной программе дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Группа № 5
компенсирующей направленности**

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет

Учитель-логопед
Асонкова Юлия Александровна

2023

Санкт-Петербург

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	6
1.5 Основные направления воспитательной работы	7
1.5.1 Цели и задачи воспитательной работы	7
1.6 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	9
1.6.1. Планируемые результаты воспитательной работы.....	9
1.6.2 Планируемые результаты образовательной работы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Диагностика	15
2.1.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	16
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	16
2.2.1. Дети с ТНР ОНР II	16
2.2.2 Дети с ТНР ОНР III.....	17
2.2.3 Интеграция коррекционной работы в образовательные области:	17
2.2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	18
2.2.5 Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР II.....	25
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	65
2.3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями	65
2.3.2. График проведения совместной деятельности учителя-логопеда с родителями	65
2.4. Взаимодействие с педагогами	67
2.4.1 Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах ГБДОУ - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	67
2.5 Самообразование	68
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Формы организации работы с детьми.....	69
3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.....	69
3.3. Комплексно-тематический план воспитательной работы	71
3.3.1 Мероприятия (события) в группе.....	73
3.4. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	74
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	75
СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	75

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	79
Диагностический инструментарий	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – РП) разработана в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее – АОПДО, АОП),
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации РП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с целями и задачами АОПДО ГБДОУ рабочая программа построена на следующих принципах:

- приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов;
- интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями;

- Воспитание и образование в дошкольном возрасте тесно связаны между собой, осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству истории и культуре государствообразующего русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), морская тематика в связи с непосредственной близостью к Финскому заливу, Неве, к морским берегам.

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход и реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы (для детей с ТНР):

- *использование воспитательных и образовательных методик коррекции развития для детей с ТНР;*

- *использование воспитательных и образовательных ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития детей с ТНР (программы дополнительного образования «Чудесная глина», «Ритмика», «Шахматы» и др.,*

сотрудничество с библиотекой «На Морской», исторические и памятные места Василеостровского района, районные мероприятия и пр.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; (лепка из глины, ритмика, шахматы);

- *развивающее вариативное образование* – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *инвариантность воспитательных и образовательных ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 21

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Логоневроз
Группа № 5 Старшая	1	3	19	-	10	3

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II и III уровня речевого развития), стертая дизартрия, логоневроз. Десять детей имеют аденоиды 2-3 степени, у восьми детей выявлены нарушения осанки и плоскостопие, у четверых аллергические реакции, девять детей являются часто болеющими, у двоих детей снижено зрение и у семерых астигматизм слабой степени.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В группе присутствуют как дети со вторым уровнем речевого развития, так и с третьим. Все дети вновь прибывшие.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Речь детей кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

У детей появляется двух-трех, а иногда даже четырехсловная фраза. Один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: «*пять куких*» (пять кукол), «*синя каландас*» (синий карандаш), «*де юка*» (две руки) и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. У детей расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «*вылил*» — «*не налил*»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «*грибной*» — «*грибы*», вместо «*лисий*» — «*лиска*» и пр.), существительных со значением действующего лица «*молочница*» — «*где пьют молоко*») и т.д.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5 Основные направления воспитательной работы

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, мой микрорайон, Васильевский остров – моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, Российский Военно-Морской Флот; символика по темам: Россия, Санкт-Петербург, Российская армия, Военно-Морской Флот; флаг, гимн – России, флаг, гимн – Санкт-Петербурга.

Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур Севера России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.

Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в **обществе, понятие совести, ответственности.**

Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.

Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.

Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).

Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам.

Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.

Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.

Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

1.5.1 Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственниках, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.

- Народная культура основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.

- «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.

- Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «Море#рядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.

- Символика России (флаг, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».

- Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.

- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).

- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.

- Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества. суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).

- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изоделятельность и выставки по теме (живые объекты).

- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.

- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «крышечки добра», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.
- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.
- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.
- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.
- Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки добра», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

1.6.1. Планируемые результаты воспитательной работы

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условием для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы. Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО ГБДОУ, а также в Программе развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия ГБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях.

Планируемые результаты воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными национальными ценностями российского общества:

- Наличие мотивации, активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, ЗОЖ и безопасного поведения. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности).
- Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою семью, своих близких, свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Живой отклик на произведения народной культуры, народные праздники, фольклор, игрушки, игры и т.п. Осознанное желание служить Родине в Российской Армии и Гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах. Сформированная культура ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость

за свою Родину и героическую историю. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях. Осознанное бережное отношение к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь, заботу и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабых, малых и старых. Стремление к честности и справедливости.

1.6.2 Планируемые результаты образовательной работы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми возраста с ТНР

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 7 (8) лет

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и

результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 7 (8) лет

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной работы с детьми

Направления работы:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
3. Работа с родителями
4. Взаимодействие с педагогами
5. Самообразование

2.1. Диагностика

Цели: Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.

Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

- Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- Определить уровень развития общих речевых навыков у детей;
- Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Оценить способность понимания речи детьми;
- Оценить состояние фонетической стороны речи;
- Определить уровень развития фонематических процессов
- Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи
- Определить уровень развития связной речи ребёнка

- Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).

- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми

Виды деятельности:

- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- Беседы с родителями;
- Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;
- Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- Составление рабочей программы

2.1.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики			
Воспитанники группы № 5	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	сентябрь			
				Дневник наблюдений логопеда	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
						1 неделя	Вторая неделя января
						1 неделя	Последняя неделя мая

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Дети с ТНР ОНР II

Задачи:

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи,
- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2.2 Дети с ТНР ОНР III

Задачи:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2.3 Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
- Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
- Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

2.2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

По сравнению с возрастной нормой дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления речевого развития

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. Обучение элементам грамоты.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки;
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа;
4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР, III ур.р.

Основное содержание направлено на:

– преодоление речевого и неречевого негативизма у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям;

– развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

– развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;

– расширение понимания речи детьми;

– развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий

Подготовительный этап:

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и их параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.

Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один* — *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой* — *маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Малыш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «*му*»; *мышка* — «*пи*»; *пальчик* — «*бо-бо*»; *машина* — «*би-би*»; *гусь* — «*га-га-га*»; *курица* — «*ко-ко-ко*»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «*бух*»; *собака* — «*ав-ав*»; *гномик* — «*ням-ням*»; *чайник* — «*пых-пых*»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «*ква*», «*ква-ква*»; *уточка* — «*кря*», «*кря-кря*»; *поросенок* — «*хрю*», «*хрю-хрю*» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений). Формирование способности называть предмет или действие

словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»;

указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»).

Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*», «*Кораблики*», «*Бабочка летит*» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «*Веселом язычке*», «*Обезьянка*» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («*Покажи то, с чем ты будешь играть*», «*Покажи то, чем ты будешь есть*», «*Покажи то, что ты наденешь на прогулку*»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («*Покажи, кому мама дает молоко*», «*Покажи, у кого кукла*», «*Покажи, чем рисует девочка*», «*Покажи, куда спрятался котенок*»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («*Покажи, где стол, где столы*», «*Покажи, где мяч, где мячи*», «*Покажи, где шар, где шары*», «*Покажи, где кубик, где кубики*», «*Покажи, где кукла, где куклы*», «*Покажи, где чашка, где чашки*», «*Покажи, где рыба, где рыбы*», «*Покажи, где дом, где дома*», «*Покажи, где глаз, где глаза*»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («*Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят*», «*Покажи, где девочка поет, где девочки поют*», «*Покажи, где собака сидит, где собаки сидят*», «*Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют*»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*.

Обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*; родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки)*. Дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке)*. Творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом)*.

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей умению отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*).

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинку, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]); по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).

Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*ку-рица, маши-на, сапо-ги, та-почки, капу-ста, кир-пичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.2.5 Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР II

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения.

Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом.

Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов вовремя артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; //; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (*цвет, форма, величина, вкус*).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут*). Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в

именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: — существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов:

мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-без* чередования (*лисий, рыбий*);

– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподачей путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

**Коррекционная работа в подготовительной группе (возраст 6-7 лет) на основном этапе
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

I КВАРТАЛ – сентябрь, октябрь, ноябрь

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закреплять представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.

6. Познакомить детей с новым звуком [й]. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

7. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

6. Закреплять умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 2-й -3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика. Лексические темы старший возраст (6-7 лет)

Сентябрь

4 неделя – Овощи. («Труд взрослых на полях и огородах»)

Октябрь

1 неделя – Фрукты. («Труд взрослых в садах»)

2 неделя – Ранняя осень. Признаки осени

3 неделя – Лес, грибы, ягоды

4 неделя – Осень. Деревья («периоды осени», «осенние месяцы», «деревья осенью»)

Ноябрь

1 неделя – Дикие животные и их детеныши

2 неделя – Дикие животные готовятся к зиме

3 неделя – Перелётные птицы («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)

4 неделя – Мамин день. Семья.

Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширять представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, Сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

4. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопланный, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *лягаться, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.* 5.

Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

6. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ – *декабрь, январь, февраль*

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-*.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закреплять умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь –

1 неделя – Домашние животные и их детеныши

2 неделя – Домашние птицы и птенцы

3 неделя – Зима. Зимующие птицы

4 неделя – Зимние забавы. Новый год

Январь

2 неделя – Зима. Зимняя одежда

3 неделя – Транспорт. («Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения»)

4 неделя – Блокада

Февраль

1 неделя – Профессии («Инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты»)

2 неделя — Электроприборы («Правила противопожарной безопасности»)

3 неделя – Защитники Отечества. Военные профессии

4 неделя – Времена года. Календарь. Весна

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Закреплять представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

3. Уточнять и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Закреплять и расширять знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шуткатурировать, подстригать, шить, готовить.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима, зимние забавы, Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по лексическим темам).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам).

5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ – *март, апрель, май*

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травя, слива, маска, миска, машина*.

3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Формировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закреплять знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закреплять навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика. Лексические темы

Март

1 неделя – Мамин день. Семья («Профессии мам»)

2 неделя – Ранние признаки весны. Первые весенние цветы

3 неделя – Мебель («Назначение мебели, части предметов мебели», материалы, из которых они сделаны»)

4 неделя – Посуда. Продукты питания

Апрель

1 неделя – Труд людей весной («Откуда хлеб пришел?»)

2 неделя – Космос

3 неделя – Возвращение птиц.

4 неделя – Комнатные растения

Май

1 неделя – День Победы

2 неделя – Насекомые

3 неделя – Школьные принадлежности

4 неделя – Наш город Санкт-Петербург. Адрес.

1. Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углублять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Углублять и расширять знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Васильевский остров, стрелка Васильевского острова, набережные, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

— прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

4. Раскрывать и углублять представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

5. Обобщать знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

6. Расширять и обобщать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

8. Уточнять понятия: *мебель, посуда.* Расширять представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

— прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

— глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам) согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

Календарно-тематическое планирование. Возраст в 6-7(8) лет. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Месяц	Неделя	Тема	Звуки и буквы	
1-й период обучения	Сентябрь	1-3 неделя	Обследование детей		
		4я неделя	Тема: «Овощи»	Звук [У] Буква У	
	Октябрь	1я неделя	Тема «Фрукты»	Звук [А] Буква А	
		2я неделя	Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»	Звук [И] Буква И	
		3я неделя	Тема «Лес. Грибы»	Звуки [М, Мь] Буква М	
		4я неделя	Тема «Ягоды»	Звуки [Н, Нь] Буква Н	
		5я неделя	Тема «Дикие животные и детеныши»	Звуки [П, Пь] Буква П	
	Ноябрь	1я неделя	Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями»	Звук [О] Буква О	
		2я неделя	Тема «Дикие животные готовятся к зиме»	Звуки [К, Кь] Буква К	
		3я неделя	Тема «Перелетные птицы»	Звуки [Т, Ть] Буква Т	
		4я неделя	Тема «Мамин день. Семья»	Звуки [Д, Дь] Буква Д, дифференциация [т, д, ть, дь]	
	2-й период обучения	Декабрь	1я неделя	Тема «Домашние животные и их детеныши»	Звуки [В, Вь] Буква В
			2я неделя	Тема «Домашние птицы, их птенцы»	Звуки [В, Вь] Буква В
			3я неделя	Тема «Зима. Зимующие птицы»	Звуки [В, Вь] Буква В
			4я неделя	Тема «Зимние забавы. Новый год»	Звуки [В, Вь] Буква В
		Январь	2я неделя	Тема «Зимняя одежда. Обувь»	Звук [Й] Буква Й
3я неделя			Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	Буква Я	
4я неделя			Тема «Военная техника. Блокада»	Звуки [Л, Ль] Буква Л	
Февраль		1я неделя	Тема «Инструменты, материалы»	Звук [Э] Буква Э	
		2я неделя	Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»	Звуки [Х, Хь] Буква Х	
		3я неделя	Тема «23 февраля – День Защитника Отечества»	Буква Ю	
		4я неделя	Тема «Времена года. Календарь»	Звуки [Ф, Фь] Буква Ф, дифференциация [ф, в, фь, вь]	
3-й период обучения		Март	1я неделя	Тема «8 марта. Мамин день. Семья»	Звук [Й] Буква Й
	2я неделя		Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы»	Буква Я	
	3я неделя		Тема «Мебель»	Звуки [Л, Ль] Буква Л	
	4я неделя		Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»	Звук [Э] Буква Э	
	Апрель	1я неделя	Тема «Продукты питания»	Звуки [Х, Хь] Буква Х	
		2я неделя	Тема «Космос»	Буква Ю	
		3я неделя	Тема «Перелетные птицы, птенцы.»	Звук [Щ] Буква Щ	
		4я неделя	Тема «Комнатные растения.»	Звук [Ж] Буква Ж Дифференциация [Ж, Ш]	
	Май	1я неделя	Тема «День Победы»	Буква Ё	
		2я неделя	Тема «Насекомые»	Звуки [Р, Рь] уква Р	
		3я неделя	Тема «Школьные принадлежности»	Мягкий знак	
		4я неделя	Тема «Наш город Санкт-Петербург»	Твердый знак	

Сентябрь 4-я неделя. Тема: Овощи. Звук [У] Буква У				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка на звук: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят.			
	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.
Развитие слухового и зрительного внимания	«Что в корзину убрал?» Цель: развитие зрительного внимания	Накроши в окрошку картошки и горошку.	Прокоп полон укроп, полон, да пропалывал.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Рассказ о многообразии овощей.	«Снежный ком» Называем овощи «Цель: развитие слухового внимания.	Отгадывание загадок. Объясни, как догадался.	Собери разрезную картинку.
Грамота	«Найди все буквы «У» Картотека «Прятки с буквами»	«Веселый повар» Образуй признаки (от предметов): Морковь - морковный	«Какие бывают» подбор однородных прилагательных к существительным, 4 - 6 слов) «Собираем урожай» Подбор глаголов по теме	Рассказ Э. Шим «Кто как одет» Ответы на вопросы, пересказ по мнемотаблице (см. картотеку)
Развитие фонематического слуха	Пароход гудит трубой, издаёт он звук какой? Угадать вам помогу, Загудит он громко: «У-У-У!» Сколько слов со звуком «У»?	Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят. «У» в кружок.	Раздели слова на слоги по теме.	Допиши гласные, прочитай слово. .тка. (у), г.сь (у), д(у)б и т.д.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке»	«Меткие стрелки» Поставь магнитик на картинку, в названии которой есть звук «У»	Загадки, ответы начинаются со звука У	Назвать как можно больше слов со звуком У
Развитие общей моторики	«Горох» Картотека			
Словарь	Существительные: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, патиссон, кабачок, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, Прилагательные: красный, зелёный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, маринованный, консервированный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной, фруктовый, шершавый, мягкий, твёрдый; Глаголы: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, собирать, поспевать, брызгать, выкапывать, выдёргивать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, резать, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить, ухаживать, выжимать, сушить, вынимать.			

Октябрь 1-я неделя. Тема «Фрукты» Звук [А] Буква А				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил			
	Гена Галю угощай, Гена Гале грушу дай.	Дед Данила делил дыню – дольку Диме, дольку – Дине.	Груша, яблоко, банан, ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся фрукты	Повторить скороговорки за неделю

Развитие слухового и зрительного внимания	«Что в корзину убрала?» Цель: развитие зрительного внимания	«Снежный ком» Называем фрукты «Цель: развитие слухового внимания.	Отгадывание загадок. Объясни, как догадался.	Собери разрезную картинку.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Рассказ о многообразии фруктов.	«Веселый повар» Образуй признаки (от предметов): Груша – грушевый и т.д.	«Какие бывают» подбор однородных прилагательных к существительным, 4-6 слов) «Собираем урожай» Подбор глаголов по теме	4-й лишний (фрукты-овощи /фрукты-продукты /сладкие-кислые фрукты)
Грамота	«Найди все буквы «А» Картотека «Прятки с буквами»	«Поймай и раздели» Делим слова на слоги. Игра с мячом	Букву «А» найди и обведи «Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил»	«Какая буква убежала» Мак – рак – лак – лай – лад – рад Продолжи ряд
Развитие фонематического слуха	«Услышишь звук «А» – хлопни» Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других.	«Сколько слов со звуком «А» Что везешь, автомашина? – Все, что есть на букву А. Вот арбузы, апельсины, Абрикосы и айва.	Отгадывание загадок, ответы начинаются со звука А	«Назови слова со звуком «А» Используем картинки по теме.
Развитие мелкой моторики	Мелкая моторика «На базар ходили мы...»		М. м. «Фрукты» картотека	Дорисуй вторую половину «Груша»
Развитие общей моторики	Общая моторика «Садовник»			
Словарь	Существительные: абрикос, персик, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, хурма, киви, гранат, яблоня, мандарин, фрукт, косточка, сок, варенье, сад, кисть, лоза, дерево, кожура, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, витамины, здоровье, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. Прилагательные: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, красный, зеленый, фиолетовый, желтый, сочный, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный. Глаголы: расти, цвести, созревать, плодоносить, собирать, резать, мыть, варить, чистить, ухаживать, есть.			
Октябрь 2-я неделя. Тема «Ранняя осень. Признаки осени. Деревья» Звук [И] Буква И				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали.			
	Ёлка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.	Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб	Листья падают с осин, мчится в небе острый клин	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди тень» Совмещаем тень изображения с цветным рисунком	«Снежный ком» Развитие слухового внимания	«Наложённые изображения листьев»	«Что лишнее» Лиственные и хвойные деревья. Деревья и цветы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Осенний лес» Беседа по картине. «Посчитаем деревья» Один дуб, 2 дуба ... 5 дубов	«Какие бывают рощи?» Если в роще растут березы, то роща – березовая	«Детки с ветки» С березы упал березовый лист и сережки и т.д.	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа «Листопад» См. картотеку
Грамота	Найди все буквы «И» Картотека	Найди слова с буквой И, обведи их в кружочек	«И» обведи, «А» зачеркни Иней лег на ветки ели, Иглы за ночь побелели.	Слоги ты в лесу найди и слова собери» ли – па, ел – ка, ря – би – на...

Развитие фонематического слуха	Назови слова, в которых есть звук И. (Картотека найди букву)	«Веселый поезд» Цель: определение звука «И» в слове.	Запищали вдруг цыплята: Корма дали маловато. Мама, зёрнышек возьми-и-и, Милых деток покорми-и-и! Сколько слов со звуком «И»	Назови как можно больше слов со звуком И
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Обведи и раскрась осенний лист	Задание на логику(картотека)	Печатаем букву О в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «Дождик»			
Словарь	Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна, ягоды, ветки, ствол, плоды, сережки, верхушка, кора, корни. Прилагательные: стройная, высокая, низкое, красивая, большое, резные, березовые, ветвистое, маленькие, зеленый, желтый, красный, гладкий, круглый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные. Глаголы: растут, стоят, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, летят, осыпается, шумят, дрожит, защищать, срывать, жухнуть, хмурится, капывать. Наречия: мокро, сыро, пасмурно, ненастно.			

Октябрь 3 -я неделя. Тема «Лес. Грибы» Звуки [М, Мь] Буква М				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Мама с Машенькой гуляли и малину собирали			
	У пеньков опять пять опят.	У рыженькой малышки в дупле грибы и шишки	Гриб на солнце греет бок. В кузовок иди грибок	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Что лишнее и почему?»: Поганка, сыроежка, шишка, опята Мухомор, подосиновик, малина, груздь Подберёзовик, сосна, лисички, опята и т.д.	Отгадывание загадок	«Какой гриб сорвала» Зрительное внимание 6-7 картинок	«Помоги ежику найти все грибы» + предлоги Э.Н. Теремкова кн.1 «Грибы» Упр. 11
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными): Одна желтая сыроежка, две желтых сыроежки, пять желтых сыроежек....	«Один-много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах	«Прогулка по лесу» Грибы могут расти: под деревьями, во мху, в траве, на пеньке и т.д. Цель: работа с предлогами	Учим стих «Нет, грибные имена не понятны для меня» по мнемотаблице
Грамота	«Найди на картинке все буквы «М» Картотека	«Мама Милу мыла мылом. Мила мыло не любила» «М» обведи	«Читаем слоговые таблицы»	«Из какого слова слог убежал» МА – машина, малина МО – молоко, молоток, МЫ – мыло, мыши, камыши.
Развитие фонематического слуха	Звуки «М» и «Мь» Понятия «мягкий» и «твердый» согласные	«Подними сигнал» Синий или зеленый	«Доскажи словечко» (ма)рина, (мо)локо, (мы)ши, (мо)чалка и т.д.	«Меткие стрелки» Синие и зеленые стрелы
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Строим гриб из палочек.	Выкладываем букву М из бусинок	Печатаем букву М в инд. тетради.

Развитие общей моторики	Речь с движением «На опушке»
Словарь	Существительные: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина. Глаголы: собирать, готовить, резать, растить, сушить, солить, мариновать. Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый. Наречия: далеко, рядом, близко.

Октябрь 4-я неделя. Тема «Ягоды» Звуки [Н, Нь] Буква Н				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Нашей Нине нужны нитки, но их снова нет в корзинке. Их унес настырный кот. Где же Нина их найдет?			
	Ежевика любит Вика. Колет Вику ежевика.	Наша Ланочка мила, в лесу ягодку нашла. Эта ягодка мала, наша Ланочка мила.	Марина грибы мариновала. Марина малину перебирала.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	Загадки	Собери картинку	«Что лишнее» Садовые, лесные, фрукты.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о разнообразии лесных и садовых ягод. «Один – много» Сладкая малина – сладкой малины, спелая земляника – ...	Образуй признаки (от предметов): ягода – ягодный малина – малиновый и т.д.	«Расскажи какая» Подбор прилагательных. «что мы делали в лесу» Подбор глаголов	Рассказ «Где растет ягода» Ответы на вопросы, пересказ
Грамота	«Найди все буквы на картинке» Картотека «Прятки с буквами»	На мели мы налима нашли «Н» обведи, «А» зачеркни», «И» подчеркни	«Поймай и раздели» Делим слова на слоги.	«Допиши и прочитай» Слова по теме без йотированных гласных.
Развитие фонематического слуха	Работа с сигналами.	«Мяч поймай, звуки «Н» и «Нь» добавляй» .очь, .из, .ам, .ет, .ос И т.д.	«Место звуков «Н» и «Нь» в слове»	«Какую ягоду загадала» Первый и последний звуки. К...К – крыжовник Ч...А – черноплодка и т.д.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика КОРЗИНА С ЯГОДАМИ	Лабиринт	Найди и раскрась все клубнички	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «МЫ ИДЕМ В ОСЕННИЙ ЛЕС»			
Словарь	Существительные: клубника, смородина, крыжовник, шиповник, калина, черноплодка, рябина, барбарис, ежевика, вишня, облепиха, виноград, арбуз, жимолость, брусника, малина, клюква, морошка, костяника, черника, земляника, компот, варенье. Глаголы: варить, резать, выжимать, собирать, сушить, прятаться, висеть. Прилагательные: соленый, вареный, моченый, сушеный, круглый, овальный, кислый, сладкий.			
Октябрь 5-я неделя. Тема «Дикие животные и детеныши» Звуки [П, Пь] Буква П				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Поля Павлу погремущку положила под подушку.			
	Ежику нужен жук на ужин	Волки ходят тихо, молча, такова повадка волчья	Волчата ворчат, медвежата визжат, ежата лежат, бельчата молчат	Повторить скороговорки за неделю

