

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом № 17 от «29» августа 2023 г.
Подписана электронной подписью:
заведующий Сидорова И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2023-2024 учебный год
к Адаптированной Образовательной программе дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Группа № 6
компенсирующей направленности
Возраст обучающихся от 5 до 6 лет**

Учитель-логопед
Гридчина Нина Ивановна

2023

Санкт-Петербург

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4. Характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5 Основные направления воспитательной работы	6
1.5.1 Цели и задачи воспитательной работы	6
1.6 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы	8
1.6.1. Планируемые результаты воспитательной работы.....	8
1.6.2 Планируемые результаты образовательной работы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Диагностика	15
2.1.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	16
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	16
2.2.1. Дети с ТНР ОНР II	16
2.2.2 Дети с ТНР ОНР III	17
2.2.3 Интеграция коррекционной работы в образовательные области:	17
2.2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	18
2.2.5 Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год. Возраст 5-6 лет.....	25
2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.....	59
2.3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	60
2.3.2. График проведения совместной деятельности учителя-логопеда с родителями	61
2.4. Взаимодействие с педагогами	63
2.4.1 Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах ГБДОУ - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.5 Самообразование	64
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Формы организации работы с детьми.....	64
3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.....	65
3.3. Комплексно-тематический план воспитательной работы	66
3.3.1 Мероприятия (события) в группе.....	69
3.4. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	70
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	71
Диагностический инструментарий.....	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – РП) разработана в соответствии с:

- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга» (далее – АОПДО, АОП),

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга;

- «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

1.2 Цели и задачи Программы

Цель реализации РП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с целями и задачами АОПДО ГБДОУ рабочая программа построена на следующих принципах:

- приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов;

- интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями;

- Воспитание и образование в дошкольном возрасте тесно связаны между собой, осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству истории и культуре государствообразующего русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), морская тематика в связи с непосредственной близостью к Финскому заливу, Неве, к морским берегам.

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход и реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

1. Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы (для детей с ТНР):

- *использование воспитательных и образовательных методик коррекции развития для детей с ТНР;*

- *использование воспитательных и образовательных ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития детей с ТНР (программы дополнительного образования «Чудесная глина», «Ритмика», «Шахматы» и др., сотрудничество с библиотекой «На Морской», исторические и памятные места Василеостровского района, районные мероприятия и пр.);*

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; (лепка из глины, ритмика, шахматы);

- развивающее вариативное образование – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- инвариантность воспитательных и образовательных ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 21

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Логоневроз
Группа № 5 Старшая	1	3	19	-	10	3

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II и III уровня речевого развития), стертая дизартрия, логоневроз. Десять детей имеют аденоиды 2-3 степени, у восьми детей выявлены нарушения осанки и плоскостопие, у четверых аллергические реакции, девять детей являются часто болеющими, у двоих детей снижено зрение и у семерых астигматизм слабой степени.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В группе присутствуют как дети со вторым уровнем речевого развития, так и с третьим. Все дети вновь прибывшие.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Речь детей кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

У детей появляется двух-трех, а иногда даже четырехсловная фраза. Один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: «*пять куких*» (пять кукол), «*синя каландас*» (синий карандаш), «*де юка*» (две руки) и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. У детей расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «*вылил*» — «*не налил*»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «*грибной*» — «*грибы*», вместо «*лисий*» — «*лиска*» и пр.), существительных со значением действующего лица «*молочница*» — «*где пьют молоко*») и т.д.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5 Основные направления воспитательной работы

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, мой микрорайон, Васильевский остров – моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, Российский Военно-Морской Флот; символика по темам: Россия, Санкт-Петербург, Российская армия, Военно-Морской Флот; флаг, гимн – России, флаг, гимн – Санкт-Петербурга.

Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур Севера России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.

Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в **обществе, понятие совести, ответственности.**

Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.

Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.

Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).

Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам.

Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.

Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.

Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

1.5.1 Цели и задачи воспитательной работы

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственниках, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.

- Народная культура основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.

- «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.

- Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «Море#рядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.

- Символика России (флаг, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».

- Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.

- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).

- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.

- Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества. суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).

- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изобразительность и выставки по теме (живые объекты).

- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.

- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «крышечки добра», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.

- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.

- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.

- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.
- Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки добра», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы

1.6.1. Планируемые результаты воспитательной работы

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условием для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы. Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО ГБДОУ, а также в Программе развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия ГБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях.

Планируемые результаты воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными национальными ценностями российского общества:

- Наличие мотивации, активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, ЗОЖ и безопасного поведения. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности).
- Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою семью, своих близких, свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Живой отклик на произведения народной культуры, народные праздники, фольклор, игрушки, игры и т.п. Осознанное желание служить Родине в Российской Армии и Гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах. Сформированная культура ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях. Осознанное бережное отношение к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь, заботу и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабых, малых и старых. Стремление к честности и справедливости.

1.6.2 Планируемые результаты образовательной работы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми возраста с ТНР

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 7 (8) лет

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционной работы с детьми

Направления работы:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
3. Работа с родителями
4. Взаимодействие с педагогами
5. Самообразование

2.1. Диагностика

Цели: Определение уровня развития доречевых процессов и развития речи.

Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

- Определить уровень сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- Определить уровень развития общих речевых навыков у детей;
- Оценить степень сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Оценить способность понимания речи детьми;
- Оценить состояние фонетической стороны речи;
- Определить уровень развития фонематических процессов
- Определить объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- Определить особенности и степень сформированности грамматического строя речи
- Определить уровень развития связной речи ребёнка
- Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем ребенка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута ребенка).
- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми

Виды деятельности:

- Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- Беседы с родителями;
- Проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;

- Заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;
- Составление рабочей программы

2.1.1 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники группы № 5	Беседа, наблюдение, диагностика с помощью картинного материала по речевой карте	1 раз в год	4 недели	сентябрь
	Дневник наблюдений логопеда	Три раза в год	1 неделя	Последняя неделя сентября
			1 неделя	Вторая неделя января
			1 неделя	Последняя неделя мая

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Дети с ТНР ОНР II

Задачи:

- Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы

- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи,
- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2.2 Дети с ТНР ОНР III

Задачи:

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Совершенствовать навыки связной речи детей;
- Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.2.3 Интеграция коррекционной работы в образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх;

Познавательное развитие

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения
- Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;
- Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;

- Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- Обучение пониманию иносказательного смысла загадок;

Речевое развитие

- Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов;
- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;

2.2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

По сравнению с возрастной нормой дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления речевого развития

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. Обучение элементам грамоты.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- 1. логопедические пятиминутки;
- 2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- 3. индивидуальная работа;
- 4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР, III ур.р.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением

звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восемью предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: */// ///; // ///; /-; -/; // -; — -/; -/ - /* (где / — громкий удар, — тихий звук); *___ . ; ...___; .___.* (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Коррекционная работа в старшей группе (возраст 5-6 лет) на основном этапе.

1. Формирование лексико-грамматических категорий

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)

Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — вишить — вышить — подшить*).

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел — надела*).

Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего?* — *без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого?* — с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и*: *у Вовы, у Коли*).

2-й период (*декабрь, январь, февраль*.)

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс *-ищ*.

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает*— *птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил— построил, варил—сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со из* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).

Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).

Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (*март, апрель, май, июнь*)

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро—медленно, громко—тихо* и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (куда? где? за чем?).

2. Формирование предложения

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*,

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.

Графическая запись предложения из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

2-й период (*декабрь, январь, февраль*)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая*.

Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...*”.

3-й период (*март, апрель, май, июнь*)

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

Составление предложений, по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком*.

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

- а) конец предложения;
- б) вопрос;
- в) восклицание.

3. Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;

б) ответы на вопросы логопеда:

1. отрицательным или утвердительным словом;
2. одним словом или словосочетанием;
3. простым нераспространенным предложением;
4. простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (*декабрь, январь, февраль*)

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (*март, апрель, май, июнь*)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

4. Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
 5. Интонационное выделение звуков в слове, слове.
 6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
 7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
 8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
 9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
 10. Определение отличия в названиях картинок.
 11. Определение места заданного звука в слова.
 12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
 13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
- Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

2.2.5 Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год. Возраст 5-6 лет

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год. Возраст 5-6 лет			
Месяц	Неделя	Тема	даты
Сентябрь	1-я неделя	Обследование, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), заполнение речевых карт на каждого ребенка	
	2-я неделя		
	3-я неделя		
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	Тема «Фрукты»	Звук [У] гласный
	2-я неделя	Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»	Звук «А» гласный.
	3-я неделя	Тема «Лес. Грибы. Ягоды»	Звук[И] гласный
	4-я неделя	Тема «Дикие животные и детеныши»	Звук «Э» гласный.
Ноябрь	1-я неделя	Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями»	Звук [О] гласный
	2-я неделя	Тема «Дикие животные готовятся к зиме»	Звук [Ы] гласный.
	3-я неделя	Тема «Перелетные птицы»	Звуки [А,о,у, э,ы,и гласные
	4-я неделя	Тема «Мамин день. Семья»	Звук [М] согласный
	5-я неделя	Тема «Домашние животные и их детеныши»	Звук [П] согласный
Декабрь	1-я неделя	Тема «Домашние птицы, их птенцы»	Звук [Т] согласный
	2-я неделя	Тема «Зима. Зимующие птицы»	Звук [К]согласный
	3-я неделя	Тема «Зимние забавы»	Звуки [М, П, Т, К] согласные
	4-я неделя	Тема «Новый год»	Звук [Х] согласный
Январь	2-я неделя	Тема «Зимняя одежда. Обувь»	Звуки [С, Сь] согласные
	3-я неделя	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	Звуки [З, Зь] согласные
	4-я неделя	Тема «Военная техника. Блокада»	Звуки [Н, Нь] согласные
Февраль	1-я неделя	Тема «Профессии»	Звук [Ш] согласный
	2-я неделя	Тема «Инструменты, материалы»	Звуки [С – Ш] дифференциация
	3-я неделя	Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»	Звуки [Л, Ль] согласные
	4-я неделя	Тема «23 февраля – День защитника Отечества»	Звуки [В, Вь] согласные
Март	1-я неделя	Тема «Времена года. Календарь. Весна»	Звук [Ж] согласный
	2-я неделя	Тема «8 марта. Мамин день. Семья»	Звуки [Б, Бь] согласные
	3-я неделя	Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы»	Звуки [Г, Гь] согласные
	4-я неделя	Тема «Мебель»	Звук [Д, Дь] согласные
	5-я неделя	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»	Звук [Ц] согласный
Апрель	1-я неделя	Тема «Продукты питания»	Звук [Щ] согласный
	2-я неделя	Тема «Космос»	Звук [Ч] согласный
	3-я неделя	Тема «Перелетные птицы, птенцы»	Звуки [Ф, Фь] согласные
	4-я неделя	Тема «Комнатные растения»	повторение
Май	1-я неделя	Тема «День Победы»	повторение
	2-я неделя	Тема «Откуда хлеб пришел. Труд людей весной»	повторение
	3-я неделя	Тема «Насекомые»	повторение

4-я неделя	Тема «Наш город Санкт-Петербург»	повторение
	Тема «Обитатели морей и океанов»	повторение

Сентябрь 4-я неделя. Тема: Овощи. Ознакомительное занятие – понятие о звуке и букве				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упражнения с игрушками «Мельница», «Флюгер», «Воздушный аквариум». Цель: вызывание длительного выдоха в игре.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди пары» Цель: развитие зрительного внимания.	«Что Аня сорвала, выкопала?» Цель: развитие зрительное внимание	Загадки по теме. Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию.	Наложённые изображения. Цель:
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа. Активизация словаря. «Один - много» Игра с мячом Кабачок-кабачки-кабачков Цель: учить изменять существительные по числам и падежам.	«Посчитаем до пяти» 1 огурец, 2 огурца, 5 огурцов... Учить: согласовывать существительные с числительными, обогащать экспрессивную речь.	«Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, совершенствовать навыки словообразования.	«Какие бывают овощи» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным, образовывать словосочетания.
Грамота	Ориентировка на листе бумаги (право\лево)	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина)	Ориентировка на строке (начало строки/конец)	Ориентировка на тетрадном листе
Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.	«съедобное-несъедобное»	«бывает\не бывает»	«договаривание рифмовки»
Развитие мелкой моторики	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека	Обведи и раскрась.	Печатаем букву. Работаем в инд. тетрадях.	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека
Развитие общей моторики	«Квасим капусту» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, кочан, картофель.</p> <p>Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, большой, маленький, хрустящий.</p> <p>Глаголы: зреть, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, срывать, собирать.</p>			

Октябрь 1-я неделя. Тема «Фрукты» Звук [У] гласный.

