

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела управления
образования администрации
Василеостровского
района Санкт-Петербурга
О.В. Цибизова
29.05.2025



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 29
комбинированного вида
Василеостровского района
Санкт-Петербурга,
протокол от 15.04.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского
сада № 29 комбинированного
вида Василеостровского
района Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 № 18



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 комбинированного вида
Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 гг.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
ВВЕДЕНИЕ	7
Нормативные правовые документы	7
Глоссарий Программы развития	9
Перспективный социальный заказ	11
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	11
Условия обучения в ОУ	12
Материально-техническая база.....	12
Характеристика окружающего социума	13
Организационно-педагогические условия ОУ, характеристика педагогических кадров	14
Анализ потенциала развития ОУ (SWOT–анализ).....	17
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	22
Раздел II. Проекты Программы развития.....	24
2.1. Проект «В мире ценностей (проект духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста)».....	24
2.2. Проект «Эффективные системы воспитания и социализации обучающихся, формирования традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма, сохранения исторической памяти, в том числе через новые формы музейной педагогики и привлечение к участию в воспитательном процессе участников СВО».....	26
2.3. Проект «Эффективные механизмы, формы и методы выявления и сопровождения участников конкурсов и олимпиад (работа с одаренными детьми)»	27
2.4. Проект «Волонтерские практики».....	29
2.5. Проект «Просвещение родителей» (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью).....	30
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	33
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития	33
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития	38

**Паспорт Программы развития
ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района
на 2025-2030 годы**

Наименование программы	Программа развития ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района на 2025-2030 годы
Дата	Дата решения о разработке Программы (решение Общего собрания работников ГБДОУ № 29 о разработке Программы развития, протокол №4 от 30.08.2024). Дата утверждения Программы развития – приказ № 15 от 30.05.2025
Заказчик Программы развития	Администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга от 30.08.2024
Координаторы	Сидорова Ирина Ивановна, заведующий ГБДОУ детским садом № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Исполнители Программы	Работники ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
Срок реализации Программы развития	5 лет (с 01.06.2025 г. по 01.06.2030 г.)
Основные этапы реализации Программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели Программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом приоритетов государственной политики в области образования. 2. Модернизация системы управления образовательной деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников
Ожидаемые результаты реализации Программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, достаточного для осуществления квалифицированного медико-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим ГБДОУ детским садом № № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга Сидоровой Ириной Ивановной
Объемы и источники финансирования	Общий бюджет программы развития: 399 761 822,53 тыс. руб. – средства бюджета на 2025-2027 гг.) Субсидии на выполнение государственного задания.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. Педагогический состав 45 человек, в том числе в отпуске по уходу за ребенком – 4. На данный момент педагогам присвоена первая квалификационная категория – 13 чел. (28,9 %), высшая – 24 чел. (53,3%). На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить не менее 30%, с высшей – 60%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения Программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: хореография, музыкальный театр, лепка из глины, развивающие игры.
Механизмы реализации	1. Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной деятельностью образовательной организации.
Основные механизмы мониторинга	Основным механизмом мониторинга является внутренняя система оценка качества образования, осуществляемая в соответствии с действующим локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим ее проведение. Основным отчетным документом является отчет о самообследовании (апрель года, следующего за отчетным).

Показатели социально-экономической эффективности	Доступность дошкольного образования: - Охват детей дошкольным образованием в районе обслуживания. - Наличие мест в детском саду для детей разных возрастов. - Уровень доступности для лиц с ОВЗ (пандусы, спец. оборудование, квалифицированные педагогические кадры). Качество образовательного процесса: - Широкий уровень стартовых возможностей выпускников детского сада для выбора школы с высокими образовательными результатами; - Успешный школьный старт; - Удовлетворенность родителей качеством образования; - Наличие и реализация дополнительных общеразвивающих программ. Социализация и развитие детей: - Удовлетворенность родителей уровнем развития социальных навыков у детей (коммуникация, сотрудничество, эмоциональный интеллект). - Удовлетворенность педагогов начальных классов уровнем формирования у детей нравственных ценностей и гражданской позиции. - Участие детей в дополнительном образовании. - Уровень конкурсной активности дошкольников. - Укрепление физического здоровья и снижение заболеваемости. - Наличие индивидуализированной коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие с семьей: - Уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада. - Удовлетворенность родителей работой детского сада. - Количество и разнообразие мероприятий, проводимых совместно с родителями. Кадровый потенциал: - Квалификация и профессионализм педагогов. - Уровень их мотивации и удовлетворенности работой. - Стабильность педагогического коллектива. - Наличие системы профессионального развития педагогов. Экономические показатели: Эффективность использования бюджетных средств: - Оптимизация расходов на содержание и развитие детского сада (наличие и выполнение программ энергосбережения и т.д.). - Привлечение внебюджетных средств для реализации программы развития. Конкурентоспособность: - Востребованность детского сада среди родителей. - Рейтинг детского сада среди других дошкольных учреждений. - Наличие конкурентных преимуществ (уникальные программы дополнительного образования, квалифицированные кадры, современная материально-техническая база).
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Нормативные правовые документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Указ Президента РФ от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в действующей редакции.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года) (с изменениями и дополнениями).

Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 21.12.2022 № 766-122).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 17 октября 2023 года).

Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

Устав ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Глоссарий Программы развития

Адаптация – процесс привыкания ребенка к новым условиям жизни в детском саду.

Альтернативная коммуникация – способы общения, используемые детьми с нарушениями речи (жесты, пиктограммы, специальные устройства).

Вариативная часть образовательной программы – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений с учетом запросов родителей, специфики детского сада и региона.

Внебюджетные средства – финансовые ресурсы, получаемые из источников, не относящихся к бюджету.

Воспитательная среда – комплекс условий, влияющих на развитие личности ребенка (социальные отношения, предметно-пространственная среда, организация жизнедеятельности).

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): дети, имеющие физические или психические нарушения, требующие специальных условий для обучения и развития, имеющие заключение ТПМПК (ЦПМПК).

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дифференциация – создание разных условий обучения для детей с разными возможностями и потребностями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

Здоровьеформирующие технологии – методы и приемы, направленные на укрепление здоровья детей и формирование ценности «здоровье».

Индивидуализация – учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Инклюзивное образование – создание равных возможностей для обучения и развития всех детей, в том числе с ОВЗ.

Интеграция: процесс объединения различных видов деятельности, образовательных областей в единое целое.