Развитие слухового и зрительного внимания	«Наложенные изображения» Животные	«Найди каждому животному свой дом» Картинка путаница	4-й лишний	«Какую картинку убрала» Животные 5-6 картинок
Развитие лексико-грамматического строя речи	Где живут (предлог В)	«Чей? Чья? Чье? Чьи?» хвост лисы — лисий хвост	«У кого – кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя – медвежонок (медвежата) ... Утка улетает с утятами...	Загадка-описание
Грамота	Про пестрых птиц поет петух, Про перья пышные, про пух. «П» обведи, «У» зачеркни, «О» подчеркни.	«Найди на картинке все буквы «П» Картотека	Читаем слоговые таблицы	«Из предложенных букв собери слово
Развитие фонематического слуха	«Мячик поймай, звук «П» добавляй» Уля – пуля, ушки, Аня, Оля, Олечка, луг, лавка.	Работа с сигналами	«Назови первый и последний звук» Слова по теме	Загадки. Ответы начинаются со звука П.
Развитие мелкой моторики	Дорисовать вторую половину рисунка	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Выложи букву из палочек, веревочек, бусинок	Штриховка медведя петельками
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	Существительные: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники; Прилагательные: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колочий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий; Глаголы: охотится, крадется, вост, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в спячку).			
Ноябрь 1-я неделя. Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями» Звук [О] Буква О				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Осень поздняя настала. Оля с осликом гуляла. У Андрюшки - игрушка, игрушка – погремушка.			
	У Андрюшки - игрушка, игрушка – погремушка.	Мне купили самосвал, я давно о нем мечтал.	У крошки-матрешки пропали сережки, сережки Серёжка нашел на дорожке.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Загадки по теме. Их объяснение.	«Помоги Андрюшке» Цель: развитие слухового внимания. Элементарных математических представлений	«4-й лишний»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, активизация словарного запаса. Почему так называются? «Неваляшка», «грузовик», «скакалка»	«Игрушечная мастерская» (предлог БЕЗ – машина без колеса и т. д.)	«Кому подарили?» Мише – Мишин самолет и т.д.	«Расскажи какая» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.
Грамота	«Справа от дорожки заросли морошки, я сверну с дорожки, наберу морошки» «О» зачеркни, «А» обведи.	«Найди все буквы «О» Картотека.	Выкладываем слова ПОНИ Звуковой анализ слова	Читаем слова по теме
Развитие фонематического слуха	«Веселый паровозик» Место звука «О»	Нам От буквы О привет Шлют Окошко и Обед, Одеяло и Очки И над дОмом ОГоньки.	Загадки. Ответы начинаются со звука О.	«Доскажи словечко» О или У ...сень, ... тка, ...блако, ...лица И т.д

		Сколько слов со зв. «О»?		
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»	Составление контуров фигур из палочек	Обводка и штриховка (в заданном направлении)	«Дорисуй вторую половину матрешки» картотека по мелкой моторике
Развитие общей моторики	Упражнение «Мячик» (картотека по общей моторике)			
Словарь	Существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, ведро, лопатка, совок, зайка, собачка, барабан, фабрика, магазин, обруч, конструктор, самолет, матрешка, мяч, шар; Глаголы: играть, катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать, прыгать, вращать, складывать, разбрасывать, делиться; Прилагательные: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый, игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.			
Ноябрь 2-я неделя. Тема «Дикие животные готовятся к зиме» Звуки [К, Кь] Буква К				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски.			
	Волки рыщут – пищу ищут	Медведь в берлоге спит зимой под большущею сосной.	Серая норка вырыла норку, юркнула в норку юркая норка	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Узнай предмет по контуру»	Наложённые изображения	Узнай предмет по его части	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Как животные и птицы готовятся к приходу зимы. Животные делают запасы, готовят жилище, накапливают жир, меняют цвет шкурки. Почему птицы улетают, очередность отлета, его причина.	«Кому что дать?» (орехи - белке) Цель: образование сущ. с Дат. падежом	Текст для пересказа «Медведь»	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: под, перед, за, около.
Грамота	«Найди на картинке все буквы «К»»	Кошка крошка на окошке Кашку кушала по крошке. «К» обведи, «О» зачеркни, «А» подчеркни	«Читаем слоговые таблицы»	«Из какого слова слог убежал» Ки – киса, Кира Ко – Коля, коты Ка – каша, пока, Ку – кура, куда, купи.
Развитие фонематического слуха	«Работа с сигналами»	«После какого звука «К» или «Кь» мы слышим» Окно, очки, арка, жуки, мак, раки, сок, быки.	«Выложи звуковую дорожку» Утка, лапы, кипа.	«Загадки. Ответы начинаются со звука К.
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	Пальчиковая гимнастика (картотека).	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадах.
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	Существительные: змея, гадюка, уж, лягушка, соболев, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово (повторить слова по теме «дикие животные и их детёныши»); Прилагательные: хищный, сильный, слабый, опасный, красивый, осторожный, беззащитный, дикий, бурый, лохматый, косялапый, серый, колючий, злой, голодный, жадный, зубастый, трусливый, маленький, длинноухий, быстрый, рыжая, хитрая, ловкая;			

	Глаголы: жить, убежать, догонять, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, ловить, охотиться, рыскать, спасать, запасаться, линять, сосать, рычать, реветь, выть, сворачиваться, спать, есть, пить.			
Ноябрь 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы» Звуки [Т, Ть] Буква Т				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Творог из тарелки ел Танин щенок, теперь у него на ушах весь творог.			
	Купили цапле глазные капли. Капли цапля капала и не плакала.	Глядят грачата на галчат, Глядят галчата на грачат.	Кукушке подружка Шепнула на ушко: – Верни по-хорошему Кружку, кукушка!	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «перелетная/зимующая/домашняя птица»	Загадки	«Какая птичка улетела?» 5-6 картинок Цель: развитие зрительного внимания, памяти.	«4-й лишний» Перелетные, домашние. Зимующие птицы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря.	«Найди маме птенчику» С кукушкой полетит кукушонок. И т.д.	«Чей? Чье? Чьи?» Утиный, аистиный ... Цель: учить образовывать притяжательные прилагат.	«Посчитаем до 5» Красноногий аист Маленькая ласточка Голосистый соловей
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Т»	«Сбирались птички в стаи» Раздели слова на слоги	«Читаем слоговые таблицы»	Звуковой анализ слов НИТКА ТАПКИ
Развитие фонематического слуха	«Работа с сигналами»	Назови как можно больше слов, в названии которых есть звук Т	«Вспомни перелетных птиц, в названии которых есть звук «Т»	«Загадки. Ответы начинаются со звука Т.
Развитие мелкой моторики	П. г. «Птичек мы окольцевали...» Картотека	Обведи и закрась. Внутренние и внешние обводки	Печатаем в индивидуальных тетрадах букву Т.	Собери разрезную картинку. По теме
Развитие общей моторики	Речь с движением «Ласточки» Картотека.			
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, гуси, утка, лебеди, гнездо, насекомые, клин, косяк, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, чистят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, щиплет, курлыкать, куковать, гоготать, кричать. Прилагательные: водоплавающие, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, проворный.			
Ноябрь 4-я неделя. Тема «Мамин день. Семья» Звуки [Д, Дь]. Буква Д, дифференциация [т, д, ть, дь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Даня делом очень занят. Дом для Даши строит Даня...			
	На скамейку мама села. Справа – Сева, Слава – слева	Вяжет Мише бабушка тепленькие варежки	Зоя разбила хрустальную вазу. Бабушка с мамой нахмурились сразу	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Цель: развитие слухового внимания. Какое слово отличается от других	Зрительное внимание. Лабиринт	Слуховое внимание. Определи на звук самое короткое слово

Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до 5» старший брат, младшая сестра, маленький внук	«Назови ласково» Аня, Настя, Лена, Ира, Маша, Таня, Саша, Алёша, Витя, Женя, Серёжа	«Назови отчества мужчин и женщин» Александр, Алексей, Андрей, Антон, Борис, Василий, Георгий, Денис, Евгений, Иван, Максим	«Исправь предложения» Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мама. Я – бабушкина дочка.
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Д»	Читать слова. Разделить слова на слоги (с. 15 «Логоп. Букварь»)	Прочитать слова. Разделить на группы Один/одна/одно	Прочитать предложения (с. 16 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Повторить цепочки слогов Да-да-та ду-ду-ту До-то-до ти-ти-ди	Повторить пары слов, сказать, чем отличаются слова Дам-там дом-том Дима-Тима Дина-тина	Звуковой анализ слова ДОМИК	«Работа с сигналами»
Развитие мелкой моторики	Упр. с прищепками. (на каждый ударный слог – прищепка) Картотека	Учимся застегивать и шнуровать.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	«Магазин одежды» Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «Стирка» Картотека			
Словарь	Существительные: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница, тётя, дядя. Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.			
Декабрь 1-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши» Звук [Ы] Буква Ы				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: На глазах у детворы улетают ввысь шарЫ			
	Котик ниток клубок укатил в уголок	Отлежал бочок бычок. Не лежи, вставай, бычок!	Старый пес среди двора караулил куль добра. Воры куль добра не брали, воры сторожа украли	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Кто лишний» Домашние и дикие.	«Наложённые изображения»	Загадки	«Найди, где спрятался» + работа с предложениями
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Беседа по теме. Кто с человеком живет, какую пользу приносит. «Назови семью животных» Мама, папа и детеныш	Подбираем признаки. Щенок – маленький, длинноухий, забавный, глупый, смешной.	Подбираем глаголы. Кошка – мурлычет, играет, ласкается, лакает, ловит, прячется	Описываем животных по плану. Название. Внешний вид. Чем питается. Где живет. Как голос подает. Какую пользу приносит.
Грамота	«Найди все буквы «Ы»	Прочитать и повторить пары слогов мы-ми, пы-пи, ты-ти, ны-ни, ды-ди	Выложи слова из букв разрезной азбуки. ДЫМ КОТ КИТЫ НОТЫ	Прочитать слова. Придумать предложения (с. 17 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Придумать слова со слогами мы-ми пы-пи Ты-ти ны-ни ды-ди	Работа с сигналами	«Назови первый и последний звук» Слова по теме	Звуковой анализ слова КИТЫ
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика	Шнуровка «Кот»	Обводки и штриховки	Печатаем слоги в инд. тетради

