

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)**

Учтено мотивированное мнение Совета родителей
(законных представителей),
протокол № 3 от «12» апреля 2024 г.

Утвержден Общим собранием работников
ГБДОУ № 29
Протокол № 3 от «12» апреля 2024 г.

Подписан электронной подписью руководителя

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	5
Раздел 2 Аналитическая часть	6
2.1 Оценка образовательной деятельности.....	6
2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (образовательная программа ДОО; адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ – тяжелые нарушения речи)	6
2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации	9
2.1.4 Оценка индивидуализация обучения	10
2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	10
2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения	10
2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации	11
2.2 Оценка системы управления Организации	12
2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе	12
2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе	13
2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе	13
2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе	16
2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	17
2.2.6 Мониторинговые исследования взаимодействия с родителями	17
2.2.7 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.....	18
2.2.8 Управление персоналом ДОО	18
2.2.9 Программа развития ДОО	19
Участие в конкурсном движении (из Аналитической справки за 2022-2023 учебный год).....	21
2.2.11 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации	24
2.2.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности	24
2.2.13 Открытость деятельности.....	25
2.2.14 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2.....	25
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
2.3.1 Внешняя и внутренняя оценка содержания обучения и качества подготовки обучающихся.....	26
2.3.1.1 Показатели освоения образовательных программ	26
2.3.1.1 Показатели массовости участия обучающихся во внешних мероприятиях, социальных акциях, концертах и пр.....	31
2.3.2 Удовлетворенность детей.....	31
2.3.3 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей	32
2.4 Оценка организации учебного процесса	32
2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса	32
2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях	33
2.4.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ).....	34
2.4.4 Инклюзия в группе	34

2.4.5	Специальная работа с детьми с ОВЗ.....	34
2.4.6	Работа с детьми-инвалидами.....	34
2.4.7	Обеспечение здоровья	35
2.4.8	Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса	35
2.5	Оценка востребованности выпускников	35
2.5.1	Мониторинг образовательных траекторий выпускников	35
2.5.2	Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада	36
2.5.3	Удовлетворенность родителей	36
2.5.4	Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников.....	36
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения.....	36
2.6.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами .	36
2.6.2	Обеспеченность педагогов методической поддержкой	36
2.6.3	Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами	37
2.6.4	Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала.....	37
2.6.5	Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами	37
2.6.6	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО	37
2.6.7	Квалификационные категории педагогов	37
2.6.8	Уровень образования педагогов	38
2.6.9	Повышение квалификации педагогических работников.....	38
2.6.10	Участие в работе профессиональных сообществ.....	38
2.6.11	Награды педагогических работников.....	38
2.6.12	Удовлетворенность педагогов	38
2.6.13	Рабочая нагрузка педагога.....	38
2.6.14	Система оплаты труда педагогов	38
2.6.15	Кадровое обеспечение руководящего состава	38
2.6.16	Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения	39
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения	39
2.7.1	Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы).....	39
2.7.2	Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты.....	40
2.7.3	Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.	41
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	41
2.8.1	Библиотечное обеспечение	41
2.8.2	Информационные технологии в образовательной организации.....	41
2.8.3	Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения	41
2.9	Оценка материально-технической базы	42
2.9.1	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42
2.9.2	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности.....	42

2.9.3 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности	42
2.9.4 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками	42
2.9.5 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры	42
2.9.6 Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами	42
2.9.7 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами.....	43
2.9.8 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием	43
2.9.9 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой	43
2.9.10 Финансовое обеспечение.....	43
2.9.11 Соблюдение норм питания.....	43
2.9.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности	44
2.9.13 Безопасность условий образовательной среды	44
2.9.14 Антитеррористическая безопасность образовательной среды.....	44
2.9.15 Управленческие решения на основе анализа подраздела.....	44
2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
2.10.1 Функционирование ВСОКО	44
2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации	45
2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства	45
<i>Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</i>	<i>45</i>
3.1. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2023 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	46
3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	47
3.3 Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.....	49
3.4 Анализ показателей деятельности образовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	52
Вывод по анализу показателей дополнительного образования.....	52

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Образовательной организации.

Целью проведения самообследования Образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о её деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления Образовательной организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Учредитель: Администрация Василеостровского района СПб: 199178, В.О. Большой пр., д. 55; тел. (812) 576-93-72, (812) 323-63-07, (812) 321-33-15; e-mail tuvo@gov.spb.ru.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения (юридический адрес): 199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22, корпус 3, литера А.

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д. 22, кор. 3, лит. А.

199226, Санкт-Петербург, Галерный проезд, д. 5, литера А, помещения 33-Н, 56-Н, 57-Н.

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Телефон: (812) 352-44-42

Факс: (812) 352-44-42

e-mail: vasdou029@yandex.ru

Официальный сайт: <https://dou29vo.ru>

Заведующий: Сидорова Ирина Ивановна.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26.04.2015 года № 1912-р. Изменения в Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга утверждены распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2021 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № 794, 795 от 02.05.2012 г., бланк 78 № 002122, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Приложение № 4 на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию, подвид «дополнительное образование детей и взрослых», бланк 78 П01 № 0007402,

распоряжение КО от 27.06.2018 г. № 1961-р. Приложение № 5 на право ведения образовательной деятельности: общее образование, уровень образования – дошкольное образование, бланк 78 ПО1 № 0007402, распоряжение КО от 27.06.2018 г. № 1961-р.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС 78-01-002565 от 05.04.2012 г., бланк серия ФС 15235. Приложение № 1 серия ФС 0034307, приложение № 2 серия ФС 0024908 на осуществление медицинской деятельности: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Программа развития образовательной организации разработана на 2020-2025 годы.

Режим работы – двенадцатичасовой.

График работы: пн.-пт. с 7.00 до 19.00.

График работы вариативных форм дошкольного образования:

Служба ранней помощи (далее – СРП), график работы: 2 раза в неделю в установленные дни с 11:00 до 12:30 часов вместе с родителем (законным представителем) без организации питания.

Центр игровой поддержки ребенка (далее – ЦИПР), график работы: 2 раза в неделю с 11.00 часов до 12.00 часов вместе с родителем (законным представителем) без организации питания.

Семейная дошкольная группа: график работы: пн.-пт. с 7.00 до 17.30.

Информация о платных услугах: платные услуги организованы.

Раздел 2 Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (образовательная программа ДО; адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ – тяжелые нарушения речи).

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

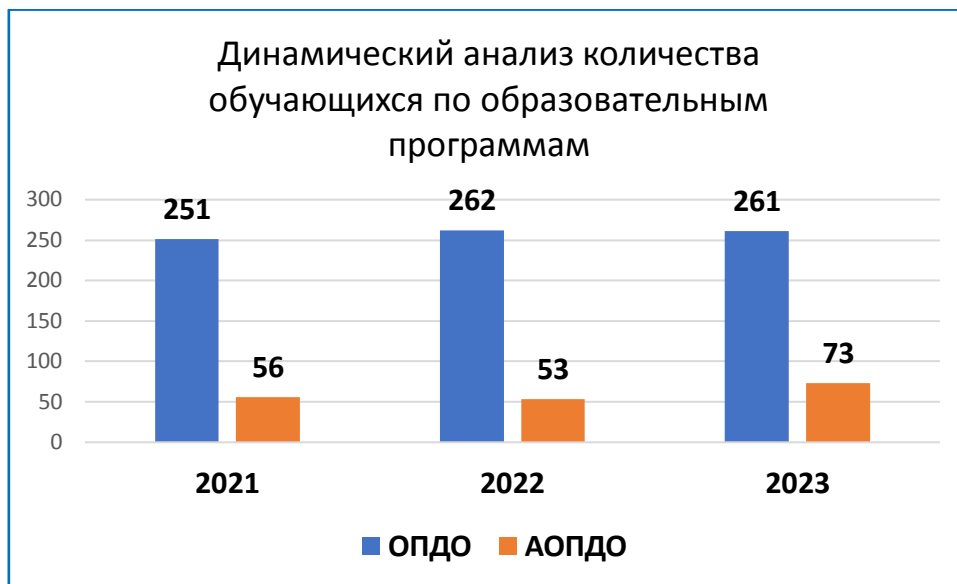
Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2022 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Принята решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 29.08.2023 г. №1) Утверждена приказом № 17 от «29» августа 2023 г.	231 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	Принята решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от 29.08.2023 г. №1) Утверждена приказом № 21 от «29» августа 2023 г.	73 человека

В 2023 году в Организации переработана образовательная программа дошкольного образования, включая программы воспитания, – приведена в соответствие с Федеральной образовательной программой (ФОП).

Проведена своевременная актуализация содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом интересов потребителей образовательных услуг в части, формируемой участниками образовательных отношений, в отборе тематики образовательной деятельности, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды. Реализуемые образовательные программы приняты в редакции 2023 года.

Динамический анализ (сравнение 2021, 2022 и 2023 гг.)

Таблица 2. Динамика количества обучающихся по образовательным программам



Выводы. Открытие дополнительной группы компенсирующей направленности (ТНР) привело к увеличению контингента обучающихся по адаптированной программе дошкольного образования. Открытие дошкольной семейной группы и Службы ранней помощи привели к незначительному увеличению контингента обучающихся. Расширение спектра реализуемых вариативных форм дошкольного образования расширило возможности удовлетворения образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как платно, так и бесплатно. В 2023-2024 учебном году предоставляются бесплатно:

- программа «Музыкальный театр» – в подготовительных общеразвивающих группах №8 и №10 (6-7 лет) и подготовительных компенсирующих группах №4 и №5 (6-7 лет);
- программа «Музыкальная студия «Волшебная флейта» – в старшей группе оздоровительной направленности № 7 (4-5 лет);
- программа «Моя малая родина – Васильевский остров» (5-7 лет) реализуется по социальным сертификатам через портал «Навигатор дополнительного образования».

Таблица 3. Динамика роста числа обучающихся по дополнительным программам по сравнению с предыдущими годами.

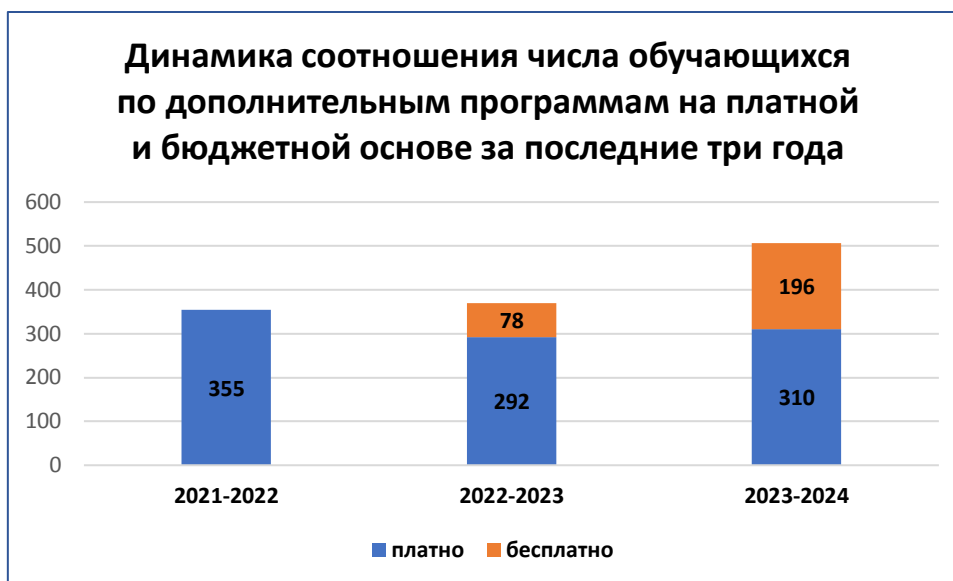


Вывод. Растёт спрос на дополнительное образование детей.

Таблица 4. Соотношение числа обучающихся по дополнительным программам на платной и бесплатной основе за три года.

Учебный год	Всего	Бесплатно	Платно
2023-2024	506	196	310

2022-2023	370	78	292
2021-2022	355	0	355



Выводы. Спрос на дополнительные образовательные программы для детей по договорам с физическими лицами (на платной основе) продолжает оставаться высоким. Рост количества обучающихся по дополнительным образовательным программам можно объяснить предоставлением в 2023 году бесплатного сегмента дообразования на бюджетной основе (в частности, «Музыкальный театр», «Волшебная флейта», по социальным сертификатам «Моя малая родина – Васильевский остров»).

Таблица 5. Информация об адаптированности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Наименование реализуемых в 2022 году дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Период реализации ДООП	Адаптированность ДООП
Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Васильевский остров» для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована
Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика» для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована
Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный театр» для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована
Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению, подготовка руки к письму» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована
Дополнительная общеразвивающая программа «Логика, математика» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована
Дополнительная общеразвивающая программа «Чудесная глина» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована
Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная флейта» для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	2023-2024 уч.г.	Адаптирована

Актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года.