Компетентностный подход – ориентация образовательного процесса на формирование у детей ключевых компетенций (знаний, умений, навыков, личностных качеств).

Мониторинг – система наблюдения, оценки и анализа образовательного процесса и результатов освоения программы.

Материально-техническая база – оборудование, инвентарь, учебные пособия, технические средства, необходимые для реализации программы.

Наставничество – форма профессиональной поддержки педагогических специалистов более опытными коллегами.

Образовательная среда – комплекс условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Образовательные области – направления развития ребенка, в рамках которых формируются определенные знания, умения, навыки (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплекс мер, направленных на создание комфортных условий для развития и адаптации каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда – среда, которая стимулирует активность, самостоятельность и творчество детей.

Социализация – процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей, правил поведения.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы работы – способы организации образовательного процесса (занятия, игры, экскурсии, проекты и т. д.).

Электронные образовательные ресурсы – программное обеспечение, сайты, порталы, приложения, используемые в образовательном процессе.

Перспективный социальный заказ

В соответствии с национальной Стратегией развития образования до 2040 года все программы и мероприятия в образовании теперь должны рассматриваться через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа. К ним относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Стратегия развития образования должна учитывать современные вызовы. Среди них – необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета, учет внешних угроз для безопасности страны, стремительное изменение рынка труда, демографические вопросы (укрепление института семьи, ориентация на многодетную семью), масштабная цифровизация всех сфер жизни, усиление акцента на формирование практических навыков и безопасность жизнедеятельности во всех сферах.

С введением в действие Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольное образование призвано обеспечить **«обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами» (ФОП)**. Воспитанию придается ключевая роль в формировании личности ребенка.

Одним из важнейших направлений развития образования становится также ранняя профориентация с приобретением первичного практического опыта знакомства с профессиями, востребованными в перспективе на рынке труда, прежде всего – IT и инженерных кадров, рабочих специальностей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка

Дата создания детского сада: 6 октября 1982 года (на основании решения Исполкома Ленгорсовета от 6 октября 1982 года, Акт приемки от 30 сентября 1982 года № 5014).

Дата присвоения ОГРН: 14.01.2003 года.

Правоустанавливающие документы детского сада

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (новая редакция) – утвержден распоряжением Комитета по образованию от 26.04.2015 года № 1912-р.

Изменения в Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга утверждены распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2021 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер № 794, 795 от 02.05.2012 г., бланк 78 № 002122, выдана Комитетом по образованию (бессрочно).

Приложение № 4 на право ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию, подвид «дополнительное образование детей и взрослых», бланк 78 ПО1 № 0007402, распоряжение КО от 27.06.2018 г. № 1961-р. Приложение № 5 на право ведения образовательной деятельности: общее образование, уровень образования –

дошкольное образование, бланк 78 П01 № 0007402, распоряжение КО от 27.06.2018г. №1961-р.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС 78-01-002565 от 05.04.2012 г., бланк серия ФС 15235. Приложение № 1 серия ФС 0034307, приложение № 2 серия ФС 0024908 на осуществление медицинской деятельности: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер 1037800003075 за государственным регистрационным номером 2217801193135.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1037800003075. ИНН/КПП 7801137151/ 780101001.

Контакты

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д. 22, корп. 3, лит. А.

199226, Санкт-Петербург, Галерный проезд, д. 5, литера А, помещения 33-Н, 56-Н, 57-Н.

Телефон: (812) 352-44-42, e-mail:

vasdou029@obr.gov.spb.ru

vasdou029@yandex.ru

Условия обучения в ОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В ДОО представлены виды групп по направленностям:

- группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет с наполняемостью 15-20 детей каждая, длительность пребывания 12 часов;
- группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с наполняемостью 20-25 детей каждая, длительность пребывания 12 часов;
- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 7 лет с наполняемостью 15-20 детей каждая, длительность пребывания 12 часов;
- группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с наполняемостью 20 детей, длительность пребывания 12 часов;
- семейная дошкольная разновозрастная группа для детей в возрасте от 3 до 7 лет с наполняемостью 7-10 детей, длительность пребывания 10,5 часов с 7:00 до 17:30;
- логопункт на 25 мест для детей старшего дошкольного возраста;
- служба ранней помощи (СРП) для детей от 2 до 3 лет, режим работы: два посещения в неделю на 1 час вместе с родителем (без питания).

Режим работы ДОУ: с 07:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется на двух образовательных площадках.

Основная площадка: 199226, Санкт-Петербург, улица Кораблестроителей, д. 22, корп. 3, лит. А – в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, на огороженной благоустроенной территории. Функционируют 10 групп от 3 до 7(8) лет: оздоровительная группа, группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи), Служба ранней помощи (СРП) для детей с 1 года до 3 лет, логопункт для детей с 5 до 7 лет. На основной площадке имеются музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинет

развития, комната службы ранней помощи, три кабинета учителя-логопеда, кабинет логопункта.

Дополнительный адрес: 199226, Санкт-Петербург, Галерный проезд, д. 5, литера А, помещения 33-Н, 56-Н, 57-Н – на 2-3 этажах жилого 18-этажного дома. Прогулочная площадка огорожена и благоустроена на охраняемой территории во дворе жилого дома. Функционируют группы раннего возраста для детей 2-3 лет, дошкольная группа 3-4 лет, группа компенсирующей направленности 3-5 лет для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи). На дополнительной площадке имеется физкультурно-музыкальный зал

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками из штата ГБДОУ в лицензированных медицинских кабинетах на обеих образовательных площадках.

Предполагается капитальный ремонт здания основной площадки с благоустройством территории. В 2025 году ведутся проектные работы на выполнение капитального ремонта здания детского сада.

Характеристика окружающего социума

В целях формирования расширенного образовательного пространства для воспитания и развития детей дошкольного возраста ГБДОУ активно сотрудничает с организациями, в том числе на договорной основе.

Наличие договоров о двустороннем сотрудничестве:

- Договор о сетевом сотрудничестве с региональной экспериментальной площадкой ГБДОУ детским садом № 43 Василеостровского района, тема исследования «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (реквизиты договора: договор о сотрудничестве от 01.09.2020). В рамках сетевого сотрудничества проведено исследование «Изучение дефицитов представлений родителей об обучении, воспитании и развитии ребенка младенческого и раннего возраста».