	«Бурёнушка»			
Развитие общей моторики	«Кот Антошка»			
Словарь	<p>Существительные: животное, лошадь, конь, жеребенок, жеребята, корова, бык, теленок, телята, овца, баран, ягненок, ягнята, коза, козел, козленок, козлята, свинья, боров, поросенок, поросята, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, голова, морда, уши, тело, четыре лапы (ноги), рога, шерсть, хвост, дом, человек, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, скотный двор, коровник, конура, будка, конюшня, свинарник, пастбище, овчарня, доярка, оператор машинного доения, свинарка, конюх, пастух, чабан.</p> <p>Прилагательные: нужные, полезные, добрые, травоядные, домашние, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый;</p> <p>Глаголы: заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать, лаять, мяукать.</p>			
Декабрь 2-я неделя. Тема «Домашние птицы, их птенцы. Звуки [Г, Гь] Буква Г, дифференциация [к, г, кь, гь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорки: Гуси гуськом на лужайку бегут. Галя и Гоша их стерегут. Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски.			
	Курица волнуется – не пугайте курицу.	Про пестрых птиц поет петух, про перья пышные, про пух.	Гусь купил себе гармошку, но дырявую немножко. Хорошо гармошка пела, по-гусиному шипела	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Наложенные изображения»	«Найди отличия»	Загадки	«Где прячется» + предлоги
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Собери семью» Петух – курица – цыплята. Утка – селезень – утята. Гусь – гусыня – гусята. Индюк – индюшка – индюшата.	«Чье? Чья? Чьи? Чей?» Перо (чь?) – куриное, гусиное, утиное, петушиное... Хвост (чей?) – куриный, гусиный....	«Подбери признаки (не менее трех признаков): петух (какой?) – «Подбери действия» (не менее трех действий): петух (что делает?)	«Составляем описательный рассказ по плану» Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Г»	Читать слова. (с. 18 «Логоп. Букварь»)	Выложи слова из букв разрезной азбуки. ГНОМ ГУДОК ГНОМЫ	Прочитать предложения (с. 18,19 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Повторить цепочки слогов Га-ка го-ко гу-ку ги-ки Придумай слова с этими слогами	«Работа с сигналами»	Звуковой анализ слова ГНОМИК	Отгадывание загадок, ответы начинаются со звуков Г/Гь
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Обведи и заштрихуй по образцу	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Печатаем» слова в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	«Индюк»			
Словарь	<p>Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка.</p> <p>Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие.</p> <p>Глаголы: ходят, летают, плавают, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.</p>			
Декабрь 3-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы» Звуки [Б, Бь] Буква Б, дифференциация [п, б, пь, бь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие общеречевых навыков	Скороговорки: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку. Поля Павлу погремущку положила под подушку.			
	Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб.	Три свиристели еле свистели на ели.	Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Чья тень» Совмещение контура и цветного изображения птиц.	Загадки	«Кто лишний» Зимующие, домашние, перелетные.	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:	«Найди всех птичек. Где сидит скажи» Употребление предлогов.	Подбери признак (не менее трех признаков): синичка (какая?) — ... голубь (какой?) Подбери действия (не менее трех действий): синица (что делает)	Составление рассказа. Название птицы. Эта птица крупная или мелкая? Назови части тела птицы, особенности ее внешнего вида. Чем питается зимой? Где ночует?
Грамота	«Найди все буквы Б на картинке»	Читать слова. Разделить слова на слоги (с. 20 «Логоп. Букварь»)	Звуковой анализ слова БОБИК	Выложи слова из букв магнитной азбуки. БАК БИМ БЫКИ БУТОН
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	«Домики гномиков Бима и Бома» Согласный твердый и мягкий	«Посади всех птичек на кормушки» Делим слова на слоги	Повторить цепочки слогов Ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы, би-пи. Придумай слова с этими слогами
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Птички»	Выкладываем букву из веревочек, бусинок.	Обведи и закрась	Печатаем слоги в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	«Снегири»			
Словарь	Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест... птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья... Прилагательные: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)... Глаголы: высидывать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, находиться.			
Декабрь 4-я неделя. Тема «Зимние забавы. Новый год» Звуки [В, Вь] Буква В				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: В ванне Вовочку купают и водичкой поливают			
	Галя, Оля, два Олега горку делали из снега.	Пришел Прокоп – разрыл сугроб, по снегу ступает, дорогу копает.	Добрый дедушка Мороз подарков воз зимой привез	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки	Послушай стих, исправь ошибки. «Путаница» Хоккеист прыгает с трамплина. И т.д.	Слуховое внимание. 4-й лишний.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Чем украсим елку» Расширение словаря по теме.	«Кому что» Саночнику – санки, горнолыжнику – лыжи, конькобежцу – коньки и т.д.	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать сущ. и числительные	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенств. навыки словообразования.
Грамота	«Найди все буквы В на картинке»	Читать слова. Разделить слова на	Варвара варенье доваривала,	Выложи слова из букв магнитной азбуки.

		слоги (с. 22 «Логоп. Букварь»)	Доваривала и приговаривала. «В» обведи, «Р» зачеркни, «А» подчеркни	БАТА ВИКА ВОИН ВИНТ
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	Повторить цепочки слогов Ва-во-ву, во-ву-вы, Ву-вы-ви, ву-ва-ви. Придумай слова со слогами: Ва во вы ви	Звуковой анализ слова ВИНТ	«Замени первый звук на «В» Газы – вазы, пол, пышка, голос, корона. «Замени на «Вь» лес – вес, метка, Митя, десна, пилка, тиски, щенок.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Картотека	Печатаем в тетрадях слоги	Пальчиковая гимнастика «На елке»	«Выложи из палочек санки»
Развитие общей моторики	«Зима» Картотека. Речь с движениями «Елочка»			
Словарь	Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Прилагательные: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый, игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, смешной, добрый, сердитый. Глаголы: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет, танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать.			
Январь 2-я неделя. Тема «Зимняя одежда. Обувь» Звук [Й] Буква Й				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Чайка, заяк и сарай чем похожи? Угадай!			
	Шапкой Саша шишки шиби, получил на лбу ушиб	Валя на проталинке промочила валенки. Валенки у Валеньки сохнут на проталинке	Новый сарафанчик из цветного ситца. В новом сарафане дома не сидится	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Собери разрезную картинку»	«Снежный ком» Называем одежду, которую наденем на прогулку с соблюдением последовательности	«Маша –растеряша» Найди одежду в комнате + предлоги	«Что лишнее» Одежда по сезонам. Одежда и головные уборы
Развитие лексико-грамматического строя речи	Расширить словарь по теме уточнить названия деталей одежды, обуви, гол.уборов. «Кто подберет больше слов» Отвечаем на вопросы: Что можно сшить? ... связать? ... завязывать? ...надеть? ... и т.д.	Какая одежда? Из меха – меховая, из шелка – ...из кожи – ...из фланели – ... Из шерсти – ... из ситца – ... Из джинсовой ткани – ... из драпа – ...	Скажи наоборот: Чистый – грязный, мокрый – сухой, Большой –маленький, теплая – легкая, Длинный – короткий новый – старый, Толстый – тонкий.	Подбирать прилагательные к существительным. Кофта (какая?) – вязаная, шерстяная, теплая, красная, новая...
Грамота	«Найди все буквы Й на картинке»	Йоги йогурт обожают, Йогурт силы прибавляет. Й – обведи, О – зачеркни, Г – зачеркни	«Из предложенных букв составь слово» М, А, Й, К, А, Т, П, И, По теме	«Слоги перепутаны, постав их по местам» КА-МАЙ, КА-ГАЙ, ПАЙ-ПО, ПУ-ГАЙ-ПО

Развитие фонематического слуха	«Повторяй за мной слова с «Й» Дал – дай, мол – мой, бой – боль, киль – кий, ноль – ной, пыль – пой	Звуковой анализ слова МАЙКА	Назвать 7 предметов, в названии которых есть звук Й Картотека	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПГ «Наша обувь» Картотека.	«Магазин одежды» Картотека	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки.	Печатаем в индивидуальных тетрадах.
Развитие общей моторики	«Чок, чок, каблучок!» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: шуба, пальто, плащ, полушубок, куртка, пиджак, блуза, рубашка, футболка, костюм, джинсы, трусы, свитер, сарафан, платье, юбка, шорты, фартук, халат, пижама, плавки, чулки, колготки, носки, гольфы, перчатки, жилет, шарф, платок, шаль, майка, брюки — одежда; Панама, шапка, ушанка, шляпа – головные уборы; Рукав, карман, капюшон, воротник, спинка, петли, манжеты, застёжка – части одежды; Швея, портной, модельер, закройщик – профессии.</p> <p>Обувь – босоножки, сандалии, тапочки, туфли, сапоги, сапожки, ботинки, полуботинки, кроссовки, кеды, валенки, пимы, боты, полусапожки, галоши, башмаки. Части обуви: каблук, подошва, носок, пятка, стелька, голенище, ремешок, пряжка, стелька, шнурки, застёжка, молния, липучки, кнопка. Материал: кожа, замша, кожзаменитель, мех, шкура, резина, войлок, шерсть, ткань</p> <p>Профессии: скорняк, сапожник, обувщик, валяльщик, чистильщик</p> <p>Прочие слова: щётка, крем, уход, блеск, лоск.</p> <p>Прилагательные: Шерстяной, шёлковый, кожаный, меховой, пуховый, вязанный, тёплый, удобный, лёгкий, домашний, сменный, резиновый, спортивный, нарядный, модный, мягкий, зимний, демисезонный, летняя, осенний, обувной, кожаный, замшевый, резиновый, войлочный, меховой, шерстяной, искусственный, матерчатая, детская, мужская, женская, подростковая, танцевальная, балетная, зимняя, летняя, пляжная, осенняя, домашняя, уличная, удобная, качественная, прочная, старая, жесткая, новая, ноская.</p> <p>Глаголы: шить, пришивать, ремонтировать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, шнуровать, зашивать, штопать, вышивать, обувать, обувать, застёгивать, разуваться, снимать, выделывать, мастерить, шить, украшать, забивать, валять, чистить, мыть, зашнуровывать, завязывать, чинить, клеить.</p> <p>Причастия: изношенный, утеплённый, отремонтированный, начищенный.</p> <p>Наречия: Тепло, удобно, легко, мягко, нарядно, модно. Предлоги: в, на, под, за, из, из-за, из-под, над.</p>			
Январь 3-я неделя. Тема «Транспорт. Профессии на транспорте» Буква Я				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Яна Яшу поздравляла, Яше якорь вышивала			
	Самокат сломался, я не растерялся	Паровоз, паровоз нас на станцию привёз. Сто железных колёс наш имеет паровоз.	Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду.	«Какая картинка лишняя» Виды транспорта.	«Какое слово лишнее» Причалил, улетел, отчалил. Залетел, вылетел, плыл. И т.д.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Познакомить с названиями транспорта, показать части: колёса, фары, сиденье, вёсла, кузов... Закрепить понятие «транспорт». Познакомить с видами транспорта: наземный,	«Назови одним словом машину, которая:» Возит молоко-молоковоз Мешает бетон – бетономешалка и т.д.	«Из чего – какой» Дверца из металла (какая?) – металлическая Руль из пластмассы (... Сиденье, обшитое кожей (какое?) Колесо из резины (какое?)-... и т.д.	«Объясни словечко: Снегоуборочная (машина), железнодорожный, подземный, международные (перевозки), сухопутный, вездеход, внедорожник.

