Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Принято Общим собранием
ГБДОУ № 29
Протокол № 2 от «08» февраля 2021 г.

Утверждаю _____
заведующий ГБДОУ № 29 И.И. Сидорова
Приказ № 7 от «08» февраля 2021 г..

Учтено мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей),
протокол № 2 от «08» февраля 2021 г.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме является локальным нормативным актом и определяет порядок работы психолого-педагогического консилиума в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Комитета по образованию от 07.10.2019 № 03-28-8202/19-0-0;
- Уставом ГБДОУ.

1.3. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ обучающимися, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. Для организации деятельности ППк в Организации оформляются: приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк; Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

2.4. Состав ППк: председатель ППк ~ заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК)[1]) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Порядок деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

4. Порядок проведения обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: разработку рекомендаций к адаптированной основной общеобразовательной программе; разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк (Приложение 1)

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседания *	Вид консилиума (плановый/внеплан

* - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк (Приложение 2);

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение *(В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ДОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).*

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: *далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)* *Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил (а),* *« » 20* г. Подпись: Расшифровка:

(Приложение 2)

Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума *наименование ОО*

№ от « » 20 г.

Присутствовали: *И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О. Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения *(характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):*

1. ...
2. ...

Председатель ППк И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия
И.О. Фамилия
И.О. Фамилия
И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

Шапка/официальный бланк ОО (Приложение 3)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (наименование образовательной организации)

Дата « » _____ 202 ___ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося: Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):*

И.О. Фамилия

Председатель ППк Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен (а) /

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) /

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

_____

/

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

(Приложение 4)

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе / классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации[2].

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе

[2] Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педашгическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления[3]:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации[4]:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

[3] Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

[4] Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации. Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения /тьютор /психолог/дефектолог).

(Приложение 5)

Согласие родителей (законный представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« » _____ 20____г. /

_____/_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Речевая карта воспитанника ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Приложение 6

ФИО ребенка		Дата рождения	
Домашний адрес		Дата обследования	

Родители: мать –			
Отец -			
Протекание беременности, родов	От 1,2,3,4 беременности (без особенностей, с токсикозом 1, 2 половины, гестозом, анемией, инфекционными, психическими, венерическими заболеваниями матери) Роды (срочные, без особенностей, стремительные, кесарево сечение, вспоможения, длительный безводный период, асфиксия) Ребенок закричал (сразу, громко, через время, тихо, сдавлено, со стоном, прерывистым писком)		
Раннее развитие ребенка	Без особенностей, с задержкой, терял сознание, были судороги, перенес рахит, аллергию		
Перенесенные заболевания. Заключения врачей	ППЦНС, ПЭП, ОРЗ, ОРВИ, ветряная оспа, бронхит, ангина		
Речевое развитие ребенка	Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет		
Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма – определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ – определяет, затрудняется	Впереди-позади – определяет, затрудняется	Лево-право – определяет, затрудняется
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти		
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
Мышление	Соответствует возрасту, развито недостаточно		
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость		
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии – незначительные	Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая

Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	к	г	х	

Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется				
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное				
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно	Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива	Интонирование – норма, недостаточно выразительно
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется	Дифференциация звуков справляется, затрудняется Определение последовательности звуков в словах – справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного – выделяет, нет Фонематический синтез – проводит, не справляется	Выделение последнего звука – выделяет, нет Подбор слов с заданным звуком – справляется, затрудняется
Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции			
Лексический запас	Игрушки – называет, затрудняется	Одежда – называет, затрудняется	Обувь – называет, затрудняется	Посуда – называет, затрудняется
	Мебель - называет, затрудняется	Овощи – называет, затрудняется	Фрукты – называет, затрудняется	Дикие животные – называет затрудняется
	Транспорт - называет, затрудняется	Насекомые – называет, затрудняется	Птицы – называет, затрудняется	Домашние животные – называет, затрудняется
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен			
Прилагательные	Норма, беден, ограничен			

Состояние словоизменения	Мн.ч.сущ-х в Им.п. – справляется, затрудняется	Мн.ч.сущ-х в Р.п. – справляется, затрудняется	Употребление предлогов – справляется, затрудняется
	Согласование существительных и прилагательных – справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных – справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам – справляется, затрудняется

Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных – справляется, затрудняется	Образование относительных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется
	Образование притяжательных прилагательных от существительных – справляется, затрудняется	Образование приставочных глаголов – справляется, затрудняется

Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита		
Логопедическое заключение			
Зачисление:		Выпуск:	Логопед:

Приложение 7

Карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения, возраст _____
Национальность (отметить, если есть документ) _____
Домашний адрес _____
Из какого д/с поступил _____
(№ д/с, район)
Дата поступления в речевую группу _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Протокол № _____ Принят на срок _____
Заключение медико-педагогической комиссии _____
Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____
Решением РМПК от _____
выпускается с _____ речью
в _____ (вид школы, д/сада)
Ответственный за выпуск _____
Члены РМПК _____
_____
_____
(фамилии логопедов)

Анамнез

Мать _____
(возраст при рождении ребенка)
Отец _____
(возраст при рождении ребенка)
Наследственные заболевания _____
Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических, заболеваний до рождения ребенка
_____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____
От которой по счету беременности ребенок _____
Протекание беременности _____
(токсикоз — 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание:
Когда принесли кормить_____
Как взял грудь _____
Как сосал _____
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания
Грудное вскармливание до _____
Когда выписались из роддома _____
если задержались, то почему _____

Раннее развитие

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить _____ (в норме с 11—12 мес.)
Когда появились первые зубы_____ (в норме с 6—8 мес.)

Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)
До года_____
После года:
до 3 лет_____
после 3 лет_____
Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

Раннее речевое развитие

Гуление _____
Лепет _____ (в норме — 4—8 мес.)
Характер лепета
Первые слова_____ (в норме — около 1 г.)
Первые фразы_____ (в норме — от 1,5 до 2 лет)
Отмечались ли:
— грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет_____
— грубые аграмматизмы после 3 лет _____
Какие звуки долго произносились неправильно _____
Использование жестов _____
Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____
Результаты логопедической работы _____

Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:
а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)

_____
б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____
2. Восприятие и воспроизведение ритма: (- длительный звук, короткий)
от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --..,-..-, ..--, -..., ...- _____
от 5 до 7 лет (из 5 элементов): -.-..-, '--:-, --...,"...-- _____
3. Зрительное восприятие:
а) подбор картинок к данному цветовому фону:
от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий _____
от 5 до 7 лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

_____
б) показ основных цветов _____
4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:
а) 4—7 лет — показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____
5—7 лет — показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____
6—7 лет — правой рукой показать левый глаз, левой рукой — правое ухо _____
б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади

_____

в) складывание разрезанных картинок из 2—4 частей (от 4 до 5 лет), из 5—8 частей (от 5 до 7 лет)

_____

г) складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики:

— сила движений _____

— точность движений _____

— темп движений

— координация движений _____

— переключение от одного движения к другому

6. Состояние ручной моторики:

— точность движений _____

— темп движений _____

— синхронность движений правой и левой руки _____

— переключение от одного движения к другому _____

Задания. От 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание.

От 5 до 7 лет дополнительно: — «игра на рояле» (пальцы 1—5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1);

— кулак — ладонь — ребро (правой, затем левой рукой);

— чередование движений: правая рука — ладонь, левая рука — кулак, далее — наоборот.

Состояние звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
[б]-[п] - [м]			
[в] -[ф]			
[д]-[г]-[н]			
[г]-[к]-[н]			
[и]			
[с]			
[с']			
[з]			
[З']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[л']			

[л]			
[р']			
[р]			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-), замена на другие звуки, искажение (например: м/з — межзубное, ув. — увулярное и т.д.).