- Договор о совместной деятельности в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (реквизиты договора: договор о совместной деятельности от 01.09.2022). В рамках договора в конце учебного года (апрель) педагог-психолог Центра проводит исследования школьной зрелости и готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп, по результатам исследования – консультации для педагогов и родителей.

- Договор о практической подготовке № 42/22 от 01.09.2022 с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова» Санкт-Петербурга с ежегодной пролонгацией договора. В рамках договора проводится педагогическая практика студентов, реализуются совместные образовательные проекты на основе учебного плана студентов колледжа.

- Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 № 2 с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Детско-юношеским творческим центром "Васильевский остров" Санкт-Петербурга. В рамках договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических образовательных проектов.

- Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 № 1 с библиотекой «На Морской» (СПБ ГБУК Централизованная библиотечная система Василеостровского района). В рамках договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических образовательных проектов.

- Ведется сотрудничество на постоянной основе (без заключения договоров) по реализации совместных проектов патриотической и художественной направленности с Домом молодёжи (по запросу), отделом культуры администрации Василеостровского района (по запросу).

Ежегодно по запросу администрации и учреждений дополнительного образования воспитанники детского сада активно участвуют в выступлениях на районных площадках на патриотических мероприятиях и акциях памяти: 8 сентября (начало блокады), 27 января в День освобождения Ленинграда от блокады и 9 мая в День Победы (на площади ВМФ, на площади Балтийских юнг, на Смоленском мемориальном кладбище, у блокадного памятного знака «Солнечные часы» и др.)

Ближайшее окружение детского сада

ГБДОУ имеет две площадки, одна из которых (основная площадка по адресу Кораблестроителей, 22) расположена на территории муниципального образования «Округ Морской», вторая (Галерный, 5) – на территории муниципального образования «Гавань». Детский сад активно сотрудничает с обоими муниципальными образованиями, участвует в мероприятиях, фестивалях, конкурсах, социальных акциях.

Географически детский сад расположен в западной части Васильевского острова Санкт-Петербурга на стыке исторической и новейшей частей застройки. Рядом построен морской пассажирский порт, ведется интенсивное жилищное строительство на намывных территориях. Актуальные направления воспитательной и образовательной работы с воспитанниками и семьями определяет тематика морского города-героя: Военно-Морского флота, кораблестроения, героики флота и защитников города, морская топонимика ближайшего окружения, близость набережных Финского залива и рек Невы и Смоленки, Западный скоростной диаметр (ЗСД), памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, орудия с крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота и др. Множество воспитательных и образовательных тем вырастает из совместных проектов с библиотекой «На Морской», основанных на юбилейных датах гражданского культурного календаря.

В библиотеке «На Морской» воспитанники старших и подготовительных групп еженедельно посещают образовательные и тематические мероприятия в рамках двустороннего договора и федерального календаря.

Детский сад активно использует общественные муниципальные пространства (библиотека «На Морской», «Шкиперский молл» по Малому пр., 88) для выездных мероприятий – показа музыкальных спектаклей, концертов, совместных акций.

Организационно-педагогические условия ОУ, характеристика педагогических кадров

По состоянию на 31.05.2025 – вакансий по должностям, обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательным и хозяйственных функций – нет.

В ГБДОУ работают 41 педагог, в том числе, воспитатели (включая двух старших воспитателей), специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды)

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	нет
Педагог-психолог	штатная	нет
Учитель-логопед	штатная	нет
Другие специалисты: педагог дополнительного образования	штатная	нет

Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, чел./%	Первая квалификационная категория, чел./%	Не имеющие квалификационных категорий, чел./%
24/58,5%	13/31,7%	4/9,8%

Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов)

Высшее образование, чел./%	Среднее специальное, чел./%	Студенты педагогических вузов, %
27/69,2%	12/30,1%	0

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

До 5 лет, чел./%	От 5 до 30 лет, чел./%	Свыше 30 лет, чел./%
9/22%	13/31,7%	19/46,3%

Распределение педагогических работников по педагогическому возрасту

До 30 лет, чел./%	От 30 до 55 лет, чел./%	Старше 55 лет, чел./%
4/9,8%	23/56,1%	14/34,1%

Лицензированные медицинские кабинеты– 2. Медицинские работники с медицинским образованием: врач – 1, старшая медицинская сестра – 1, медицинская сестра – 1.

Из числа педагогических работников 13 человек (32%) имеют отраслевые и региональные награды – звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная Грамота Минобрнауки РФ, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Пять педагогов являются лауреатами Премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «лучший воспитатель государственных дошкольных учреждений». Среди педагогов имеются победители и лауреаты профессиональных конкурсов районного, городского и всероссийского уровня. Воспитатель Макарова Н.А. стала абсолютным победителем (Диплом Лидера проекта) конкурса «Эффективный педагог» и лауреатом городского конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» Санкт-Петербурга. Седельская Е.В. стала победителем городского конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» Санкт-Петербурга, а на всероссийском конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года России – 2016» вошла в десятку лучших воспитателей России и награждена дипломом лауреата заключительного этапа конкурса, внесена в «Золотую книгу» ГБУ ДПО СПб АППО. Педагоги неоднократно становились победителями и лауреатами профессиональных конкурсов «Воспитатели России», «Учитель здоровья», «Педагог – личность творческая» и др.

Районный уровень

- Победители и призёры профессиональных конкурсов педагогических достижений разных лет в номинациях «Воспитатель года», «Учитель здоровья», «Педагог дополнительного образования» – 6 педагогов;

Городской/региональный уровень

Победители и призёры профессиональных конкурсов:

- «Воспитатель года» – 2 педагога;
- «Учитель здоровья» – 1 педагог;
- Региональный этап «Воспитатели России» – 4 педагога;

- Абсолютный победитель конкурса «Эффективный педагог» – 1 педагог;
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 2 педагога;
- Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучшему воспитателю государственного дошкольного учреждения» – 4 педагога;
- Благодарность Председателя ЗакС Санкт-Петербурга – 2 педагога;
- ФИО педагога внесено в «Золотую книгу» ГБУ ДПО СПб АППО – 1 педагог.