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упражнения с игрушками «Свечка», «Флюгер», «Листики». Цель: вызывание длительного выдоха в игре. Скороговорка: <i>Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	«В гостях у дятла» Постучи, как я. ГтГ, ттГГ, ттГГтт,	Загадки. Объясни, как догадался.	«Наложенные изображения» Зрительное внимание и память.	«Найди одинаковые фрукты на картинке» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа. Активизация словаря по теме. «Жадина» мой банан, моя груша. Цель: развитие умения согласовывать местоимения с существительными.	«Веселый повар» Яблочный сок, сливовое варенье и т.д. Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Куда упал фрукт» Работа с предлогами: <i>под, перед, за, около.</i>	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.
Грамота	Беседа. Активизация словаря по теме. «Жадина» мой банан, моя груша. Цель: развитие умения согласовывать местоимения с существительными.	«Веселый повар» Яблочный сок, сливовое варенье и т.д. Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных.	«Куда упал фрукт» Работа с предлогами: <i>под, перед, за, около.</i>	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.
Развитие фонематического слуха	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	«Найди все буквы У на картинке»	Найди картинки со звуком «У»	Печатаем в инд. тетрадях букву «У»
Развитие мелкой моторики	М. м. «На базар ходили мы...»	Обведи и закрась. Внешние и внутренние обводки.	М.м. «Фрукты» карточка	Дорисуй вторую половину «Груша»
Развитие общей моторики	О. м. «Садовник»			
Словарь	Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, косточка, сок, варенье. Прилагательные: сочный, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный. Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, собирать, резать, мыть, варить.			

Октябрь 2-я неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья» Звук «А» гласный.

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Глубокий вдох, выдох равными порциями. Упр. «Мячик сдувается» Цель: развитие реч. дыхания. Глубокий вдох, выдох 2мя неравными порциями. Упр. «Нажми на мячик сильно слабо» Скороговорка: <i>Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил</i>			

Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	«Какой листик ветер сдул с ветки?» Развитие зрительного внимания, памяти.	«Послушай и выполни» Возьми березовый лист, положи за пенек, под пенек... Развитие слухового внимания.	«Найди и назови лист и плод, путаница» Зрительное внимание.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа. Актуализация словаря по теме.	«Детки с ветки» Липа – листья липовые Цель: учить образовывать относительные прилагательные.	«Посчитаем до пяти» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с сущ. и прил.	«Назови ласково» Липа – липка, дуб – дубок Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообр.
Грамота	Бука «А» Цель: знакомство с буквой, соотнесение звука с образом буквы.	«Выложи букву из палочек, веревочек» Цель: закрепление образа буквы на моторном уровне.	«Волшебный мешочек» Найди букву среди других предметов, палочек, кружочков. Цель: закрепление образа буквы на тактильном уровне.	Выкладывание букв УА, Ау
Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.	«Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними руку, когда услышишь голос» Цель: учить различать обычную и шепотную речь
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Листья» Картотека по мелкой моторике.	Обведи и закрась лист.	Печатаем букву А в индивидуальных тетрадях	Выкладываем елочку из 7 счетных палочек.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Листья» картотека по общей моторике.			
Словарь	<p>Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, ягоды, ветки, ствол, плоды, сережки, верхушка, кора, корни.</p> <p>Прилагательные: стройная, высокая, низкое, красивая, большое, резные, березовые, ветвистое, маленькие, зеленый, желтый, красный, гладкий, круглый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.</p> <p>Глаголы: растут, стоят, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, летят, осыпается, шумят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.</p>			
Октябрь 3-я неделя. Тема «Лес. Грибы. Ягоды» Звук[И] гласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Ладочки встречаются» Вдох носом, разводим руки, поем гласный сводим ладони. Цель: разв. реч. дыхания. Скороговорка: <i>Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Еж -грибник» Зрительное внимание Альбом Н. Э.Теремковой №1 «Грибы» упр. 11	Слуховое внимание «На полянке у дубка крот увидел 2 грибка...» В.Волина	Загадки, с их объяснением.	Наложённые изображения.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря. «Объясни словечко» (подосиновик – под осиной)	«Один – много» Цель: развитие умения образовывать существительные	«Веселый повар» вареные, маринованные, соленые ...	«Помоги белочке сделать запасы» Цель: упражнять в употреблении

	Цель: уточнение значения сложных слов.	множественного числа.	Цель: развитие умения образовывать относительные прил. от сущ.	предлогов на, под, в, из, к.
Грамота	Знакомство с буквой «И». Дopiши букву. Выложи из ниточек, палочек.	Найди на картинке буквы И. «Кто больше» Цель: закрепление образа буквы.	Выкладывание из букв магнитной азбуки АУ, ИА, УА.	«С полки азбука валилась» Дострой букву А, У, И. Цель: закрепление образа букв.
Развитие фонематического слуха	«Услышишь звук [И], подними сигнал» Выделение из ряда звуков, слов (начальная позиция).	«Какие картинки будут жить в домике у звука [И]» Иголка, азбука, игрушки, облако...	Анализ и синтез слияния [ИА].	«Назови первый звук» С пройденными гласными. Цель: учить выделять первый звук в слове.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Картотека	Обведи и раскрась свой гриб.	Печатаем в тетрадях букву «И»	Пальчиковая гимнастика «Грибы» Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «На опушке» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина.</p> <p>Глаголы: собирать, готовить, резать, растить, сушить, солить, мариновать.</p> <p>Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый.</p> <p>Наречия: далеко, рядом, близко.</p>			

Октябрь 4-я неделя. Тема «Дикие животные и детеныши» Звук «Э» гласный.				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Поём гласный О тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса Скороговорка: <i>Эскимосы, эскимосы эскимо едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	Наложённые изображения	Загадки	«Кто спрятался?»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Кто, где живет» Беличье дупло. Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные	«Мамы и малыши» Игра с мячом.	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: <i>под, перед, за, около.</i>	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	Найди на картинке буквы О. «Кто больше» Цель: закрепление образа буквы.	Выкладываем букву из шнурков, пуговиц...	Анализ и синтез слияний [оа], [оо].
Развитие фонематического слуха	«Подними рук сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними рук сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: Выделение звука [О] из ряда слов. Звук в начале слова.	«Подними рук сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: Выделение звука [О] из ряда слов. Звук в начале слова.	«Подари картинке букве «О» Картинки: осень, аист, облако, улица, аптека, ослик, арка, учитель, узел, овцы, окна.
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	«По полянке мишка шел...» Картотека.	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадах.
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	<p>Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, лес, поляна, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, звери, детеныши, кусты, деревья, олень, норка, крот, берлога, шатун.</p> <p>Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.</p> <p>Глаголы: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегаёт, собирает, запасаёт, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, впадать.</p>			
Ноябрь 1-я неделя. Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями» Звук [Ы] гласный.				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие общеречевых навыков	Глубокий вдох, выдох ртом. Упр. «Согреем наши ручки» Цель: развитие речевого дыхания.	Упр. «Мячик» Цель: работа над дикцией.	Длительный плавный выдох. Игра «ПАРОХОДЫ» Цель: развитие реч. дыхания.	Медленный глубокий вдох, выдох узкой струей. Упр. «Холодный ветерок» Цель: развитие реч. дыхания.
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Загадки по теме. Их объяснение.	«Помоги Андрюшке» Цель: развитие слухового внимания. Элементарных математических представлений	«4-й лишний»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, активизация словарного запаса.	«Один – много» Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа.	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой — маленький»	«Расскажи какая» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	Читаем буквосочетания АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ	Выкладываем буквосочетания. АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ,	Прочитать и выложить из разрезной азбуки буквосочетания АОЫ, ЭЫУ, ОЫА ОУЭ, ИАО, УЫЭ
Развитие фонематического слуха	Подними руку, когда услышишь звук Ы	Место звука в слове (середина, конец слова). Дым, мышь, сыр, рыба, коты, дубы, розы	Подними руку, когда услышишь звук Ы	Назови слова со звуком Ы в конце слова
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»	Печатаем букву «О» в индивидуальных тетрадях		"Дорисуй вторую половину матрешки» картотека по мелкой моторике
Развитие общей моторики	Упражнение «Мячик» (картотека по общей моторике)			
Словарь	Существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, ведро, лопатка, совок, зайка, собачка, барабан. Глаголы: играть, катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать. Прилагательные: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый.			

Ноябрь 2-я неделя Тема «Дикие животные готовятся к зиме» Звуки [А, О, У, Э, Ы, И] гласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Удлинение произнесения гласного А Игра-драматизация «Маша и медведь»	Поем гласный О тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса.	Поем гласный У тихо, громко, очень громко. Игра-драматизация «Маша и медведь»	Поем гласный Э тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса.
	Вспоминаем скороговорки со звуком «А», «У», «И», «Э», «О»			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Делай, как покажу, а не скажу»	Наложённые изображения	«Делай, как скажу, а не покажу»	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Чей дом» (притяжательные прилагательные: берлога– медвежий и т.д.)	«Кому что дать?» (орехи - белке) Цель: образование сущ. с Дат. падежом	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: <i>под, перед, за, около.</i>
Грамота	Выкладывание из букв разрезной азбуки буквосочетания АУО, ЭИЫ, УЭА	Записать под диктовку буквосочетания АУО, ЭИЫ, УЭА	Выкладывание из букв разрезной азбуки буквосочетания ОАУ, ИЫЭ, ЭАУ	Записать под диктовку буквосочетания ОАУ, ИЫЭ, ЭАУ
Развитие фонематического слуха	Определить 1-й звук в словах Экран, аист, осы, узел, иглы, акула, ива, утка, Оля, эскимо	Повторить ряд слов, назвать лишнее слово Иней-искры-иглы-эхо Аист-утка-арбуз-абрикос Остров-облако-улыбка-ослик	«Кто больше» назвать слова со звуком «А» в начале слова	«Повтори, не ошибись» А-О-У-Ы Э-О-Ы-А У-Ы-А-О И-О-У-А Ы-О-А-У О-Э-У-А
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	Пальчиковая гимнастика(картотека).	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадах.
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	<p>Существительные: змея, гадюка, уж, лягушка, соболев, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово (повторить слова по теме «дикие животные и их детёныши»)</p> <p>Прилагательные: хищный, сильный, слабый, опасный, красивый, осторожный, беззащитный, дикий, бурый, лохматый, косолапый, серый, колючий, злой, голодный, жадный, зубастый, трусливый, маленький, длинноухий, быстрый, рыжая, хитрая, ловкая</p> <p>Глаголы: жить, убегать, догонять, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, ловить, охотиться, рыскать, спасать, запасаться, линять, сосать, рычать, реветь, выть, сворачиваться, спать, есть, пить</p>			
Ноябрь 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы» Звук [М] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Паровоз» Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Ветер воет» Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Свеча» Работа над ровным выдохом. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Погаси свечу» выдох сильными толчками. Цель: разв. реч. дыхания.