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:
а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
в) челюсти;
г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);
д) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры.
Задания:
— поднять брови вверх («удивиться») _____
— нахмурить брови («рассердиться») _____
— прищурить глаза_____
— надуть щеки («толстячок»)_____
— втянуть щеки («худышка»)_____
(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)
2. Состояние артикуляторной моторики.
Задания:
Губы
«Улыбка» — «Трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)
а) наличие или отсутствие движений _____
б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) _____
в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный) _____
г) переключение от одного движения к другому _____
д) объем движений (полный, неполный) _____
е) точность выполнения _____
ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____
з) замены движения _____
и) добавочные и мелкие движения (синкинезия) _____
Язык
Широкий — узкий (под счет: 3 раза — до 5 дет), (5 раз — с 5 лет) _____
Кончик языка поднять _____
опустить _____
«Маятник» _____
«Качели» (широкий язык на верхнюю губу — на нижнюю губу)
_____
«Цоканье» _____
а) наличие или отсутствие движений _____

б) тонус _____
в) темп _____
г) переключение от одного движения к другому _____
д) объем движения _____
е) точность выполнения _____
ж) замены движения _____
з) длительность удержания заданного положения _____
и) добавочные и лишние движения (синкинезия)_____
к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____
Мягкое нёбо
Задание: произнести звук [а] при широко открытом рте.
(Отметить те же параметры движений.) _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха_____
2. Характеристика голоса:
а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) _____
б) наличие или отсутствие носового оттенка _____
в) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) _____

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
2. Ритм_____
3. Правильность употребления пауз _____
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)
_____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова:
С 4 до 5 лет

Дом,	снег,	крыша,
мостик,	каша,	хлеб,
кошка,	капуста,	помидоры

С 5 лет:

помидоры,	сквозняк,	сковорода,
температура,	свисток,	скворечник,
милиционер,	аквариум,	лекарство,
простокваша,	подснежник	

2. Предложения (с 5 лет):
Мальчики слепили снеговика.
Водопроводчик чинит водопровод.
Волосы подстригают в парикмахерской.
Милиционер ездит на мотоцикле.
Регулировщик стоит на перекрестке.

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:
С 4 лет

па-ба,	ба–на,	ва-та,
та-да,	мя-ма,	на-га,
та-на,	га-да,	ка-га,

С 6 лет

ба-ба-па,	та-да-та,
га-ка-га,	ба-бя-ба,
са-ша-са,	жа-за-жа,
ча-ша-ча,	за-са-за

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.
Показать картинки:

Мишка-мышка,	уточка-удочка,
бочка-почка,	трава-дрова

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска — мишка,	крыса — крыша,
речка — редька,	челка — щелка,
цветик-Светик,	ветер-вечер,
косы-козы	

Состояние фонематического анализа и синтеза
С 4 лет:
1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание теленка) или звук [р] (моторчик) в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.
С 5 лет:
2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.
С 6 лет:
3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-й звук в слове»?): мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.
4. Определение последнего звука в словах: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.
5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): мак, суп, лук, каша, рама.
6. Определение количества звуков в словах: дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

Исследование понимания речи (импрессивной речи)
1. Пассивный словарь. (Отметить объем словаря. Точность понимания значений слов.)
— Покажи, где кукла, стол, стул.
— Посади куклу, мишку и т. д.
2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.
С 4 лет:
2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.
— Покажи, где:
стол — столы, дом — дома, стул — стулья, дерево— деревья, береза — березы.
2.2. Различение предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около):
— Покажи, где ложка: в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.
С 5 лет:
2.3. Дифферециация предложно-падежных конструкций с предлогами в — из, на — с, под — из-под:

— Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.
— Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.
3. Дифференциация форм словообразования.
С 5 лет:
3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:
— Покажи, где: дом — домик, стул — стульчик, одеяло — одеяльце, подушка — подушечка, замок — замочек.
3.2. Дифференциация существительных с суффиксом -инк-:
— Покажи, где: виноград — виноградинка, бусы — бусинка, роса — росинка.
3.3. Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел.
4. Понимание словосочетаний и простых предложений.
4.1. Словосочетания.
— Покажи:
ключом карандаш, ключ карандашом,
где хозяин собаки, где собака хозяина,
дочка мамы, мама дочки.
4.2. Простые распространенные предложения.
— Покажи картинку:
Девочка рвет цветы.
Девочка играет в мячик
Девочка убирает комнату.
4.3. Вопросительные предложения:
— Кого ловит девочка?
— Чем девочка ловит бабочку?
— Кто ловит бабочку?
С 6 лет:
4.4. Понимание связной речи.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи
1. Активный словарь.
1.1. Конкретные существительные.
Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др. — в соответствии с Программой детского сада.
1.2. Обобщающие понятия.
Назвать одним словом группу предметов.
1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.
С 5 лет:
— Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др._____
— Части одежды: рукав, воротник, пуговица_____
— Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье_____
— Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина _____
С 6 лет:
— Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь_____
— Части предметов одежды: воротник, манжета, петля_____
— Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор_____
— Части окна: рама, подоконник, стекло _____
1.4. Название профессий.
1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы.
С 5 лет:
— Что ты делаешь в течение дня? _____
— Кто как передвигается? _____
— Кто как кричит? _____