Всероссийский уровень

- Лауреат финального этапа всероссийского конкурса педагогических достижений «Воспитатель года-2016» – 1 педагог.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Анализ потенциала развития ОУ (SWOT–анализ)

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие нормативно-правовой базы, организованы дополнительные услуги; Стабильно высокий уровень освоения образовательных программ обучающимися; Стабильно высокая эффективность коррекционной работы; Стабильно высокая результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.	Частое изменение нормативно-правовой базы (несвоевременное внесение изменений в локальные документы ОУ). Изношенность инженерных сетей и отсутствие капремонта.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней;
Система коррекционно-развивающей деятельности.	Система представлена адаптированной образовательной программой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, предметно-развивающей средой и эффективной работой с родителями.	Высокий возрастной ценз квалифицированных педагогических кадров	Наличие службы ранней помощи и логопункта (в дополнение к группам компенсирующей направленности) позволит сохранить контингент обучающихся (спрос на услуги по коррекции проблем развития)	Дополнительная нагрузка на педагогические кадры ОУ по методическому оформлению своей работы может привести к профессиональному выгоранию

				педагогов. Чтобы этого не произошло, необходимо обеспечить целенаправленное обучение педагогов ОУ основам методического обобщения опыта и ограничить процесс диссеминации рамками соблюдения качества образования в ОУ.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное образование, онлайн-образование, электронные пособия и, 3d – моделирование и др.)	Использование лицензионных программ;	Недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ОУ информационно-коммуникационных технологий. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий; 50% компьютерной и офисной техники требует обновления;	Методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; Обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных /компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе;	Ограниченность средств финансирования. Переход на отечественное программное обеспечение.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (психолого-консультационный центр для родителей, логопункт)	Наличие высококвалифицированных специалистов;	Ограничение бюджетных средств для развития материально-технической базы учреждения. Возможность использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО; Отсутствие АРМ для специалистов в каждом групповом помещении;	Растущая потребность потребителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей;	Отсутствие помещений; Ограниченность средств финансирования.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, Современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога)	Наличие компьютерного оборудования и офисной техники; Наличие высокоскоростного доступа в интернет; Наличие и обновление официального сайта в сети интернет; Наличие высокоскоростного доступа в интернет; Достаточное количество материальных ресурсов для обеспечения образовательного процесса и организации ухода и присмотра за детьми;	50% компьютерной и офисной техники требует обновления; Необходимо обновление и пополнение методической литературы и методических пособий; 50% игрового оборудования требует обновления; Необходимо проведение ремонтных работ в отдельных помещениях;	Дооснастить учреждение мультимедийным современным оборудованием. Привлечение дополнительных благотворительных средств желание участвовать в адресных программах социальных партнеров	Отсутствие локальной сети;
Кадровое обеспечение деятельности образовательной	Высококвалифицированные педагоги и	Увеличение возрастного ценза педагогов	Повышение уровня самообразования педагогов;	Эмоциональное выгорание

организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	специалисты, стабильный коллектив; Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города; Активное участие в конкурсном движении района, города.		Внутрикорпоративное обучение педагогов.	возрастных педагогов; Высокие интеллектуальные и психоэнергетические затраты; Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Система сложилась за многие годы и функционирует на разных уровнях по различным направлениям деятельности: на районном и городском уровнях, сотрудничество строится на договорной и ситуативной основе, направления деятельности - образовательные проекты, воспитательные проекты. В числе социальных партнёров – как образовательные организации (в том числе по программам профессиональной подготовки), так и социальные, культурные учреждения и органы	Недостаточность собственного ресурсного обеспечения ОУ для дальнейшего развития деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.	Поиск новых социальных партнеров, демонстрация открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству, более тесное взаимодействие с ТПМПК, укрепление внешних связей с социальными институтами (ИМЦ, АППО и др.)	Нестабильность перспективы обеспеченности ОУ заинтересованными кадрами для поддержания творческих связей с социальными партнерами. Риски профессионального выгорания

	исполнительной власти муниципального и районного уровня.			
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности управления, электронный документооборот)	Существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, образовательной организацией. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса; Разработана система административного контроля.	Не отработан механизм общественного управления ОУ. Требуется доработки механизм контроля. Действующая система внешней оценки качества деятельности ОУ (НОКО) ориентирована на количественную оценку второстепенных признаков, не имеющих отношения к качеству результативности.	Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ОУ мобильных объединений педагогов учреждения; Совершенствование электронного документооборота.	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития, снижению мотивации и активности педагогов.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ОУ	Оценка степени их важности для развития ОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой ОУ (баллы 0- 5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<i>а) преимущества:</i> тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает: индивидуальный успех ребенка; индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ; современная инфраструктура образовательной среды ОУ, способной обеспечить реализацию индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ; соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение; активная творческая деятельность молодых специалистов;	5 5 5 5	5 5 3 3	1 2 3 4
2	<i>б) проблемы:</i> привлечение социальных партнеров для реализации образовательных программ; разработка и реализация современной цифровой образовательной среды ОУ; использование информационных ресурсов и приобретение компьютерных программ для освоения образовательных программ, повышения квалификации и самообразования работников, проведение мониторинга; эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.	5 5 5 5	4 4 4 4	1 2 3 4

Основные направления развития организации

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного лица (ответственных лиц). Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети Интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: *физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.*

Раздел II. Проекты Программы развития

2.1. Проект «В мире ценностей (проект духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста)»

а) Задачи:

Воспитание у обучающихся уважения к старшим, любви к Родине, доброты, честности, справедливости, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Создание условий для успешной реализации проекта, обеспечение необходимыми ресурсами (финансовыми, материально-техническими, кадровыми).

Разработка системы мониторинга и оценки результатов проекта, корректировка плана действий на основе полученных данных.

Взаимодействие с родителями, общественными организациями, культурными учреждениями для создания единого воспитательного пространства.

Оснащение групп материалами, способствующими духовно-нравственному развитию детей (книги, игры, наглядные пособия, материалы для творчества и т.д.).

Активное использование интерактивных игр, мультимедийных презентаций, проектной деятельности и других современных методов в рамках духовно-нравственного воспитания.

Создание методических рекомендаций, технологических карт, сценариев мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для обмена опытом и обеспечения преемственности в работе.

Информирование сотрудников, родителей и общественности о ходе реализации проекта, достигнутых результатах.

Организация совместных мероприятий родителей с детьми (праздники, экскурсии, творческие конкурсы), создание родительских клубов по интересам в рамках проекта.

Предоставление индивидуальных консультаций для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания и развития детей.

б) Планируемые результаты:

- **Повышение уровня нравственного развития:** дети проявляют доброту, сострадание, отзывчивость, ответственность за свои поступки.

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта.