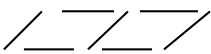
Скороговорка: <i>Мама с Машенькой гуляли и малину собирали</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	«Если птицу назову, в ладоши надо хлопнуть, а если что-то другое, то ногою топнуть!» картотека игр на слух и зрит. внимание	Загадки.	«Какая птичка улетела?» 5-6 картинок. Цель: развитие зрительного внимания, памяти.	«4 лишней». Перелетные, домашние. Зимующие птицы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря.	«Найди маме птенчику» С кукушкой полетит кукушонок. И т.д.	«Чей? Чье? Чьи?» Утиный, аистиный... Цель: учить образовывать притяжательные прилагат.	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	Читаем прямые слоги Ма, му, мы, мо, мэ.	Читаем обратные слоги Ам, ом, им, ум, эм, ым.	Выкладываем слова <i>ум, ам, му</i> из букв разрезной азбуки.
Развитие фонематического слуха	Знакомство с согласным звуком, отличие от гласного, уточнение артикуляции.	Работа с сигналами. «Услышишь звук [М], подними» Цель: определение наличия звука в слове.	Место звука в слове (начало, конец слова). Морковка, ком, музыка, Том, муха, дым, мост, дом.	Звуковой анализ слов <i>ум, ам, мы</i> .
Развитие мелкой моторики	П. г. «Птичек мы окольцевали...» Картотека	Обведи и закрась. Внутренние и внешние обводки	Печатаем в индивидуальных тетрадах букву Ы.	Собери разрезную картинку. По теме.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Ласточки». Картотека.			
Словарь	<p>Существительные: грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, гуси, утка, лебеди, гнездо, насекомые, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p>Глаголы: летят, улетают, чистят, подрастают, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, щиплет, курлыкать, куковать, гоготать, кричать.</p> <p>Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, проворный.</p>			
Ноябрь 4-я неделя. Тема «Мамин день. Семья» Звук [П] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Укачай куклу» а-а-а Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Наши зубки заболели» О-о-о. Качаем головой. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Ветер в деревьях» У-у-у-у (укачивание). Пальчиком ведем между деревьев. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Мишка-топтышка» Ы-ы-ы. Качаемся.Цель: развитие силы голоса.
Скороговорка: <i>Поля Павлу погремушку положила под подушку.</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Цель: развитие слухового внимания. Какое слово отличается от других	Зрительное внимание. Лабиринт	Слуховое внимание. Определи на звук самое короткое слово.

Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до 5» старший брат, младшая сестра, маленький внук	«Назови ласково» Аня, Настя, Лена, Ира, Маша, Таня, Саша, Алёша, Витя, Женя, Серёжа	«Назови отчества мужчин и женщин» Александр, Алексей, Андрей, Антон, Борис, Василий, Георгий, Денис, Евгений, Иван, Максим	«Исправь предложения» Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мама. Я – бабушкина дочка.
Грамота	Сложи букву из палочек, шнурка, дописывание.	«Найди все буквы П на картинке» Картотека.	Профилактика дисграфии. «Найди правильно написанные буквы»	Составление прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки.
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [П]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	«Назови все звуки слова» пума	Назови гласный звук. Порт, путь, пыль, пост, пух, плащ, пас, пруд, плот, план.
Развитие мелкой моторики	Упр. с прищепками. (на каждый ударный слог - прищепка) Картотека	Учимся застегивать и шнуровать.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	«Магазин одежды» Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «Стирка» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, внучка, племянник, племянница, тётя, дядя</p> <p>Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать.</p> <p>Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.</p>			
Ноябрь 5-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши» Звук [Т] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Ауауау. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Аоаоао. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Уауауа. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Уиуиуи. Цель: развитие силы голоса.
	Скороговорка: <i>Творог из тарелки ел Танин щенок, теперь у него на ушах весь творог.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание - узнай по силуэту – наложенные изображения.	«Сложи разрезанную картинку»	Загадки. «Отгадай мою, придумай свою» Царапает, лакает, играет....	«Какую картинку убрала»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Мальши потерялись» котенок ищет...(кошку) и т.д.	«Где спрятался малыш» Цель: учить правильно употреблять предлоги.	«Что умеет делать» Цель: обогащение глагольного словаря.	«Назови семью животных»

Грамота	Читаем слоги с пройденными гласными.	«Найди все буквы Т»	Выложи слова из букв разрезной азбуки.	Закрась все кусочки мозаики, где есть буква Т
Развитие фонематического слуха	Наличие звука в слове. «Подними сигнал»	Назови слова на картинке, в которых есть звук «Т»	«Умный фотоаппарат» Пройди по комнате, «сфотографируй» картинки, в названии которых есть нужный звук. Задание выполняем молча.	«Назови все звуки в слове» Том, тук, мат
Развитие мелкой моторики	«Котенок» Картотека по мелкой моторике.	Выложи букву из палочек, шнурков.	Сложи разрезанную картинку (по теме).	«Котенок» Повтор.
Развитие общей моторики	«Козочка» Картотека по общей моторике.			
Словарь	<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, вымя, ноздри, конюшня, овёс, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, телега, конура, пастбище, крольчатник, чёлка, рыло, пятак.</p> <p>Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p>Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, даёт молоко, ловит, сторожит, охраняет, скачет, лижет, тявкает, играет, дружить.</p>			
Декабрь 1-я неделя. Тема «Домашние птицы, их птенцы» Звук [К] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«Курочка-рябучечка» Картотека	«Цыпленок» Картотека	«Курочка-рябучечка» Картотека	«Цыпленок» Картотека
	Скороговорка: <i>Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание - узнай по силуэту – наложенные изображения.	«Сложи разрезанную картинку»	Загадки. «Отгадай мою, придумай свою» Царапает, лакает, играет....	«Какую картинку убрала»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Малыши потерялись» котенок ищет... (кошку) и т.д.	«Где спрятался малыш» Цель: учить правильно употреблять предлоги.	«Что умеет делать» Цель: обогащение глагольного словаря.	«Назови семью животных»
Грамота	Читаем слоги с пройденными гласными.	«Найди все буквы К»	Выложи слова из букв разрезной азбуки.	Закрась все кусочки мозаики, где есть буква К
Развитие фонематического слуха	Наличие звука в слове. «Подними сигнал»	Назови слова на картинке, в которых есть звук «К»	«Умный фотоаппарат» Пройди по комнате, «сфотографируй» картинки, в названии которых есть нужный	Читаем прямые и обратные слоги КА – АК, КО – ОК...

			звук. Задание выполняем молча.	
Развитие мелкой моторики	«Котенок» Картотека по мелкой моторике.	Выложи букву из палочек, шнурков.	Сложи разрезанную картинку (по теме).	«Котенок» Повтор.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Утиная зарядка». Картотека			
Словарь	<p>Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка.</p> <p>Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие.</p> <p>Глаголы: ходят, летают, плавают, вхохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крикает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.</p>			
Декабрь 2-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы» Звуки [М, П, Т, К] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Пальцеход» Поем гласные на одном выдохе А – о – у. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход» Поем гласные на одном выдохе и-а-о. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход» Поем гласные на одном выдохе о-и-а Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход» Поем гласные на одном выдохе и-э-о. Цель: развитие силы голоса.
	Вспомнить скороговорки со звуком М, п, т, к			
Развитие слухового и зрительного внимания	«кого не стало?»	«Наложенные изображения». Картотека Зрительное внимание	«Послушай, назови» 4 лишний.	Найди отличия. Картотека «Зрительное внимание».
Развитие лексико-грамматического строя речи	Зимующие птицы. У нас остается много. (Р. пад.) Люди заботятся о ... (П. пад.)	«У кормушки» Употребление предлогов. На, над, по, под, в, около, рядом.	Словообразование Чернокрылая, белобокая, Длиннохвостая...	«Чей, чья, чьё?» Игра с мячом. Образование притяжат. прил. по теме.
Грамота	«Найди все буквы на картинке»	«Посади всех птичек на кормушки» Делим слова на слоги	Читаем прямые обратные слоги КА – АК, КО – ОК...	Выложи слово из букв магнитной азбуки.
Развитие фонематического слуха	Раздели картинки на 4 домика (м, п, т, к)	«Какое слово лишнее?»	«Назови все звуки по порядку» <i>Кот, мак</i>	«Какой звук изменился» <i>Кот-ком-том-ток-тук-так-мак – мат-мот</i>
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	Обведи и заштрихуй по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Клест и сороки...»	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Снежинки»			

Словарь	<p>Предметы: голубь, сокола, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест... птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья</p> <p>Признаки: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)</p> <p>Действия: высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.</p>			
Декабрь 3-я неделя. Тема «Зимние забавы.» Звук [X] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры!	«Тает месяц молодой...» С. Маршак	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры!	«Тает месяц молодой...» С. Маршак
Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.				
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки по теме.	Послушай стих, исправь ошибки. «Путаница: Хоккеист прыгает с трамплина. И т.д.	Слуховое внимание. 4-й лишний.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:	«Кому что» Саночнику – санки, горнолыжнику – лыжи, конькобежцу – коньки и т.д.	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать сущ. и числительные	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.
Грамота	Выкладываем букву из палочек, шнурочков...	«Подари картинки букве»	Читаем слоги с пройденными буквами	Вставь букву му(к)а. му(х)а Выложи слова из букв разрезной азбуки
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Кто больше слов с заданным звуком придумает»	«Назови по порядку звуки в слове» мах, мак, мох
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Картотека	Печатаем в тетрадях букву «Х».	Обведи и закрась	«Выложи из палочек санки» 
Развитие общей моторики	«Зима» Картотека.			
Словарь	<p>Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование,</p> <p>Прилагательные: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый.</p> <p>Глаголы: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>			

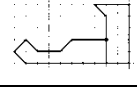
Декабрь 4-я неделя. Тема «Новый год» Звук [X] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Маша шила для мартышки шубу, шапку и штанишки.	Елка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.	Добрый дедушка мороз подарков воз зимой привез	Повторить скороговорки за неделю
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки по теме.	«Чья тень» Совмещение контура и цветного изображения птиц.	Слуховое внимание. 4й лишний.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Чем украсим елку» Расширение словаря по теме.	Подбери признак (не менее трех признаков) Дед мороз Снегурочка Баба Яга	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать сущ. и числительные	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.
Грамота	Выкладываем букву из палочек, шнурочков...	«Подари картинку букве»	Читаем слоги с пройденными буквами.	Вставь букву му(к)а. му(х)а Выложи слова из букв разрезной азбуки
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Кто больше слов с заданным звуком придумает»	«Назови по порядку звуки в слове» мах, мак, мох
Развитие мелкой моторики	Обведи и закрась	Печатаем в тетрадях букву «Х».	Пальчиковая гимнастика «На елке»	«Выложи из палочек санки» 
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Елочка»			
Словарь	Существительные: Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Прилагательные: игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, смешной, добрый, сердитый Глаголы: танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать.			