С 6 лет:
— Кто какие звуки издает?
— Кто что делает (с использованием названий профессий)?
1.6. Прилагательные.
Название цветов.
С 4 лет: белый, черный, красный, синий, зеленый_____
С 5 лет: коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____
Название формы.
С 5 лет: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный.
1.7. Подбор антонимов (с 6 лет):

добро — зло	высокий — ...
горе — ...	легкий — ...
друг — ...	поднимать — ...
хороший — ...	давать — ...
большой - ...	покупать — …

2. Состояние словоизменения.
С 4 лет:
2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол — столы	дерево —
кукла —	окно —
ухо —	стул —
слон —	воробей —
рукав —	пень —
глаз —	лев —
рот —	сон —
лист —	

2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:
— У меня есть карандаш (кукла) _____
— У меня нет ... _____
— Я рисую ..._____
— Папа пишет ..._____
С 5 лет:
2.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:
Много чего?
Шар – шаров

Стол – …	Дом –…	Береза – …
Чашка –…	Книга –…	Дерево – …
Лист – …	Стул –…	Мяч – …
Ключ –…	Карандаш –…	

2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над, за, около).
2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.
Назвать цвет предметов:
шар — ..., ведро — ..., платье — ..., машина — ..., ботинок — ...
2.6. Употребление словосочетаний — числительных два и пять с существительными:
дом — два дома, пять домов
кукла – ...
жук — ...
шар – …
С 6 лет:
карандаш — два карандаша, пять карандашей
ключ — ...
лев – …

дверь — ...
озеро – …
3. Состояние словообразования.
С 5 лет:
3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
— Как назвать маленький предмет?
стол — столик
мяч — ...
дом — ...
кровать — ...
береза — ...
кукла — ...
ложка — ...
шкаф — ...
миска — ...
С 6 лет
гриб — грибок
лиса — ...
лист — ...
воробей — ...
одеяло — ...
3.2. Образование названий детенышей животных.
С 4 лет:
у кошки — котенок
у лисы — ...
у гуся — ...
у утки — …
С 5 лет:
У зайца – …
у медведя — ...
у белки — ...
у волка — ...
С 6 лет:
у коровы — ...
у лошади — ...
у собаки — ...
3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):
— относительных (из чего сделано):
дерево — деревянный
бумага —
солома —
мех —
пух —
кирпич —
— притяжательных (чей? чья? чье?):
сумка мамы — мамина
кофта бабушки — ...
газета папы — ...
нора лисы — ...
хвост зайца — …
лапа медведя — ....
шерсть волка — ...
3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет).
Назвать действия (Что делает мальчик?):
ходит — уходит — входит — выходит — переходит
бежит — убегает — выбегает — вбегает — перебегает
летит — ...
3.5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)
рисовал — нарисовал
писал — ...
делал — ...

Состояние связной речи
Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

Логопедическое заключение

_____
_____

Дата_____Логопед_____
Консультации врачей-специалистов:

ЛОР

Невропатолог

Психоневролог

Приложение 8

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
(карта индивидуального развития)

Фамилия, имя ребенка _____

Направления коррекционно-речевой работы	**Задачи**		
	Сентябрь - ноябрь	**Декабрь - февраль**	**Март - май**
Совершенствование функций артикуляционного аппарата			
Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи			
Формирование навыков правильного звукопроизношения			
Формирование слоговой структуры речи			
Актуализация и обогащение словарного запаса			
Формирование навыков правильного грамматического оформления речи			
Формирование связной речи			

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий **25.02.2021** 23:03 (MSK), Сертификат № 143EBC00B8ACC4964A4B47CF4FBE1F7E