Вывод. В 2023 году количество принятых к реализации дополнительных программ увеличилось до семи. Все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы адаптированы для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи – ТНР), и ежегодно обновляются на основании запросов родителей (законных представителей).

2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

Наличие договоров о сотрудничестве.

- Договор о сетевом сотрудничестве с региональной экспериментальной площадкой ГБДОУ детским садом № 43 Василеостровского района, тема исследования «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (реквизиты договора: договор о сотрудничестве от 01.09.2020). В рамках сетевого сотрудничества проведено исследование «Изучение дефицитов представлений родителей об обучении, воспитании и развитии ребенка младенческого и раннего возраста».

- Договор о совместной деятельности в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (реквизиты договора: договор о совместной деятельности от 01.09.2022). В рамках договора в конце учебного года (апрель) педагог-психолог Центра проводит исследования школьной зрелости и готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп, по результатам исследования – консультации для педагогов и родителей.

- Договор о практической подготовке № 36 от 01.09.2022 с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова» Санкт-Петербурга. В рамках договора проводится педагогическая практика студентов, реализуются совместные образовательные проекты на основе учебного плана студентов колледжа.

- Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 № 2 с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детско-юношеским творческим центром "Васильевский остров" Санкт-Петербурга. В рамках договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических образовательных проектов.

- Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 № 1 с библиотекой «На Морской» (СПБ ГБУК Централизованная библиотечная система Василеостровского района). В рамках договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических образовательных проектов.

- Ведется сотрудничество на постоянной основе (без заключения договоров) по реализации совместных проектов патриотической и художественной направленности с Домом молодежи (по запросу), отделом культуры администрации Василеостровского района (по запросу).

Инновационная программа федерального, регионального уровня по договору с научной и (или) образовательной организацией отсутствует.

Вывод. Образовательная организация активно стремится к сотрудничеству с организациями в рамках совместной деятельности и сетевого взаимодействия. ГБДОУ открыто для проведения исследований и инновационной деятельности несмотря на отсутствие статуса региональной экспериментальной площадки.

2.1.4 Оценка индивидуализация обучения

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 3 от «25» февраля 2021 г., с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 2 от «25» февраля 2021 г., утверждено приказом № 8 от «25» февраля 2021 г.

Положение регулирует условия и требования к мониторингу реализации образовательных программ и индивидуальному учёту результатов освоения обучающимися образовательных программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В образовательных программах дошкольного образования Организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено описание индивидуализации обучения и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

В Образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в Образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения

В целях правового регулирования применения дистанционных форм обучения разработано Положение о формах обучения обучающихся (воспитанников) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 3 от 25.02.2021, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 2 от 25.02.2021, утверждено приказом от 25.02.2021 № 8.

В Положении содержится указание на обязательность очной формы обучения для детей дошкольного возраста. Допускается дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) на период карантина.

В реализуемых образовательных программах образовательной организации указана форма обучения – очная. Описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети: ВКонтакте «ГБДОУ 29 Новости» (количество подписчиков 398 человек), Живой Журнал, TenChat, Одноклассники, ЯRus, Мой Мир, Diary.ru, Яндекс.Дзен, и российские мессенджеры: Мир Тесен, Telegram, ТамТам, Яндекс.Мессенджер.

На официальном сайте Образовательной организации ведется страница, посвященная дистанционному образованию: <https://dou29vo.ru/distantsionnoe-obuchenie>.

В отчетном году образовательная организация публиковала методические разработки и консультации для родителей на сайте дистанционного консультационного центра Василеостровского района Санкт-Петербурга «Детский сад – онлайн» КЦВО.рф.

Вывод: Образовательная организация использует все доступные каналы для взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности.

2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования Образовательной организации за 2022 год и в соответствии с Программой развития на 2020-2025 гг. были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Таблица 6. Оценка выполнения задач отчета по итогам самообследования за 2023 год

Задачи образовательной деятельности по итогам 2022 года	Проведенные в 2023 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).	Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП), ФГОС ДО и приоритетами МКДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в августе 2022 года.	Высокая актуальность
Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.	Образовательная организация принимала участие в конкурсах для педагогов: - городской конкурс инновационных технологий «Сильные решения-2023»; - всероссийский конкурс педагогических династий. Авторская программа «Моя малая родина – Васильевский остров» вошла в реестр сертифицированных программ и получила рекомендацию к применению в образовательных организациях Василеостровского района.	Задача соответствует данному разделу.
Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.	Введены индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, усовершенствовано описание индивидуальной поддержки в образовательных программах, создан портрет выпускника детского сада.	Высокая актуальность
Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.	Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ на договорной основе не использовались. Использовались договоры о сотрудничестве на безвозмездной основе с социальными партнерами (Педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова, библиотека «На Морской», ППМС-центр, ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» и ГБДОУ № 43 Василеостровского района). Методическая поддержка педагогов в районных творческих группах: Детская	Средняя актуальность

	журналистика, Экология и фенология, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.	
Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	В летний период проведен ремонт части помещений образовательной организации. Сроки подготовки к новому учебному году были полностью выполнены, предписаний в связи с нарушениями безопасности нет.	Высокая актуальность
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.	В организации продолжает функционировать Служба здоровья, функционирует оздоровительная группа. План работы образовательной организации (годовой план) по здоровьесбережению реализован в полном объеме. Организация принимает результативное участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности («Озорной мяч» – первое место, «Весёлые старты», «Старты ГТО»)	Высокая актуальность
Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.	Разработана и утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год 2023-2024. Разработано и принято «Положение об использовании государственной символики Российской Федерации в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга»	Высокая актуальность

2.2 Оценка системы управления Организации

2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах;

Положение о рабочих программах педагогов Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 3 от 25.02.2021, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 2 от 25.02.2021, утверждено приказом от 25.02.2021 № 8.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 3 от «25» февраля 2021 г., с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 2 от «25» февраля 2021 г., утверждено приказом № 8 от «25» февраля 2021 г.

Положение о мониторинге речевого развития обучающихся в группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга,

принято Общим собранием, протокол № 4 от «15» марта 2021 г, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 3 от «15» марта 2021 г., утверждено приказом №9 от «15» марта 2021 г.

Положения регулируют условия и требования к мониторингу реализации образовательных программ и индивидуальному учёту результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

- *контроль за содержанием рабочих программ, включая календарный план воспитательной работы;*

Входной контроль: перед началом учебного года педагог сдает рабочую программу, которую утверждает педагогический совет образовательной организации. Педагоги вправе использовать методические пособия и рабочие тетради, не включенные в список литературы реализуемой образовательной программы дошкольного образования, имеющие гриф «Соответствует ФГОС ДО», если они не противоречат реализуемой образовательной программе.

- *контроль за календарным планированием в группах;*

Разработаны вариативные формы календарно-тематического планирования и включены в состав образовательных программ в редакции 2023 г.

В целях соблюдения сроков и объемов календарно-тематического планирования в организации разработан единый перечень лексических тем (помесячно и понедельно) по возрастным категориям на учебный год к ОПДО и АОП. Это помогает воспитателям систематизировать календарно-тематическое планирование в группах и упрощает проведение контроля за реализацией образовательных программ в образовательной организации со стороны старшего воспитателя и администрации.

2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2023 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало, о чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2023.

- проведение социометрических исследований, принятие управленческих решений по итогам данных исследований; *в 2023 г. исследования не проводились.*

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

В 2023 году образовательная организация не проходила МКДО.

2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе

• наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеются локальные нормативные акты, регламентирующий проведение мониторинга качества реализации образовательных программ и достижения обучающимися образовательных результатов:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (Принято Общим собранием протокол № 3 от «25» февраля 2021 г. учтено мнение Совета родителей (законных представителей) протокол № 2 от «25» февраля 2021г., приказ № 8 от «25» февраля 2021 г.).

- Положение о мониторинге речевого развития обучающихся в группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (Принято Общим собранием протокол № 4 от «15» марта 2021 г., учтено мнение Совета родителей (законных представителей) протокол № 3 от «15» марта 2021 г., приказ № 9 от «15» марта 2021 г.).

- Положение о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принято Общим собранием, протокол № 6 от 13.04.2022, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол № 4 от 13.04.2022, утверждено приказом от 13.04.2022 № 12.

- описание системы мониторинга качества реализации образовательных программ и достижения обучающимися образовательных результатов представлено в образовательных программах ОП ДО и АОП ДО;

Основной программой дошкольного образования в редакции 2023 г. (ОП ДО, п. 1.4.2, стр. 57-68), предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг освоения образовательной программы – заполнение педагогами первичных таблиц excel индивидуального учета освоения Программы обучающимися по форме, утвержденной Педагогическим советом с приложением соответствующего критериального аппарата; мониторинг используется как профессиональный инструмент педагога в целях получения обратной связи от результативности собственных педагогических действий для дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми по Программе;

- анализ проведенной образовательной работы, составление отчета о реализации рабочих программ за учебный год (воспитатели групп, специалисты), рефлексия педагогов;

- внутренняя оценка за год: самооценка Организации в форме составления аналитической справки выполнения образовательных Программ за учебный год и проведение ежегодного самообследования с составлением и утверждением отчета о самообследовании за календарный год;

- внутренняя оценка за пятилетний период: самооценка Организации в форме подведения итогов развития за истекший пятилетний период (2016-2020 гг.), анализа текущей ситуации; составление Программы развития на следующее пятилетие (2021-2025 гг.);

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка в форме результативности участия в мероприятиях, конкурсах и выставках всех участников образовательных отношений, подтвержденная наградами и иными материалами (отзывы, благодарственные письма и пр.).

В Организации действует в качестве локального акта «Положение о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ» для оценки полноты и качества образовательной деятельности по образовательным программам. Организация контроля основана на фиксации состояния, анализе и определении перспектив развития образовательной деятельности по трем показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по образовательной программе и рабочим программам педагогов;

- контроль за реализацией в полном объеме рабочих программ: контроль календарного планирования, анализ продуктов детской деятельности;

- мониторинг динамики освоения образовательных программ обучающимися, составление отчетов и аналитической справки за учебный год.

Создание условий осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Организации на основании государственного задания.

Контроль за реализацией в полном объеме рабочих программ осуществляется посредством анализа продуктов детской деятельности, качества календарного планирования в соответствии с рабочими программами. Педагогический совет принимает и утверждает унифицированные формы документации педагога: формы календарного планирования, тематический план-график лексических тем на учебный год и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. Сравнительный анализ продуктов детской деятельности и заполненных форм позволяет делать вывод о выполнении в полном (неполном) объеме реализуемых рабочих программ за учебный год. Текущий административный контроль осуществляется при посещении групп в течение года путем оперативного анализа заполненных форм и визуального сравнительного анализа созданных условий для освоения сквозных лексических тем. По итогам учебного года педагоги каждой группы составляют отчет о выполнении Программы (рабочей программы) с приложением календарного плана и таблицы

мониторинга детского развития (индивидуальных достижений освоения Программы обучающимися). В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитическая справка, в которой дается оценка полноты и качества реализации образовательной Программы. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной Программы основывается на объективных показателях результативности участия во внутренних и внешних конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. На основании собранных материалов составляется Аналитическая справка о выполнении Программы за учебный год, которая обсуждается и утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Аналитическая справка публикуется на официальном сайте Организации.

До начала учебного года каждый педагог составляет рабочую программу на учебный год в соответствии с реализуемой образовательной программой, которую утверждает Педагогический совет. В течение учебного года педагоги заполняют еженедельный календарный план-график образовательной деятельности по утвержденной форме в соответствии с рабочей программой. В календарном плане-графике отражены содержание (тематика) и формы взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями (законными представителями), с социальными партнерами. На стендах группы выставляются продукты детской деятельности, результаты выполненных проектов, актуальные материалы для родителей. В Программе предусмотрено сквозное комплексно-тематическое планирование, лексические темы являются едиными для всех возрастов (кроме раннего возраста), стр. 250, таблица 42. Это позволяет отслеживать реализацию Программы в любой период учебного года (месяц, неделю) одновременно в каждой возрастной группе с учетом усложнений на каждом возрастном этапе. Например, тема «домашние животные» представлена в последнюю неделю октября, а тема «дикие животные» – во вторую неделю ноября. Лексические темы для ОП ДО и АОП ДО являются едиными. При посещении разных возрастных групп в течение каждой конкретной недели можно наглядно увидеть и сравнить, насколько качественно и полно представлена лексическая тема в возрастной динамике в созданных педагогами условиях, как реализована тема в календарном плане и отражена в продуктах детской деятельности.