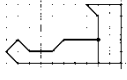
Январь 2-я неделя. Тема «Зимняя одежда. Обувь» Звуки [С,Съ] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный А. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный О. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный У. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный И. Цель: учим управлять голосом.
	Скороговорка: <i>Санки Сашины сломались, на снегу лежат остались</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди и назови все пары» Цель: развитие зрительного внимания.	Зрительное внимание. «4-й лишний» Обувь, одежда, головные уборы.	Загадки. Объясни, как догадался.	«Что купили в магазине?» Цель: развитие зрительного внимания и памяти.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Расширение словаря по теме. «Какой, какая.» Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных	«Маша - растеряша» Работа с предлогами <i>на, под, в, у, около, из.</i>	«Один – много» Сапог – сапоги – сапог Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа.	Упр. 11 «Кто без чего» Н. Э. Теремкова альбом № 2 тема «Обувь»
Грамота	Знакомство с буквой. «На что похожа буква»	Найди все буквы С на картинке. Карточка.	Читаем прямые и обратные слоги.	Работа с буквами магнитной азбуки. Составляем слова <i>сом, коса, соты, сок</i>
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [с]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	Подари букве картинку.	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПП «Наша обувь» Карточка.	«Магазин одежды» Карточка	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки.	Печатаем в индивидуальных тетрадах.
Развитие общей моторики	«Чок, чок, каблучок!» Карточка			
Словарь	<p>Существительные: шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, рукавицы, перчатки, шапка, шарф, кофта, воротник, карман, молния, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, сандалии, босоножки, шнурки, молния, каблук.</p> <p>Глаголы: обувать, разувать, носить, чинить, сушить, ухаживать, развязать, завязать, одеть, надеть, раздеть, снять, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать.</p> <p>Прилагательные: кожаные, меховые, удобные, теплые, новый, старый, чистый, грязный, короткий, длинный, зимний, меховой, вязанный, шерстяной, мокрый, сухой, теплый, длинный, короткий, чистый, грязный.</p>			
Январь 3-я неделя. Тема «Транспорт. Профессии на транспорте» Звуки [З, Зь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие общеречевых навыков	Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«Самокат сломался, я не растерялся»	«Паровоз, паровоз нас на станцию привёз. Сто железных колёс наш имеет паровоз.»	«Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы 2 недели карамель на мели ели»	Повторение скороговорок по теме
Скороговорка: <i>Запоздалая зима за ночь избы замела.</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди и назови все пары» Цель: развитие зрительного внимания.	Зрительное внимание. «4-й лишний» Обувь, одежда, головные уборы.	Загадки. Объясни, как догадался.	«Что купили в магазине?» Цель: развитие зрительного внимания и памяти.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Расширение словаря по теме. «Какой, какая» Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных	«Маша - растеряша» Работа с предлогами <i>на, под, в, у, около, из.</i>	«Один – много» Сапог – сапоги – сапог Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа.	Упр. 11 «Кто без чего» Н. Э. Теремкова альбом № 2 тема «Обувь»
Грамота	Знакомство с буквой. «На что похожа буква»	Найди все буквы С на картинке. Картотека.	Читаем прямые и обратные слоги.	Работа с буквами магнитной азбуки. Составляем слова <i>сом, коса, соты, сок</i>
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [с]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	Подари букве картинки.	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПП «Наша обувь» Картотека.	«Магазин одежды» Картотека	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки.	Печатаем в индивидуальных тетрадах.
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Теплоход»			
Словарь	<p>Предметы: самолет, вертолет, ракета, параплан, дельтаплан, дирижабль, воздушный шар, корабль, пароход, яхта, катамаран, ледокол, плот, скутер, подводная лодка, батискаф, лодка, пилот, капитан, ракета, аэропорт, порт, пристань, аэродром, руль, катер,</p> <p>Признаки: водный, воздушный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, речной, морской.</p> <p>Действия: плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать.</p>			

Январь 4-я неделя. Тема «Военная техника. Блокада» Звуки [Н, Нь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: <i>Нашей Нине нужны нитки, но их снова нет в корзинке. Их унес настырный кот. Где же Нина их найдет?</i>			
	«Шла по улице машина...» Г. Сапгир	«Спозаранку за окошком...» С.Я. Маршак.	«Шла по улице машина.»	В грязи у Олега увязла телега, сидеть тут Олегу до самого снега.
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Шла по улице машина...» Г. Сапгир	«Спозаранку за окошком...» С.Я. Маршак.	«Шла по улице машина»	В грязи у Олега увязла телега, сидеть тут Олегу до самого снега.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Снежный ком»	Наложённые изображения.	Загадки.	Зрительное внимание «Какая машина уехала» Убираем по одному предмету из ряда в 5-6 шт.
Грамота	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	Подобрать военную технику про которую можно сказать МОЙ, МОЯ, МОИ	«Подбери предметы к признакам» Грузовая, скорый, тяжелый...	Подобрать слова-действия: что может делать танк? Что может делать истребитель
Развитие фонематического слуха	3 корзинки. Раздели слова на слоги. По теме.	Звуко-слоговой анализ. <i>нитка</i>	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки (Ника, нитка, кони, пони)	Читаем слова Ника, нитка, кони, пони
Развитие мелкой моторики	Найди картинки со звуком.	Место в слове.	Придумай слово со звуком. «Кто больше»	Назови соседей звука
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Машины»			
Словарь	Существительные: ветеран, защитник, блокадник, голод, блокадный паёк, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, воинские награды, танк, истребитель, авианосец, бронемашинa, вездеход, военный грузовик, военный самолет, военный вертолет, штурмовик, подводная лодка			

Февраль 1-я неделя Тема «Профессии. Инструменты» Звук [Э] Буква Э				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: <i>Эскимосы, эскимосы эскимо едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут.</i>			
	Часовщик, прищутив глаз, чинит часики для нас.	Ткет ткач ткани на платки Тане.	Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложённые изображения

Развитие лексико-грамматического строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-, от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под-, на-, про -) и т.д.	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	«Найди все буквы «Э» на картинке»	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много».	«Про кого так говорят?»	Подобрать слова-действия: что делает у пожарный, доктор, летчик и т. д.
Развитие фонематического слуха	Поймай звук	«Назови все звуки по порядку»	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки	Назови как можно больше слов со звуком Э
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам  Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	«Пилим, пилим, пилим, пилим...»			
Словарь	<p>Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный.</p> <p>Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p>			

Февраль 2-я неделя Тема «Инструменты, материалы» Звук [Ш] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н. Ковалева	Работа над четкостью дикции. «Мы на стройках слышим звук...» Н. Губская	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н. Ковалева	Работа над четкостью дикции. А. Ясноокий «Сотни лет тем инструментам...»
	Скороговорка: <i>Шура шапку надевала, шарф и шапку потеряла.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложённые изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-, от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под - , на-, про -) и т.д.	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	«Найди все буквы «Ш» на картинке»	«Какие картинки подарим Шуре»	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов МОШКА, ПЫШКА, МУШКА	Чтение слов КАШКА, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА, ПУШКА, МУШКА, УШКО
Развитие фонематического слуха	Поймай звук	«Назови все звуки по порядку»	Место звука в слове	Раздели слова на слоги
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам  Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	«Пилим, пилим, пилим, пилим...»			
Словарь	<p>Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный.</p> <p>Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</p>			

Февраль 3-я неделя Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»				
Звуки [С – Ш] дифференциация				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Работа над четкостью дикции.		Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам, Чтоб работали приборы:	Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос, Ток энергию принёс.
	Скороговорка: <i>Шла Саша по шоссе и сосала сушку</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложённые изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Один-много»	«подобрать слова-предметы к словам-действиям» гудит, охлаждает, гладит и т.д.	Рассказать про электроприбор	Назвать электроприборы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ
Грамота	Вставь нужную букву Ка(с)ка, ка(ш)ка, ми(с)ка, ми(ш)ка,	Выкладывание слов из букв разрезной азбуки КАСКА, МАСКА, МИСКА, МИШКА, СУШКИ	Чтение слов Саша, сушит, сушки, мишка, миска, кашка, штанишки.	Переписать предложение У САШИ СУШКИ.
Развитие фонематического слуха	Предметы для Маши и Сони	Повтори, не ошибись: Са-ша-са-са, шо-шо-со-шо Ус-уш-ус-уш, иш-ис-ис-иш, Са-со-шу, ши-сэ-ша	Звуковой анализ слова СУШКИ.	«Добавь пропущенное слово»
Развитие мелкой моторики	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.	Рисуем по клеточкам	Выкладывание контура предметов из палочек	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	Покажи электроприбор (если бы я был утюгом...)			
Словарь	<p>Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, пылесос, холодильник, фен, торшер, лампа, утюг, светильник, кофемолка, микроволновка, компьютер.</p> <p>Прилагательные: нужный, необходимый, электрический, опасный, полезный, домашний, удобный, холодный, горячий.</p> <p>Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.</p>			

Февраль 4-я неделя. Тема «23 февраля – День Защитников Отечества»				
Звуки [Л, Ль] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Огромной колонной за взводом взвод. По улице полк на маневры идет	Лучок Лада поливала, поскользнулась и упала	Огромной колонной за взводом взвод. По улице полк на маневры идет	Лучок Лада поливала, поскользнулась и упала
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки по теме.	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду.	«Мы радисты» Передай радиограмму. -....-, ...---, .---. и т.д.	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о разных родах войск. Рассматривание картин. Введение новой лексики.	«Кому, что нужно?» Летчику –пилотка, моряку-тельняшка... «Кто чем будет управлять».	«Расскажи какой» Подбор прилагательных. защитник Отечества – смелый, храбрый, отважный	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Боец» Г. А. Каше
Грамота	Найди все буквы Л на картинке	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов ЛИСТ, ЛИПА, ПОЛИНА, ПЛИТА	Чтение слов ЛОПАТА, СТУЛ, ЛАМПА, МЫЛО, КУКЛА, МАЛЫШ, КЛОУН, ХАЛАТ	Списывание предложения. У Лизы лист липы.
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме.	Назови как можно больше слов со звуком «Л»	Звуковой анализ слова ПЛИТА
Развитие мелкой моторики	«Сжать кольцо...» Картотека по мелкой моторике	«Утренняя побудка» зашнуруй, застегни. Кто быстрее.	Складываем разрезанную сюжетную картинку.	Печатаем в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Пограничник»			
Словарь	<p>Существительные: армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p>Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.</p>			
Март 1-я неделя. Тема «Времена года. Календарь» Звуки [В, Вь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: <i>В ванне Вовочку купают и водичкой поливают</i>			
	Разучивание стихотворения по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.	Отшумела злая вьюга. Солнце, землю пригревая. Стала ночь короче дня. Гонит с нашей горки лед. Теплый ветер дует с юга, Тает баба снеговая Капли падают, звеня. И ручьями слезы льет		
Развитие слухового и зрительного внимания	4 лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	Определи на слух самое короткое слово СОСУЛЬКА, ОТТЕПЕЛЬ, МАЙ, ПРОТАЛИНА	Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето Март, апрель, весна, май	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Сосчитать до 5 <i>Длинная сосулька,</i> <i>Маленькая проталина</i>	Когда мы это делаем? Спим, завтракаем, ужинаем, купаемся, играем в снежки и т.д.	Скажи наоборот: тепло, сыро, грязно, светло, день, утро
Грамота	Найди все буквы В	Выкладываем из букв разрезной азбуки слова СЛИВА, ВИЛКА, СЛАВА, КЛАВА	Читаем слова. Вова, Иван, Виталик, вишни, Вика, вилка, слива	Звуковой анализ слова ВИШНИ
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме.	Назови как можно больше слов со звуком «В»	Какое слово лишнее. Вода, водица, водолаз, ванна. Волк, логово, волчица, волчата, Воз, возит, волю, повозка.
Развитие мелкой моторики	4 лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	Определи на слух самое короткое слово СОСУЛЬКА, ОТТЕПЕЛЬ, МАЙ, ПРОТАЛИНА	Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето Март, апрель, весна, май	«Найди отличия»
Развитие общей моторики	Взрослый выполняет ряд движений, дети смотрят, запоминают, а затем повторяют эти движения.			
Словарь	<p>Существительные: зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь, сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко</p> <p>Прилагательные: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый</p> <p>Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать</p>			