	подземный, водный, воздушный.			
Грамота	«Найди все буквы Я» Картотека	Прочитать слова. Разделить на группы (с. 26 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ТАНЯ МАЯК ЯМКА	Прочитать предложения (с. 27 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	О чем/о ком можно сказать МОЯ/МОЙ/МОИ	«Раздели слова на слоги» По теме.	Звуковой анализ слова КАПИТАН	«Придумай слова на каждый звук» ТАКСИ – торт, арка, кот, сила, ириска. И т.д.
Развитие мелкой моторики	Игра с пальчиками. Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог:	Рисуем по клеточкам Трамвай	Печатаем в инд. тетрадах	Собери разрезанную сюжетную картинку
Развитие общей моторики	КРД «Теплоход»			
Словарь	Предметы: машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, переход, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, ракета, вокзал, аэропорт, порт, пристань, аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, катер, билет, рельсы, шпалы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария. Признаки: наземный, водный, воздушный, грузовой, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, проселочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская. Действия: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, переходить, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, вырывать, буксовать.			
Январь 4-я неделя. Тема «Блокада. Военная техника» Звуки [Л, ЛЬ] Буква Л				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: лук Лариса поливала, поскользнулась и упала.			
	Ленинградцы умеют драться	Горд и рад, кто оборонял Ленинград	Ленинград гордо стоит, как часовой, над великой русской рекой	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Снежный ком»	Наложённые изображения	Загадки	Зрительное внимание «Какая машина уехала» Убираем по одному предмету из ряда в 5-6 шт.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	Подобрать военную технику, про которую можно сказать МОЙ, МОЯ, МОИ	«Подбери предметы к признакам» Грузовая, скорый, тяжелый...	Подобрать слова-действия: что может делать танк? Что может делать истребитель
Грамота	«Найди все буквы Л» Картотека	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 28 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ЛАК ЛИПА ПАЛУБА	Прочитать предложения (с. 30 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	Повторить цепочки слогов ЛА-ЛО-ЛУ, ЛО-ЛУ-ЛЫ, ЛО-ЛЫ-ЛИ, ЛИ-ЛА-ЛЯ Придумай слова со слогами	Звуковой анализ слова ЛИМОНЫ	Найти животных, в названии которых есть звук Л и ль. Картотека

		ЛО ЛА ЛЫ ЛИ		
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»	Печатание в индивидуальных тетрадах	Выкладываем машину из счетных палочек. См. картотеку	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Машины»			
Словарь	<p>Существительные: ветеран, защитник, блокадник, голод, блокадный паёк, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, медаль, памятник, воинские награды, танк, истребитель, авианосец, бронемашин, вездеход, военный грузовик, военный самолет, военный вертолет, штурмовик, подводная лодка, прорыв блокады.</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p>Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.</p>			
Февраль 1-неделя Тема «Профессии. Инструменты» Звук [Э] Буква Э				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Эскимосы, эскимосы эскимо едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут.			
	Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.	Ткёт ткач ткани на платки Тане.	Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложённые изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-, от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под -, на-, про -) и т.д.	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	«Найди все буквы «Э» на картинке»	Вставить пропущенную букву (и, я, й) (с. 31 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ГВОЗДИ ПИЛА ГАЙКА	Прочитать предложения, добавить слово-признак (с. 32 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Поймай звук	Звуковой анализ слова ГАЙКА	«Придумай слова на каждый звук» ПИЛА	Назови как можно больше слов со звуком Э
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	«Пилим, пилим, пилим, пилим...»			
Словарь	<p>Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный.</p> <p>Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p>			
Февраль 2-неделя Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности» Звуки [Х, Хь] Буква Х				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Хвост намок у петуха. Кудачхут куры: «Ха-ха-ха!»			
	Застрочит, как пулемет – платье новое сошьёт.	Все подогрею быстро и ловко – дайте скорее микроволновку	Из ковра чистюля-робот тянет пыль и грязь в свой хобот	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложённые изображения


зрительного внимания				
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Один-много»	«Подобрать слова-предметы к словам-действиям» гудит..., охлаждает..., гладит... и.т.д.	Рассказать про электроприбор	Назвать электроприборы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ
Грамота	«Найди все буквы Х» Картотека	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 33 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. МУХА ДУХИ ХАЛАТ	Прочитать предложения (с. 35 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	Повторить цепочки слогов Ка-га-ха ко-го-хо Ку-гу-ху ки-ги-хи Придумай слова со слогами	Звуковой анализ слова ХОМЯК	Придумать слова со слогами КАГУХО ХИКИГИ
Развитие мелкой моторики	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.	Рисуем по клеточкам	Выкладывание контура предметов из палочек	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	Покажи электроприбор (если бы я был утюгом...)			
Словарь	Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, пылесос, холодильник, фен, торшер, лампа, утюг, светильник, кофемолка, микроволновка, компьютер. Прилагательные: нужный, необходимый, электрический, опасный, полезный, домашний, удобный, холодный, горячий. Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.			

Февраль 3-я неделя. Тема «23 февраля – День Защитника Отечества» Буква Ю				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Юра с Юлей не играл, он юлу ей не давал. Дружба дружбой, а служба службой.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки по теме	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду.	«Мы радисты» Передай радиogramму. -....-;, ...-;-;, .-;-.. и т.д.	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о разных родах войск. Рассматривание картин. Введение новой лексики.	«Кому, что нужно?» Летчику – пилотка, моряку – тельняшка... «Кто чем будет управлять».	«Расскажи какой» Подбор прилагательных. защитник Отечества – смелый, храбрый, отважный	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Боец» Г. А. Каше
Грамота	«Найди все буквы на картинке»	Юля, Юленька – юла. Юля юркою была. Ю – зачеркни, Л – обведи.	Прочитать слова (с. 38 «Логоп. Букварь»)	Прочитать предложения (с. 39 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Придумай слова на каждый звук» ПИЛОТ	«Повтори слова с «Ю» Пума – юмор, Уля – Юля, душный – южный, урна – юрта, юбка – губка	Разделить слова на слоги (по теме)	Звуковой анализ слова КЛЮКВА
Развитие мелкой моторики	«Сжать кольцо...» Картотека по мелкой моторике	«Утренняя побудка» зашнуруй, застегни. Кто быстрее	Складываем разрезанную южетную картинку	Печатаем в инд. тетрадях

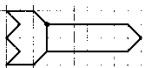

Развитие общей моторики	Речь с движением «Пограничник»			
Словарь	<p>Существительные: армия, флот, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p>Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.</p>			
Февраль 4-я неделя. Тема «Времена года. Календарь» Звуки [Ф, Фь] Буква Ф, дифференциация [Ф, В, Фь, Вь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорки: Филимон на футболе в футболке. В ванне Вовочку купают и водичкой поливают			
	Сидел сугроб в лесу на пне и грустно думал о весне: «Весна наступит, а весной сугроб становится водой»	В понедельник старый крот начал рыть подземный ход. От сарая и до пня он копал почти три дня	Приходит МАРТ, и с ним ВЕСНА, лес пробудился после сна. Под солнцем ярким снеговик подтаял, сгорбился и сник	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	4-й лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	Установи порядок: утро – после ночи, перед днем и т.д.	Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето Март, апрель, весна, май	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Когда мы это делаем? Спим, завтракаем, ужинаем, купаемся, играем в снежки и т.д.	Скажи наоборот: тепло, сыро, грязно, светло, день, утро	Рассказ «Весна в лесу»
Грамота	Найди все буквы Ф	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 40 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ФАНТИК ВИНТИК	Прочитать предложения (с. 41 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме.	Звуковой анализ слов ФИНАЛ ФИАЛКА	Поменяй слоги местами в слове НАВЕС, с получившимся словом составь предложение.
Развитие мелкой моторики	На толстой веревке сделать 12 узлов (пуговицы, бусины), ребенок, перебирая узлы пальцами, называет месяц года			
Развитие общей моторики	Взрослый выполняет ряд движений, дети смотрят, запоминают, а затем повторяют эти движения.			
Словарь	<p>Существительные: зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь, сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко.</p> <p>Прилагательные: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, пригревать, отогревать, нагревать, замерзать, примерзать, подмерзать, оттаять, наступать, отступать, сверкать, звенеть.</p>			
Март 1-я неделя. Тема «8 марта. Мамин день. Семья» Звук [Ч] буква Ч				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Чебурашка чашку чая черепашке наливает			
	На тумбочке у мамочки фото дочек в рамочке	Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила	Наши руки были в мыле, мы посуду сами мыли. Мы посуду мыли сами – помогли нашей маме.	Повторить скороговорки за неделю

Развитие слухового и зрительного внимания	«У кого какой шарик» Зрительное внимание	Загадки. Отгадай и объясни	«Лабиринт» Профессии	«Найди отличия» Картотека
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Кто работает в ...» В больнице работают врачи и мед.сестры	«Расскажи, что делает почтальон...» Пополнение словарн. запаса глаголов	«Кому что нужно для работы»	«И я тоже...» Продавец – и я тоже продавщица, Изменение рода слов.
Грамота	Найди все буквы Ч на картинке.	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 42 «Логоп. Букварь»)	Вставь нужную букву (а,у) Ч.й, ч.йка, ч.йник, моч.лка, Ч.б, ч.до, ч.дак, ч.лок	Прочитать предложения (с. 44 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь»	Повторить пары слогов Ча-тя чу-тю чи-ти Та-ча ту-чу ты-чи Придумай слова со слогами	Звуковой анализ слов ДОЧКА МАМОЧКА	«Слоги рассыпались, собери» вар-по, тор-док, карь-пе, ной-порт... На слух
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»	Складываем из палочек. Расческа.	Сложи разрезную картинку	Печатаем в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	«Мы ребята – мастера» Картотека			
Словарь	Существительные: врач, учитель, фотограф, повар, парикмахер, портной, пекарь, писатель, библиотекарь, продавец, архитектор, доярка, птичница, врач, медсестра. Прилагательные: добрая, внимательная, заботливая, ответственная, профессиональная, умелая, знающая, добросовестная, дисциплинированная. Глаголы: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, шьет, кроит, печет, пишет, сочиняет, продает, ухаживает, сеют, сажают, копают.			
Март 2-я неделя. Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы» Звуки [С, Сь] буква С				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: У Сони и Сани в сетях сом с усами.			
	Цветут весной цветы, поют весной коты	Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы	У Зои мимозы, а Зины розы. Зоя у Зины взяла мимозу, Зина у Зои закупила розы	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	«Найди и обведи» Зрительное внимание	«Какой цветок сорвали»	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Один - много» Один нежный подснежник...	Расскажи какой (-ая, -ие). Цель: обогащение словаря качественными прилагательными	Где вырос? Активное употребление предлогов	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными
Грамота	Найди все буквы С на картинке. Картотека «Прятки с буквой»	Замени первый звук на звук «С». ДАМ ДОМ БОК ЛУК КОН МАЛО МОДА ПАЛКИ Тоня Таня Клава	«У Сони и Сани в сетях сом с усами» «С» зачеркни, «И» обведи	Прочитать предложения (с. 47 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Поймай и раздели» Игра с мячом, делим слова на слоги по теме.	Звуковой анализ слов ОДУВАНЧИК	«Угадай, что выросло на грядке» Цы-нар-сы, пан-тюль, ку-кро-сы, ду-ван-о-чики...	«Какое слово загадала» [Б] [У] [Т] [О][Н], [С][Т][В][О][Л]. Чего нет у цветка?
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки...» Картотека	Рисуем по клеточкам под диктовку цветок	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки...» Картотека	Печатаем в инд. тетрадах

Развитие общей моторики	Речь с движением «На зарядку солнышко поднимает нас...» Картоотека			
Словарь	<p>Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, природа, охрана.</p> <p>Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p>Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p>			
Март 3-я неделя. Тема «Мебель» Буква Е				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ежевику ела Ева. Кустик справа, Ева слева.			
	Цветное полотенце на полочке за дверцей	Стоит раскладушка, на раскладушке - подушка, на подушке – Андрюшка	Сова советует сове: «Спи соседка на софе, на софе так сладко спится, о софях сон приснится»	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	«Найди отличия»	Лабиринт	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Рассмотреть реальные предметы мебели, а также картинки. Познакомить с названиями мебели и частями: ножки, сиденья и т.д. Назвать мебель для кухни, спальни, гостиной, кабинета. Познакомить с многозначными словами. Рассказать о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. Рассказать о необходимых инструментах для этого.	Подбирать признаки. Стол (какой?) – круглый, обеденный, журнальный, праздничный, накрытый, широкий, письменный...	«Скажи одним словом» Стол для газет и журналов журнальный. Стол из дуба – дубовый. Стол, за которым обедают – обеденный и т.д.	Пересказ рассказа. «Испорченный стол» Картоотека
Грамота	«Найди все буквы Е на картинке»	Прочитать слоги. Придумать слова МЕ ПЕ ЛЕ ВЕ БЕ ДЕ ТЕ	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 50 «Логоп. Букварь»)	Прочитать предложения (с. 51 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подбери звуковую дорожку к слову» По теме	«Поставь слоги на место» Ван-ди, вать-кро, ка-стен, ло-крес.	Мячик кидай, слово с «Е» повторяй» ясли – если, Яна – Ева, ехать – яхонт, ялик – ели, ярко – ель, якорь – еду и т. д.	«Какой звук потерялся» Тул – стул, Иван – диван, ресло – кресло и т.д.
Развитие мелкой моторики	«Наша квартира»	Собери разрезную картинку	Печатаем в инд. тетрадах	«Выложи букву Е из палочек»
Развитие общей моторики	«Вот Кирюшкина кроватька...»			
Словарь	<p>Существительные: мебель, стул, стол, мойка, сушилка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники.</p> <p>Прилагательные: деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный,</p>			

	кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический. Глаголы: стоит, двигать (пере-, ото-, с-), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.			
Март 4-я неделя. Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда» Звуки [З, Зь] Буква З, дифференциация [С, З, Сь, Зь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Запоздалая зима за ночь избы замела. Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались.			
	Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос. Мне тарелку Валерка на подносе принес.	Это – ложка, это – чашка, в чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – кашки гречневой не стало!	Я с посудой осторожна – ведь разбить посуду можно. Я носить и ставить буду аккуратно всю посуду.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Снежный ком»	Загадки Картотека	Наложённые изображения Картотека	«Посчитай посуду на столе и найди отличия» Картотека
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Подбери, называй, запоминай»: (подбери слова-действия): - Покупая посуду в магазине покупатель (что делает?) выбирает, рассматривает, проверяет, любуется и т.д. - Ухаживая за посудой, человек (что делает?)	«Из чего – какой?»: Закончи предложения: Если вилка из пластмассы, она пластмассовая. нож из стали, он ..., тарелка из картона, она ..., ложка из металла, она ..., чашка из фарфора, она ..., кувшин из глины, он ..., блюдец из стекла, оно...	«Где лежит...» Работа над словообразованием Масло – в масленке, Хлеб – в хлебнице Салат – в салатнике, Соль – в солонке и т.д.	«Сказка о чайнике» Ответы на вопросы. Пересказ
Грамота	Найди буквы З на картинке.	Пришел спозаранку Назар на базар. Купил там козу и корзину Назар. «З» обведи, «н» подчеркни, «и» зачеркни	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 54 «Логоп. Букварь»)	Прочитать предложения (с. 55 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове	«Замени первый звук на «З» или «Зь» Сима – зима, сев, сверь, смей, сайка, куб, пеленка, кефир.	Собрать слово по теме КА-ЧАШ, НИК-ЧАЙ, КА-ЛОЖ, КА-ВИЛ, КА-РЕЛ-ТА, ТРЮ-ЛЯ-КАС	Звуковой анализ слова МАСЛЕНКА
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Помощник»	Рисуем по клеточкам Кувшин 	Печатаем в инд. тетрадах.	Собери разрезанную картинку.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Кухня»			
Словарь	Существительные: посуда, чайник (носик, ручка, доньшко, крышка), чашка, блюдец, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина. Прилагательные: столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная. Глаголы: готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.			
Апрель 1-я неделя. Тема «Продукты питания» Звук [Ц] Буква Ц				

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала.			
	Саша любит сушки, Сонечка – ватрушки.	Гришка грыз коржик, орешки грыз Жоржик, а Гарик — сухарик	Жадный жук жевал картошку, пережадничал немножко: съел большущий корнеплод... У жука болит живот!	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «Хозяйка с базара пришла»	Загадки	«Снежный ком» Слуховое внимание	Наложённые изображения – продукты.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Рассказываем какие продукты делают из молока, муки, мяса. Продукты растительного происхождения, морские и т.д.	«Из чего – какой?»: Масло из подсолнечника какое? Масло из кукурузы –... из оливок – ..., из сои – ..., из сливок – ... Назови блюда правильно. Образец: Салат из овощей – овощной, каша из гречки – ..., запеканка из творога – ...	«Я готовлю» Пополнение глагольного словаря. Покупаю, приношу, мою, чищу, нарезаю, отрезаю...	Составление рассказа по картине. «Семья готовит обед». Ответы на вопросы и пересказ.
Грамота	Найди на картинке все буквы Ц.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 58 «Логоп. Букварь»)	«Сколько слов со звуком «Ц» Цапля ходит по болоту, Ждут в гнезде ее птенцы. Цирк откроется в субботу, Уж приехали борцы....	Прочитать предложения (с. 59 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	Повторить слоги. Придумать слова ЦА СА ТЯ ЦИ СЫ ТИ	«Какой овощ положим в суп, угадай» тош-кар-ка, ла-свек, ков-мор-ка	Звуковой анализ слова СМЕТАНА
Развитие мелкой моторики	«Мышка зернышко нашла»	Рисуем по клеточкам. Клубника	«Лабиринт» Картошка	«Мышка зернышко нашла»
Развитие общей моторики	«Это каша для Любаши»			
Словарь	Существительные: чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо. Прилагательные: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д. Глаголы: варить, мыть, стирать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зачищать.			
Апрель 2-я неделя Тема «Космос» Звук [Ш] Буква Ш				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Все шишки у Мишки, все мышки у кошки			
	Прилунился лунолёт, в лунолёте – луноход	Астронавты - на орбите, акробаты на Арбате	У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её. Сатурн непременно узнаешь в лицо –его окружает большое кольцо	Повторить скороговорки за неделю

Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Лабиринт	«Найди отличия»	Наложённые изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Объяснять значение слов. Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость	Подбирать признаки. Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце – ... Космос – ...	Работа с предложениями. «Космонавт и ракета»	Пересказ рассказа «Солнце»
Грамота	«Найди все буквы «Ш» на картинке	Звуковой анализ слов ЗЕМЛЯ МЕСЯЦ КОМЕТА	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки КОСМОНАВТ	Прочитать предложения (с. 63 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Составлять предложения по опорным словам. Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.	«Звук добавляй. - слово называй» куры – шкуры, рамы, поры, пики, лак, пион, пулька, ах, утки, топоры, топка, лица.	«На какую планету полетим?» М..С – Марс, П....Н – Плутон и т.д.	«Назови звук, который изменил слово» мышка – Машка – мушка – мошка – кошка – кашка – чашка – Пашка – пышка – пушка – душка - Дашка
Развитие мелкой моторики	«Посмотрите, луноход»	Рисуем по клеточкам ракету 	«Посмотрите, луноход»	Выкладываем ракету из спичек 
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «планета Земля»			
Словарь	Существительные: земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, Звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.			
Апрель 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы, птенцы» Звук [Щ] Буква Щ				
понедельник		вторник	четверг	пятница
Скороговорка: Щука щелкнула зубами, в щель забились за камнями.				
Развитие общеречевых навыков	Грач сгоряча осерчал на грача	Утят учила утка-мать улиток на лугу искать. Улитки на лугу, без шуток, учились прятаться от уток.	Дружок ты мой, дрозд, в крапинку хвост, Носик – остренький, бочок – пёстренький	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Недорисованные картинки. «Чего не хватает» У ласточки нет крыла, у грача нет клюва, у утки нет крыла...	Сложи разрезную картинку	Загадки	Наложённые изображения
Развитие лексико-	«Чей клюв, крыло, лапы?» У журавля – журавлиный (-ное, -	Слвообразование: Белые крылья – белокрылый, Черные	Кто больше, кто меньше?	Пересказ сказки «Гусеница и Росток»

грамматического строя речи	ные) У гуся, утки, кукушки, грача – ...	крылья – ..., длинные крылья – ..., длинные ноги – ..., Длинная шея – ..., длинный клюв – ..., белый клюв – ..., красный клюв – ..., красная грудка –	«ворона больше воробья, но меньше аиста	
Грамота	«Найди все буквы «Щ» на картинке.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 66 «Логоп. Букварь»)	Вставь нужную букву (а,у) ГУЩ. Щ.КА ПИЩ. ТАЩ. ЧАЩ. ЧИЩ.	Прочитать предложения (с. 67 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове	Повторить слоги. Придумать слова ЩУ СЮ ЩИ СИ ЩЕ СЕ	Звуко-слоговой анализ: ЛАСТОЧКА	Собери слово ТОЧ-КА-ЛАС ДИ-БЕ-ЛЕ РЕЦ-СКВО КУШ-КА-КУ
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев рук «Грачи» Картотека	Рисуем по клеточкам. Лебедь.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Гуси возвращаются» Картотека			
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить. Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.			

Апрель 4-я неделя. Тема «Комнатные растения.» Звук [Ж] Буква Ж Дифференциация [Ж, Ш]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Лежит ежик у елки, у ежа иголки, а внизу, похожие на маленьких ежат, шишки прошлогодние на траве лежат			
	Герань на окне здоровье дарит мне	Щучий хвост пошёл в рост: не в пруду, не в речке – на окне, у печки.	Эй, Андрейка, дай мне лейку! Я водички наберу, и цветок полью в жару	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Найти отличия	Сложи разрезную картинку.	Загадки.	Наложённые изображения.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«Один – много» игра с мячом	«Скажи наоборот» Красивый, высокий, ароматный, крупный, полезный, яркий	Вставь пропущенный предлог
Грамота	«Найди все буквы «Ж» на картинке.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 68 «Логоп. Букварь»)	Допиши слова Ж.ВОТ ЕЖ. Ж.ДКИЙ ПОКАЖ.	«Замени первый звук на «Ж» Лук – жук, зал, дать, баба, печь, мир, мало, пакет, бетон, пучок, вилка, Лора, бурчать, ракетка, гнет, идет, Веня.
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни»	«Сколько слов со звуком «Ж» посчитай»	Собери слово ТУС-КАК АЛ-КА-ФИ	Звуко-слоговой анализ. БЕГОНИЯ

	Наличие звука в слове.	Женя с Жанной подружилась. Дружба с Жанной не сложилась. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно.	КУС-ФИ РАНЬ-ГЕ	
Развитие мелкой моторики	Лабиринт	Рисуем по клеточкам.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении	Печатаем в инд. тетрадах
Развитие общей моторики	Наливать/выливать воду, рыхлить землю, протирать листочки правой, затем левой рукой, обеими руками			
Словарь	Существительные: растение, фиалка, герань, фикус, бегония, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера (щучий хвост), корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, подкормка, вода, полив, свет, солнце, подоконник. Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет. Прилагательные: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий.			
Май 1-я неделя. Тема «День Победы» Буква Ё				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ёж под ёлочкой лежал и от холода дрожал			
	Друг друга поддерживать – победу одерживать.	Русский солдат не знает преград.	Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	«Кто лишний?» Слуховое внимание, профессии	Сложи разрезную сюжетную картинку	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	«Кому что нужно» Изменение им. сущ. по падежам. Летчик, десантник, танкист, артиллерист...	«Расскажи, какой». Пополнение словаря прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине
Грамота	«Найди все буквы «Ё» на картинке.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 73, 74 «Логоп. Букварь»)	Ребусы по теме.	Прочитать предложения (с. 75 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Назови слова с Ё Расскажи-ка, буква Ё, Как твоё житьё-бытьё? Буква Ё даёт отчёт: – Ничего житьё течёт. Я – ударная всегда! - Ой-Ё-Ёй, вот это – да!	Повторить слоги. Придумать слова МО-МЁ ЛО-ЛЁ ТО-ТЁ	Собери слово БЕ-ДА-ПО, НА-ВОЙ, ДАЛЬ-МЕ, ЛЮТ-СА, РАД-ПА, ДЕН-ОР	Звуко-слоговой анализ. ПОБЕДА САЛЮТ
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Рисуем по клеточкам автомат.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы»	Печатаем в инд. тетрадах
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Пограничник» Картотека			
Словарь	Существительные: победа, война, враги, захватчики, победитель, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты, воины, ветераны, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный, патриотичный, справедливый, старый, молодой, военный, победный, мужественный.			