Два воспитателя, работающие на одной группе, работают по одной совместно разработанной рабочей программе и заполняют один календарно-тематический план-график образовательной деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два (три) раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц по формам, принятым Педагогическим советом. Промежуточный мониторинг (в январе) заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов на основе педагогического наблюдения. Педагог-психолог использует диагностический инструментарий по своему усмотрению из рекомендованных в соответствии с ФГОС ДО, отражает в своей рабочей программе.

В ОП ДО приведены рекомендуемые Педагогическим советом ГБДОУ формы календарного планирования и форма мониторинга детского развития (индивидуального учета результатов освоения образовательной программы по образовательным областям).

Адаптированной программой дошкольного образования в редакции 2023 г. (АОПДО, п. 1.7.1, стр. 28, таблица 2) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей и динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АОПДО, реализуемой с участием детей с ТНР, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы;
- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием протокол № 1 от 30.08.2021, утверждено приказом от 30.08.2021 № 25).

В соответствии с данными документами в группах в 2022 году были проведен заключительный этап мониторинга 2021-2022 уч. г. в мае 2022 года и первичный этап мониторинга 2022-2023 уч. г. в сентябре 2022 года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Педагогические диагностики педагогов дополнительного образования проведены в соответствии с регламентом, представленном в реализуемых ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Мониторинги показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе

- управленческие решения, принятые по итогам мониторинга отчетного года;

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО-2023.

2. Выявить дефициты групп образовательной организации.

3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.

4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.

5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре учебного года.

Таблица 7. Управленческие решения, выполненные по итогам мониторинга года предыдущего перед отчетным

Управленческое решение	Мероприятия по выполнению управленческого решения	% выполнения
В 2021-2023 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении: управленческие решения не были сформулированы.	В 2023 году в связи с введением ФОП ДО, изменением нормативно-правовой базы и в рамках подготовки к МКДО были отредактированы образовательные программы	100%

В ноябре 2022 года утверждена ФОП ДО. Принятые управленческие решения: Создана рабочая группа по разработке ОПДО и АОПДО в соответствии с ФОП, принято Положение о рабочей группе	и приняты в редакции 2023 года. Создана рабочая группа по разработке ОПДО и АОПДО, принято Положение о рабочей группе	
---	---	--

2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих документооборот дошкольной образовательной организации (наименование, реквизиты, публикация документа на официальном сайте образовательной организации):

Номенклатура дел образовательной организации (утверждена 30.12.2020)

- ведение электронного документооборота на отечественном программном обеспечении;

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами – СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

- ведение базы знаний образовательной организации (наличие регламента работы, использование районной базы знаний, организация архивов, медиатек в соответствии с действующими нормативными документами по информационной безопасности);

Образовательная организация использует базу знаний Василеостровского района (https://opdo-fgosdo.ru/baza_znani)

- соблюдение гостей по документообороту и архивному делу.

В организации используется ГОСТ Р 7.0.97-2016 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ Требования к оформлению документов. (с Изменением N 1): 3.3 Для создания документов необходимо использовать свободно распространяемые бесплатные шрифты.

2.2.6 Мониторинговые исследования взаимодействия с родителями

В 2022 году проводились мониторинговые исследования взаимодействия с родителями по двум направлениям:

- воспитание в семье;
- информированность родителей о ресурсах дополнительного образования в образовательной организации.

Анкетирование по вопросам семейного воспитания проводилось в ноябре 2021 г. в рамках кандидатской диссертации по запросу кафедры дошкольного образования Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга. В опросе участвовали 102 родителя, из них 10 пап, 2 бабушки. В анкете было предложено выбрать личностное качество из 10 предложенных, которое являлось бы предпочтительным и преобладающим в характере подрастающего ребенка. В топ-3 вошли: ответственность, добросовестность и креативность. Большинство родителей хотят видеть своего ребенка в будущем счастливым (72%) и самостоятельным, трудолюбие оказалось на третьем месте, набрав около 10% голосов. Остальные качества практически голосов не набрали. Анализ собранных материалов свидетельствует, что для современных родителей нехарактерно суждение, что «Детство должно быть счастливым и беззаботным – ни обучать, ни воспитывать ребенка не надо». Представление о том, что люди по своей природе делятся на «ответственных» и «безответственных», а воспитание бессильно это изменить – родители не поддерживают. Треть родителей считают, что воспитание ребенка – зона ответственности его родителей; большинство (65%) стоят на позиции важности взаимодействия с воспитателями детского сада. Но в случае сложностей – читают работы психологов и педагогов, либо ищут информацию в интернете, к воспитателям за советом обращаются лишь 3%. В семейном воспитании результаты такие – большинство родителей (74,5%) стараются быть примером для своего ребенка, а также приводят в пример поступки знакомых взрослых и сверстников; дают небольшие трудовые поручения (56%); читают детскую художественную литературу (36%). Несколько реже в качестве воспитательного средства используются игры с правилами (27%).

Опрос по информированности родителей о ресурсах дополнительного образования в Организации, которую посещают их дети, проводился в октябре 2021 г. по запросу Комитета по образованию. Опрос показал, что большинство родителей (95%.) имеют достоверную информацию о дополнительных услугах в детском саду. Информацию они получают от воспитателей своей группы, на информационных стендах Организации, на сайте Организации.

Вывод. В Организации ведутся мониторинговые исследования взаимодействия с родителями.

2.2.7 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами

В реализуемых образовательных программах дошкольного образования Организации имеется информации о партнерах, в том числе разработан перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

В Организации ведется реестр договоров о сотрудничестве.

Реестр закупок и заказов в рамках 44-ФЗ ведется на портале zakupki.gov.ru.

2.2.8 Управление персоналом ДОО

- Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала);

самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя) в 2023 году не проводились.

- коэффициент текучести кадров и его динамика

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников)/ (среднесписочное число сотрудников за год) * 100%

Таблица 8. Динамический анализ коэффициента текучести 2020, 2021 и 2022 гг.

2021 год	2022 год	2023 год	Динамика показателя
3%	3%	9%	Рост текучести в 2023 году. Причины: 3% - сменили место жительства 3% - выход на пенсию по возрасту 2% - сменили работу на более высокооплачиваемую

- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя);

Таблица 9. Динамический анализ конфликтности персонала 2020, 2021 и 2022 гг.

2021 год	2022 год	2023 год	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	0 обращений	стагнация

- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;

Таблица 10. Динамический анализ жалоб сотрудников в 2020, 2021 и 2022 гг.

2021 год	2022 год	2023 год	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	0 обращений	стагнация

Наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения.

В 2022 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:

АНО ДПО "Институт развития образования", профпереподготовка, логопедия, учитель-логопед, 502 часа – 1 педагог.

АНО ДПО "Аничков мост", «Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», 72 часа – 1 педагог.

ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", «Возможности графических редакторов для создания и обработки изображений», 72 часа – 1 педагог.

АНО ДПО "Институт развития образования", «Организация коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС», 72 часа – 3 педагога.

АНО ДПО "Институт развития образования", «Подготовка к школе: методические особенности работы по основным направлениям», 72 часа – 1 педагог.

АНО ДПО "Институт развития образования", «Основы эффективной коммуникации», 72 часа – 1 педагог.

АНО ДПО "Институт развития образования", «Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО», 108 часов – 1 педагог.

СПБАППО, «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога», 108 часов – 1 педагог.

СПБАППО, «Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО», 108 часов – 1 педагог.

СПБАППО, «Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом», 108 часов – 1 педагог.

ООО "МЦО и СГИ", «Физическое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа – 1 педагог.

ИМЦ Центрального района, «развитие системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также риском их возникновения», 36 часов – 3 сотрудника.

Программы внутрикорпоративного обучения в отчетном году не реализовывались.

Таблица 11. Затраты на обучение работников в расчете на 1 работника, включая динамику показателя по сравнению с предыдущим годом исследования с учетом инфляционного коэффициента (персонифицированные программы и обучение, оплаченное из внебюджетных средств).

2020 год	2021	2022	Динамика показателя
24.887,78 р. Обучены 4 сотрудника Среднее значение 565,63 р.	0	18.900,78 Обучены 9 человек Среднее значение на 1 работника 429,55 р.	В пределах бюджетного финансирования

2.2.9 Программа развития ДОО

✓ *Выбранные организацией проекты:*

- Проект «Региональный компонент: экологическое образование».
- Проект «Цифровая образовательная среда» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»).
- Проект «Вариативное образование» (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»).
- Проект «Кадровый потенциал» (Федеральный проект «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»).
- Проект «Воспитательная работа» (Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Социальная активность»).
- Проект «Здоровьесбережение».

✓ *Отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетном году по плану заявленных мероприятий проекта*

1. Проект «Региональный компонент: экологическое образование»

Педагоги ГБДОУ включены в состав районной творческой группы «Экология, фенология», в рамках работы творческой группы опубликованы методические разработки на районном медиаресурсе КЦВО.рф.

Ведется работа по реализации длительного проекта «Экологический паспорт территории ГБДОУ».

Выполнены дополнительные посадки на прогулочных участках цветущих и кустарниковых растений.

Проведены экологические социальные акции: «Фестиваль кормушек», «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Крышечки ДоброТы» (долгосрочная акция по сбору крышечек от пластиковой тары).

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

2. Проект «Цифровая образовательная среда» (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)

Приобретена оргтехника для рабочих мест педагогов (компьютеры, МФУ).

Созданы группы для родителей и воспитанников в мессенджерах и социальных сетях для взаимодействия по реализации образовательных программ в условиях карантина.

На сайте ГБДОУ создана страница «дистанционное обучение» с информацией о всех учебных группах в дистанционном формате и ссылками на них. Действует госпаблик ВКонтакте «ГБДОУ 29» (398 подписчик). Педагогами созданы 13 учебных групп от 2 до 7 лет в социальных сетях и 3 группы в мессенджере WhatsApp. Также использовались каналы персональной связи с родителями по электронной почте.

Педагоги создают видеуроки и обучающие фильмы. Часть обучающих материалов опубликованы на районном медиаресурсе КЦВО.рф.

Участие педагогов в конкурсах цифровых продуктов ЭОР, дипломы победителей и лауреатов.

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

3. Проект «Вариативное образование» (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»)

За период 2020-2023 плановая численность мест (контингент воспитанников) увеличена на 27 мест, а именно:

- в 2020 году открыта семейная группа на 10 мест для детей от 3 до 7 лет;

- в 2020 году открыта Служба ранней помощи на 7 мест для детей 1,5 – 3 лет и их родителей (консультативная поддержка и диагностические развивающие занятия) на площадке по адресу: ул. Кораблестроителей, 22, к.3;

- в 2021 году открыта группа компенсирующей направленности для детей с ТНР на 10 мест от 3 до 4 лет на площадке по адресу: Галерный, 5.

В 2023 году открыт логопункт на 25 мест.

В ГБДОУ также функционирует группа ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) на 10 мест с посещением 2 раза в неделю на один час вместе с родителем.

В ГБДОУ реализуются программы дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленности: «Ритмика», «Чудесная глина», «Моя малая родина – Васильевский остров», «Музыкальный театр», «Обучение чтению и подготовка руки к письму», «Логика, математика», «Музыкальная студия «Волшебная флейта».

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

4. Проект «Кадровый потенциал» (Федеральный проект «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого»)

Переработаны и приняты в редакции 2022 года образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ: ОПДО, АОПДО, программы дополнительного образования.

Педагоги ГБДОУ продолжают результативно участвовать в конкурсах педагогических достижений: диплом победителя в районном КПД 2020-2021 в номинации «педагог дополнительного образования» (Новоевская Н.Н.) и диплом победителя в районном КПД 2021-2022 в номинации «учитель здоровья» (Булыгина Н.С.). В 2022 Булыгина Н.С. также стала победителем районного конкурса педагогических достижений в номинации «педагог дополнительного образования».

Педагог ГБДОУ стал лауреатом городского КПД в номинации «Учитель здоровья – 2022».

В 2023 году педагоги приняли участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения – 2023» и во всероссийском конкурсе «Педагогические династии».

Педагоги активно участвуют в вебинарах, в том числе на городском уровне, готовят публикации статьи в сборниках и журналах.

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

5. Проект «Воспитательная работа» (Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Социальная активность»)

Разработана и принята к реализации рабочая программа воспитания ГБДОУ на 2023-2024 учебный год. Высокая результативность реализации рабочей программы воспитания подтверждается также наградными материалами по итогам конкурсов, фестивалей, проектов воспитательной направленности.