Март 2-я неделя. Тема «8 марта. Мамин день. Семья» Звук [Ж] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Я рубашку сшила мишке...» З. Александрова	Лежит ёжик у ёлки, у ежа жёсткие иголки.	«Я рубашку сшила мишке...»	Чтобы жить с друзьями дружно, обижать друзей не нужно.
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	«У кого какой шарик» Зрительное внимание	Загадки. Отгадай и объясни.	«Лабиринт» Профессии	«Найди отличия» Картотека
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Кто работает в ...» В больнице работают врачи и мед.сестры	«Расскажи, что делает почтальон...» Пополнение словарн. запаса глаголов.	«Кому что нужно для работы»	«И я тоже...» Продавец – и я тоже продавщица, Изменение рода слов.
Грамота	Найди все буквы на картинке. Картотека «Прятки в буквами»	Читаем двухсложные слова с пройденными буквами.	«Слоги убежали» Соедини слог с картинкой Жа – жаба, жало, жу – жуки, Жи – жираф.	«Допиши букву Ж, прочитай» ..ук, лу..а, ..ил, па ..., лы...и,е.. и и.т.д.
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь»	«Веселый паровозик» Место звука в слове (начало, середина, конец слова)	«Назови все звуки по порядку»	«Слоги рассыпались, собери» вар-по, тор-док, карь-пе, ной-порт... На слух.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»	Складываем из палочек. Расческа.	Сложи разрезную картинку.	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	«Мы ребята – мастера» Картотека			
Словарь	Существительные: врач, учитель, фотограф, повар, парикмахер, портной, пекарь, писатель, библиотекарь, продавец, архитектор, доярка, птичница, врач, медсестра. Прилагательные: добрая, внимательная, заботливая, ответственная, профессиональная, умелая, знающая, добросовестная, дисциплинированная. Глаголы: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, шьет, кроит, печет, пишет, сочиняет, продает, ухаживает, сеют, сажают, копают.			

Март 3-я неделя. Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы» Звуки [Б, БЬ] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: <i>Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку.</i>			
	учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.	Плакала Снегурочка, Зиму провожая. Шла за ней печальная, Всем в лесу чужая.	Там, где шла и плакала, Трогая березы, Выросли подснежники – Снегурочкины слезы.	
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	«Найди и обведи» Зрительное внимание.	«Какой цветок сорвали»	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Один – много» Один нежный подснежник...	Расскажи какой (-ая, ие). Цель: обогащение словаря качественными прилагательными.	Где вырос? Активное употребление предлогов.	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительным и и прилагательными.
Грамота	Найди все буквы Б на картинке. Карточка «Прятки с буквой»	«Поймай и раздели» Игра с мячом, делим слова на слоги по теме.	Выложи слово из букв. БИНТ, КУБИКИ, БЛОШКА, СОБАКА,	Чтение предложений. По лист-ку пол-зут блош-ки. Со-ба-ка пи-ла из плош-ки. Бо-бик пил мо-ло-ко. Па-ша вы-бил из по-душ-ки пух.
Развитие фонематического слуха	«Подарки для Беллы» В названии каких картинок есть звук б.	Закончи предложения о <u>забавных обезьянах</u> : В зоопарке живут ... Я видел (-а) в зоопарке ... Я подошел (-ла) поближе к ... Я любовался (-лась) ... Я придумал(-а) рассказ о...	«Угадай что выросло на грядке» Цы-нар-сы, пан-тюль, ку-кро-сы, ду-ван-о-чики ...	«Какое слово загадала» [Б] [У] [Т] [О][Н], [С][Т][В][О][Л]. Чего нет у цветка?
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки...» Карточка	Рисуем по клеточкам под диктовку цветов.	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки...» Карточка	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «На зарядку солнышко поднимает нас...» Карточка			
Словарь	<p>Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, природа, охрана.</p> <p>Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p>Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p>			

Март 4-я неделя. Тема «Мебель» Звуки [Г, Гъ] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Загадки по теме.	«Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Отрывок.	Загадки по теме.	«Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Отрывок.
	Скороговорка: <i>Гуси гуськом на лужайку бегут. Галя и Гоша их стерегут.</i>			
Развитие слухового и зрительного внимания	Какая мебель упоминается в стихотворении «Наша квартира» Н. Нищева	«Доскажи словечко» Картотека.	4-й лишний	Зрит. внимание. «Почини поломанную мебель» стол без ножки, стул без спинки и т.д.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. Д.и. «Один – много»	«В мебельном магазине» Подбор прилагательных к сущ., использ. в речи оборотов «для того, чтобы...».	Расставь мебель по квартире. Активное употребление предлогов.	Пересказ рассказа по серии картин. «Как столяр чинил стол» Альбом Э.Н. Теремковой №3 стр.24 упр. 12
Грамота	«Найди все буквы Г на картинке» «Выложи букву из палочек»	«Читаем слова. киви – Гиви, кол – гол, кошка – Гошка, кости – гости, куст-густ, колос – голос Придумаем предложение с прочит.словом»	«Поставь слоги на место» Ван-ди, вать-кро, ка-стен, ло-крес.	«Выложи слово из букв разрезной азбуки» Стол, стул.
Развитие фонематического слуха	Назвать как можно больше слов со звуком Г	«Из первых звуков слов составь новое слово» По теме.	«Назови все звуки в слове по порядку» стол, стул, полка, тумба.	Звуковой анализ слова ДИВАН
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Картотека	«Обведи и закрась»	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Картотека	Построй из палочек стул, кровать, стол.
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «Вот Кирюшина кровать» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: мебель, стул, стол, диван, кресло, кровать, табурет, шкаф, пыль, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники.</p> <p>Глаголы: стоит, двигать, сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.</p> <p>Прилагательные: деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p>			

Март 5-я неделя. Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»				
Звук [Д, Дь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Петр в печке пек печенье, да испортил всю выпечку.	«Мой сердечный друг-приятель...» С. Маршак	Петр в печке пек печенье, да испортил всю выпечку.	«Мой сердечный друг-приятель...» С. Маршак
Скороговорка: <i>Даня делом очень занят. Дом для Даши строит Даня.</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Посуда разбилась» (части)	Загадки, объясни, как догадался	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Виды посуды.	«Что убрали, местами поменяли?» 5 – 6 картинок
Развитие лексико-грамматического строя речи	Виды (кухонная, столовая, чайная) материалы, части посуды. Беседа (с опорой на картинки)	«Из чего сделана посуда?» Из стекла – стеклянная, из дерева – деревянная... С опорой на картинки.	«Один – много» Чашка – чашки Цель: развитие умения образовывать сущ. мн. числа	«Что где лежит» В солонке – соль, в масленке – масло...
Грамота	Найди буквы Д на картинке. См. «Прятки с буквами»	Читаем слова ДОМ, ДЫМ, ДУШ, САДЫ, ДУБЫ, ДЫНИ, ДУБОК, ДОМИК, ДЫМОК	«3 подноса» Раздели слова на слоги. Картинки по теме.	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ДОМ, ДЫМ, ДУШ, САДЫ, ДУБЫ, ДЫНИ, ДУБОК, ДОМИК, ДЫМОК
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Назови все звуки по порядку» ДОМ, САДЫ, ДЫМОК	«Кто больше слов со звуком назовет?»
Развитие мелкой моторики	Печатаем буквы в тетрадях.	«Помощники» Картотека.	Разрезанные картинки по теме.	«Обведи и заштрихуй в указанном направлении»
Развитие общей моторики	«Чайник» Картотека.			
Словарь	<p>Существительные: чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдце, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито.</p> <p>Прилагательные: глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная.</p> <p>Глаголы: мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.</p>			

Апрель 1-я неделя. Тема «Продукты питания» Звук [Ц] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Дед Данила делил дыню, дольку Диме, дольку Дине»	Я. Аким. «Хлеб»	«Дед Данила делил дыню, дольку Диме, дольку Дине»	Я. Аким. «Хлеб»
Скороговорка: <i>Цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала.</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «Хозяйка с базара пришла»	Загадки.	«Снежный ком» Слуховое внимание.	Наложенные изображения. продукты.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Мясные, молочные, рыбные, мучные продукты» Игра с мячом.	«Повар» Суп – капустный... Салат – огуречный... (сок, каша)	«Я готовлю суп» Пополнение глагольного словаря.	«Белоснежка у гномов» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразовани я. По теме.
Грамота	Найди на картинке все буквы Ц. Картотека «Прятки с буквами»	Читаем слова ОВЦА, СИНИЦА, ПТИЦЫ	Вставить нужную букву Кури(ц)а, ли(ц)о, ко(т)ик, (ц)апли	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ПТИЦА, СИНИЦА, ЦАПЛИ
Развитие фонематического слуха	«Какой овощ положим в суп, угадай» тош-кар-ка, ла-свек, ков-мор-ка.	«Веселый поезд» Место звука в слове. Начало и конец слова.	Звуковой анализ слова СИНИЦА	«Кто больше слов со звуком [ц] придумает»
Развитие мелкой моторики	«Тесто» Картотека.	Шнуровка «Накрой на стол»	Пазлы с буквами. Картотека	Сложи разрезанную картинку
Развитие общей моторики	Речь с движениями «В огород мы пойдем» Картотека			
Словарь	<p>Предметы: чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо.</p> <p>Признаки: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная.</p> <p>Действия: варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зачищивать.</p>			

Апрель 2-я неделя Тема «Космос» Звук [Щ] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов	Работа над звукопроизношением «Астроном» В. Степанов	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов	Работа над звукопроизношением «Астроном» В. Степанов
Скороговорка: <i>Щука щелкнула зубами, в щель забила за камнями.</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Лабиринт	«Найди отличия»	Наложённые изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Объяснять значение слов. Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость	Подбирать признаки. Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный... Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая... Солнце - ... Космос - ...	Работа с предложениями. «Космонавт и ракета»	Пересказ рассказа «Солнце»
Грамота	«Найди все буквы «Щ» на картинке.	«Поймай и раздели» Назови 2й, 3й слоги.	Читаем слова ГУЩА, ПИЩА, ПЛОЩАДКА, ЩУКА, ИЩУ, ПИЩУ, ТАЩУ, УГОЩУ.	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ПЛОЩАДКА
Развитие фонематического слуха	Составлять предложения по опорным словам. Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.	«Назови все звуки по порядку»	«На какую планету полетим?» М...С – Марс, П...Н – Плутон и т.д.	«С какой планеты инопланетяне» Подбери звуковые дорожки к названиям планет
Развитие мелкой моторики	«Посмотрите, луноход»	Рисуем по клеточкам ракету 	«Посмотрите, луноход»	Выкладываем ракету из спичек 
Развитие общей моторики	Координация речи с движением « планета Земля»			
Словарь	Существительные: земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.			

Апрель 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы, птенцы.» Звук [Ч] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Федя филина боится — Филин может рассердиться.	«Вертишейки» А.Барто	Федя филина боится — Филин может рассердиться.	«Вертишейки» А. Барто
Скороговорка: <i>Чебурашка чашку чая черепашке наливает</i>				
Развитие слухового и зрительного внимания	Недорисованные картинки. «Чего не хватает» У ласточки нет крыла, у грача нет клюва, у утки нет крыла...	Сложи разрезную картинку.	Загадки.	Наложённые изображения.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Перелетные птицы. Беседа. «Чей птенец?» Журавли – журавлята. Грачи, гуси, скворцы – скворчата, утки-, кукушки-, стрижи-...	«Один - много» игра с мячом.	«Где птичка» Предлоги: на, над, в, из, под, за, около, перед.	«Чей клюв, крыло, лапы?» У журавля – журавлиный (-ное,-ные) У гуся , утки, кукушки, грача-...
Грамота	«Найди все буквы «Ч» на картинке.	Читаем слова ЛИМОНЧИК, КОЧАНЧИК, СТАКАНЧИК, ЧУЛАНЧИК	«Поймай и раздели» Игра с мячом. Делим слова на слоги.	Звуко-слоговой анализ. ЛАСТОЧКА
Развитие фонематического слуха	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.	«Веселый поезд» Место звука в слове.	«Кто больше назовет слов с заданным звуком»	«Назови все звуки по порядку»
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев рук «Грачи» Картотека	Рисуем по клеточкам. Лебедь.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Гуси возвращаются» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p>Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p>Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.</p>			

Апрель 4-я неделя. Тема «Комнатные растения» Звуки [Ф, Фь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: <i>Филимон на футболе в футболке.</i>			
	учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.	Меня фиалкою зовут. Так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут Мои веселые цветы.		
Развитие слухового и зрительного внимания	Найти отличия	Сложи разрезную картинку.	Загадки.	Наложённые изображения.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«Один – много» игра с мячом.	«Скажи наоборот» Красивый, высокий, ароматный, крупный, полезный, яркий	Вставь пропущенный предлог.
Грамота	«Найди все буквы «Ф» на картинке.	Читаем слова СОФА, ФИНИШ, МУФТА, КОФТА, ФИНИКИ, КОНФЕТА, ФУТБОЛ, ФУТБОЛКА	«Поймай и раздели» Игра с мячом. Делим слова на слоги.	Выкладываем слово О из букв разрезной азбуки ФУТБОЛИСТ
Развитие фонематического слуха	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.	«Веселый поезд» Место звука в слове.	«Кто больше назовет слов с заданным звуком»	Звуко-слоговой анализ. ФИАЛКА
Развитие мелкой моторики	Лабиринт	Рисуем по клеточкам.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	Наливать /выливать воду, рыхлить землю, протирать листочки правой, затем левой рукой, обеими руками			
Словарь	<p>Существительные: растение, фиалка, герань, фикус, бегония, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера (щучий хвост), корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, подкормка, вода, полив, свет, солнце, подоконник.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет.</p> <p>Прилагательные: комнатный, яркий, красивый. Нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий.</p>			

Май 1-я неделя. Тема «День Победы»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихотворения «Что такое день Победы» по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат.	Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут.	Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом.	Это фрукты и конфеты, Это запахи весны... Что такое День Победы – Это значит – нет войны!
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	Загадки.	Загадки.	Загадки.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.
Грамота	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Пограничник» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p>Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p>Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.</p>			

Май 2-я неделя. Тема «Насекомые»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	Улитка, улитка, Шагаешь ты не прытко: От калитки до меня Проползёшь четыре дня. Я.Аким	«Разговор с пчелой» Картотека	Улитка, улитка, Шагаешь ты не прытко: От калитки до меня Проползёшь четыре дня. Я.Аким	«Разговор с пчелой» Картотека
Развитие слухового и зрительного внимания	Слушай и запоминай, Насекомых называй. Муравей, пчела, оса, Бабочка и стрекоза. А теперь бери тетрадку, Нарисуй всех по порядку. С. Чешева	«Сравни картинки, найди отличия»	«Какую картинку убрала»	«Поиграем в прятки» Насекомые прячутся в цветах. Предметы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря, беседа.	«Назови ласково» Цели: учить образо вывать сущ. с исп. уменьш.- ласкат. суф.	«Чей?» Цель: образование притяжат. прил. У комара писк - комариный (пчелы мед . муравья лапка , шмеля жужжание , таракана усы , паука паутина и т.д.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Грамота	«Поймай и раздели» Делим слова на слоги по теме. Игра с мячом.	«Почини слово» Цели: совершенств. навыки слог. анализа и синтеза. ХА-МУ — муха РА-ВЕЙ-МУ — муравей	«Допиши и прочитай»	Звуко-слоговой анализ слов по теме.
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Закончи слово нужным звуком» ле. – ле., ве.. – наве.., ово. – аво.., пла.. – кара.., пло.. – злю.., пры. – бры.., помо.. – бро..;	«Эхо» прямые и обратные слоги со звуками [Сь], [Щ].	«Назови все звуки в слове по порядку» <i>наук, оса, комар, муха.</i>
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам пчела»	Обведи и закрась.	Шнуровка «На лужайке»	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «Солнышко» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-шелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.</p> <p>Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.</p> <p>Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.</p>			

Май 3-я неделя. Тема «Обитатели морей и океанов»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«Подводная страна...» Е. Серова	В аквариуме у Харитона Два карпа и три тритона.	«Подводная страна...» Е. Серова	В аквариуме у Харитона Два карпа и три тритона.
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Пройди лабиринт»	Зрительное внимание. Разрезные картинки.	Слуховое внимание. «Снежный ком»	Загадки.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. «Посчитаем до 5ти» Игра с мячом.	«Подбери предмет к признаку» Игра с мячом. <i>Красивый, хищная, глубоководный, опасный и т.д.</i>	«Один – много» «Где плавает» Использование предлогов.	Развитие связной речи. Серия картинок. «Левушка – рыбак» Тетр. Н.Э. Теремковой №4
Грамота	«Допиши и прочитай» ...ак, ...от, ...ов, ...аз, ...ык, ...ад и т.д.	«Веселый поезд» Цель: учить определять место звука в слове.	«Составь слово из слогов» Ду-за-ме, ку-а-ла, филь-день.	Выложи слово из букв магнитной азбуки. Рыба, скат, краб.
Развитие фонематического слуха	«Отгадай слово по первым звукам» сом, кот, апельсин, торт – скат	«Назови гласные звуки в слове» скат, кит, акула, краб.	«Кто больше» Придумываем слова с заданным звуком.	«Назови все звуки в слове»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Рыбки» картотека	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадах.	Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
Развитие общей моторики	«Море» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия морских и океанических обитателей.</p> <p>Глаголы: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться.</p> <p>Прилагательные: глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.</p>			

Май 4-я неделя. Тема «Наш город Санкт-Петербург»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«На закате тучи тают» Картотека	«Нева» А. Кушнер.	«На закате тучи тают»	«Нева» А. Кушнер.
Развитие слухового и зрительного внимания	Найди отличия.	Разрезные картинки.	Лабиринт.	«Что перепутал художник»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Формирование лексики по теме. «Что есть в нашем микрорайоне?» Магазины, поликлиники, кинотеатры...	«Для чего нужны, кто там работает?» Больница, магазин, библиотека, ресторан, кафе, кинотеатр, театр...	«Как назвать улицу?» <u>Цели:</u> образование относительных прилагательных. Улица, где есть больница. Больничная. На этой клёны. Улица полна цветов. На этой школа. И т.д.	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.
Грамота	Собери пазл с буквами С и Ц. Картотека.	Читаем слова и слоги с пройденными звуками.	«Что за здания построили» Ни-боль-ца, га-ма-зин, та-поч.	Звуко-слоговой анализ. <i>Почта.</i>
Развитие фонематического слуха	Работа с сигналами.	«Доскажи словечко, добавь СЛОГ» мыльни-ца, колбаса, умни-, поло-, кузни-, актри-, больни-...	«Эхо» слоги с оппозиционными звуками.	«Назови все звуки в слове по порядку»
Развитие мелкой моторики	«Топ-топ-топ по мостовой» Картотека	Рисуем по клеточкам дом в зеркальном отражении.	Выложи из 14 палочек дом.	Печатаем в инд. тетрадах.
Развитие общей моторики	Физ. минутка «Маленькие ножки» Картотека			
Словарь	<p>Существительные: улица, дома, дворы, стадион, бассейн, магазины, библиотека, почта, школы, детский сад, памятники, больница, поликлиника, фабрика, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар.</p> <p>Прилагательные: старые, тихие, многоэтажный, шумные, зеленые, каменные, деревянные, кирпичные, одноэтажные, разноцветные, красивые, широкий, прямой, узкий.</p> <p>Глаголы: жить, строить, перестраивать, ездить, переезжать, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, ремонтировать, убирать, любить, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.</p>			

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Виды деятельности:

- Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;
- Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов;

- Выступления на родительских собраниях;
- Оформление информационных стендов и страницы на сайте ДООУ

2.3.1. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сроки	Форма работы
Конец сентября	Индивидуальная беседа/ консультация по результатам обследования
Ежедневно (не менее 3 раз в неделю)	Задания (рекомендации) логопеда в индивидуальных тетрадах
Еженедельно (среда)	Индивидуальные консультации/рекомендации
Еженедельно	Информирование родителей – оформление стендовой информации
Один раз в декаду (3 раза в год)	Родительское собрание (по необходимости)

2.3.2. График проведения совместной деятельности учителя-логопеда с родителями

Месяц	Запланированное мероприятие	Выполнение мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Родительское собрание, посвященное программе работы в течение года 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Праздник Осени 	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Конец декабря – Новогодний Праздник 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Конец февраля – праздник пап 	

Март	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Начало марта – Праздник для мам и бабушек 	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к логопедическому выпускному • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • 4 консультации для родителей по средам (еженедельно) по занятиям с детьми дома, обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендации по разучиванию стихов к празднику • 4 раза в месяц обновление информации на логопедическом стенде в помещении раздевалки группы • Ежедневные рекомендации (задания) в индивидуальной тетради (не менее 3 раз в неделю) • Родительское собрание, посвященное подведению итогов за год 	

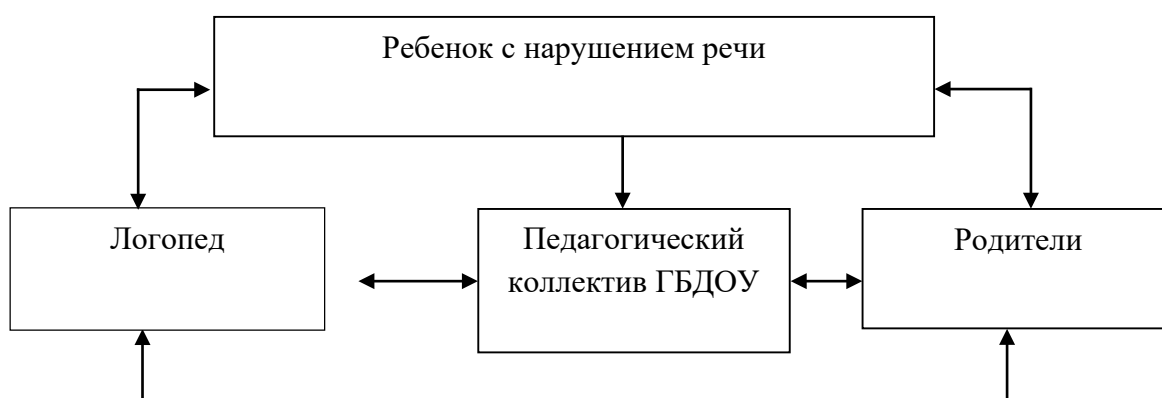
2.4. Взаимодействие с педагогами

Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников;
- Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи

2.4.1 Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в логопедических группах ГБДОУ - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений



№п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста ЛОРа, врача ЛФК	Педиатр
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр, Учитель-логопед.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат	Инструктор по ФИЗО, Учитель-логопед
5.	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
6.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.	Учитель-логопед
7.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.	Учитель-логопед

8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Учитель-логопед
9.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи.	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове.	Учитель-логопед, воспитатели
11.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов.	Учитель-логопед, воспитатели
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы	Учитель-логопед
13.	Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций	Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей.	Педагог-психолог

2.5 Самообразование

Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога

Задачи:

- Расширять и углублять теоретические знания,
- Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук;

Повышать общекультурный уровень педагога.