	Глаголы: защищали, охраняли, спасали, берегли, воевали, сражались, побеждали, отстояли, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.			
Май 2-я неделя. Тема «Насекомые» Звуки [Р, РЬ] Буква Р				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ирина Марине ромашки дарила, Марина Ирине «благодарю» говорила.			
	Слишком много ножек у сороконожек	Жутко жуку жить на суку	У пчелы, у пчелки почему нет челки? Отвечаю почему: Челка пчелке ни к чему	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Наложённые изображения	Найди отличия	«Кто лишний»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Как выглядят (части тела), где обитают, чем питаются. Пополнение словаря. Рассматривание картинок и игрушек.	«Где спрятались, откуда выпрыгнули». Работа с предложениями	«Подбор предметов к признакам» Полосатая – оса, мохнатый – шмель – трудолюбивые – муравьи и т.д.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Один муравей увидел на дороге зерно. Он хотел унести его в муравьиную кучу. Но зерно было тяжелое. Муравей не мог его поднять. Тогда он побежал и привел с собой товарищей. Вместе они перенесли зерно в муравейник.
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Р»	«Какое маленькое слово прячется в большом» Крот – рот, краны, фракы, кролики, тросы, грозы, кромка, брак, проза, шрам, трубка.	Поменяй 3й звук на «Р» гонка – горка, ночка, маска, чушка, метка, помог, голод, паста, кошка, дымка, батон, почка, банан	«Новое слово из букв данного» Арфа – фара, арка – кара, карп – парк, сорт – трос, икра – раки, краб – брак, шрам – марш, бурка – рубка, норка – крона, топор – ропот, рамка – марка, чурка – ручка, актер – терка
Развитие фонематического слуха	Крикливый чайки над морем кружат, Крикливо чайки громко кричат. Нравятся чайкам морские просторы, О море они и ведут разговоры. Назови слова со звуком «р» и слова с «РЬ»	Придумать слова на слоги РА РЯ РО РЕ РУ РЮ РЫ РИ РЕ РЭ РЕ	Собери слово ВЕЙ-МУ-РА МАР-КО БО-БА-ЧКА, ЛА-ПЧЕ, ЧИК-НЕ-КУЗ, КО-СТРЕ-ЗА	Добавь вторым звук «РЬ». Пятки – прятки, Тишка – Тришка, киль – криль, битва – бритва, тюк – трюк, пяди – пряди
Развитие мелкой моторики	Слушай и запоминай, Насекомых называй. Муравей, пчела, оса, Бабочка и стрекоза. А теперь бери тетрадку, Нарисуй всех по порядку. С. Чешева	Обведи и закрась.	Шнуровка «На лужайке»	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «Солнышко» Картотека			
Словарь	Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерка, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.			

	Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, питает, строит, откладывает, засыпает.
--	--

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
- Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;
- Выступления на родительских собраниях;
- Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДОУ

2.3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Ежедневно (не менее 3 раз в неделю)	Задания (рекомендации) логопеда в индивидуальных тетрадях
Еженедельно (среда)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей – оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание (по необходимости)

2.3.2. График проведения совместной деятельности учителя-логопеда с родителями

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года 	

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Праздник Осени 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Конец декабря – Новогодний Праздник 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Конец февраля – праздник пап 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Начало марта – Праздник для мам и бабушек 	

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год 	

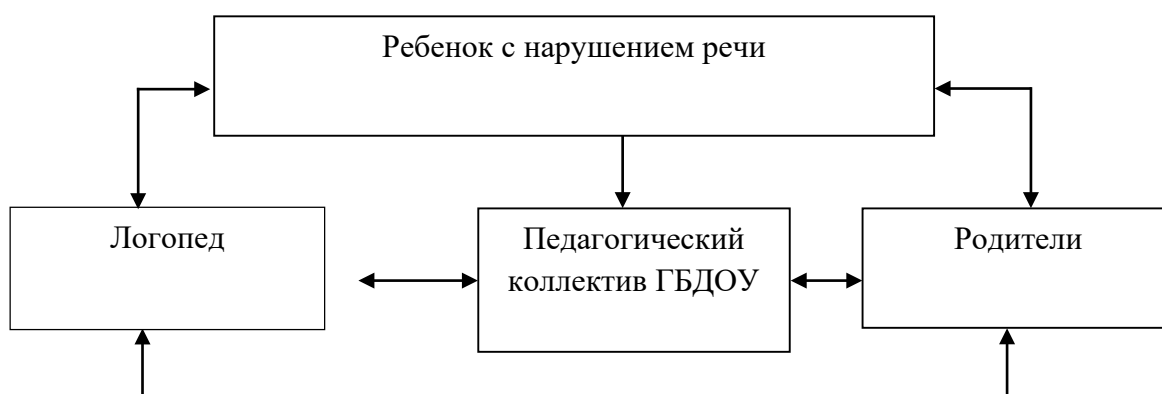
2.4. Взаимодействие с педагогами

Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи

2.4.1 Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах ГБДОУ - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений



№п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста ЛОРа, врача ЛФК	Педиатр

2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр, Учитель-логопед.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат	Инструктор по ФИЗО, Учитель-логопед
5.	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
6.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.	Учитель-логопед
7.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.	Учитель-логопед
8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Учитель-логопед
9.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи.	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове.	Учитель-логопед, воспитатели
11.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов.	Учитель-логопед, воспитатели
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы	Учитель-логопед
13.	Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций	Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей.	Педагог-психолог

2.5 Самообразование

Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога

Задачи:

- Расширять и углублять теоретические знания,
 - Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук;
- Повышать общекультурный уровень педагога.

Виды деятельности:

- Курсы повышения квалификации,
- чтение специальной литературы,

- посещение занятий коллег,
- посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации работы с детьми

- подгрупповая (по 6-8 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитываются:

- возраст детей,
- индивидуальный темп деятельности,
- сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее: 2 подгрупповых; 3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Занятия с учителем-логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 30 мин (каждая

График работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
р	9.00 – 9.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 1- ой подгруппой	9.00 – 9.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 1- ой подгруппой		9.00 – 9.20 – Фронтальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми	9.00 – 9.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 1- ой подгруппой
у	9.20 – 9.30 – проветривание	9.20 – 9.30 – проветривание		9.20 – 9.30 – проветривание	9.20 – 9.30 – проветривание
п	9.30 – 9.50 – коррекционно- развивающая деятельность со 2-ой подгруппой	9.30 – 9.50 – коррекционно- развивающая деятельность со 2-ой подгруппой		9.30 – 13.00 – индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми	9.30 – 9.50 – коррекционно- развивающая деятельность со 2-ой подгруппой
п	9.50 – 10.00 – проветривание	9.50 – 10.00 – проветривание			9.50 – 10.00 – проветривание
а	10.00 – 10.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 3- ей подгруппой	10.00 – 10.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 3- ей подгруппой			10.00 – 10.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 3- ей подгруппой

10.20 – 10.30 – проветривание	10.20 – 10.30 – проветривание			10.20 – 10.30 – проветривание
10.30 – 10.50 – коррекционно-развивающая деятельность с 4-ой подгруппой	10.30 – 10.50 – коррекционно-развивающая деятельность с 4-ой подгруппой	15.00 – 16.30- Работа с детьми в присутствии родителей		10.30 – 10.50 – коррекционно-развивающая деятельность с 4-ой подгруппой
10.50 – 11.00 – проветривание	10.50 – 11.00 – проветривание	16.30 – 16.40 – проветривание		10.50 – 11.00 – проветривание
11.00 – 13.00 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	11.00 – 13.00 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	16.40 – 19.00 – Консультации для родителей		11.00 – 13.00 – индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Итого: 20 часов				

**Годовой план коррекционно-развивающей работы
на 2023-2024 учебный год
Учитель-логопед**

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения
1. Обследование		
	Проведение обследования речевого развития детей, мониторинг логопедической работы, заполнение речевых карт.	с 2 по 24 сентября
2. Организация и проведение занятий с детьми		
	<i>Подгрупповая и индивидуальная работа</i>	<i>в течение года</i>
3. Работа с воспитателями		
	Познакомить воспитателей с результатами логопедического обследования, логопедическими программами, задачами коррекционной работы на учебный год	с 3 по 22 сентября
	Провести консультации для воспитателей на темы Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - Подвижные игры в работе с детьми с общим недоразвитием речи. - К чтению через игры со звуками.	ноябрь январь март
	Организовывать работу воспитателей по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов)	в течение года
4. Работа с родителями		
	Выступать на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности. Выступить на родительском собрании на темы: - Результаты обследования. Направления коррекционно-развивающей работы. - Итоги первого полугодия и пути дальнейшей коррекционно-развивающей работ - Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период.	каждый период обучения октябрь январь май
	Проводить индивидуальные беседы с родителями, консультации по проведению речевых упражнений с детьми	каждую среду
5. Работа по оборудованию логопедического кабинета		

Оснащение и систематизация дидактического материала и пособий для занятий с детьми. Приобретение новинок методической литературы.	в течение года
6. Повышение квалификации	
Обмен опытом работы с учителями – логопедами. Участие в работе методического объединения педагогов – психологов, социальных педагогов и учителей – логопедов.	в течение года
Посетить курсы повышения квалификации.	в течение года

3.3. Комплексно-тематический план воспитательной работы

3.3.1. Общие мероприятия в ГБДОУ

1 сентября – День Знаний. Общий праздник «Наша малая родина – Васильевский остров. Наш родной город – Санкт-Петербург»	сентябрь
2 сентября – интерактивный праздник «Я – талантлив!» для воспитанников старших и подготовительных групп	сентябрь
8 сентября – начало Блокады. Выступление детей на районной акции памяти у памятного знака – блокадных «Солнечных часов»	сентябрь
Досуг «Дорога и мы»	сентябрь
«Что нам Осень принесла?» Ярмарка домашних заготовок, семейная выставка выращенных плодов, выставка поделок из природных материалов	сентябрь-октябрь
Осенние праздники и досуги совместно с родителями	октябрь-ноябрь
День Здоровья. Спортивные досуги.	октябрь
День народного единства	ноябрь
Экскурсии в музей противопожарной безопасности – старшие и подготовительные группы	ноябрь
Участие в выставке творческих работ жителей муниципального округа «Морской»	октябрь-ноябрь
Выступление детей в районном концерте, посвященном Дню рождения Василеостровского района	октябрь
«Наша Родина – Россия». Праздник, посвященный Дню народного единства	ноябрь
Праздник Дня Матери. Большой гала-концерт, выставка творческих работ «Моя мамочка. Моя бабушка»	ноябрь
Новогодние елки	декабрь
Рождество Христово. Традиционный Рождественский театр. Колядки	январь
Мастер-класс для детей и родителей «Мы на дороге» с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД Василеостровского района	январь
Празднование годовщины Дня полного освобождения Ленинграда от блокады (с участием семей воспитанников и сотрудников)	январь
Участие в районных мероприятиях по празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от блокады: Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище	январь
День Защитника Отечества. Выставка «Отечеству служили наши папы, дедушки и дяди». Спортивные игры и соревнования, досуги совместно с родителями	февраль
Праздник «Масленицы»	февраль
Конкурс семейного творчества «Безопасная дорога»	февраль
Участие в мероприятии ко Дню Защитника Отечества в библиотеке «На Морской» – «Русский солдат не знает преград!»	февраль
«Весна идет, Весне – дорогу! Мы поздравить вас хотим». Большой гала-концерт для мам, бабушек и всех родителей.	март
Участие в мероприятии ко Дню 8 Марта в библиотеке «На Морской» – «Для милых мам»	март
«Весенние каникулы» – театральные представления, концерты, викторины, спортивные развлечения, досуги.	март
Музыкально-физкультурный досуг «Мы – юные пожарные»	март
День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в мире космонавт	апрель
«Дорожная азбука» – викторина для воспитанников старших и подготовительных групп	апрель
День птиц. Благовещение.	апрель
Весна. Праздник Пасхи – светлого Христова Воскресения.	апрель

Викторина «Что, где, когда?» – на основе произведений по правилам безопасного поведения	апрель
«Этот День Победы!» – Выступление на митинге, возложение цветов, встреча с ветеранами	май
Выпускные вечера: подготовительные группы с участием младших групп (3-4 года)	май
Фестиваль «С Днем рождения, любимый город Санкт-Петербург!» Смотр детских спектаклей. Концерт «Весна в Петербурге». Выставка детских творческих работ воспитанников ГБДОУ. Авторские выставки выпускников ГБДОУ разных лет. Встреча выпускников разных лет, концертная программа.	май (последняя неделя)
День защиты детей	июнь
«Здравствуй, Лето!» праздник на улице для детей и родителей по правилам дорожного движения	май (июнь)
«Наш Пушкин»	июнь
«Наша Родина – Россия»	июнь
«Праздник русской березки». Троица.	июнь
«День Семьи, Любви и Верности»	июль