- Ежегодное проведение мониторинга реализации проекта.

- Совместные мероприятия с родителями, общественными организациями, культурными учреждениями в рамках реализации проекта пользуется популярностью в организации.

- В базе знаний организации появились дополнительные авторские интерактивные игры, мультимедийные презентации, описания проектов и технологические карты по теме проекта.

- Проект согласован и реализуется совместно с советом родителей (законных представителей) образовательной организации.

- Родителям (законным представителям) предоставлены консультации в рамках реализации проекта.

в) Сроки реализации:

- **2025 год:** Разработка программы и методических материалов, создание рабочей группы, подготовка и проведение серии обучающих семинаров для педагогов и родителей. Пилотный проект в одной группе.

- **2026- 2027 год:** Распространение проекта на все группы детского сада, создание и оснащение уголков «Доброты», «Культуры», «Мира». Участие в общегородских мероприятиях, связанных с формированием духовно-нравственных ценностей.

- **2028-2029 год:** Организация совместных проектов с другими учреждениями (школы, музеи, библиотеки), написание и иллюстрация детских рассказов на темы доброты и нравственности, подготовка к участию в конкурсах разного уровня.

- **2030 год:** Обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций, анализ эффективности проекта, возможная публикация статьи или выступление на конференции.

г) Перечень мероприятий:

- **Занятия:** по нравственному развитию, изучению традиций и культуры, обсуждению моральных дилемм.

- **Чтение художественной литературы:** классической и современной, развивающей духовно-нравственные темы.

- **Игры:** ролевые, дидактические, развивающие сопереживание и сотрудничество.

- **Творческие мастер-классы:** рисование, лепка, аппликация, связанные с нравственными ценностями.

- **Прогулки и экскурсии:** в музеи, на природу, знакомство с местными традициями.

- **Праздники и традиции:** создание и сохранение традиций детского сада, связанных с нравственными ценностями (День добрых дел, Праздник единства).

- **Работа с родителями:** семинары, консультации, родительские собрания по теме духовно-нравственного воспитания.

д) Ресурсное обеспечение:

- **Финансовые ресурсы:** на приобретение книг, материалов для занятий, на организацию экскурсий и праздников.

- **Материально-технические ресурсы:** оснащение уголков «Доброты», «Мира», «Культуры», наличие материалов для творчества, подбор музыкальных произведений.

- **Кадровые ресурсы:** профессиональное обучение педагогов, работа психолога (при необходимости).

- **Информационные ресурсы:** доступ к различным методическим материалам, книги, журналы, интернет-ресурсы.

е) Целевые индикаторы результативности:

- **Уровень участия детей в мероприятиях по духовно-нравственному развитию** (процент детей, активно вовлеченных в процесс).

- **Оценка педагогами уровня развития сопереживания, доброты, ответственности у детей.**

- **Анализ количества позитивных поступков и действий** в течение учебного года.

- **Обратная связь от родителей** о восприятии проекта.

ж) Система оценки результатов и контроля реализации:

- **Наблюдение** за поведением и взаимодействием детей в коллективе.

- **Проведение диагностик** нравственного развития детей (анкетирование, опросники).

- **Сбор обратной связи** от родителей и экспертов.

- **Анализ количества и качества** детских творческих работ, связанных с духовно-нравственными ценностями.

- **Создание портфолио проекта** с фото и видеоматериалами.

- **Регулярный анализ** хода проекта и корректировка плана.

2.2. Проект «Эффективные системы воспитания и социализации обучающихся, формирования традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма, сохранения исторической памяти, в том числе через новые формы музейной педагогики и привлечение к участию в воспитательном процессе участников СВО»

а) Задачи:

Организация обучения педагогов и администрации по вопросам духовно-нравственного воспитания, патриотизма, новым формам музейной педагогики, особенностям взаимодействия с участниками СВО и их семьями

Сотрудничество с внешними организациями: налаживание партнерских отношений с музеями, ветеранскими организациями, семьями участников СВО (с учетом их желания участвовать), другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсами.

Информационно-просветительская работа: проведение мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетенции в вопросах духовно-нравственного воспитания и патриотизма.

Мониторинг и оценка эффективности: разработка системы оценки результатов проекта и мониторинга эффективности воспитательной работы.

Применение новых форм музейной педагогики: использование интерактивных экспозиций, музейных уроков, квестов, виртуальных экскурсий и других инновационных методов для формирования интереса к истории и культуре.

Организация и проведение мероприятий: проведение тематических занятий, праздников, конкурсов, встреч с интересными людьми (в том числе с участниками СВО, с учетом их желания и возможностей, а также деликатности темы), экскурсий, направленных на воспитание патриотизма и сохранение исторической памяти.

Индивидуальная работа с детьми: учет индивидуальных особенностей детей при реализации программы воспитания.

Взаимодействие с родителями: информирование родителей о ходе реализации проекта, привлечение их к участию в воспитательном процессе.

б) Планируемые результаты:

- **Повышение уровня знаний о российской истории и культуре у всех участников проекта** (участники проекта могут рассказать о значимых событиях и личностях, продемонстрируют понимание исторического контекста).

- **Развитие патриотических чувств у всех участников проекта** (участники проекта проявляют чувство гордости за свою страну, осознают важность служения Родине).

- **Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде у участников проекта.**

- **Сохранение исторической памяти в пространстве образовательной организации** (создание патриотических традиций и устоев в организации).

- **Позитивное отношение к участникам СВО участников образовательных отношений.**

в) Сроки реализации:

- **2025 год:** Разработка программы, создание рабочей группы, обучение педагогов, настройка сотрудничества с музеями и архивными центрами (если есть), пилотный проект.

- **2026-2027 год:** Расширение проекта на другие группы, создание дополнительных материалов и методических пособий, организация экскурсий и мастер-классов, поиск дополнительных возможностей для взаимодействия с участниками СВО.

- **2028-2029 год:** Укрепление контактов с музеями и общественными организациями, формирование долгосрочных связей, создание новых форматов взаимодействия.

- **2030 год:** Анализ и обобщение опыта, публикация результатов, подготовка методических рекомендаций для других детских садов.

г) Перечень мероприятий:

- **Занятия:** о традиционных ценностях, истории страны, музейных объектах, используя новые формы музейной педагогики.
- **Экскурсии:** в музеи, на мемориальные места, в архивные центры.
- **Творческие занятия:** создание рисунков, поделок, рассказов, посвящённых патриотическим темам.
- **Встречи:** с участниками СВО (с максимальным учетом их пожеланий и комфорта).
- **Совместные проекты:** со школами, музеями, общественными организациями.
- **Беседы:** с ветеранами, историками, людьми, имеющими опыт службы.