Участие в конкурсном движении (из Аналитической справки за 2022-2023 учебный год)

А) Награды обучающимся за участие в конкурсах на всероссийском, городском и районном уровнях:

- Диплом I степени Первого Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России», федеральный этап, номинация «Инструментальное музицирование: сольное исполнение», Алена Мехтиева, 2023.
- Диплом I степени Первого Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России», федеральный этап, номинация «Родители: лучшее совместное с детьми исполнение танца», 2023.
- Диплом II степени Первого Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России», федеральный этап, номинация «Педагоги: лучшее совместное выступление с детьми», 2023.
- Диплом победителя в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – детский вокальный ансамбль, 2022.
- Диплом за III место в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – детский вокальный ансамбль, 2022.
- Специальный приз городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – детский вокальный ансамбль, 2022.
- Диплом Гран-при городского конкурса патриотической песни «Защитникам Родины славу поем», подготовительная группа ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района, 2022.
- Диплом лауреата II степени в чтецком направлении городского конкурса «ДеТвоРа –2022», 2022.
- Диплом лауреата I степени в чтецком направлении городского конкурса «ДеТвоРа на Неве – 2023», 2023.
- Диплом в исполнительском направлении городского конкурса «ДеТвоРа –2023» –, 2023.
- Диплом Победителя в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами», педагог Смирнова Е.Г., 2022.
- Диплом Победителя командного первенства среди детских садов по баскетболу «Озорной мяч» в школе олимпийского резерва – команда воспитанников, ГБУ СШОР, 2022.
- Диплом за III место в районном фестивале по баскетболу «Озорной мяч» – детская команда, 2022.
- Грамоты и благодарности администрации воспитанникам за участие в районных патриотических акциях (празднование Дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дня Победы, акция памяти 8 сентября у знака «Солнечные часы», 2022-2023).

Б) Награды педагогическим работникам за участие в профессиональных конкурсах на всероссийском, городском и районном уровнях:

- Диплом лауреата Санкт-Петербургского городского этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель Здоровья России – 2022» в номинации «педагог дополнительного образования» – Булыгина Н.С., 2022.
- Диплом лауреата (3-е место) Петербургского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации «Конкурс, который не остановить» – Булыгина Н.С., 2022.
- Диплом I степени конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022», всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации», педагог Гончарова Л.И.
- Диплом I степени конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022», всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации», педагог Захарова Ж.Н.

- Диплом II степени конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022», всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации», педагог Седелская Е.В.
- Грамота ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» Санкт-Петербурга за III место в районном конкурсе методических пособий и игр для дошкольников «Знай и люби свой город» педагогам Песчаниковой Н.В. и Евдокимовой Е.С.
- Диплом победителя районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» – Булыгина Н.С., 2022.
- Диплом за I место в районном конкурсе за лучший сценарий – команда педагогов, 2022.
- Диплом за I место в районном конкурсе на лучшее пособие по социально-коммуникативному развитию детей раннего и младшего возраста, – воспитатель Шумилова О.А., 2022.
- Сертификат участника городского конкурса «Педагог-эколог» в номинации «Воспитатель-эколог дошкольного образовательного учреждения», АППО, педагог Тимченко Т.В., 2022.

В) Распространение передового педагогического опыта

- Статья в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьеориентированное образование: теория и практика», тема статьи «Обучение дошкольников игре на блокфлейте как здоровьесберегающая технология в работе с детьми, имеющими нарушения речи», Белгород, 2022.
- Статья во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», тема статьи «Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников, детскими студиями и библиотекой», Москва, 2023.
- Участие в ПМОФ-2022 во Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе», секция 6 «Социокультурные практики детей и подростков – ресурс образования для устойчивого развития», тема: «Социокультурные здоровьесберегающие практики в работе с детьми, как условие успешной социализации», 2022.
- Участие в городской конференции «Копилка здоровьесбережения – практико-ориентированный подход к воспитанию здорового школьника», тема доклада «Игра на блокфлейте – путь к здоровью», Санкт-Петербург, АППО, 2022;
- Предоклад на Городском семинаре «Организация системы оздоровительной работы в ДОУ», тема «Чтобы тело и душа были молоды...», 2022.

Благодарственные письма педагогам за организацию и участие в социальных, культурных мероприятиях и акциях на городском и районном уровнях

- Благодарность Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» за проведение отборочного этапа Первого Всероссийского музыкального фестиваля в рамках проведения Всероссийского марафона «ТаланТы» заведующему Сидоровой И.И., 2022.
- Благодарность Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» члену федерального экспертного совета по дошкольному образованию Копыловой Т.К., 2022.
- Благодарственное письмо от депутата ЗаКСа Чебыкина К.А. коллективу ГБДОУ, 2022.
- Благодарность педагогам за творческий вклад в культурное развитие пространства «Особняк А.П. Брюллова», 2022.
- Благодарность от Дома культуры «Парголово» за активное участие, творчество и профессионализм в подготовке участников конкурса патриотической песни «Защитникам Родины славу поем» педагогам Булыгиной Н.С., Евдокимовой Е.С., Егоровой Е.П., Захаровой Ж.Н., 2022.

- Грамота ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» Санкт-Петербурга заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе Копыловой Т.К., 2022.
- Грамота ГБУ СШОР Василеостровского района» Санкт-Петербурга педагогу Подольской Е.А. за подготовку команды к участию в мини-фестивале по баскетболу «Озорной мяч» среди команд дошкольных учреждений Василеостровского района.
- Благодарность Академии ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» за помощь судейской бригаде на городских соревнованиях «Детский чемпионат по легкой атлетике» – воспитатель Чуринова Д.А., 2022.
- Благодарность от ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» Санкт-Петербурга за педагогическое сопровождение команды образовательного учреждения в районной игре: олимпиаде по естественным наукам «УМКА», педагог Посыпкина Т.П., 2022.
- Благодарность от педагогического колледжа №8 за активное участие в реализации Программы наставничества в условиях партнерства и сотрудничества, 2022.
- Благодарность от районного общества ветеранов за участие в праздновании Дня Победы, 2022.
- Благодарность заведующему Сидоровой И.И. за активное участие в работе экспериментальной площадки, 2022.
- Благодарность главы администрации Василеостровского района педагогу Копыловой Т.К., 2023.
- Благодарность от ГБУ «Подростково-молодежный центр Василеостровского района Санкт-Петербурга» за активное участие в акции «Солнечные часы». 2022.
- Благодарность от ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» педагогу Булыгиной Н.С. за участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья», 2022.
- Благодарность от ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» педагогу Булыгиной Н.С. за участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «педагог дополнительного образования», 2023.
- Благодарность от ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района педагогу Булыгиной Н.С. за участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «педагог дополнительного образования», 2023.
- Грамота ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» Санкт-Петербурга заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе Копыловой Т.К., 2022.
- Грамота ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района» Санкт-Петербурга старшему воспитателю и заместителю по УВР за плодотворное сотрудничество в учебном году, 2022.
- Грамоты и благодарности администрации педагогам за подготовку воспитанников к участию в районных патриотических акциях (празднование Дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дня Победы, акция памяти 8 сентября у знака «Солнечные часы», 2022-2023), Булыгина Н.С., Посыпкина Т.П., Копылова Т.К., Седельская Е.В.

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%. Активность участия и результативность участия воспитанников и педагогов во внешних мероприятиях и конкурсном движении заслуживает высокой оценки.

6. Проект «Здоровьесбережение»

Осуществлён переход на новые санитарные нормы и правила: Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, срок действия до 01.03.2027).

Переработаны и приняты в новой редакции (2021 года) образовательные программы ГБДОУ – основная и адаптированная, локальные и иные акты ГБДОУ.

В рабочем порядке осуществляется выполнение Методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования МР 2.4.2959-21 (утверждены руководителем ФС в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2021).

Приняты в новой редакции ЛНА, касающиеся охраны здоровья и здоровьесбережения: Положение о Службе здоровья, принято Общим собранием от 31.08.2020 протокол № 1, учтено мнение родителей, протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом № 38.4 от 31.08.2020; Положение об организации питания, принято Общим собранием от 15.03.2021 протокол № 4, учтено мнение родителей, протокол № 3 от 15.03.2021, утверждено приказом № 9 от 15.03.2021; Положение об организации и проведении прогулки с детьми, принято Общим собранием от 25.02.2021 протокол № 3, учтено мнение родителей, протокол № 2 от 25.02.2021, утверждено приказом № 8 от 25.02.2021.

Приобретены: рециркуляторы воздуха в детские группы и кабинеты, настенные дозаторы для обработки рук, дезинфицирующие средства.

Ведется санпросветработа и приобщение к ЗОЖ.

Ведется отслеживание диспансеризации и вакцинации воспитанников, а также персонала.

В оздоровительной группе № 7 реализуется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, включая массаж, разные виды гимнастик и пр. В 2022 году в группе принята к реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная студия «Волшебная Флейта» на бюджетной (бесплатной) основе. В рамках программы проводятся мастер-классы для родителей. Эффективность программы подтверждается значительным снижением заболеваемости среди детей и массовой поддержкой среди родителей.

Команда воспитанников ГБДОУ участвовала в районном конкурсе «Веселые старты», 2021.

В 2022 году команда воспитанников заняла I место в районном командном фестивале по баскетболу в школе олимпийского резерва и III место в районном первенстве «Озорной мяч».

В 2023 году команда воспитанников заняла I место в районном командном фестивале «Озорной мяч» по баскетболу в школе олимпийского резерва

Педагог стал победителем в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья – 2021» и лауреатом в городском конкурсе «Учитель здоровья - 2022».

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

2.2.11 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2020-2025 годы (основные стратегические направления, концепция развития) В образовательные программы ГБДОУ внесена «Модель выпускника», соответствующая модели, описанной в программе развития на 2020-2025 годы.

План работы (годовой план) Образовательной организации на 2023-2024 уч. год утвержден приказом от 29.08.2023 №17.

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2023 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и положением «О порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

2.2.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности

- количество подтвержденных жалоб в отчетном году, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения жалоб: *в 2022 году жалобы отсутствовали.*

- количество предписаний годов, предшествующих отчетному, срок исполнения мер, по которым истекал в отчетном году; наличие отчетов об исполнении предписаний; *предписания отсутствовали.*

- количество предписаний, полученных в отчетном 2023 году:

предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу – 2 предписания, исполнены.

предписание Прокуратуры Василеостровского района от 31.10.2023 № 03-03-2023/278 – предписание исполнено.

- % исполнения предписаний предыдущих лет (при наличии предписаний): *предписания отсутствовали.*

- % исполнения предписаний текущего года (при наличии предписаний): *предписания отсутствовали.*

- количество нарушений, выявленные при проведения адресных проверок, в том числе актов прокурорского реагирования: нарушения не выявлены.

- управленческие решения, принятые по итогам проверок в отчетном году: объявить благодарность за добросовестный труд сотрудникам, ответственным за направления, подлежащие проверкам в 2022 году (лица ответственные за направления работы в области ГО и ЧС).

2.2.13 Открытость деятельности

- актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность официального сайта образовательной организации: Положение об официальном сайте образовательной организации было принято в новой редакции и опубликовано на сайте 01.03.2022 в связи с вступлением в законную силу новой нормативно-правовой базы.

- результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru: без замечаний.

- управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru.

В 2023 году проведены мониторинги официального сайта (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по заказу отдела образования администрации Василеостровского района):

Мониторинг размещения на официальных сайтах информации о приеме.

Мониторинг размещения на официальных сайтах отчета ОО о результатах самообследования.

Мониторинг по размещению на сайтах информации об оказании логопедической помощи.

Мониторинг о размещении на сайтах информации о консультационных центрах.

Мониторинг страницы «Платные услуги».

Мониторинги раздела Организации на порталах bus.gov.ru (отдел образования администрации Василеостровского района) и zakupki.gov.ru.

Замечаний по итогам мониторингов нет.

- соблюдение требований к срокам публикации отчета о результатах самообследования и публичного доклада.

Требования к срокам публикации отчета о результатах самообследования и публичного доклада соблюдены.

2.2.14 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Разработано и принято в новой редакции Положение об официальном сайте образовательной организации 01.03.2022.

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

1) Пересмотреть в 2024 году положение по методическому сопровождению педагогов с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.

2) Пересмотреть в 2024 году положения, регламентирующие дистанционное и электронное обучение с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1 Внешняя и внутренняя оценка содержания обучения и качества подготовки обучающихся

- средний срок адаптации в образовательной организации в группах раннего возраста – 2 недели, в младших группах – 1 неделя, при переводе обучающихся в группы компенсирующей направленности – менее 1 недели; % обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

- в 2023 году педагогом-психологом были проведены психологические проективные исследования удовлетворенности детей и медицинский анализ психофизиологических предпосылок к нарушениям адаптации. Данные исследования показали, что нарушения адаптации в младшей группе не имеют корреляции с уровнем удовлетворенности воспитанников и членов их семей, а являются следствием психофизиологических проблем;

2.3.1.1 Показатели освоения образовательных программ

Общеобразовательные программы дошкольного образования

В 2022-2023 учебном году обследованы обучающиеся по программам дошкольного образования: Основной программе дошкольного образования в редакции 2022 г. и Адаптированной программе дошкольного образования в редакции 2022 г.

Обследование проводилось в каждой возрастной группе в сентябре (2022), январе и мае (2023) методом педагогического наблюдения. Материалы обследования вносились в таблицу excel по форме, утвержденной Педагогическим советом (в составе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ).

Методы обследования: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, педагогическая диагностика.

Критерии оценивания:

2 – обучающийся не способен справиться с заданием, требуется индивидуальное сопровождение специалиста (учителя-логопеда, дефектолога, др.);

3 – обучающийся может выполнить задание при индивидуальной помощи воспитателя в формате "ребенок-педагог";

4 – обучающийся способен выполнить задание, требуется небольшая помощь воспитателя в формате фронтальной работы;

5 – обучающийся самостоятельно справляется с образовательными задачами, способен внести творческое решение, возможна поддержка педагогом опережающих образовательных потребностей ребенка.

Итоговая оценка:

Низкий уровень – 3,8 баллов и менее; вероятно, требуется индивидуальное сопровождение специалиста (учителя-логопеда, дефектолога, др.);

Средний уровень – от 3,9 до 4,4 баллов, требуется индивидуальная поддержка воспитателя;

Высокий уровень – от 4,5 до 5 баллов, готовность к самостоятельности и творчеству в решении образовательных задач при небольшой поддержке педагога.¹

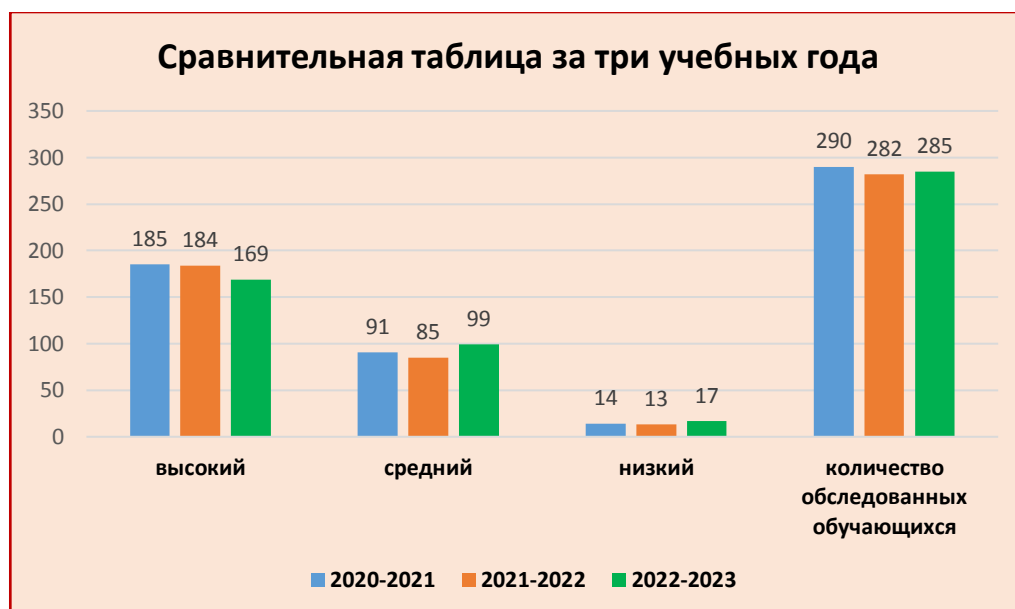
Всего обследованы 285 обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет. По результатам обследования составлена аналитическая часть.

Таблица 12. Итоги освоения образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год.

¹ Приведенные уровни оценки условны. Мониторинг освоения программы является рабочим инструментом для получения обратной связи педагогической деятельности и служит основанием для корректировки образовательных и рабочих программ.

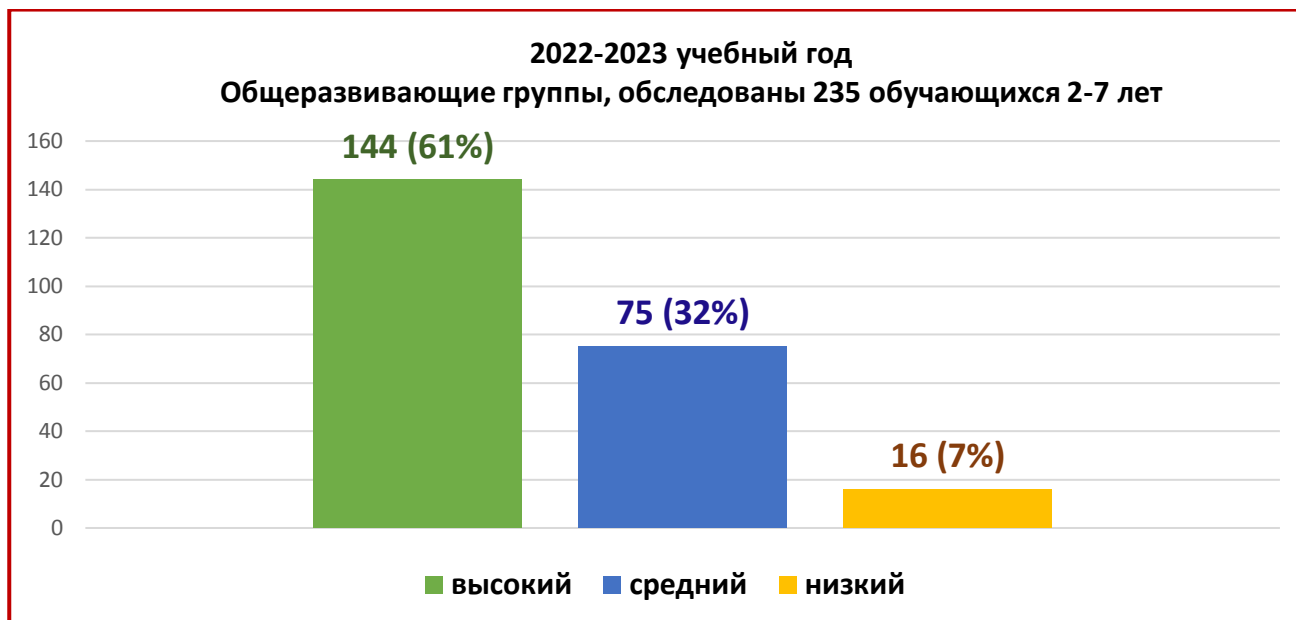


Таблица 13. Для сравнения – итоги освоения образовательной программы дошкольного образования за три последних учебных года.



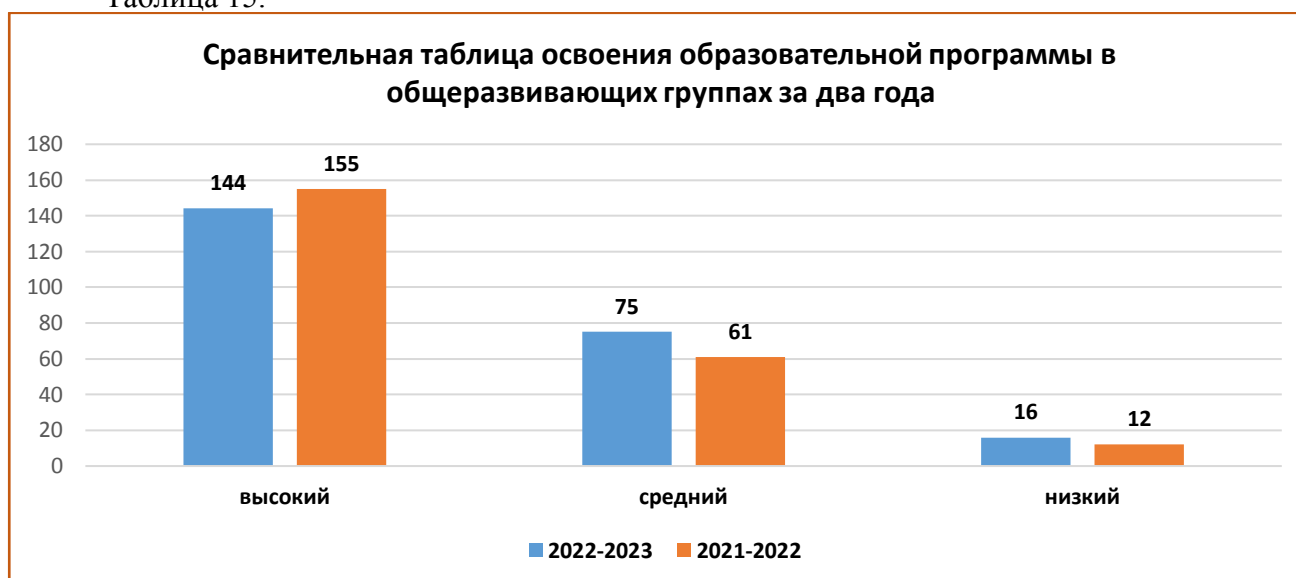
Из сравнительной таблицы видно, что показатели освоения образовательных программ в 2022-2023 году несколько ниже предыдущих лет. Возможно, показатели свидетельствуют о более строгом оценивании по критериям мониторинга и повышении ответственности педагогов к результатам своего педагогического труда.

Таблица 14. Итоги освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности за 2022-2023 учебный год.



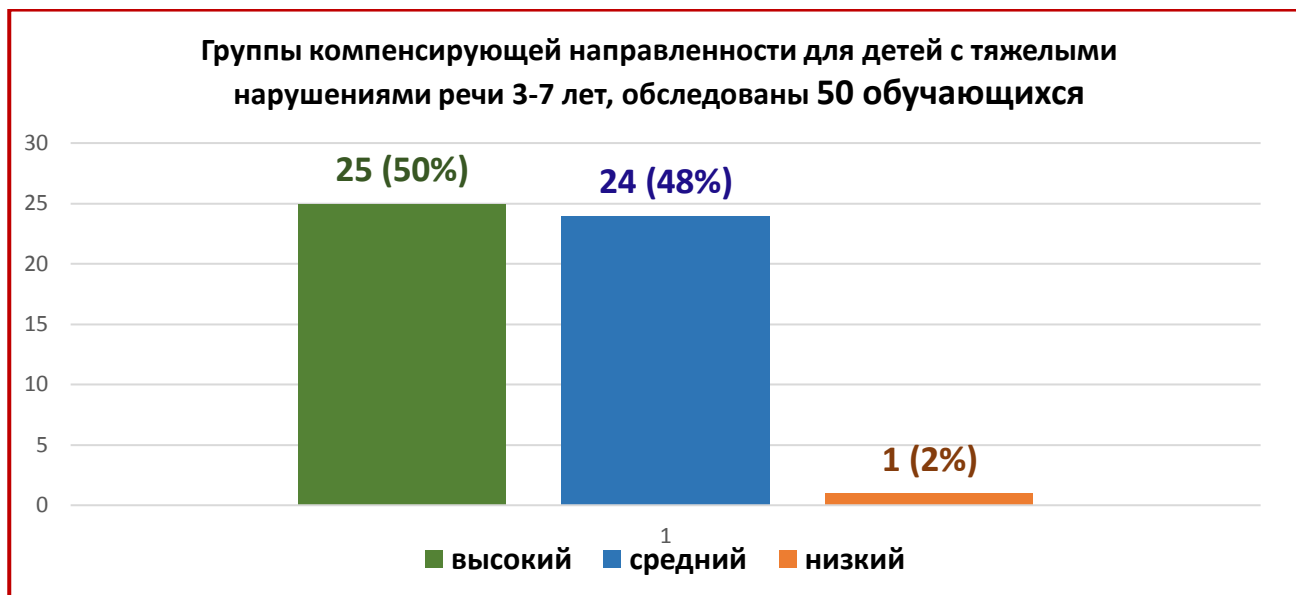
Полученные в общеразвивающих группах результаты немного отличаются от общих значений по показателям «высокий уровень» и «средний уровень» в сторону улучшения качества освоения образовательной программы.

Таблица 15.



Из таблицы следует, что ухудшение показателей произошло в общеразвивающих группах, обучающихся по основной образовательной программе. В компенсирующих группах показатели за два года не изменились.

Таблица 16. Итоги освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2022-2023 учебный год. Результаты 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов полностью совпадают.



Из таблиц №14 и №15 видна разница в освоении основной и адаптированной программ дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности обучающихся с «высоким уровнем» меньше на 11%. Это можно объяснить целенаправленным отбором контингента детей с ОВЗ через комиссию по комплектованию и, соответственно, комплектованием групп. В то же время в общеразвивающих группах доля обучающихся с «низким уровнем» оказалась выше на 5%. Этот факт можно объяснить случайным отбором при комплектовании и наличием в контингенте общеразвивающих групп детей со скрытыми диагнозами. Для корректных выводов недостаточно статистических данных.