3.3.2. Участие в фестивалях и конкурсах – районных, городских, всероссийских

Районный конкурс УМКА (Умей Мыслить, Как Академик), районная интеллектуальная игра для выпускников подготовительных групп	январь
Районное командное и личное первенство по шахматам	декабрь, март
Участие в региональном фольклорном фестивале творческих коллективов «Под одним небом»	ноябрь
Участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль
Участие в районном танцевальном фестивале «Музыкальная мозаика»	апрель
Участие в районном фестивале по баскетболу в СДЮШОР «Озорной мяч»	апрель
Районный конкурс «Музыкальная мозаика» вокального мастерства	апрель
«Папа, мама, я – спортивная семья»	март-апрель
Участие в городских и всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных	в течение года

3.3.1 Мероприятия (события) в группе

	Досуги тематические	Досуги физкультурно- оздоровительны е	Праздники	Другие мероприятия: экскурсии, мастер- классы для родителей, выставки и. т. д.
сентябрь	1. «Мой детский сад, моя улица». 2. Конкурс рисунков «Семейный отдых». 3. «Безопасность. Опасное и неопасное электричество» 4. Беседа «Золотая осень в творчестве русских поэтов»	«Дорожная азбука» по правилам ПДД	День знаний – 1 сентября. Моя малая родина – Васильевский остров	Выставка поделок «Что нам Осень принесла?»
октябрь	1. «Осенние поделки» 2. Конкурс поделок из природного материала 3. Беседа «Путешествие Колобка по улице» ПДД 4. «Путешествие в историю книги»	«Наш друг – спорт»	«Праздник Осени»	Ярмарка осенних заготовок
ноябрь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте» ПДД 2. Театрализованное представление «Опасные ситуации» 3. 22 ноября – открытие Дороги жизни. 4. Создание альбома «Моя любимая мама» ко Дню матери	«День народного единства» Азбука России Дружба	День Матери	Поздравление мамам в библиотеке «На Морской»
декабрь	1. Беседа «О чем разговаривают улицы» ПДД. 2. Птицы скажут нам: «Спасибо!» (изготовление кормушек). 3. Конкурс «Самый лучший снеговик» 4. Зимние забавы	«Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой мы друзья»	Новогодний праздник	«Рекомендации для самостоятельных занятий родителей с детьми физкультурой» «Картины из шерсти»
январь	1. Беседа «Чем накормить автомобиль». 2. Если хочешь быть здоров — закаляйся. 3. «900 дней блокады». Встреча с блокадниками. 4. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». «Дорога жизни»	«Дружит со спортом вся семья»	«День полного освобождения Ленинграда от блокады»	Выставка из семейных архивов и воспоминаний «Защитники Отечества в моей семье. Блокада»

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Работа сотрудника ГИБДД». 2. Беседа о родах войск «Защитники Отечества». 3. Конкурс плакатов «Скажем вредным привычкам – нет!» 4. Викторина «Пешеход на улице» 	«Веселые старты» ко Дню Защитника Отечества	Широкая Масленица	Выставка из семейных архивов «Служили наши папы, дедушки и дяди...» Поздравление папам в библиотеке «На Морской»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна идет! Весне дорогу!» 2. «Я – водитель, я – пешеход, научу вас ПДД!» 3. Досуг «День Спасибо..» 4. Музыкально-тематический досуг «Мы – пожарные!» 	«Я и моё здоровье»	8 марта. Весенний праздник	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников. «Клубок и фантазия», (плетение поясов, ручное традиционное ткачество)
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День птиц – 7 апреля, Благовещение. 2. День космонавтики. Космическая игра «Путешествие по планетам». 3. Конкурс «Рисунок на асфальте». 4. Взаимная забота и помощь в семье. 	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Фестиваль спектаклей	«Физическое воспитание дошкольника в повседневной жизни» «Физическая готовность детей к школе»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы. 2. Целевая прогулка к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров. 3. Встреча с дедушкой и бабушкой – ровесниками Великой Отечественной войны. 4. День Города – участие в фестивале. 	«День города. Скажем Лету: здравствуй!»	«Этот День Победы!»	«Прогулки по городу с детьми». «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки Пушкина. Драматизация 2. Наша Родина – Россия! 3. Возложение цветов к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров (22 июня). 4. Безопасность на природе. 	День защиты детей. Физкультурно- музыкальный праздник	Праздник русской березки	Ребенок один дома. Открытые окна и балкон. День Семьи, Любви и Верности

3.4. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- зеркало с дополнительным освещением, шторами
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин)

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1.	Абрамова А. Ю.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет», методическое руководство к альбому	О п е
2.	Балашова Е. Ю., Ковязина М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах.	Генезис, 2017, - 240 с.
3.	Бессонова Т. П.	Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения	АРКТИ, 2019 г. Серия: Коррекционная педагогика Страниц: 76
4.	Долганюк Е. В., Коньшева Е. А. и др.	Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. ФГОС Коррекционное и инклюзивное образование в ДОО	Детство-Пресс, 2020 г. – 144 с.
5.	Короткова О.В.	Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Дидактический материал для учащихся начальной школы.	Издательство В. Секачев, 2020, - 42 с.
6.	Крупенчук О.И.	Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО	Издательство: Литера, 2020 г. Серия: Готовимся к школе, - 64 с.
7.	Мазанова Е. В.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов	ГНОМ, 2017, - 96 с.
8.	Московкина А.Г., Орлова Н.И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие. Серия: Коррекционная педагогика	Владос, 2020 г. Страниц: 224
9.	Новиковская О.А.	Развитие речи в картинках для малышей от 2-х лет. Серия: Раннее обучение в картинках	ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2020 г., -112 с.
10.	Попова Г. П.	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС Методическая лаборатория	Учитель, 2020 г. Серия: Страниц: 199
11.	Семаго М., Семаго Н.	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.	АРКТИ, 2016, - 66 страниц.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий». Средняя группа. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.

Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. -Санкт – Петербург: «Детство –Пресс», 2000.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.

Жукова О.И. Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.

Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009.

Крупенчук О.И. Логопедический массаж ладонями. - СПб: Издательский дом «Литера», 2014.

Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда Детство-пресс - 2014
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. - «Дельта» «Аквариум», 1996.
- Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательство КАРО, 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.
- Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб: Издательство КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2007.
- Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.
- Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Рабочие тетради. Речевые игры и упражнения для детей 6 -7 лет. - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
- Титова Т.А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010.
- Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить, Часть 1. – М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995.
- Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 2. - М.: «Просвещение», 1992.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2005
- Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону. 2016
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М. 2000
- Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. Конфетка. М. 2009
- Т.Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова комплект пособий «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2016
- Батяева С.В. Логопедическая сказка. М. 2009
- Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки. СПб, 2011
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1995.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. 2007
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М. 2008
- Гайдук Л.Л., Жужома В. Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М., 2017
- Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М. 2010
- Грецкая Т.Е. Учим звуки [С][Ш], ([Л] [Р]). Конфетка. М. 2010
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ . М. 2011
- «Исправляем произношение: С-Ц (Ч-Щ)». Конфетка. М. 2008
- Колдина Д.Н. «Начинаю читать». Конфетка. М., 2011.
- Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М. 2005
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. 2010
- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. 2014
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М. 2011
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. комплект пособий «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц» («свистящих звуков С, З», «шипящих звуков Ш, Ж», «шипящих звуков Щ, Ч», Л, ЛЬ, Р, РЬ). М. 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. серия пособий «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов» («свистящих звуков»). М. 2009
- Комарова Л.А. комплект пособий «Автоматизация звука С» (З, Р, РЬ).М. 2012
- Костылева Н.Ю. Азбука в кроссвордах. М. 2008
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму для детей. Контур, линия, цвет. СПб, 2008
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2011.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Макарова В.Н. Ставцева Е.А., Едакова М. Н. Диагностика развития речи дошкольников. М. 2008
- Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Конфетка. М., 2011.
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. СПб. 2015
- Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. СПб 2009

- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб. 2004
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Османова Г.А. Логопед - родителям. СПб, 2009
- Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. СПб., 2007
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж в коррекции речевых нарушений. СПб, 2013
- Парфенова Е.В., Н. Л. Пескова. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. М. 2017
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. комплект пособий «Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков [Р][Рь]» ([Ч][Щ], [С] [З] [Ц], [Л][Ль])
- Пименова Т.И. Выговваривать хочу..СПб, 2009
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2008
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб .2009
- Пшонко В.В. Доскажи словечко. Конфетка М. 2008
- Созонова Н., Куцина Е. комплект пособий «Рассказы о временах года. Осень» («Зима», «Весна, лето») Екатеринбург. 2014
- Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. М. 2012
- Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. СПб, 2012
- Сидорова У.М. серия пособий «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: в 3 тетрадях»
- Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4"
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М, 2011.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. М, 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Логопедическая работа

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Куручка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай»,

«Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Большой пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Диагностический инструментарий

Методика речевого обследования детей старшего возраста

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: предлагается ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем просим ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагается отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: предлагается ребенку ответить на Вопросы: Рыба ... (плавает) Птица ... (летает). Лошадь ... (скачет). Собака ... (бегает) Кошка ... (крадется, бегает). Лягушка ... (как двигается?) – прыгает. Бабочка ... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывается картинку с изображением одного из животных и предлагается назвать его и его детеныша. В случаях затруднения логопед берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. Методика «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

Проверка звукопроизношения

1. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование. рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

2. Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

Проверка звуко-слоговой структуры

1. Методика «Назови»

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами - свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях взрослый просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

2. Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.

2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.

3. Фотограф фотографирует детей.

4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.

5. Часовщик чинит часики.

6. Птичка вывела птенцов в гнезде.

7. Мотоциклист едет на мотоцикле.

8. Повар печет блинчики на сковородке.

Проверка сформированности фонематических функций.

1. Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия в умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: логопед произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

2. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; уточка-уточка.

3. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: предлагается ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Логопед называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь: (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Логопед выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем — звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1—2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 4. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Педагог показывает ребенку две картинки, называет их и просит дать ему ту, в названии которой есть звук [з] ([ж]). Если ребенок выполнил задание правильно, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки, дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [с], [ш], [к], [г].

Задание 5. Определение звука в слове.

Ход обследования: Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук (а-а-а-стра, у-у-у-тка и т. п.). Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты, слышишь?» или «С какого звука начинается слово?». При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях (в начале, середине или конце слова), воспитатель голосом старается выделить звук (жу – к), после чего спрашивает: «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; (л – л – л – л-ожка) – «С какого звука начинается слово?»; (Ромаш – ш – ш – ш-ка) – «Какой звук я выделила голосом?».

Задание 6. Последовательность звуков в слове.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Ход обследования:

Педагог показывает ребенку картинку и называет ее. Слово должно быть односложным, т. е. состоять из одного слога (например: мак, лук). Воспитатель просит ребенка назвать первый звук в слове, затем второй, третий. Звуковой состав предлагаемого слова должен соответствовать речевым возможностям ребенка, т. е. подбирается слово со звуками, которые ребенок умеет правильно произносить.

Диагностика динамической стороны речи.

1. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

2. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

Методика обследования грамматического строя речи

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов:

между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Ход обследования:

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет *чего?* ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет *кого?* ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет *чего?* ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет *чего?* ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет *чего?* ... (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно – ... (окошечко). Зеркало – ... Дерево – ... Ящик – ... Кольцо – ... Петля – ... Ухо – ... Платье – ...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Диагностика развития связной речи

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: логопед непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

5. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

од обследования: логопед предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице» (идет дождь);

«Тает снег, потому что» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку),

составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

2) перечисляет признаки (красный, резиновый);

3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

1) Ребенок составляет описание (рассказ);

2) перечисляет качества и действия;

3) называет 2—3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1) Составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Логопед читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

1) Ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;

3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под 1, он получает три балла; если ответы соответствуют 2 — 2 балла; если ответы соответствуют 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень – средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове увиденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.