д) Ресурсное обеспечение:

- **Финансовые ресурсы:** на подготовку материалов, организацию экскурсий.
- **Материально-технические ресурсы:** помещения для занятий, компьютерная техника, мультимедийное оборудование.
- **Кадровые ресурсы:** педагоги, психологи, специалисты по работе с детьми из разных сфер. Необходимость привлечения и обучения сотрудников по работе с данной тематикой.
- **Информационные ресурсы:** методические пособия, обучающие материалы, доступ к архивам, цифровые ресурсы.

е) Целевые индикаторы результативности:

- **Уровень знаний участников проекта об истории и культуре страны** (тестирование, опросы, участие в олимпиадах).
- **Уровень патриотических чувств** (поведенческий анализ).
- **Посещаемость мероприятий, связанных с проектом.**
- **Уровень удовлетворённости родителей/участников СВО** (опросы, обратная связь).

ж) Система оценки результатов и контроля реализации:

- **Обратная связь** от участников проекта.
- **Анализ эффективности мероприятий, внесение корректировок в план.**
- **Ежегодные отчеты** о ходе проекта.

2.3. Проект «Эффективные механизмы, формы и методы выявления и сопровождения участников конкурсов и олимпиад (работа с одаренными детьми)»

а) Задачи:

- Разработка и внедрение системы выявления одаренных детей в дошкольном возрасте, обеспечивающую раннее развитие их способностей и интересов. Обеспечить поддержку развития способностей детей в рамках подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.
- Развивать у одаренных детей творческие способности, критическое мышление, коммуникативные навыки, навыки решения проблем и исследования. Создать возможности для расширения кругозора и познавательных интересов.
- Воспитывать у одаренных детей целеустремленность, ответственность, настойчивость, умение работать в команде и уважение к другим участникам процесса. Создавать условия для позитивной мотивации к обучению и саморазвитию.

б) Планируемые результаты:

- **Выявление одаренных детей:** подбор эффективных методов и критериев для раннего выявления детей с высоким потенциалом. Создать систему для мониторинга развития способностей.

- **Сопровождение талантливых детей:** разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, учитывающие их потребности и интересы. Организовать группы поддержки при необходимости.

- **Участие в конкурсах и олимпиадах:** подготовить детей к успешному участию в различных конкурсах и олимпиадах на районном и городском уровне.

- **Развитие творческих способностей:** повысить уровень творческого самовыражения у детей.

- **Повышение мотивации к обучению:** создать положительные стимулы для обучения и саморазвития одаренных детей.

в) Сроки реализации:

- **2025 год:** Разработка проекта, создание системы выявления одаренных детей, подготовка учебных программ, пилотный запуск программы с одной группой.

- **2026-2027 год:** Расширение программы на все группы детского сада, создание методических материалов, проведение обучающих семинаров для педагогов, расширение сотрудничества с другими организациями.

- **2028-2029 год:** Участие детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня, создание системы поддержки родителей одаренных детей, разработка портфолио для талантливых детей.

- **2030 год:** Подготовка отчетности о результатах, анализ эффективности проекта, адаптация и внедрение полученного опыта в другие образовательные учреждения, содействие профессиональной ориентации одаренных детей.

г) Перечень мероприятий:

- **Диагностические мероприятия:** Тестирование, наблюдения, интервью, оценка творческих работ.

- **Индивидуальные программы развития:** Создание индивидуальных планов для одаренных детей, учитывающие их сильные стороны и интересы.

- **Группы поддержки и менторства:** Организация групп для одаренных детей, участие в них педагогов и родителей, выпускников.

- **Участие в олимпиадах и конкурсах:** Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- **Развитие творческих способностей:** Мастер-классы, занятия по различным направлениям, предоставление материалов и инструментов.

- **Родительские собрания:** Информирование родителей о программе, организация совместных мероприятий.

- **Сотрудничество с другими учреждениями:** Кооперация с школами, университетами, музеями, для дополнительного обучения и развития.

д) Ресурсное обеспечение:

- **Финансовое обеспечение:** На приобретение методической литературы, материалов для занятий, организацию мероприятий и поездки на конкурсы.

- **Материально-техническое обеспечение:** Создания специальных зон для развития способностей, оснащение их необходимым оборудованием, наборы для экспериментов, доступ к интерактивным ресурсам.

- **Кадровое обеспечение:** Обучение педагогов новым методам работы с одаренными детьми, выделение кураторов для одаренных детей.

- **Информационное обеспечение:** Актуальные базы данных конкурсов и олимпиад, доступ к ресурсам для дополнительного обучения и развития.

е) Целевые индикаторы результативности:

- **Процент выявленных одаренных детей.**

- **Количество детей, принявших участие в конкурсах и олимпиадах.**

- **Количество призовых мест, занятых детьми.**

- **Уровень удовлетворенности родителей и детей.**
- **Положительная динамика в развитии творческих и исследовательских способностей детей.**

ж) Система оценки результатов и контроля реализации:

- **Регулярный мониторинг развития одаренных детей.**
- **Периодическое тестирование знаний и умений.**
- **Анализ участия в конкурсах и олимпиадах.**
- **Опросы родителей и детей.**
- **Ежегодный отчет о проделанной работе, достижениях и корректировке плана.**
- **Создание портфолио одаренных детей.**

2.4. Проект «Волонтерские практики»

а) Задачи:

Организация и проведение волонтерских мероприятий: Организация акций, мастер-классов, тренингов, консультаций и других мероприятий, направленных на помощь нуждающимся.

Создание партнерских связей: Установление сотрудничества с организациями, занимающимися волонтерской деятельностью, для обмена опытом и ресурсами.

Информационное сопровождение: Информирование общественности о результатах волонтерской деятельности педагогов. Интеграция волонтерского опыта в образовательный процесс. Использование полученного опыта для развития социальной активности детей, формирования у них гражданской позиции и социальной ответственности.

Создание позитивного примера. Демонстрация детям важности волонтерской деятельности и ее положительного влияния на общество. Развитие волонтерского движения в детском саду. Создание условий для участия детей и родителей в волонтерских акциях.