Виды деятельности:

- Курсы повышения квалификации,
- чтение специальной литературы,
- посещение занятий коллег,
- посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации работы с детьми.

- подгрупповая (по 6-8 детей)
- индивидуальная.

При формировании подгрупп учитываются:

- возраст детей,
- индивидуальный темп деятельности,
- сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга).

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее: 2 подгрупповых; 3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

3.2. Учебный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Занятия с учителем-логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. Организованная образовательная деятельность составляет 4 подгрупповых занятия по 30 мин (каждая

п
о
д
г
р
у
п
п
п
а
2
р
а
з
а
в
н
е
д
е
л
ю
п
о
3
0
м
и
н

График работы
учителя-логопеда Гридчиной Нины Ивановны
на 2023-2024 учебный год
Группа № 5 компенсирующей направленности, возраст 6-7 лет

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 1- ой подгруппой	9.00 – 9.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 1- ой подгруппой		9.00 – 9.20 – Фронтальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми	9.00 – 9.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 1- ой подгруппой
9.20 – 9.30 – проветривание	9.20 – 9.30 – проветривание		9.20 – 9.30 – проветривание	9.20 – 9.30 – проветривание
9.30 – 9.50 – коррекционно- развивающая деятельность со 2-ой подгруппой	9.30 – 9.50 – коррекционно- развивающая деятельность со 2-ой подгруппой		9.30 – 13.00 – индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность с детьми	9.30 – 9.50 – коррекционно- развивающая деятельность со 2-ой подгруппой
9.50 – 10.00 – проветривание	9.50 – 10.00 – проветривание			9.50 – 10.00 – проветривание
10.00 – 10.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 3- ей подгруппой	10.00 – 10.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 3- ей подгруппой			10.00 – 10.20 – коррекционно- развивающая деятельность с 3- ей подгруппой
10.20 – 10.30 – проветривание	10.20 – 10.30 – проветривание			10.20 – 10.30 – проветривание
10.30 – 10.50 – коррекционно- развивающая деятельность с 4- ой подгруппой	10.30 – 10.50 – коррекционно- развивающая деятельность с 4- ой подгруппой	15.00 – 16.30- Работа с детьми в присутствии родителей		10.30 – 10.50 – коррекционно- развивающая деятельность с 4- ой подгруппой
10.50 – 11.00 – проветривание	10.50 – 11.00 – проветривание	16.30 – 16.40 – проветривание		10.50 – 11.00 – проветривание
11.00 – 13.00 – индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	11.00 – 13.00 – индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	16.40 – 19.00 – Консультации для родителей		11.00 – 13.00 – индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность
4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Итого: 20 часов				

Годовой план коррекционно-развивающей работы
на 2023-2024 учебный год
Учитель-логопед Асонкова Юлия Александровна

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения
1. Обследование		
	Проведение обследования речевого развития детей, мониторинг логопедической работы, заполнение речевых карт.	с 2 по 24 сентября
2. Организация и проведение занятий с детьми		
	<i>Подгрупповая и индивидуальная работа</i>	<i>в течение года</i>
3. Работа с воспитателями		
	Познакомить воспитателей с результатами логопедического обследования, логопедическими программами, задачами коррекционной работы на учебный год	с 3 по 22 сентября
	Провести консультации для воспитателей на темы - Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - Подвижные игры в работе с детьми с общим недоразвитием речи. - К чтению через игры со звуками.	ноябрь январь март
	Организовывать работу воспитателей по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов)	в течение года
4. Работа с родителями		
	Выступать на родительских собраниях с сообщениями о текущей работе и её результативности. Выступить на родительском собрании на темы: - Результаты обследования. Направления коррекционно- развивающей работы. - Итоги первого полугодия и пути дальнейшей коррекционно-развивающей работ - Итоги коррекционной работы за год. Рекомендации на летний период.	каждый период обучения октябрь январь май
	Проводить индивидуальные беседы с родителями, консультации по проведению речевых упражнений с детьми	каждую среду
5. Работа по оборудованию логопедического кабинета		
	Оснащение и систематизация дидактического материала и пособий для занятий с детьми. Приобретение новинок методической литературы.	в течение года
6. Повышение квалификации		
	Обмен опытом работы с учителями – логопедами. Участие в работе методического объединения педагогов – психологов, социальных педагогов и учителей – логопедов.	в течение года
	Посетить курсы повышения квалификации.	в течение года

3.3. Комплексно-тематический план воспитательной работы

3.3.1. Общие мероприятия в ГБДОУ

1 сентября – День Знаний. Общий праздник «Наша малая родина – Васильевский остров. Наш родной город – Санкт-Петербург»	сентябрь
2 сентября – интерактивный праздник «Я – талантлив!» для воспитанников старших и подготовительных групп	сентябрь
8 сентября – начало Блокады. Выступление детей на районной акции памяти у памятного знака – блокадных «Солнечных часов»	сентябрь
Досуг «Дорога и мы»	сентябрь
«Что нам Осень принесла?» Ярмарка домашних заготовок, семейная выставка выращенных плодов, выставка поделок из природных материалов	сентябрь-октябрь
Осенние праздники и досуги совместно с родителями	октябрь-ноябрь
День Здоровья. Спортивные досуги.	октябрь
День народного единства	ноябрь

Экскурсии в музей противопожарной безопасности – старшие и подготовительные группы	ноябрь
Участие в выставке творческих работ жителей муниципального округа «Морской»	октябрь-ноябрь
Выступление детей в районном концерте, посвященном Дню рождения Василеостровского района	октябрь
«Наша Родина – Россия». Праздник, посвященный Дню народного единства	ноябрь
Праздник Дня Матери. Большой гала-концерт, выставка творческих работ «Моя мамочка. Моя бабушка»	ноябрь
Новогодние елки	декабрь
Рождество Христово. Традиционный Рождественский театр. Колядки	январь
Мастер-класс для детей и родителей «Мы на дороге» с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД Василеостровского района	январь
Празднование годовщины Дня полного освобождения Ленинграда от блокады (с участием семей воспитанников и сотрудников)	январь
Участие в районных мероприятиях по празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от блокады: Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище	январь
День Защитника Отечества. Выставка «Отечеству служили наши папы, дедушки и дяди». Спортивные игры и соревнования, досуги совместно с родителями	февраль
Праздник «Масленицы»	февраль
Конкурс семейного творчества «Безопасная дорога»	февраль
Участие в мероприятии ко Дню Защитника Отечества в библиотеке «На Морской» – «Русский солдат не знает преград!»	февраль
«Весна идет, Весне – дорогу! Мы поздравить вас хотим». Большой гала-концерт для мам, бабушек и всех родителей.	март
Участие в мероприятии ко Дню 8 Марта в библиотеке «На Морской» – «Для милых мам»	март
«Весенние каникулы» – театральные представления, концерты, викторины, спортивные развлечения, досуги.	март
Музыкально-физкультурный досуг «Мы – юные пожарные»	март
День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в мире космонавт	апрель
«Дорожная азбука» – викторина для воспитанников старших и подготовительных групп	апрель
День птиц. Благовещение.	апрель
Весна. Праздник Пасхи – светлого Христова Воскресения.	апрель
Викторина «Что, где, когда?» – на основе произведений по правилам безопасного поведения	апрель
«Этот День Победы!» – Выступление на митинге, возложение цветов, встреча с ветеранами	май
Выпускные вечера: подготовительные группы с участием младших групп (3-4 года)	май
Фестиваль «С Днем рождения, любимый город Санкт-Петербург!» Смотр детских спектаклей. Концерт «Весна в Петербурге». Выставка детских творческих работ воспитанников ГБДОУ. Авторские выставки выпускников ГБДОУ разных лет. Встреча выпускников разных лет, концертная программа.	май (последняя неделя)
День защиты детей	июнь
«Здравствуй, Лето!» праздник на улице для детей и родителей по правилам дорожного движения	май (июнь)
«Наш Пушкин»	июнь
«Наша Родина – Россия»	июнь
«Праздник русской березки». Троица.	июнь
«День Семьи, Любви и Верности»	июль

3.3.2. Участие в фестивалях и конкурсах – районных, городских, всероссийских

Районный конкурс УМКА (Умей Мыслить, Как Академик), районная интеллектуальная игра для выпускников подготовительных групп	январь
Районное командное и личное первенство по шахматам	декабрь, март
Участие в региональном фольклорном фестивале творческих коллективов «Под одним небом»	ноябрь
Участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	февраль
Участие в районном танцевальном фестивале «Музыкальная мозаика»	апрель

Участие в районном фестивале по баскетболу в СДЮШОР «Озорной мяч»	апрель
Районный конкурс вокального мастерства	апрель
«Папа, мама, я – спортивная семья»	март-апрель
Участие в городских и всероссийских конкурсах, в том числе дистанционных	в течение года

3.3.1 Мероприятия (события) в группе

	Досуги тематические	Досуги физкультурно-оздоровительные	Праздники	Другие мероприятия: экскурсии, мастер-классы для родителей, выставки и. т. д.
сентябрь	1. «Мой детский сад, моя улица». 2. Конкурс рисунков «Семейный отдых». 3. «Безопасность. Опасное и неопасное электричество» 4. Беседа «Золотая осень в творчестве русских поэтов»	«Дорожная азбука» по правилам ПДД	День знаний – 1 сентября. Моя малая родина – Васильевский остров	Выставка поделок «Что нам Осень принесла?»
октябрь	1. «Осенние поделки» 2. Конкурс поделок из природного материала 3. Беседа «Путешествие Колобка по улице» ПДД 4. «Путешествие в историю книги»	«Наш друг – спорт»	«Праздник Осени»	Ярмарка осенних заготовок
ноябрь	1. Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте» ПДД 2. Театрализованное представление «Опасные ситуации» 3. 22 ноября – открытие Дороги жизни. 4. Создание альбома «Моя любимая мама» ко Дню матери	«День народного единства» Азбука России Дружба	День Матери	Поздравление мамам в библиотеке «На Морской»
декабрь	1. Беседа «О чем разговаривают улицы» ПДД. 2. Птицы скажут нам: «Спасибо!» (изготовление кормушек). 3. Конкурс «Самый лучший снеговик» 4. Зимние забавы	«Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой мы друзья»	Новогодний праздник	«Рекомендации для самостоятельных занятий родителей с детьми физкультурой» «Картины из шерсти»
январь	1. Беседа «Чем накормить автомобиль». 2. Если хочешь быть здоров — закаляйся. 3. «900 дней блокады». Встреча с блокадниками. 4. Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». «Дорога жизни»	«Дружит со спортом вся семья»	«День полного освобождения Ленинграда от блокады»	Выставка из семейных архивов и воспоминаний «Защитники Отечества в моей семье. Блокада»