В таблицах 6 и 7 приведены гендерные различия в освоении образовательных программ дошкольного образования.

Таблица 17. Итоги освоения образовательной программы дошкольного образования мальчиками и девочками в 2022-2023 учебном году.

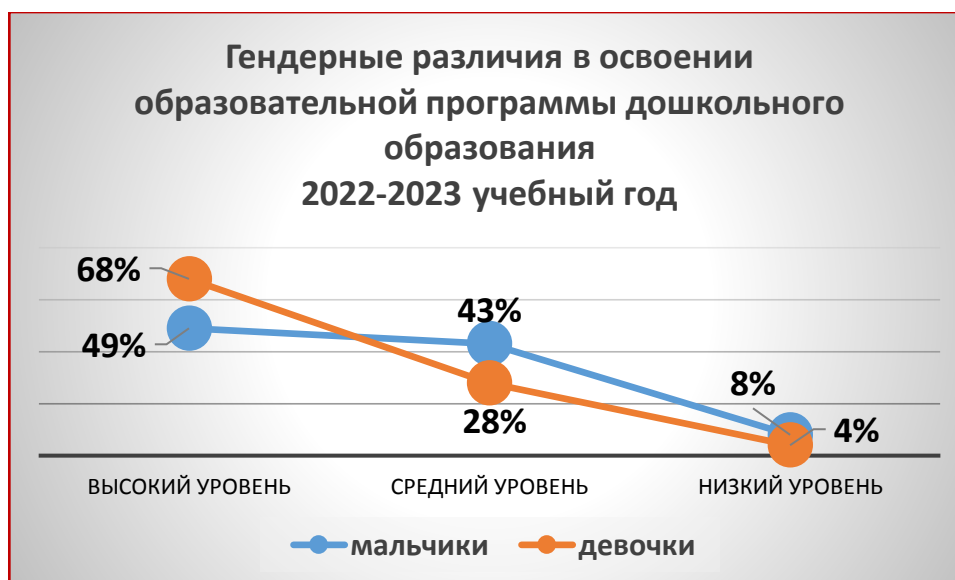


Таблица 18. Итоги освоения образовательной программы дошкольного образования мальчиками и девочками в 2021-2022 учебном году.



Из таблиц №17 и №18 хорошо просматривается устойчивая тенденция к различиям между мальчиками и девочками в освоении образовательной программы на этапе дошкольного детства: девочки быстрее и качественнее осваивают программу. Не обработаны данные о гендерных различиях в динамике освоения отдельных образовательных областей. Возможно, в некоторых образовательных областях нет существенных различий между мальчиками и девочками. (Например, в дополнительном образовании по программам «Логика, математика» и «Обучение чтению, подготовка руки к письму» наблюдается тенденция преобладания мальчиков над девочками в освоении данных образовательных программ.)

В стадии разработки находится мониторинг освоения программы воспитания, который будет опробован в новом 2023-2024 учебном году

Общий вывод об освоении реализуемых образовательных программ дошкольного образования в 2022-2023 учебном году: образовательные программы дошкольного образования выполнены полностью.

Дополнительное образование

Итоги освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проведены в соответствии с критериальным аппаратом, описанным в каждой программе.

Программа считается успешно выполненной, если 85% учащихся имеют к концу обучения высокий и средний уровни освоения.

Получены следующие результаты.

Таблица 19. Итоги освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



Из таблицы видно, что 100% учащихся освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.1.1 Показатели массовости участия обучающихся во внешних мероприятиях, социальных акциях, концертах и пр.

При участии педагогов и воспитанников Организации в 2023 году были организованы и проведены не менее 8 мероприятий, концертов и социальных акций, в которых участвовали не менее 110 воспитанников.

Вывод: Высокое качество содержания обучения и высокое качество подготовки обучающихся подтверждено наградными материалами, массовым участием обучающихся и педагогов в конкурсном движении, внешних мероприятиях и акциях, в экспертных жюри. Организация активно участвует в конкурсном движении, продвигает успешные педагогические практики. Развитая инфраструктура дополнительного образования позволяет добиваться успехов обучающимися и педагогам.

2.3.2 Удовлетворенность детей

Адаптация. Средний срок адаптации в образовательной организации в группах раннего возраста – 2 недели, в младших группах – 1 неделя, при переводе обучающихся в группы компенсирующей направленности – менее 1 недели; % обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

В 2022 и 2023 годах педагогом-психологом были проведены психологические проективные исследования удовлетворенности детей и медицинский анализ психофизиологических предпосылок к нарушениям адаптации. Данные исследования показали, что нарушения адаптации в младшей группе не имеют корреляции с уровнем удовлетворенности воспитанников и членов их семей, а являются следствием психофизиологических проблем.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны и утверждены педагогическим советом диагностические карты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) в каждой группе Организации. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Отдельной оценке подлежат выпускники Организации, окончившие обучение по образовательной программе дошкольного образования. В 2023 году перешли в школу 47 выпускников из трех подготовительных групп. Результаты качества освоения ООП и АОП ГБДОУ обучающимися подготовительных групп на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом (по результатам внутреннего мониторинга):

Таблица 20.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий (выше нормы)		Средний (норма)		Низкий (ниже нормы)		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	37	75,5	10	20,4	2	4,1	49	95,9
Качество освоения образовательных областей	39	79,6	9	18,4	1	2,0	49	98,0

В 2022-2023 учебном году обучающиеся подготовительных групп с согласия их родителей (законных представителей) были обследованы педагогом-психологом ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (в рамках договора о сотрудничестве от 01.09.2022) на предмет определения

проблемных зон в развитии познавательной сферы. В таблице приведены результаты обследования.

Таблица 20. Результаты обследования педагогом-психологом

Индивидуальное обследование, приняли участие 28 человек			
	Высокий уровень чел./%	Средний уровень чел./%	Низкий уровень чел./%
Уровень сформированности слуховой памяти (кратковременной)	0/0	25/89,3%	3/10,7%
Уровень сформированности зрительной памяти	1/3,6%	25/89,3%	2/7,1%
Классификация, обобщение	10/35,7%	14/50,0%	4/14,3%
Установление причинно-следственных связей	15/53,6%	13/46,4%	0/0
Сформированность наглядно-образных представлений	26/92,8%	2/7,1%	0/0
Групповое обследование, приняли участие 28 человек			
Произвольная регуляция деятельности	14/50,0%	11/39,3%	3/10,7%
Произвольное внимание	16/57,1%	12/42,8%	0/0

Вывод: развитие познавательной сферы у группы обследованных обучающихся соответствует возрастной норме. У детей сформированы словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление (умение обобщать и классифицировать), способность к произвольной регуляции деятельности (умение воспринимать инструкцию взрослого на слух и четко ей следовать), произвольность внимания.

По итогам обследования педагог-психолог провела индивидуальные консультации с педагогами групп и родителями.

Результаты внутреннего мониторинга проанализированы на Педагогическом совете, приняты к сведению советы и.

Выводы. Сформированность процессов познавательной сферы к концу дошкольного возраста позволяет выпускникам **испытывать удовлетворенность как во время обучения в детском саду, так и при прохождении школьного старта** (т.е. не испытывать трудностей школьной адаптации). **Удовлетворенность обучающихся и педагогов подтверждается множеством наградных материалов и распространением передового педагогического опыта** (см. выше п. 2.3.1).

2.3.3 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей

Приняты управленческие решения по результатам исследования и рекомендаций педагога-психолога ППМС центра: предусмотрены меры по преодолению выявленных проблем, внесены коррективы в рабочие программы на новый 2023-2024 учебный год.

1. Восстановление прерванной на период эпидемиологически неблагополучной ситуации традиции проведения дня выпускников.
2. Регулярное проведение творческих встреч с участием выпускников – музыкальная гостиная, творческие встречи в библиотеке, на площадках детского сада и ДЮТЦ.
3. Проведение социально ориентированных творческих концертов для детей-инвалидов, ветеранов, жителей муниципального округа.
4. Поддержка достижений, найденных в зоне лучших практик.

2.4 Оценка организации учебного процесса

2.4.1 Актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих организацию учебного процесса

Учебный план Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района на 2023-2024 уч. год (Приказ от 29.08.2023 № 17)

Учебный план образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района на 2023-2024 учебный год (Приказ от 29.08.2023 № 17)

Индивидуальный учебный план оформляется на основании решения Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района в соответствии с Положением об индивидуальном учебном плане.

Учебные планы реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (ДООП) входят в структуру ДООП (утверждены приказом от 29.08.2023 № 17).

Календарный учебный график общеразвивающих групп на 2023-2024 учебный год (приказ от 29.08.2023 № 17)

Календарный учебный график компенсирующих групп на 2023-2024 учебный год (приказ от 29.08.2023 № 17)

Календарные учебные графики реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (ДООП) входят в структуру ДООП (утверждены приказом от 29.08.2023 № 17).

Положение о режиме образовательной деятельности воспитанников в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 01.03.2021 № 12).

Режим занятий обучающихся 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2022 № 21).

Расписания занятий по группам на 2023-2024 учебный год к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 № 17).

Расписания занятий по группам на 2023-2024 учебный год к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 29.08.2023 № 17).

Локальные нормативные акты актуальны.

2.4.2 Среднегодовая посещаемость в детоднях

Таблица 21. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам и видам групп за 2023 год.

Вид	Направленность	Возрастная группа	Среднегодовая посещаемость в детоднях	Динамика по сравнению с прошлым годом
Общеразвивающая	нет	2-3	49,7	
Общеразвивающая	нет	3-4	42	
Компенсирующая	ТНР, ОНР	3-4	49	
Общеразвивающая	нет	4-5	39,8	
Общеразвивающая	нет	5-6	40	
Компенсирующая	ТНР, ОНР	5-6	48	
Общеразвивающая	нет	6-7	48,6	
Общеразвивающая	оздоровительная	6-7	49	
Компенсирующая	ТНР, ОНР	6-7	55	
Всего по группам раннего возраста		2-3	148 детодней на 1 ребенка за год	
Всего по группам дошкольного возраста		3-7	147 детодней на 1 ребенка за год	

Таблица 22. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам за 2023 год.

	Всего детодней за год	Среднее значение на 1 ребенка	Оценка динамики по сравнению с предыдущим отчетному годом

Ранний возраст 2-3 года	4852	147	положительная
Возраст 3-6 лет	26170	159	положительная
Выпускные (подготовительные) группы	8420	171	положительная

Наблюдается положительная динамика посещаемости в отчетном году.

2.4.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе (реализация образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ)

В дошкольных группах реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга (утверждена приказом № 17 от 29.08.2023).

2.4.4 Инклюзия в группе

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов; реализация индивидуальных учебных планов,

В отчетном году детей-инвалидов с программой ИПРА нет.

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методикой преподавания русского языка как иностранного;

В отчетном году детей-инофонов нет.

В) наличие детей-билингвов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

В отчетном году детей-билингвов нет.

Педагоги не владеют методиками работы с детьми-билингвами.

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района) – не выявлены.

2.4.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ

В социальном паспорте образовательной организации имеются сведения о детях ОВЗ. Специальная работа с детьми ОВЗ осуществляется в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР).

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, являющихся детьми ОВЗ; детей-инвалидов в компенсирующих группах нет; в образовательных программах, адаптированных для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) внесен регламент использования индивидуальных образовательных маршрутов для детей ОВЗ.

- реализация индивидуальных учебных планов, реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; – имеется положение о реализации индивидуальных учебных планов, запросов на реализацию индивидуальных учебных планов от родителей (законных представителей) в отчетном году не поступало. Детей-инвалидов с индивидуальными программами реабилитации/абилитации нет.

- коррекционная работа с детьми ОВЗ (наличие описание работы в реализуемых образовательных программах); – в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР) ГБДОУ детского сада №29 Василеостровского района, имеется раздел коррекционная работа с детьми ОВЗ.

2.4.6 Работа с детьми-инвалидами

Работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации не использовались в связи с отсутствием детей-инвалидов;

В 2021 году для повышения доступности образовательной среды:

- была внедрена система навигации, рассчитанная, в том числе, на лиц с ментальными нарушениями;

- выполнены таблички для входа в детский сад с использованием шрифта Брайля.

2.4.7 Обеспечение здоровья

Наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ/планов по здоровьесбережению:

- Положение о службе здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (ПРИНЯТО Общим собранием. Протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

- Комплексный план деятельности службы здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом от 29.08.2023 № 17) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2022 год в полном объеме;

- Положение о создании условий для занятий обучающимися (воспитанниками) физической культурой и спортом в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

- Положение о порядке пользования обучающимися (воспитанниками) лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

- Положение об оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

2.4.8 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса

1. Направить в 2024 году педагогов на курсы повышения квалификации по проблемам приведения деятельности организации в соответствие с требованиями изменившейся нормативной базы: ФОП и пр.

2. Обучить педагогов по программе «Основы здорового питания».

2. Ознакомить педагогов с материалами диагностического обследования выпускников подготовительных групп 2023 года, внести необходимые коррективы в рабочие программы на 2023-2024 учебный год.

2.5 Оценка востребованности выпускников

2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников

Из 62 выпускников отслежена траектория 59 выпускников. Из них 53 продолжили обучение в Василеостровском районе. 3 выпускника перешли в первый кластер в других районах (академическая гимназия 56 – 2 человека и школа Газпрома – 1 человек), 3 выпускника – в других районах и Ленинградской области.

Из продолживших обучение в Василеостровском районе – 53 выпускников:

- % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района – 31 (58,5%);

- % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень) – 22 (41,5%);

- % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами) – 0 (0%);

2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрутинговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

Участие выпускников во ВСОШ, (из числа окончивших образовательную организацию 4 года назад) участвовали во ВСОШ 32 человека.

Результативность (из числа, принявших участие во ВСОШ):

- статус победителя/призера – 8 человек (25,0%);
- статус участника – 24 человека (75,0%).

Вывод: выпускники Организации успешны в образовательном маршруте, принимают результативное участие во ВСОШ.

2.5.3 Удовлетворенность родителей

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов. Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 5,0.

Отзывы на 2023 год — 47 отзывов – 5 баллов.

Контент-анализ Яндекса:

Сильные стороны: квалифицированные педагоги, учитель-логопед, высокий уровень обучения, наличие дополнительного образования, хорошие условия для детей, хорошее питание, интересные праздники, индивидуальный подход.

Слабые стороны: трудно попасть в детский сад.

Учет обращений родителей (законных представителей).

В образовательной организации имеется журнал регистрации обращений родителей (1.14).

В 2023 году подано 9 устных обращений родителей.

Из них: жалоб – 0; предложений – 9.

Управленческие решения, принятые по итогам обращений родителей.

По результатам обращений родителей (законных представителей) в 2021 году:

- объявлено 9 благодарностей сотрудникам образовательной организации;
- проведены мероприятия с родителями (законными представителями): консультации – 11, участие в социальных акциях – 3, информирование в соцсетях – по мере необходимости;
- внесены изменения в развивающую предметно-пространственную среду.

2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников

Наблюдается высокий уровень востребованности выпускников, высокий уровень активности и результативности выпускников во ВСОШ. Это свидетельствует о сформированности познавательной деятельности у обучающихся и наличии опыта постоянной практики участия в районных и городских играх, конкурсах, фестивалях.

Принято решение об участии педагогов в профессиональных конкурсах, требующих высокой активности воспитанников («Воспитатели России»). Принято решение продолжить активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях, фестивалях и акциях.

Дисперсное распределение выпускников по школам и классам района: имеются отдельные случаи, когда дети – выпускники из одной группы – зачислены в один класс (только при поступлении в гимназию № 642 «Земля-Вселенная»). Не выявлено влияния на успеваемость выпускников в условиях зачисления в один класс.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2023 — 1.

Отрицательная динамика по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному.

2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой

- Положение об организации методической работы в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида

Василеостровского района Санкт-Петербурга (принято Общим собранием, протокол № 1 от 31.08.2020, учтено мнение Совета родителей (законных представителей), протокол № 1 от 31.08.2020, утверждено приказом от 31.08.2020 № 38.4);

В штатном расписании предусмотрена должность старшего воспитателя (2,0). Вакансий в методической службе – нет.

2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами

Таблица 23. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты): наличие штатных должностей, выполнение работ по договору;

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	нет
Педагог-психолог	штатная	нет
Учитель-логопед	штатная	нет
Другие специалисты: педагог дополнительного образования	штатная	нет

2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала

Таблица 24. Динамика вакансий младшего обслуживающего персонала, соответствие образования младшего обслуживающего персонала требованиям действующего законодательства по состоянию на 31.12.2023

Ставок МОП	Вакансии МОП	Динамика вакансий	Соответствие образования требованиям действующего законодательства
17,0	2,0	стагнация	соответствуют

2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами

Таблица 25. Штатные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (наличие ставок, занятость ставок) по состоянию на 31.12.2023

Наименование должности	Количество ставок	Наличие вакансий
Педагог-психолог	2	0
Учитель-логопед	4	0
Учитель-дефектолог	0	0
Педагог дополнительного образования	0,75	0

2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО

По состоянию на 31.12.2023 – вакансий по должностям, обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательным и хозяйственных функций – нет.

2.6.7 Квалификационные категории педагогов

Таблица 26. Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, чел./%	Первая квалификационная категория, чел./%	Не имеющие квалификационных категорий, чел./%
24/61,5%	9/23,1%	6/15,4%

2.6.8 Уровень образования педагогов

Таблица 27. Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

Высшее образование, чел./%	Среднее специальное, чел./%	Студенты педагогических вузов, %
27/69,2%	12/30,1%	0

2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения плана повышения квалификации):

План повышения квалификации педагогов в отчетном году, утвержден в составе плана образовательной организации (годового плана) на 2023-2024 уч. год.

План повышения квалификации за 2022-2023 уч. год выполнен на 100%.

2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ

В районных творческих группах и методических группах участвуют в 2022 году – 8 (20,5%) педагогов.

По сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях.

2.6.11 Награды педагогических работников

Таблица 28. Распределение по государственным и ведомственным наградам.

50% педагогических работников Организации награждены отраслевыми и региональными наградами.

Ордена и медали РФ	Отраслевые награды	Региональные награды
Медаль «Ветеран труда» – 1 (2,27%)	14 (31,8%) Отличник народного просвещения, работник образования, Грамота министерства	7 (15,9%) «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга

2.6.12 Удовлетворенность педагогов

Удовлетворенность педагогов подтверждается множеством наградных материалов и распространением передового педагогического опыта (см. стр. 28).

Индекс движения педагогов (2023) = 3.

Средний педагогический стаж педагогов, работающих в Организации – 19,3 лет.

Средний стаж работы педагогов в Организации – 12,8 лет.

Стабильный коллектив.

2.6.13 Рабочая нагрузка педагога

Рабочая нагрузка (контингент÷количество работающих педагогов) = 329/44 = **7,48**.

Рабочая нагрузка воспитателей (контингент÷количество воспитателей) = 329/29 = **11,34**.

2.6.14 Система оплаты труда педагогов

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему оплаты труда; локальный нормативный соответствует требованиям действующего законодательства по итогам внешней экспертизы.

Положение о системе оплаты труда работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ № 38.4 от «31» августа 2020 г.). Локальный акт прошел проверку в рамках прокурорского надзора Василеостровской районной прокуратурой, актов прокурорского реагирования по итогам проверки нет.

2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава

Таблица 29. Достижения руководителей, профильное управленческое образование, повышение квалификации руководителей, награды руководителей.

Должность	Достижения	Профильное управленческое	Повышение квалификации по управлению	Награды
-----------	------------	---------------------------	--------------------------------------	---------

		образование / переподготовка		
Заведующий	Эксперт лицензионного комитета по образованию Санкт-Петербурга 2001-2018	АНО ДПО "Институт развития образования", Современный образовательный менеджмент и экономика, 72 ч., 2017 г.	АНО ДПО "УЦ"Педагогический Альянс" Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях, 72 ч., 2023 г. АППО, Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, 36 ч., 2020 г. ЧОУ ДПО «Учебный Комбинат 112», Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации, 16 ч., 2021 г. УЦ ПРОГРЕСС, Противодействие коррупции, 16 ч., 2016 г.	Отличник народного просвещения, 1992 г., Заслуженный учитель РФ, 2002 г.
Зам. заведующего по АХР			ИПГУ, Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками, 144 ч., 2021 г. ЧОУ ДПО «Учебный Комбинат 112», Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организации, 16 ч., 2021 г.	

2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения

1. Оптимизация штатного расписания (приведение в соответствие количества МОП потребностям образовательной организации).

2. Внесение в план работы на 2023 год аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий.

2.7 Оценка учебно-методического обеспечения

2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)

Общеразвивающие группы:

Учебно-методический комплекс «От рождения до школы».

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.; рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 2 Протокол № 10 от 04.06.2019 г. заседания кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Региональный компонент представлен программами и методическими пособиями по петербурговедению (Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-

7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020; Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2019; Гурьева Н.А. «Прогулки по Васильевскому острову. – СПб, Паритет, 2013; Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб, Паритет, 2019; Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу». Учебное пособие. – СПб, Паритет, 2012, и др.). Региональный компонент представлен также авторской программой «Мой Санкт-Петербург». Программа разработана участниками образовательных отношений на основе имеющихся источников по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом, дополнена авторскими технологиями, принята к реализации Педагогическим советом ГБДОУ. Педагогам предоставляется возможность самостоятельно отбирать содержание регионального компонента в свои рабочие программы, исходя из особенностей развития воспитанников и педагогической целесообразности.

Группы компенсирующей направленности:

Программно-методическое обеспечение:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»).

2.7.2 Учебные оборудование, пособия, модели, натуральные объекты

Таблица 30.

Наименование	Кол-во, наличие
атласы	
альбомы	
гербарии	
гимнастические снаряды	
глобусы	
демонстрационные комплекты	
демонстрационные приборы	
дидактические раздаточный материал	
карты	
живые объекты (аквариумные рыбы, морские свинки, птицы, хомячки, черепахи и пр.)	нет
коллекции	
комнатные растения	
комплекты (для моделирования, моделей, муляжей, оборудования, образцов материалов, плакатов, портретов)	
комплект схем, таблиц, фотографий	
конструкторы	
лабораторный комплект	
макеты	
манекены	
модели (барельефные, действующие, объемные, рельефные)	
музыкальные инструменты	34
муляжи	
наборы (демонстрационные, наборы деталей, муляжей, ролевых игр, игрушек и конструкторов)	30
настольные развивающие игры	
плакаты	
портреты	
приборы (для изучения, для наблюдения, измерительные)	
раздаточные материалы	
репродукции	
садовое оборудование	

спортивные снаряды	31
схемы, таблицы	
театральные куклы	
технические приборы	
технологическое оборудование	27
транспаранты	
учебные пособия	
чучела	
электрические приборы	

2.7.3 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.

1. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2023) необходимо в 2024 году осуществить закупку интерактивных досок – 2 шт., детской мебели – 20 кроватей, 20 стульев, 4 стола, стеллажи для игрушек – 3.

2. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2022) необходимо в 2023 году провести списание детской мебели, посуды, мягкого инвентаря, изношенного оборудования, игрушек.

3. Приобретение обновленного учебно-методического комплекта «От рождения до школы».

4. В годовой план на 2023-2024 уч. г. необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: составление картотеки экологических объектов прогулочных участков.

2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

2.8.1 Библиотечное обеспечение

Таблица 20 Учебная и учебно-методическая литература

Наименование	Количество
Рабочие тетради (для дошкольников)	250
Детские книги, энциклопедии, справочники	60
Детские периодические издания	2

Детская художественная литература: 515 экз.

К (МКДО) Коэффициент обеспеченности в соответствии с показателями МКДО: Ф (детская литература 515 экз.) / (количество обучающихся 329/2) X количество лексических тем в учебном году 44) x 100 = 7,12.

Официальные, периодические, справочно-библиографические издания и научная литература (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотные издания.

ОП ДО: 31 педагог, 280 экз. книгофонда, книгообеспеченность = 9,0.

АОП ДО 12 педагогов, 160 экз. книгофонда, книгообеспеченность = 13,33.

2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

Операционные системы – менее 50% РФ.

Антивирусные программы: Dr.Web – 100%РФ.

Справочно-правовая система (Консультант Плюс, Гарант) –100% РФ;

Офисные пакеты –менее 60%РФ

Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС) –100% РФ;

Интернет-браузеры (Яндекс,) – 100%РФ.

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения

1. Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения в ноябре 2022. Ответственный – старший воспитатель Т.В. Иванова.

2. Внесение базы библиотечно-информационного обеспечения в ИС «Параграф ДОУ» в течение 2023 года. Ответственный – зам. заведующего по УВР Т.К. Копылова.

3. Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности в 2023 году. Ответственный – зам. заведующего по АХР С.М. Кабанова.

4. Разработка дорожной карты перехода на отечественное ПО в рамках работ по информационной безопасности в срок до 30.06.2023 – зам. заведующего по АХР С.М. Кабанова.

2.9 Оценка материально-технической базы

2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Таблица 31 Помещения реализации ДООП

Реализуемые ДООП	Помещение для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	Музыкальный зал
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная глина»	Изостудия
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению»	Кабинет развития
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика, математика»	Кабинет развития
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровой английский»	Кабинет английского
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная студия «Волшебная флейта»	Музыкальный зал

2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности

Наличие физкультурного зала, соответствие действующим требованиям:

Физкультурный зал (ул. Кораблестроителей, 22, к.3) – 79,2 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Музыкально-физкультурный зал (Галерный проезд, д.5) – 45,1 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.3 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности

Наличие музыкального зала, соответствие действующим требованиям:

Музыкальный зал (ул. Кораблестроителей, 22, к.3) – 99,1 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Музыкально-физкультурный зал (Галерный проезд, д.5) – 45,1 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.4 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками

Прогулочная площадка (ул. Кораблестроителей, 22, к.3) – 225,8 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства.

Прогулочная детская площадка ТСЖ во дворе (Галерный проезд, д.5) – 60 кв. м, соответствует требованиям действующего санитарного законодательства

Наличие договора при использовании муниципальной прогулочной площадки – нет.

2.9.5 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры

Бассейн, тренажерный зал и прочее, соответствие действующим требованиям:

Бассейн и тренажерный зал – отсутствуют.

2.9.6 Обеспеченность образовательной организации специализированными кабинетами

Таблица 32 Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и пр., кроме кабинетов дополнительного образования

Кабинеты	Количество	Площадь
Кабинет учителя-логопеда	2	19,6 м ²
Кабинет педагога-психолога	1	17,7 м ²

Кабинет учителя-дефектолога	отсутствует	
-----------------------------	-------------	--

2.9.7 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами

Таблица 33. Видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники

Перечень	Количество
DVD-стереосистема	1
Акустическая система	2
Ноутбук	2
Компьютер административный (стационарный)	11
Копировальное устройство	2
Многофункциональное печатающее устройство	3
Принтер лазерный	5
Оборудование для контроля и управления доступом	2
Камеры видеонаблюдения	21

2.9.8 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием

Таблица 34. Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели, информационный терминал, слайд проектор, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивный пол, информационная «бегущая строка», интерактивная панель и т.д.

Перечень	Количество
Интерактивные доски	3
Мультимедийный проектор Mimio Projector	2
Интерактивная приставка к панели Mimio Teach	2

2.9.9 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой

Таблица 35. Помещения для медицинского обслуживания, помещения общественного питания, помещения для отдыха и досуга, санитарно-гигиенические помещения, музеи.

Наименование помещения	Количество	Площадь, кв. м,
Кабинет врача, медсестры	2	46,7
Кабинет медсестры по массажу	1	16,6
Процедурный кабинет	2	19,0
Изолятор	2	9,4
Пищеблок (целиком)	2	176,5
Санитарно-гигиенические помещения	5	20,7
Музей «Русская изба»	1	8,5

2.9.10 Финансовое обеспечение

- финансирование реализации образовательных программ образовательной организации и финансирование услуг по присмотру и уходу:

<https://dou29vo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsiya-o-dou/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>

2.9.11 Соблюдение норм питания

Итоги проверок, данные внутреннего мониторинга, внедрение HACCP:

Информация о проверках управлением социального питания в отчетном году – отсутствовали.

Информация о выездных проверках администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга в отчетном году – не проводились

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм – 100%.

2.9.12 Результаты контрольно-надзорной деятельности

- отсутствие/наличие замечаний со стороны надзорных органов (районные акты проверок).

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Управление надзорной деятельности и профилактической работы. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Василеостровского района (Акт №27-1-225 от 27.04.2021 – нарушений не выявлено).

- отсутствие/наличие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

Адресные мониторинги не проводились.

2.9.13 Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2022 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2022 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2023 году: отсутствовали.

2.9.14 Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Технический паспорт КСОБ № 4468 от 08.06.2023, адрес: ул. Кораблестроителей, 22, корп. 3, литера А.

Технический паспорт КСОБ № 4469 от 08.06.2023, адрес: Галерный проезд, дом 5, литера А, 56-Н.

Паспорт антитеррористической безопасности № б/н от 16.03.2020 г.

2.9.15 Управленческие решения на основе анализа подраздела

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

В 2022 году был проведен косметический ремонт ряда, помещений проведено перепрофилирование ряда кабинетов, которое позволило повысить их функциональность и безопасность. Проведена работа по оборудованию системы навигации внутри образовательной организации.

На 2024 год запланированы следующие мероприятия:

1. Установка контейнерной площадки закрытого типа (ул. Кораблестроителей, д. 22, корп. 3);
2. Работы по частичному ремонту и модернизации СКУД (система контроля и управления доступом);
3. Закупка песка для песочниц;
4. Закупка канцелярских товаров, офисной бумаги;
5. Закупка хозяйственных товаров;
6. Закупка мебели;
7. Закупка рулонных штор, москитных сеток.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.10.1 Функционирование ВСОКО

Наличие положения о внутренней системе оценки качества (реквизиты локального нормативного акта)

Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (Приказ № 21 от «30» августа 2022 г).

Наличие критериев внутренней системы оценки качества.

Критерии внутренней системы оценки качества определены в п. 4 Положения о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Выделены следующие группы критериев:

- психолого-педагогические критерии;

- кадровые;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;

Используется количественная оценка по шкале от 0-2 баллов.

Выделение индивидуальных для организации показателей оценки качества.

В положении не выделены индивидуальные для организации показатели оценки качества.

При этом положение не соответствует районному шаблону.

Наличие плана работы по оценке качества

В положении определен регламент работы по оценке качества на календарный год, определены методы, ответственные и формы отчетности, однако отсутствуют конкретные даты выполнения плана. План работы по оценке качества на 2023 год отсутствует.

Выполнение плана работы по оценке качества в отчетном году.

Все описанные в положении формы отчетности по состоянию на 01.02.2023 имеются, процедуры проведены в полном объеме.

Публичность аналитической деятельности (информация о соблюдении сроков и местах публикации отчета о результатах самообследования в отчетном году);

Отчет о результатах самообследования за 2023 год опубликован 19.04.2024 года, адрес публикации:

<https://dou29vo.ru/images/03.2021/2020%20самообследование.pdf>

2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации

Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

- 1) переработаны и изданы в новой редакции образовательные программы дошкольного образования (август 2022);
- 2) проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2022);
- 3) разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях образовательной организации;
- 4) перепрофилирован ряд помещений образовательной организации (лето 2023);
- 5) выполнен проект на капитальный ремонт пищеблока;
- 6) выполнен ремонт инженерных сетей теплоснабжения;
- 7) проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (весна-лето 2023).

2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства

В сентябре 2021 года внесены изменения в региональную систему оценку качества, опубликованы в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о системе мониторинга оценки качества Василеостровского района, в связи с чем было переработано и опубликовано в новой редакции Положение о внутренней системе оценки качества, утверждено приказом № 21 от «30» августа 2022 г., адрес публикации:

[https://dou29vo.ru/images/01.09.2022/08.09/Положение%20о%20внутренней%20системе%20оценки%20качества%20образования%20\(ВСОКО\).pdf](https://dou29vo.ru/images/01.09.2022/08.09/Положение%20о%20внутренней%20системе%20оценки%20качества%20образования%20(ВСОКО).pdf)

Раздел 3 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3.1. Показатели деятельности ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2023 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга за 2023 год (данные приведены по состоянию на 31.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	304
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (<i>Центр игровой поддержки ребенка, Служба ранней помощи</i>)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников <u>в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</u>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300/ 98,7 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников <u>с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</u>	73/ 24,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73/ 24,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	69/ 22,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5
1.7	Общая численность <u>педагогических работников</u> , в том числе:	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/ 70,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29/ 70,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/ 29,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/ 29,2%
1.8	Численность/удельный вес численности <u>педагогических работников</u> , которым по результатам аттестации <u>присвоена квалификационная категория</u> , в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/ 90,2%
1.8.1	Высшая	24/ 58,5%
1.8.2	Первая	13/ 31,7%

1.9	Численность/удельный вес численности <u>педагогических работников</u> в общей численности педагогических работников, <u>педагогический стаж работы</u> которых составляет:	41
1.9.1	До 5 лет	6/ 14,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/ 36,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 9,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 34,1%
1.12	Численность/удельный вес численности <u>педагогических и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку <u>по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности</u> , в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности <u>педагогических и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе <u>федеральных государственных образовательных стандартов</u> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 93,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,73 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	357,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ параметров, описывающие контингент (1.1 – 1.5.3):

Выявленная динамика:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, уменьшилась (отрицательная динамика) в связи с уменьшением наполняемости групп ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка) и СРП (служба ранней помощи). Также уменьшился численный состав групп компенсирующей направленности, что объясняется приведением наполняемости групп в соответствие с нормативом.

Параметр 1.6: анализ динамики по показателю «среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка»: показатель 12, 5 детодней, пропущенных по болезни, связан с общей

неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.7 – 1.15.6):

- анализ динамики по показателю: общая численность педагогических работников уменьшилась за счет уволившихся в связи с переездом и выходом на пенсию. Соотношение работников с высшим профильным образованием и средним педагогическим образованием сохранилось. Изменилось соотношение аттестованных (высшая/первая категория): педагогов с высшей категорией стало больше за счет аттестованных с первой категории на высшую. Штатное расписание не требует оптимизации по должностям педагогических работников. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Один сотрудник прошел профпереподготовку.

Параметры группы 2. Инфраструктуры: анализ динамики изменений инфраструктуры (изменение площадей и состава помещений) – не изменилась.

Вывод по показателям дошкольного образования: в отчетном году образовательная организация сохраняла устойчивость по показателям деятельности.

3.3 Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	342
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	329
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	342
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	101/29,5 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	45/13,2 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	45/13,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	65/19,0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	65/19,0 %
1.8.2	На региональном уровне	52/15,2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0/0 %
1.8.5	На международном уровне	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	53/15,6 %
1.9.1	На муниципальном уровне	38/11,1 %
1.9.2	На региональном уровне	35/10,2 %

1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0/0%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	91/26,7%
1.10.2	Регионального уровня	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	0/0%
1.10.5	Международного уровня	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	8
1.11.1	На муниципальном уровне	5
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/80 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/80 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/20,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/20,0 %
1.17.1	Высшая	1/20,0 %
1.17.2	Первая	1/20,0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/100 %
1.18.1	До 5 лет	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	4/80,0 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/80,0 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/20,0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	22
1.23.2	За отчетный период	10

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	2
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 %

3.4 Анализ показателей деятельности образовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Параметры, описывающие контингент (1.1 – 1.6): подтверждают сохранность и стабильность контингента, в том числе, показателя числа учащихся, занимающихся по двум и более дополнительным программам (около 30%). Количественный состав учащихся увеличился по сравнению с предыдущим отчетному году за счет предоставления в 2023 году дополнительных программ на бюджетной (бесплатной) основе. Впервые введена в действие и реализована дополнительная программа по социальным сертификатам «Моя родина – Васильевский остров». К началу 2024 года подготовлена к реализации и сертифицирована дополнительная программа «Волшебная флейта»

По этой же причине увеличилось число участников конкурсов и/или внешних мероприятий.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.12 – 1.23.2), подтверждают стабильность кадров. За последние три года педагоги дополнительного образования участвовали в конкурсах педагогических достижений на районном и городском уровнях. Булыгина Н.С. – лауреат (2022), Новоевская Н.Н. заняла первое место в районном профессиональном конкурсе педагогических достижений (2021). Педагог дополнительного образования заняла первое место в районном профессиональном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» (2022) и стала лауреатом в городском этапе (Булыгина Н.С.). Булыгина Н.С. результативно участвовала в региональном этапе профессионального конкурса «Воспитатели России» – сертификат участника (2021) и лауреат (2022). Результативное участие в конкурсах подтверждает высокий профессионализм задействованных в дополнительном образовании кадров.

Параметры группы 2. Инфраструктуры не изменились. Возможности расширения инфраструктуры учреждения на текущий момент (2023) исчерпаны.

Выполнено обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (профессиональная переподготовка по специальности «педагог дополнительного образования»). В настоящее время в организации подготовлен резерв для занятия должности «педагог дополнительного образования». Ведется работа над расширением перечня дополнительных образовательных программ.

Вывод по анализу показателей дополнительного образования

В 2023 году в организации увеличился контингент учащихся, число участников и призеров конкурсов, а также сохранились средние значения основных показателей. Участие в конкурсах способствовало повышению интереса учащихся и их родителей к дополнительным программам.

В 2024 году планируется проводить уточнение содержания образовательных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства. Ведется работа в направлении расширения перечня дополнительных образовательных программ за счет сертифицированных программ. Будет продолжено участие учащихся в районных конкурсах и мероприятиях.