б) Планируемые результаты:

- Повышение уровня социально-эмоционального развития дошкольников.
- Укрепление навыков сотрудничества и коммуникации в коллективе.
- Развитие инициативы и ответственности.
- Повышение уровня социальной активности.
- Формирование позитивного отношения к обществу.

в) Сроки реализации:

- **2025 год:** Разработка проекта, подготовка методических материалов, согласование с родителями и партнерами, пилотный проект с группой детей.
- **2026-2027 год:** Расширение проекта на другие возрастные группы и направления деятельности, сотрудничество с социальными партнерами (дома престарелых, благотворительные организации).
- **2028-2029 год:** Активное участие детей в волонтерских проектах, налаживание связей с местными социальными организациями, расширение диапазона социальных акций.
- **2030 год:** Обобщение опыта, анализ эффективности проекта, создание методических рекомендаций для других детских садов, расширение участия в региональных социальных проектах.

г) Перечень мероприятий:

- **Обучающие семинары:** для педагогов по волонтерской деятельности.
- **Информационные встречи:** для родителей о проекте.
- **Тематические занятия:** по формированию навыков коммуникации, ответственности, взаимопомощи и волонтерской деятельности.
- **Ролевые игры:** по вовлечению в ситуации реальных волонтерских акций.
- **Участие в социальных акциях:** озеленение территории, помощь в детских домах, помощь пожилым людям, благотворительные акции, сбор средств.

- **Разработка волонтерских проектов:** сотрудники и представители родительской общественности участвуют в планировании и реализации проектов с помощью педагогов.
- **Визиты в социальные учреждения:** познавательные поездки и встречи.
- **Проведение волонтерских субботников:** взаимодействие с местными организациями.

д) Ресурсное обеспечение:

- **Финансовые ресурсы:** будут необходимы средства на организацию мероприятий, материалы, транспорт, и т.д.
- **Материально-технические ресурсы:** специальные площадки в детском саду, оборудование, оформление, наглядные пособия и др.
- **Кадровые ресурсы:** педагоги, волонтеры.
- **Информационные ресурсы:** доступ к ресурсам интернета и библиотекам, материалы о волонтерстве.

е) Целевые индикаторы результативности:

- **Уровень участия детей в волонтерских акциях** (% детей, участвующих в проектах).
- **Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков** (оценка педагогов).
- **Уровень вовлеченности родителей в проект** (% родителей, участвующих в проектах).
- **Увеличение числа партнерских связей с социальными организациями.**
- **Положительные отзывы о проекте от социальных партнеров.**

ж) Система оценки результатов и контроля реализации:

- **Периодическая оценка деятельности:** педагоги отслеживают развитие навыков у детей, проводят мониторинг.
- **Социальные партнеры** – предоставляют обратную связь.
- **Родительские опросы:** настроенные на понимание удовлетворенности и ценности проекта.
- **Фото и видеодокументация:** хранение и демонстрация результатов проекта.
- **Отчетность и анализ результатов:** по итогам каждого года реализации проекта.

2.5. Проект «Просвещение родителей» (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью)

а) Задачи:

- обеспечение родителей актуальной информацией о современных методах воспитания и образования, о задачах и деятельности детского сада;
- развитие у родителей навыки эффективного общения и сотрудничества с педагогическим коллективом;
- развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада, навыков конструктивного диалога.
- способствовать развитию у родителей понимания потребностей и особенностей детей;
- воспитание у родителей чувство ответственности за воспитание детей, уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса;
- обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов.

б) Планируемые результаты:

- **Увеличение активности родителей в жизни детского сада:** увеличение числа родителей, посещающих мероприятия, участвующих в проектах и советах, вносящих предложения.

- **Повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами:** уменьшение конфликтов, повышение уровня доверия и конструктивного диалога.

- **Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей:** родители демонстрируют понимание задач детского сада, современных методов воспитания и обучения, готовность использовать эти знания на практике.

- **Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей:** повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, укрепление доверия и положительной репутации.

- **Формирование активной родительской общественности:** создание активного, заинтересованного и вовлеченного родительского сообщества, способного эффективно сотрудничать с педагогами.

в) Сроки реализации:

- **2025 год:** Разработка проекта, создание плана мероприятий, обучение педагогического персонала, организация первых встреч с родителями, пилотный проект в одной группе.

- **2026-2027 год:** Расширение проекта на все возрастные группы, организация тематических встреч, семинаров и мастер-классов для родителей, повышение уровня информированности родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

- **2028-2029 год:** Разработка онлайн-платформы для взаимодействия родителей с педагогами, проведение совместных мероприятий, развитие интерактивных форматов общения (например, родительские чаты, видеоконференции в Сферуме).

- **2030 год:** Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций для других детских садов, создание долгосрочных механизмов взаимодействия родителей с педагогами и администрацией.

г) Перечень мероприятий:

- **Семинары и мастер-классы:** для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье и др.

- **Родительские собрания:** актуализированные по содержанию, с использованием современных технологий.

- **Информационные встречи:** посвящённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.

- **Онлайн-платформы:** создание канала в Сферум для взаимодействия родителей и педагогов.

- **Выставки детских работ и достижений:** демонстрация успехов детей, стимулирование интереса родителей.

- **Совместные мероприятия:** включающие родителей, например, дни открытых дверей, праздники, выезды на природу.

- **Консультации психолога и педагога:** для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

д) Ресурсное обеспечение:

- **Финансовые ресурсы:** на проведение семинаров, приобретение материалов, организацию мероприятий.

- **Материально-технические ресурсы:** аудитории для проведения мероприятий, компьютерная техника, доступ в интернет.

- **Кадровые ресурсы:** педагоги, психологи, администрация, вовлеченные в реализацию проекта.

- **Информационные ресурсы:** материалы, ресурсы для проведения семинаров и тренингов, доступ к интернет-ресурсам.

е) Целевые индикаторы результативности:

- **Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях.**
- **Улучшение оценки качества взаимодействия между родителями и педагогами (по результатам опросов).**
- **Увеличение числа положительных отзывов от родителей о деятельности детского сада.**
- **Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.**

ж) Система оценки результатов и контроля реализации:

- **Опросы и анкетирование родителей.**
- **Анализ посещаемости мероприятий.**
- **Обратная связь от родителей.**
- **Сбор отзывов и предложений от родителей.**
- **Ежегодный отчет о результатах проекта.**
- **Анализ эффективности мероприятий, корректировка плана на следующий год.**

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании образовательного пространства, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины, *«обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами»* (ФОП).

