

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принято Общим собранием ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом № 17 от «29» августа 2023 г.
_____ заведующий Сидорова И.И.

Учено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «29» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге речевого развития обучающихся в группах компенсирующей
направленности (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Положение о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является локальным нормативным документом ГБДОУ 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2019 № 1676-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Комитета по образованию от 07.10.2019 № 03-28-8202/19-0-0;
- Устав ГБДОУ.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг – форма организации проведения исследований, обеспечивающая постоянное получение информации о состоянии определенного процесса, в данном случае, динамики речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности в целях эффективного управления.

1.2. Мониторинг способствует достижению оперативности, объективности и доступности информации. Цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в развитии всех языковых компонентов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

1.3. Полученные объективные данные являются основанием для разработки индивидуального маршрута развития и принятия управленческих решений в коррекции развития.

1.4. Мониторинг является для педагогов рабочим инструментом обратной связи о результатах педагогической коррекционной работы – для отслеживания результатов, выявления дефицитов, оперативного внесения корректив в работу.

2. Организация проведения мониторинга

2.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.

2.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных групп компенсирующей направленности, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Мониторинг проводят закрепленные педагоги (учитель-логопед, воспитатели) с воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп компенсирующей направленности три раза в год: в начале года (сентябрь), промежуточный в декабре и итоговый в мае. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить, насколько верными были принятые управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или утвердиться в их правильности.

2.4. Полученные данные мониторинга вносятся в таблицу. Оценка полученных данных производится по рекомендациям, в приложении к таблицам. Форма таблицы и порядок оценки утверждаются Педагогическим советом ГБДОУ.

2.5. Результаты мониторинга используются при проведении психолого-педагогических консилиумов.

Мониторинг речевого развития в группах компенсирующей направленности (ТНР) ГБДОУ № 29

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Период обслед.	Зрит. воспр.	Слух. воспр.	Динам. праксис	Мелкая мотор.	Артик. мотор.	Звукопр.	Слог. структ.	Фонем. функц.	Лексика	Грам. кат.	Предл. костр.	Связн. речь	Общ. балл	%	Средн. балл	уровень
		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																
		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																
		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																
		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																
		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																
Средний балл		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																
Проценты		Сентябрь																
		Декабрь																
		Май																

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%).

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее)).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).

Предполагается, что данная система оценок наиболее демократично отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов у ребенка по всем показателям– 60 баллов (100%).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Сидорова Ирина
Ивановна, Заведующий

04.09.23 12:05 (MSK)

Сертификат B3978457FC0124FFB4CB78621369F094