февраль	1. Беседа «Работа сотрудника ГИБДД». 2. Беседа о родах войск «Защитники Отечества». 3. Конкурс плакатов «Скажем вредным привычкам – нет!» 4. Викторина «Пешеход на улице»	«Веселые старты» ко Дню Защитника Отечества	Широкая Масленица	Выставка из семейных архивов «Служили наши папы, дедушки и дяди...» Поздравление папам в библиотеке «На Морской»
март	1. «Весна идет! Весне дорогу!» 2. «Я – водитель, я – пешеход, научу вас ПДД!» 3. Досуг «День Спасибо...» 4. Музыкально-тематический досуг «Мы – пожарные!»	«Я и моё здоровье»	8 марта. Весенний праздник	Мастер-класс для родителей будущих первоклассников. «Клубок и фантазия», (плетение поясов, ручное
апрель	1. День птиц – 7 апреля, Благовещение. 2. День космонавтики. Космическая игра «Путешествие по планетам». 3. Конкурс «Рисунок на асфальте». 4. Взаимная забота и помощь в семье.	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Фестиваль спектаклей	«Физическое воспитание дошкольника в повседневной жизни» «Физическая готовность детей к школе»
май	1. День Победы. 2. Целевая прогулка к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров. 3. Встреча с бабушкой и бабушкой – ровесниками Великой Отечественной войны. 4. День Города – участие в фестивале.	«День города. Скажем Лету: здравствуй!»	«Этот День Победы!»	«Прогулки по городу с детьми». «С Днем рождения, Санкт-Петербург!»
июнь	1. Сказки Пушкина. Драматизация 2. Наша Родина – Россия! 3. Возложение цветов к памятнику ВОВ – орудиям крейсера Киров (22 июня). 4. Безопасность на природе.	День защиты детей. Физкультурно-музыкальный праздник	Праздник русской березки	Ребенок один дома. Открытые окна и балкон. День Семьи, Любви и Верности

3.4. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Принтер, сканер.
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,

- зеркало с дополнительным освещением, шторками
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин)

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Автор	Название издания	Выходные данные
1.	Абрамова А. Ю.	Альбом «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций детей с 3-х до 18 лет», методическое руководство к альбому	О п е
2.	Балашова Е. Ю., Ковязина М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах.	Генезис, 2017, - 240 с.
3.	Бессонова Т. П.	Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения	АРКТИ, 2019 г. Серия: Коррекционная педагогика Страниц: 76
4.	Долганюк Е. В., Коньшева Е. А. и др.	Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. ФГОС Коррекционное и инклюзивное образование в ДОО	Детство-Пресс, 2020 г. – 144 с.
5.	Короткова О.В.	Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Дидактический материал для учащихся начальной школы.	Издательство В. Секачев, 2020, - 42 с.
6.	Крупенчук О.И.	Игры со звуками и буквами для дошкольников. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО	Издательство: Литера, 2020 г. Серия: Готовимся к школе, - 64 с.
7.	Мазанова Е. В.	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов	ГНОМ, 2017, - 96 с.
8.	Московкина А.Г., Орлова Н.И.	Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие. Серия: Коррекционная педагогика	Владос, 2020 г. Страниц: 224
9.	Новиковская О.А.	Развитие речи в картинках для малышей от 2-х лет. Серия: Раннее обучение в картинках	ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2020 г., -112 с.
10.	Попова Г. П.	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС Методическая лаборатория	Учитель, 2020 г. Серия: Страниц: 199
11.	Семаго М., Семаго Н.	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.	АРКТИ, 2016, - 66 страниц.

СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий». Средняя группа. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.

Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. -Санкт – Петербург: «Детство –Пресс», 2000.

Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.

Жукова О.И. Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.

Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009.

Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. - СПб: Издательский дом «Литера», 2014.

Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда Детство-пресс - 2014

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.

Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. - «Дельта» «Аквариум», 1996.

Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.

Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2007.

Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.

Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Рабочие тетради. Речевые игры и упражнения для детей 6 -7 лет. - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

Титова Т.А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010.

Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить, Часть 1. – М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995.

Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 2. - М.: «Просвещение», 1992.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2005

Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону. 2016

Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М. 2000

Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. Конфетка. М. 2009

- Т.Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова комплект пособий «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2016
- Батяева С.В. Логопедическая сказка. М. 2009
- Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки. СПб, 2011
- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1995.
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. 2007
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М. 2008
- Гайдук Л.Л., Жужома В. Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М., 2017
- Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М. 2010
- Грецкая Т.Е. Учим звуки [С][Ш], ([Л] [Р]). Конфетка. М. 2010
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ . М. 2011
- «Исправляем произношение: С-Ц (Ч-Щ)». Конфетка. М. 2008
- Колдина Д.Н. «Начинаю читать». Конфетка. М., 2011.
- Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М. 2005
- Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. 2010
- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. 2014
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. 2005
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М. 2011
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. комплект пособий «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц» («свистящих звуков С, З», «шипящих звуков Ш, Ж», «шипящих звуков Щ, Ч», Л, ЛЬ, Р, РЬ). М. 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. серия пособий «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов» («свистящих звуков»). М. 2009
- Комарова Л.А. комплект пособий «Автоматизация звука С» (З, Р, РЬ).М. 2012
- Костылева Н.Ю. Азбука в кроссвордах. М. 2008
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму для детей. Контур, линия, цвет. СПб, 2008
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2011.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Макарова В.Н. Ставцева Е.А., Едакова М. Н. Диагностика развития речи дошкольников. М. 2008
- Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Конфетка. М., 2011.
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. СПб. 2015
- Никитина А.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. СПб 2009
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб. 2004
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Османова Г.А. Логопед - родителям. СПб, 2009
- Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. СПб., 2007
- Османова Г.А, Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж в коррекции речевых нарушений. СПб, 2013

Парфенова Е.В., Н. Л. Пескова. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. М. 2017

Перегудова Т.С., Османова Г.А. комплект пособий «Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков [Р][Рь] ([Ч][Щ], [С] [З] [Ц], [Л][Ль])

Пименова Т.И. Выговаривать хочу..СПб, 2009

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2008

Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб .2009

Пшонко В.В. Доскажи словечко. Конфетка М. 2008

Созонова Н., Куцина Е. комплект пособий «Рассказы о временах года. Осень» («Зима», «Весна, лето») Екатеринбург. 2014

Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. М. 2012

Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. СПб, 2012

Сидорова У.М. серия пособий «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: в 3 тетрадях»

Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4"

Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М, 2011.

Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. М, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007

3.6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ – Старший дошкольный возраст

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе»,

«Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Словародственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Диагностический инструментарий

Методика речевого обследования детей старшего возраста

Выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: предлагается ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем просим ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагается отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: предлагается ребенку ответить на Вопросы: Рыба ... (плавает) Птица ... (летает). Лошадь ... (скачет). Собака ... (бегает) Кошка ... (крадется, бегают). Лягушка ... (как двигается?) – прыгает. Бабочка ... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывается картинку с изображением одного из животных и предлагается назвать его и его детеныша. В случаях затруднения логопед берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. Методика «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

Проверка звукопроизношения

1. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование. рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

2. Методика «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.

Проверка звуко-слоговой структуры

1. Методика «Назови»

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами - свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях взрослый просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

2. Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.

2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.

3. Фотограф фотографирует детей.

4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.

5. Часовщик чинит часики.

6. Птичка вывела птенцов в гнезде.

7. Мотоциклист едет на мотоцикле.

8. Повар печет блинчики на сковородке.

Проверка сформированности фонематических функций.

1. Методика «Эхо»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия в умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: логопед произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

2. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; удочка-уточка.

3. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: предлагается ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Логопед называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)
2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь: (Черепашка, курица.)
3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)
 - 1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
 - 2) называет более двух слов;
 - 3) называет одно слово.

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Логопед выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем — звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1—2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 4. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Педагог показывает ребенку две картинки, называет их и просит дать ему ту, в названии которой есть звук [з] ([ж]). Если ребенок выполнил задание правильно, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки, дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [с], [ш], [к], [г].

Задание 5. Определение звука в слове.

Ход обследования: Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук (а-а-а-стра, у-у-у-тка и т. п.). Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты, слышишь?» или «С какого звука начинается слово?». При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях (в начале, середине или конце слова), воспитатель голосом старается выделить звук (жу – к), после чего спрашивает: «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; (л – л – л – л-ожка) – «С какого звука начинается слово?»; (Ромаш – ш – ш – ш-ка) – «Какой звук я выделила голосом?».

Задание 6. Последовательность звуков в слове.

Цель: определение последовательности звуков в слове.

Ход обследования:

Педагог показывает ребенку картинку и называет ее. Слово должно быть односложным, т. е. состоять из одного слога (например: мак, лук). Воспитатель просит ребенка назвать первый звук в слове, затем второй, третий. Звуковой состав предлагаемого слова должен соответствовать речевым возможностям ребенка, т. е. подбирается слово со звуками, которые ребенок умеет правильно произносить.

Диагностика динамической стороны речи.

1. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).
 - 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
 - 2) недостаточно четко произносит;
 - 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.
2. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.
 - 1) Ребенок передает заданные интонации;
 - 2) передает только вопросительную интонацию;
 - 3) повторяет повествовательную интонацию.

Методика обследования грамматического строя речи

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки – зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Ход обследования:

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз – глаза; ведро – ведра; рот – рты; лев – львы; перо – перья; окно – окна; дом – дома; кресло – кресла; ухо – уши; дерево – деревья; стол – столы; стул – стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет *чего?* ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет *кого?* ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет *чего?* ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет *чего?* ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет *чего?* ... (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно – ... (окошечко). Зеркало – ... Дерево – ... Ящик – ... Кольцо – ... Петля – ... Ухо – ... Платье – ...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

Диагностика развития связной речи

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: логопед непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

5. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно-следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: логопед предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице» (идет дождь);

- «Тает снег, потому что» (пригревает солнце; наступила весна);
«Цветы засохли, потому что» (их не поливали);
«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);
«На деревьях появляются молодые листочки, потому что (наступила весна).

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку),
составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1) Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

- 2) рассказывает по вопросам педагога;
- 3) называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый);
- 3) называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) Ребенок составляет описание (рассказ);
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) называет 2—3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) Составляет рассказ самостоятельно;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Логопед читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно;
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- 3) говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под - 1, он получает три балла; если ответы соответствуют - 2 — 2 балла; если ответы соответствуют - 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень – средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове увиденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.