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2030 года:

- *эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для приобщения ребенка к традиционным духовно-нравственным ценностям, к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;*
- *обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;*
- *расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;*
- *повышение профессионального мастерства педагогов.*

Целью Программы является обеспечение устойчивого поступательного развития детского сада: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, повышения качества образования и просвещения родителей, активного вовлечения родителей, профессионального роста педагогических кадров.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- *внедрение качественных образовательных программ основного и дополнительного образования и информационно-консультативных и просветительских услуг (в том числе активная работа в госапбликах образовательной организации);*
- *внедрение в практику детского сада новых форм воспитательной работы с воспитанниками;*
- *развитие сетевого взаимодействия (в том числе за счет работы в сетевых районных сообществах – творческих группах);*
- *мониторинг процесса реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в детском саду;*
- *создание условий для наставничества педагогов;*
- *включение новых форм работы с педагогами (в том числе педагогической стажировки и привлечение студентов);*
- *совершенствование учебно-методического обеспечения дошкольного образования по следующим направлениям работы: духовно-нравственное воспитание, сопровождение детей с ОВЗ, дополнительное образование по запросу родителей.*

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности

Вызов среды. Проблема.

Современные глобализационные вызовы и риски – внешние угрозы для сохранения устойчивого поступательного развития русского общества на основе традиционных ценностей. Востребованность консолидации общества для защиты отечественных ценностей.

Демографический выбор в направлении укрепления семьи, поддержки многодетных семей. Изменение цели и миссии дошкольного образования. Рост числа детей с особенностями развития. Необходимость адаптации образовательной среды, подготовка педагогов к работе с такими детьми, инклюзивные практики. Изменения мотивации родителей: спрос на выбор дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Развитие информационного общества: необходимость подготовки детей к жизни в цифровом мире. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, формирование цифровых компетенций у детей и педагогов.

Трансформация рынка труда: востребованность в инженерных кадрах, высококвалифицированных рабочих кадрах, IT-специалистах. Необходимость развития у детей «мягких навыков» XXI века, ранняя профориентация; знакомство детей с миром профессий, формирование интереса к различным сферам деятельности; непрерывное образование. Подготовка детей к постоянному обновлению знаний и навыков в течение всей жизни.

Возможные риски

Снижение количества детей, нуждающихся в дошкольном образовании.

Риски, связанные с информационной безопасностью детей: требуется обучать детей правилам поведения в сети Интернет, защищать от нежелательного контента.

Информационная перегрузка: важно научить детей отбирать и анализировать информацию, развивать критическое мышление. Сопротивление изменениям: Некоторые педагоги и родители могут негативно относиться к внедрению новых технологий, изменению привычных подходов.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2027–2028 гг.)	Третий этап (2029–2030 гг.)
1. Обновление содержания образования: разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ (например, с изучением иностранных языков новых стран-партнеров, робототехники). 2. Разработка учебно-методических пособий по информационной безопасности для дошкольников. 3. Развитие у детей навыков XXI века: критического мышления, креативности. Коммуникации, сотрудничества, гибкости, адаптивности. 4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, постановка индивидуальных целей, подбор методов и средств обучения.	1. Разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих рабочую программу воспитания. 2. Внедрение методических разработок по информационной безопасности для дошкольников. 3. Профилактика информационной перегрузки дошкольников: обучение отбору и анализу информации, развитие критического мышления. 4. Внедрение ранней диагностики и выявление детей с ОВЗ: проведение скрининговых обследований, консультаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). 5. Внедрение в работу с детьми с ОВЗ специальных методов: сенсорной интеграции, Монтессори-педагогике, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии. 6. Включение детей с ОВЗ в игры и занятия с типично развивающимися сверстниками, проведение совместных мероприятий.	1. Комплексная оценка эффективности введения мероприятий для детей с ОВЗ. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по воспитательной работе. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на формирование навыков информационной безопасности у дошкольников.

Мероприятия по повышению качества взаимодействия с родителями

Вызовы среды. Проблема

Высокая занятость родителей, недостаток времени на взаимодействие с детским садом: необходимо искать новые формы взаимодействия с семьями (онлайн-консультации, дистанционные проекты, гибкий график встреч). Изменение ценностных ориентаций родителей, разные запросы к образованию; важно находить индивидуальный подход, учитывать пожелания семей.

Возможные риски

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2027–2028 гг.)	Третий этап (2029–2030 гг.)
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызовы среды. Проблема

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество реализации образовательной программы.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с открытием новых дошкольных образовательных организаций, обладающих более современной материально-технической базой.

Переход на систему стажировок при отсутствии опыта их организации.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2027–2028 гг.)	Третий этап (2029–2030 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФОП ДО	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	1. Комплексная оценка эффективности введения стажировочной площадки. 2. Определение перспективных направлений деятельности

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2027–2028 гг.)	Третий этап (2029–2030 гг.)
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов в сотрудничестве с Некрасовским педколледжем №1. 4. Пересмотр содержания локальных нормативных актов детского сада, регламентирующих трудовые отношения в связи с вступлением в силу Федерального закона от 24.07.2023 № 385-ФЗ. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности 6. Реализация программ наставничества с учетом новых категорий по аттестации. 7. Снижение бюрократической нагрузки на педагогов.	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. 6. Реализация программы наставничества. Получение новых аттестационных категорий («педагог-наставник», «педагог-методист»). 7. Повышение социальной активности педагогов организации (участие в волонтерских проектах). 8. Привлечение молодых специалистов в организацию, в том числе в рамках сотрудничества с СПО. 9. Оптимизация документооборота в организации.	детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт и госпаблик детского сада, проектную деятельность и т. д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызовы среды. Проблема

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, тематических стендах в группах, объявлениях в госпаблике.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались);
- госпаблика (не разработан имидж детского сада, нет собственных видеосюжетов учреждения, отсутствуют тематические рубрики).

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2025–2026 гг.)	Второй этап (2027–2028 гг.)	Третий этап (2029–2030 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту процесса воспитания, включающей все направления воспитания и базовые ценности. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы, повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных участников образовательных отношений (в рамках социологического мониторинга): – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия со школами района, детской библиотекой и др. организациями	1. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: – по повышению педагогической культуры молодых родителей, в том числе педагогическому просвещению; – повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации и госпаблика), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования

Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества реализации образовательной программы через обновление структуры и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством реализации образовательной программы по результатам ВСОКО
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения