Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Принята Педагогическим советом
ГБДОУ № 29
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Утверждена
Приказом № 29 от «31» августа 2026 г.
Заведующий Сидорова И.И.

Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Разработана на основе:

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования
утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2022 №1022
Программа включает Программу воспитания и Календарный план воспитания

Возраст обучающихся от 3 до 7(8) лет

Программа реализуется на русском языке

Срок освоения 4(5) лет

адрес:	199226, г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, дом 22, корпус 3, литера А
телефон/факс:	+7 812 352-44-42
электронный адрес:	vasdou029@yandex.ru
сайт:	https://dou29vo.ru

Санкт-Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8
1.1 Пояснительная записка 8
1.2 Цели и задачи Программы 10
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 11
1.3.1 Принципы и подходы к формированию Программы (часть Программы, формируемая участниками ОО) 11
1.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Часть, формируемая участниками ОО 13
Структура ГБДОУ 13
1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР) 15
1.6 Планируемые результаты 18
1.6.1 Дополнение к целевым ориентирам освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками ОО) 21
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 24
1.7.1 Система оценки достижения планируемых результатов воспитанников ГБДОУ (Часть Программы, формируемая участниками ОО) 27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 30
2.1 Общие положения 30
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 30
Часть Программы, формируемая участниками ОО 43
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми 68
2.3.1. Взаимодействие с детьми учителя-логопеда и воспитателей в системной коррекционной работе в группах компенсирующей направленности (часть Программы, формируемая участниками ОО) 69
2.3.2. Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (часть Программы, формируемая участниками ОО) 77
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 79
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 80
2.5 Календарно-тематический план на учебный год. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 85
2.6 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР – содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) 96
Часть Программы, формируемая участниками ОО 103
2.6.1 Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР I уровня речевого развития 105
2.6.2 Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР II уровня речевого развития 111
2.6.3 Календарно-тематический план коррекционной работы на учебный год 117
3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 195

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Основные направления воспитательной работы ГБДОУ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) 195

3.1 Целевой раздел Программы воспитания 196
3.1.1 Цель и задачи воспитания 196
Часть Программы, формируемая участниками ОО 196

3.1.2 Принципы построения Программы воспитания 198
Часть Программы, формируемая участниками ОО 199

3.1.3 Уклад образовательной организации 200
Часть Программы, формируемая участниками ОО 200

3.1.4 Воспитывающая среда образовательной организации 201
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 201

3.1.5 Общности (сообщества) ДОО 203
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 204

3.1.6 Социокультурный контекст функционирования ДОО 206
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 207

3.1.7 Деятельности и культурные практики в ДОО 207
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 207

3.1.8 Планируемые результаты освоения Программы 208
3.2 Содержательный раздел Программы воспитания 209
3.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 209
Часть, формируемая участниками ОО 213

3.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса 223
Часть Программы, формируемая участниками ОО 223

3.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся . 226
Часть Программы, формируемая участниками ОО 227

3.3 Организационный раздел Программы воспитания 229
3.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 229
Часть, формируемая участниками ОО 231

3.3.2 Взаимодействие с детьми. События и проекты в ДОО 234
Часть, формируемая участниками ОО 234

3.3.3 Организация предметно-пространственной среды 235
Часть, формируемая участниками ОО 235

3.3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса 236
Часть, формируемая участниками ОО 236

3.3.5 Условия реализации Программы воспитания 238
Часть, формируемая участниками ОО 238

3.3.6 Задачи Программы воспитания 239
Часть, формируемая участниками ОО 239

Федеральный календарный план воспитательной работы 241
Часть, формируемая участниками ОО 243

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 249
4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 250
Часть, формируемая участниками ОО 250

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды 251
Часть, формируемая участниками ОО 252

4.3 Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий..... 256
Часть, формируемая участниками ОО 257

Кадровые условия 257

Финансовые условия 260

Материально-технические условия 260

Оборудование территории ГБДОУ № 29: групповые прогулочные участки 268

Примерный рекомендуемый перечень дидактических материалов по образовательным областям..... 269

Учебно-методический комплект Программы 288

4.4 Особенности комплексно-тематического планирования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)..... 292
4.5 Режим дня и распорядок дня (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)..... 293
4.6 Перспективы по совершенствованию и развитию Программы 304
Дополнительный раздел. Презентация Программы..... 308

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

ВВЕДЕНИЕ

Обязательная часть (пп. 1-2 ФАОП)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[1] (далее – Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

(пп. 5-8 ФАОП)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 и предусматривает обязательный компонент **воспитательной работы** в виде Рабочей программы воспитательной работы в составе АОПДО ГБДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (рецензия Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019, протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.)
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб, ООО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»).

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Адаптированная Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Программа имеет системную структуру лексических тем на учебный год, общие с ООП, и, таким образом, определяет примерное содержание пяти основных образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности разных видов и **культурных практик**, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) – физические формы активности ребенка.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, на основании заявлений родителей (законных представителей) в интересах подавляющего большинства участников образовательных отношений, считающих русский язык своим родным языком и русскую культуру своей родной культурой;

б) образование и воспитание в ГБДОУ осуществляется с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке; большое внимание уделяется народной культуре государствообразующего русского народа – произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке, танцам, декоративно-прикладному искусству; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам России, интерес к мировому сообществу;

5. Осуществление образовательной работы сопровождается целенаправленной индивидуально ориентированной деятельностью педагогов и специалистов ГБДОУ по коррекции и преодолению проблем развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. В *воспитательной*-образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ, ДОО, Организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составной частью единого образовательного пространства ДОО, которое объединяет ОПДО, АОПДО и вариативные формы дошкольного образования ДОО. Платформой единого образовательного пространства ДОО является общий для всех участников календарно-тематический план – система сквозных лексических тем для всех возрастов от 3 до 7 лет на весь учебный год. Тематический план составляет ядро содержания образовательной и воспитательной работы ДОО.

Программа составлена с учетом ***миссии ГБДОУ № 29***. Педагогический коллектив детского сада № 29 рассматривает свою миссию в реализации Программы как конструирование **территории возможностей для каждого воспитанника и его семьи в целях воспитания и развития ребенка – будущего гражданина России, семьянина, ответственного труженика, творца, защитника Отечества и традиционных российских ценностей**. В приоритете – сотрудничество с семьями воспитанников средствами дошкольного образования и средствами дополнительного образования, направленными на выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка, вовлечение семей воспитанников в воспитательные проекты и социальные акции. Применение инструментария коррекционных технологий позволяет в рамках Программы организовывать поддержку семьи в преодолении выявленных проблем развития. Сложившиеся традиции в системе воспитательной работы ГБДОУ способствуют становлению личности юных петербуржцев с осознанной гражданской позицией, в основе которой лежат представления о своей семье, истории Отечества, гордость за трудовые и воинские подвиги предков, любовь к Родине, родному городу, родной природе и культуре, готовность к сохранению исторических традиций. Реализация Программы обеспечивается через включение ребенка и его семьи в *эмоционально значимые виды продуктивной деятельности*, ценность которых состоит в накоплении социального опыта. Таким образом, реализация Программы комплексно решает сопровождение детства на дошкольном этапе, социализацию ребенка на новых этапах взросления.

Стратегические цели ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, на которых базируется Программа:

- повышение качества дошкольного образования как ступени общего образования;
- возрастание воспитательной эффективности образовательной деятельности детского сада;
- открытие перспектив для социализации и получения общего образования детьми с ОВЗ (ТНР).

Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, лиц их заменяющих, педагогического коллектива образовательной организации, администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, профессионального педагогического сообщества Василеостровского района Санкт-Петербурга) и учитывают социокультурный контекст образовательной организации.

При разработке Программы учтены социокультурные, географические и исторические особенности окружения детского сада. Образовательная организация расположена в историческом районе города Санкт-Петербурга в западной оконечности Васильевского острова на берегу Финского залива. Микрорайон расположения включает историческую и современную застройки, являющиеся морским фасадом города Санкт-Петербурга.

При реализации Программы педагоги ДОО используют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, свободный выбор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

образовательных технологий и методик в пределах принятых к реализации образовательных программ (ст. 47 «Закона об образовании в Российской Федерации»).

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – АОПДО, Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной адаптированной образовательной дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, далее – ТНР). Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №29 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся ОВЗ с ТНР (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 3 до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативное количество групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) – 4 группы на 46 ученических мест с 3 до 7 лет и логопункт на 25 мест с 5 до 7 лет.

Программа составлена с соблюдением *преемственности между возрастами и межвидовым составом групп компенсирующей и общеразвивающей направленности ГБДОУ на основе единого комплексно-тематического планирования лексических тем* для ОПДО и АОПДО.

В Программе раскрывается модель образовательного процесса в группах, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается единство и преемственность образовательного пространства Организации. Модульный характер содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР). Единство образовательного пространства ДОО обеспечивается также системой *единых лексических тем основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы* для общеразвивающих и компенсирующих групп.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ (ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Реализация Программы обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Номер опубликования: 0001202301270036. Дата опубликования: 27.01.2023»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 июня 2023 г. № 545н «Об утверждении Порядка о разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм;

Календарным планом воспитания на учебный год, рекомендованным Министерством Просвещения;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (Приложение 1).

1.2 Цели и задачи Программы

Обязательная часть (пп. 5-8 ФАОП)

Цель реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1 Принципы и подходы к формированию Программы (часть Программы, формируемая участниками ОО)

В соответствии с целями и задачами ФАОП образовательные программы Организации построены на следующих принципах:

- приоритет воспитательных целей и задач при отборе тематического программного содержания, методических и коррекционных приемов, составлении образовательных календарных и тематических планов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- интеграция содержания отдельных образовательных областей как основное условие достижения воспитательных целей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями;

- воспитание и образование в дошкольном возрасте неразрывно связаны между собой, осуществляются с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание русской народной культуре – произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- создание условий для мотивации участников образовательных отношений через деятельностный подход (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- максимально используются возможности социального и территориального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), морская тематика в связи с непосредственной близостью к Финскому заливу, Неве, к морским берегам.

Данные принципы составляют единый воспитательно-образующий подход при формировании образовательных программ Организации и реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную образовательную деятельность и события.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Специфические принципы и подходы к формированию Программы ДОО для детей с ТНР:

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, сотрудничество с библиотекой «На Морской», исторические и памятные места Василеостровского района, районные мероприятия – выставки, акции, конкурсы, квесты и др.);
- *использование ресурса дополнительного образования ДОО* для обогащения детского развития детей с ТНР (программы дополнительного образования «Чудесная глина», «Ритмика», «Волшебная флейта» и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; (лепка из глины, ритмика, шахматы, игра на музыкальных инструментах, занятия вокалом и т.д.);
- *развивающее вариативное образование* – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *инвариантность воспитательных и образовательных ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*;*
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей на основе единых лексических тем.* В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области является условным для удобства наполнения содержанием. Содержание Программы осваивается ребенком в интеграции образовательных областей. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Часть, формируемая участниками ОО

Структура ГБДОУ

В ГБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, семейная дошкольная группа, группа ЦИПР (центр игровой поддержки ребенка), в которых реализуется основная образовательная программа (ОПДО).

В рамках коррекционной работы, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО), действуют:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 3 до 7 лет с численной наполняемостью 8-12 детей каждая, длительность пребывания 12 часов ежедневно с 7:00 до 19:00 с понедельника по пятницу;

Логопункт на 25 мест для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающих общеразвивающие группы. В работе логопункта применяются коррекционные технологии АОПДО. Логопункт обслуживается специалистами, реализующими АОПДО. Логопункт ориентирован на детей, посещающих ДОО последний год перед школой. Логопункт доступен для детей, посещающих общеразвивающие группы ДОО и/или проживающих в ближайшем микрорайоне. Направление для посещения логопункта выдает территориальная медико-педагогическая комиссия или психолого-педагогический консилиум ГБДОУ. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района Санкт-Петербурга в возрасте 5-7 лет на основании заключения районной/городской ТПМПК (или ППк учреждения) и заявления и согласия родителей (законных представителей).

Задачи логопункта:

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления первичных нарушений устной речи воспитанников ГБДОУ;
- Организация логопедических занятий для коррекции выявленных первичных нарушений устной речи воспитанников ГБДОУ;
- Организация пропедевтической работы с воспитанниками ГБДОУ по предупреждению возможных первичных нарушений развития речи воспитанников ГБДОУ;
- Разработка и проведение мероприятий по предупреждению возможных нарушений развития речи воспитанников ГБДОУ, разработка конкретных рекомендаций по профилактике первичных речевых нарушений;
- Консультирование по вопросам организации и содержания коррекционно-развивающей логопедической работы.

Порядок оказания логопедической помощи в ГБДОУ.

Основными направлениями деятельности логопункта ГБДОУ являются:

- Диагностическое (выявление нарушений в развитии устной речи первичного характера у воспитанников ГБДОУ; отслеживание динамики речевого развития и успешности освоения образовательной программы ГБДОУ);
- Коррекционное (создание условий для коррекции недостатков речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения уровня речевого развития, соответствующего возрасту (звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, а также монологической и связной речи); обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом их индивидуальных физических, психологических и возрастных особенностей и возможностей);
- Профилактическое (создание в ГБДОУ условий, направленных на профилактику нарушений звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, монологической и связной речи детей дошкольного возраста, а также развитие пространственных речевых представлений;
- Информационно-просветительское (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам развития речи и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста;
- Организационно-методическое (создание и постоянное пополнение методического обеспечения для осуществления качественной коррекционно-развивающей работы логопункта, создание банка диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий.

Служба ранней помощи (СРП), действует в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО). СРП является первичным звеном в районной системе комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей раннего

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

возраста для выявления особенностей в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Данная деятельность осуществляется на основе сетевого взаимодействия с ТПМПК Василеостровского района Санкт-Петербурга. СРП создана для оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ от 1 года до 3 лет, осуществления психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в целях подбора адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития и коррекции имеющихся отклонений. Контингент СРП формируется по направлению участкового невролога детской поликлиники через территориальную ТПМПК-комиссию. СРП оказывает услуги консультативной, диагностической и адаптивной помощи родителям детей от 1 до 3 лет в рамках образовательной деятельности ДОО силами специалистов ДОО, реализующих адаптированную программу дошкольного образования – педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Усилия специалистов направлены на выявление проблем развития детей, профилактику и коррекцию в пределах профессиональной компетенции на диагностических и развивающих занятиях с детьми в присутствии родителей. В рамках деятельности СРП родителям (законным представителям) предоставляется государственная услуга в сфере образования «Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста».

Основные задачи СРП:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (направленных через ТПМПК или самостоятельно обратившихся семей), в том числе первичного междисциплинарного обследования, с целью принятия решения о необходимости оказания психолого-педагогической и/или коррекционно-развивающей помощи;
- оказание консультативной помощи (психологической и педагогической) родителям (законным представителям), воспитывающим детей раннего возраста с ОВЗ, по вопросам воспитания, обучения и развития;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей;
- обучение родителей (законных представителей) и членов семьи ребёнка, взаимодействию с ним;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов СРП определяются образовательными программами, реализуемыми в ДОО, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка.

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР)

Особенности детей с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи – общее её недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдаются ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация АОПДО;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.6 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Обязательная часть (ФАОП)

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65

Действует с 24.09.25 по 18.12.26

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6.1 Дополнение к целевым ориентирам освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками ОО)

4-5 лет

К пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- произносит простые по артикуляции звуки;
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

5-6 лет

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 7 (8) лет

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть ФАОП

10.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

10.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

10.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

10.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

10.5.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

10.5.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

10.5.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях

[2] **Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

10.5.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

10.5.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

10.5.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

10.5.11. Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7.1 Система оценки достижения планируемых результатов воспитанников ГБДОУ (Часть Программы, формируемая участниками ОО)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Таблица 1. Система внутренней оценки условий

Раздел программы	**Сроки**	**Ответственные**
Игровая деятельность	Сентябрь, апрель	Воспитатели
Физическое развитие	Сентябрь, апрель	Медицинская служба
		Воспитатели
		Инструктор по физической культуре
		Старший воспитатель
Социально-личностное развитие	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
		Воспитатели
Познавательное развитие	Сентябрь, апрель	Методическая служба
		Воспитатели
		Учителя-логопеды
		Педагог-психолог
Речевое развитие	Сентябрь-апрель	Воспитатели
		Учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие	Сентябрь-апрель	Воспитатели
		Музыкальный руководитель
Готовность детей к школе	Сентябрь, март-апрель	Педагог-психолог

Работа организуется в соответствии с локальными актами ГБДОУ:

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме – нормативным локальным актом, определяющим порядок работы психолого-педагогического консилиума в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.
- Положением о мониторинге речевого развития в группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Положением о порядке организации контроля за реализацией образовательных и рабочих программ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Мониторинг речевого развития (Приложение 1)

Таблица 2.

№ п/п	ФИ ребенка	Период обслед.	Зрит. воспр.	Слух. воспр.	Динам. праксис	Мелкая мотор.	Артик. мотор.	Звукопр.	Слог. структ.	Фонем. функц.	Лексика	Грам. кат.	Предл. констр.	Связн. речь	Общ. балл	%	Средн. балл	Уровень
		сентябрь																
		декабрь																
		май																
		сентябрь																
		декабрь																
		май																
		сентябрь																
		декабрь																
		май																
		сентябрь																
		декабрь																
		май																
		сентябрь																
		декабрь																
		май																
Средний балл		сентябрь																
		декабрь																
		май																
Проценты		сентябрь																
		декабрь																
		май																

Результаты мониторинга оцениваются в баллах и процентах (%)

Низкий уровень развития – от 0 до 1,9 баллов (ребенок не справляется с заданием или частично выполняет при помощи взрослого).

Уровень развития ниже среднего – от 2 до 2,9 баллов (ребенок самостоятельно выполняет меньше половины заданий).

Средний уровень развития – от 3 до 3,9 баллов (ребенок выполняет около половины заданий (чуть более, чуть менее).

Уровень развития выше среднего – от 4 до 4,5 баллов (ребенок может самостоятельно выполнить большую часть заданий).

Высокий уровень развития – от 4,6 до 5 (ребенок уверенно выполняет почти все задания).

Предполагается, что данная система оценок наиболее адекватно отражает гибкость знаний, умений и навыков в дошкольном возрасте.

Максимальное количество баллов по всем показателям у ребенка – 60 баллов (100%).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей воспитательной и образовательной деятельности ГБДОУ в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основе принципов Программы о нераздельности воспитания, обучения и образования в дошкольном детстве, а именно:

- принцип единства и нераздельности воспитания, обучения и образования в дошкольном детстве означает решение образовательных задач в единстве с воспитательными. Раздельное формулирование воспитательных и образовательных задач призвано конкретизировать эти задачи и предусмотреть условия для комплексного достижения воспитательных и образовательных целей на ступени дошкольного образования;

- принцип приоритета воспитательной ценности содержания образования при отборе содержания, тематики, методов реализации образовательной Программы;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

- календарно-тематическое содержание Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с описанием образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Санкт-Петербурга, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей [ФАОП ДО, 2.1].

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть. ФАОП [п. 32]

32. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

32.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические

Документ подписан электронной подписью.
Сертификат: 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Действителен: с 24.09.25 по 18.12.26
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

32.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:50 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166ED3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоционально-личностный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK) Сертификат 009E64072B155F7166EDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

32.2. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

32.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

32.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 6:10 (MSK)
Сертификат 009F6407201555F7166FDD3CB9740966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций *для* расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, элементах природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, различного характера и цвета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

32.3. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

32.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F6407B455F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F6407 2B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

32.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

32.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

32.4.2. Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

32.4.3. Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты: музыкальной гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников, досугов и развлечений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 00F564072B155F716F5D5CB974D956E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуй ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель- логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:50 (MSK) Сертификат 009F6407AB155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя- логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о некоторых педагогических работниках уделяют специальное внимание развитию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат: 009E4072B155F716FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

32.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом), использованию носового платка, салфетки, столовых приборов. Учат их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009564072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Игра

Обучение игре дошкольников с ТНР в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения проводится в форме развивающих образовательных ситуаций. В них могут принимать участие от двух до семи человек в зависимости от особенностей речевого и личностного развития детей. Наиболее успешно эта работа проводится в форме совместных игр воспитателя с детьми, создания предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе речевых и неречевых средств взаимодействия.

Игра, как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется со всеми образовательными областями. Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий, в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями. Она является ведущей, системообразующей деятельностью в развитии всех видов детской деятельности, в том числе логопедической работы, которая проводится в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Организуя логопедическую работу, учитель-логопед активно использует элементы творческих игр и игр с правилами, представленными в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», для дальнейшего развития лексико-грамматического строя речи, учитывая при этом особенности развития игровой деятельности каждого ребенка:

- сформированность игровых умений и навыков;
- игровые предпочтения;
- сформированные умение и навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре на основе вербальных средств коммуникации.

На данной ступени обучения содержание игровой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи обогащается за счет их возросших речевых возможностей. Взрослые побуждают детей к самостоятельному выбору тематики игр, к распределению ролей, объясняют правила.

Первостепенное значение в этот период приобретает *сюжетно-ролевая игра*, поскольку именно в ней активизируются языковые средства детей применительно к бытовым ситуациям. Взрослые, создавая интересную для детских игр предметно-развивающую среду, помогают им овладеть разнообразными сюжетами игр, подводят их к самостоятельному созданию игровых сюжетов.

На этой ступени обучения закрепляется интерес детей с ТНР к *театрализованным играм.* В это время проявляется дифференциация интересов к театрализованным играм, заключающаяся в формировании игровых предпочтений (например, дети чаще выбирают драматизацию или режиссерскую игру), происходит становление мотивации к театрализованной игре как средству самовыражения. Дети учатся навыкам перевоплощения, что выражается в освоении и развитии средств вербальной и невербальной выразительности.

В работе с детьми используются многоперсонажные игры-драматизации по текстам сказок. Их содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера.

На этой ступени дети осваивают разные виды настольного театра: театр кукол бибабо, настольный объемный и плоскостной театр, театр с использованием мягкой игрушки, театр народной игрушки, пальчиковый театр и др. На этапе обсуждения способов изображения героев сказок, стихотворений и в ходе анализа результатов театрализованной игры основное внимание уделяется развитию импровизационности. Детей подводят к мысли о том, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному. Важным для коррекции речевых нарушений детей является обучение их использованию выразительных средств: мимических и жестовых, интонированию речи в ходе ролевого воплощения. В процессе реализации педагогического замысла и в самостоятельной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:01 (MSK)
Сертификат 002F6407B2155F7166FDBC8924D9FE65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

деятельности детей взрослые активно поощряют их желание придумывать свои способы воплощения задуманного, действовать в зависимости от своего понимания содержания текста.

Важно побуждать детей к использованию в творческих играх строительно-конструктивного материала (деревянного напольного конструктора, полифункциональных мягких модульных наборов и др.).

На данной ступени обучения возрастает роль *игр с правилами: подвижных и дидактических.*

Подвижные игры включаются в занятия с детьми (в том числе и логопедические), в прогулки, в режимные моменты, в досуговые мероприятия. Рекомендуется использовать игры малой и средней подвижности, обращая внимание на развитие основных двигательных качеств: объема, точности, темпа, активности, координации. В подвижных играх широко используется полифункциональное игровое оборудование. Подбирая подвижные игры на развитие координационной способности детей, педагоги исходят из программных требований образовательной области «Физическое развитие» *(интеграция с образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).* Подвижные игры – это эффективное средство для формирования двигательной активности детей и коррекции нарушений кинестетической и кинетической основы движений *(интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» – раздел «Музыка»)*.

Дидактические игры (игры с дидактическими игрушками и природным материалом, настольно-печатные и словесные игры) способствуют формированию у детей умений действовать в коллективе в соответствии с правилами игры, выполняя простые игровые алгоритмы. Особое внимание в этот период обращается на настольно-печатные игры. Они, с одной стороны, позволяют формировать у детей с ТНР умение объяснять сверстникам правила игры, принимать игровую задачу, замечать и называть неполное соответствие игровой задачи и результата. С другой стороны, настольно-печатные игры могут активно использоваться в работе учителя-логопеда и воспитателя в целях обогащения и расширения словаря, автоматизации и дифференциации звуков, развития связной речи детей и др. *(интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)*.

Среди дидактических игр на данной ступени обучения детей с ТНР важными остаются игры-упражнения и игры-экспериментирования с природными материалами. В ходе таких игр в естественной ситуации у детей закрепляются образцы правильных словообразовательных моделей и словоформ, пополняется словарный запас детей за счет использования существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов и т. д. *(интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)*.

Игры с природными материалами в этот период направлены на развитие моторной ловкости детей, обучение их способам экспериментирования, практическим жизненным навыкам, на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления *(интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»)*. Игры с природными материалами проводят воспитатели (индивидуально и в малых группах с детьми). Они также активно используются педагогами-психологами в психокоррекционной работе с детьми.

Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, образными и др.), настольно-печатные игры, как и на первой ступени обучения, включаются в образовательную работу и самостоятельную деятельность детей по разным направлениям работы *(интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)*.

На этой ступени детей с ТНР начинают обучать словесным играм с учетом особенностей речевого развития каждого ребенка.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат: 00E5407278A55F7166ED23CB07A0966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и окружающем мире;
3. элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание работы с детьми с ТНР среднего возраста

Конструирование

– закреплять конструктивные умения и навыки, приобретенные детьми на первой ступени обучения;

– продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности;

– развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения;

– закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина);

– формировать умение детей воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя при этом слова: *большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*), по расположению (понимая и употребляя слова *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*);

– продолжать учить детей анализировать образцы (соблюдая последовательность анализа) с помощью взрослого и воспроизводить их на основе проведенного анализа;

– учить детей создавать знакомые постройки из нового строительного материала,

– учить детей воссоздавать знакомые постройки по представлению и словесному заданию;

– продолжать учить детей сравнивать готовую конструкцию с образцом, называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, а также понимать их функциональное назначение;

– продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;

– учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ;

– знакомить детей с планированием работы, использовать во время работы помощь в виде «пошагового» планирования с последующим словесным отчетом о последовательности действий;

–знакомить детей с простейшими графическими образцами, учить их находить среди несколько других геометрических фигур, которая изображена на образце;

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

–учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.

–учить детей моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

– развивать осознанное восприятие пространственных свойств предметов (зрительно и на ощупь);

– формировать у детей представления о форме, величине, пространственных отношениях, учить отражать их в слове;

– совершенствовать систему «взгляд — рука», развивать «опережающий» взор;

– поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в ролевых играх;

– учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);

– развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Представления о себе и об окружающем природном мире

– продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

– формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т.д.)?»;

– расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;

– формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

– продолжать формировать экологические представления детей,

знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

– развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

– продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), обучая их разыгрыванию содержания литературных произведений по ролям.

Элементарные математические представления

– учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;

– формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

– учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;

– формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);

– развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;

Документ подписан простой электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);

– развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;

– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);

– учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;

– формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание работы с детьми с ТНР среднего возраста

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающим, взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- формировать элементарные общие речевые умения детей;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На данной ступени обучения вводится сюжетное рисование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:16 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание работы с детьми с ТНР среднего возраста

Изобразительное творчество

– формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– развивать художественно-творческие способности детей;

– развивать художественный вкус детей, их интерес к изобразительному искусству;

– закреплять представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

– развивать стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»).

– закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.;

– учить детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии;

– учить детей рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;

– продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками: оранжевым, коричневым, фиолетовым, серым, голубым;

– знакомить детей с насыщенностью цвета (светлый — темный);

– формировать у детей пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина;

– формировать представления детей о величине и ее параметрах (большой — маленький, больше — меньше, высокий — низкий, выше — ниже, толстый — тонкий, длинный — короткий, длиннее — короче);

– учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх);

– закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;

– учить детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;

– закреплять умение детей проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

– закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги;

– знакомить детей с приемами декоративного рисования;

– развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;

– совершенствовать умение детей работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм;

– закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм;

– учить детей приемам рваной аппликации;

– продолжать учить детей приемам работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);

– учить детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;

– учить детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию ошибок;

– учить детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:40 (MSK)
Сертификат 00F6402781F5E7166FD3C6974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– знакомить детей с декоративным искусством (жостовская, хохломская, городецкая роспись), народными игрушками (дымковская, каргопольская, филимоновская, богородская), керамическими изделиями, с малыми скульптурными формами;

– знакомить детей с произведениями живописи.

Музыка

- продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать у дошкольников музыкальный слух: интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты;
- развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков;
- учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах;
- развивать чувство ритма, серийность движений;
- учить детей элементам танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- учить детей связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;
- учить детей различать музыку: марш, пляску, колыбельную;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и др.);
- продолжать учить детей выполнять танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- стимулировать желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- учить детей выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
- учить детей петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому;
- учить детей передавать в песне простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах (флейте, свирели, металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения.

Физическое развитие

Задачи образовательной области «Физическое развитие» также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на данной ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 00F5E4072B155F7166E0232B974D9AE65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на данной ступени обучения детей с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание работы с детьми с ТНР среднего возраста 4-5 лет

Физическая культура

– развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению;

– развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;

– формировать у детей навык владения телом в пространстве;

– развивать одновременность и согласованность движений;

– учить детей выполнять разноименные разнонаправленные движения;

– учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

– формировать у детей навыки сохранения равновесия;

– учить детей выполнять повороты в сторону;

– учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;

– учить детей четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);

– учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный);

– учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера;

– учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;

– продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5 *м*), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;

– учить детей принимать исходное положение при метании;

– учить детей ползать разными способами;

– формировать умения детей лазать по гимнастической (веревочной, каркасной веревочной) лестнице;

– развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом;

– продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

– формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.;
- формировать у детей умения элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
- формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;
- закреплять навыки орудийных действий детей в процессе самообслуживания;
- расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе игрового сюжета);
- воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг к другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно и т.п.);
- поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические умения, умение вести себя при возникновения болезненных состояний;
- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации о процессах самообслуживания, гигиенических и лечебных процедур;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов;
- продолжать знакомить детей с оборудованием и материалами, необходимыми для игр (сюжетно-ролевые игры с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»): реальными и отраженными в знаках (знаки информационные, предупреждающие и запрещающие (по три-четыре знака);
- стимулировать желание детей отражать свой опыт самообслуживания, безопасного поведения в доме, в природе и на улице в различных играх и игровых ситуациях; по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно (вместе с педагогом с помощью комментированного рисования) вспоминать реальную ситуацию, в которой требовалось применить те или иные навыки;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижать повышенное психическое возбуждение у гиперактивных детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.

Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на данной ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На этой ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009564072B155F7166FB23CB9A4D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста

Игра

– вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

– побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;

– учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

– поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;

– развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

– формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;

– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

– закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

– учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;

– в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

Театрализованные игры

– приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

– учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

– учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

– учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;

– учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

– учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;

– развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;

– учить детей готовить сцену, декорации, театральных кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

– продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

– формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;

– расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);

– расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

– расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество Христово, Пасха – Воскресение Христово, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);

– расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

– побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

– формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;

– учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

– расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;

– формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;

– учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

– расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

– поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);

– расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

– формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Труд

– стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

– продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

– учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

– совершенствовать трудовые действия детей;

– совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;

– учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

– учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

– закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки т.п.);

– закреплять умения сервировки стола по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);

– продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;

– воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);

– воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);

– воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

– пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;

– совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;

– развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

– учить детей работать на ткацком станке (индивидуально);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;

– продолжать учить детей пользоваться ножницами;

– учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;

– расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);

– совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

– развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

Познавательное развитие

На данном этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста

Конструирование

– продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

– формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

– учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;

– учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;

– закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

– закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*;

– развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу паззлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);

– совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;

– учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

– развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

– учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;

– закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;

– формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из паззлов и т.п.;

– учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);

– обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

Представления о себе и об окружающем природном мире

– развивать речевую активность детей;

– расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

– продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;

– продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

– развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

– учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

Элементарные математические представления

– расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;

– совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;

– расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

– учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

– совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;

– знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

– учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

– обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пластилина, теста;

– формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

– решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

– развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;

– учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);

– учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

– формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

– знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

– учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

– формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

– развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

– развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на данной ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Что тому...», «Когда да...», обращая внимание детей на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.08.25 14:10 (MSK)
Сертификат 008E4072B155E7166EDB3C974D06E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста

– развивать речевую активность детей;

– развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

– обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

– формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

– учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

– развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели: опорные схемы, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

Документ подписан простой электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
– знакомить детей с понятием «предложение»;
– обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
– обучать детей элементарным правилам правописания.

Художественно-эстетическое развитие

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста

Изобразительное творчество

– развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;

– поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);

– уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттенковые цвета красок;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

– учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;

– учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием

– закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;

– развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;

– совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);

– знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

– учить детей определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.);

– вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;

– учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

– закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;

– развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

– формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;

– расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;

– продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;

– развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

Музыка

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- развивать умение чистоты интонирования в пении.
- способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;
- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- совершенствовать танцевальные движения детей;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания детей на данной ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

На этой ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Основное содержание работы с детьми с ТНР старшего возраста

Физическая культура

– учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,

– развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;

– учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;

– закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;

– воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

– развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;

– развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;

– развивать у детей навыки пространственной организации движений;

– совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;

– учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

– формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

– учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F6407DB155F7166DD3B974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

– учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

– учить детей ловить мяч (расстояние до 3 *м*), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;

– учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;

– продолжать учить детей ползать разными способами;

– формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;

– продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;

– закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

– учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;

– уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

– воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;

– расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;

– продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

– формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);

– учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;

– продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;

– стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

– развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

– осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;

– создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

– продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулировать его функциональное совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Обязательная часть ФАОП [пп. 38]

38. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по играм способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.1. Взаимодействие с детьми учителя-логопеда и воспитателей в системной коррекционной работе в группах компенсирующей направленности (часть Программы, формируемая участниками ОО)

Таблица 4. Содержание работы воспитателя

Направления	Содержание работы	Виды деятельности
Диагностика	Цель: Определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников. Определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям Задачи: 1. Определение оптимального набора методик для обследования; 2. Проведение процедуры обследования: - определить уровень развития навыков самообслуживания; - оценить уровень сформированности коммуникативных навыков; - оценить уровень сформированности игровой деятельности; - определить уровень сформированности учебных навыков. Фиксация результатов обследования. 3. Анализ результатов диагностики (Конкретизация и индивидуализация выдвигаемых задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута ребенка). 4. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми	• Наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимных моментах; • Беседы с родителями; • Заполнение карт воспитанников; • Составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно- образовательной работы.
Коррекционно-образовательная работа с детьми	Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.	
Область «Физическое развитие»		
Направление «Здоровье»	Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья Задачи: 1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; 2. воспитание культурно гигиенических навыков; 3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	-специально организованные игры-ситуации; Игровые упражнения; показ с объяснением (ситуативный разговор); использование потешек, стихов, песенок; поощрение; пример взрослого; многократное повторение действий; использование в режимных моментах указаний, напоминаний; «словесные поглаживания»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		дидактические (по типу «Лото») и словесные игры; специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»; тематические досуги.
Направление «Физическая культура»	Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».	1. Физкультурные занятия: - с традиционной структурой; - сюжетные; - сюжетно-игровые; - тематические (ЗОЖ); - игры-эстафеты, соревнования; - контрольно-учебные. 2. Физкультурные досуги: - игровые; - сюжетные; - физкультурно-музыкальные; - досуги-развлечения; - досуги, состоящие из игр-забав и простейших аттракционов – по типу «Веселых стартов». 3. Спортивные праздники: - комбинированные; - на основе спортивных игр; - на основе спортивных упражнений; - на основе подвижных игр, аттракционов, игр-забав; - интегрированные; - с участием родителей.
Область «Социально-коммуникативное развитие»		
Направление «Безопасность»	Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	• беседы; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • совместные действия; • опытная деятельность; • организация игровой деятельности; • тематические досуги и развлечения; • просмотр и беседа по содержанию; • проектная деятельность; • оформление и использование книжек-самоделок.
Направление «Социализация»	Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Задачи: • развитие игровой деятельности детей; • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным, нравственным ценностям); • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	• - игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.); • наблюдения; • упражнения; • чтение художественной литературы; • решение проблемных ситуаций; • трудовая деятельность; • индивидуальные беседы; • целевые прогулки; • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • рассматривание картин, иллюстраций; • праздники и развлечения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009D40F2B13SF7186FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		• экскурсии; • опыты и экспериментирование; • продуктивная деятельность и др.
Направление «Труд»	Цель: формирования положительного отношения к труду • Задачи: • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	• трудовые поручения; • коллективные формы посильного труда по наведению порядка и благоустройству на субботниках совместно с родителями; • чтение художественной литературы; • рассматривание картин, иллюстраций; • беседы; • дидактические игры.
Область «Познавательное развитие»		
Направление «Познание»	Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Задачи: • сенсорное развитие; • развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование представлений об окружающем мире, расширение кругозора детей.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* • продуктивная деятельность (конструирование); • экскурсии; • опыты и экспериментирование; • игры (дидактические, словесные и др.); • рассматривание картин, иллюстраций; • оформление макетов, схем; • беседы; • чтение художественной литературы и рассказ воспитателя; • рассказы воспитателя и детей из личного опыта; • наблюдения; • решение проблемных ситуаций; • создание коллекций; • проектная деятельность; • встречи с интересными людьми. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* • сюжетно-ролевые игры; • развивающие игры; • рассматривание иллюстраций, альбомов; • создание коллекций; • оформление макетов, схем, планов; • проектная деятельность; наблюдения; • игры- экспериментирования; • исследовательская деятельность; • конструирование; • чтение художественной литературы; • экскурсии; • тематические развлечения познавательного характера.
Область «Речевое развитие»		
Направление «Коммуникация»	Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи: • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* речевые и дидактические игры; игровые ситуации; чтение; беседа о прочитанном; игры-драматизации; показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.); разучивание стихотворений; составление загадок; составление рассказов из опыта;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166EDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	– диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи.	составление рассказов по игрушке, картине, серии картин; проектная деятельность; оформление коллекций; решение проблемных ситуаций. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* ситуации общения; беседа; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры с текстом; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; хороводные игры с пением; игры-драматизации; чтение наизусть и отгадывание загадок; самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка.
Направление «Чтение художественной литературы»	Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Задачи: • формирование представлений о мире, в том числе первичных ценностных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* • чтение; • рассказывание; • заучивание наизусть; • обсуждение; • беседа; • знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами; • игры (в том числе театрализованные); • продуктивная деятельность; составление и отгадывание загадок; • решение проблемных ситуаций; • импровизации; • рассматривание иллюстраций; • викторины. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* • самостоятельная деятельность в книжном уголке; • чтение; • рассказывание; • игры (сюжетно-ролевые, театрализованные); • использование различных видов театров; • тематические вечера развлечений; • рассматривание иллюстраций.
Область «Художественно-эстетическое развитие»		
Направление «Художественное творчество»	Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: • развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; • изготовление подарков детям и взрослым; • украшение предметов для личного пользования; • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.); • изготовление предметов для познавательно- исследовательской деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		• наблюдение различных природных явлений; • наблюдение за деятельностью детей и взрослых; • рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; • игры; • создание макетов; • творческие задания; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:* • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.); • рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства; • рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики; • рассматривание художественных альбомов; • изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам; • изготовление подарков для детей и взрослых; • оформление макетов, коллекций, их оформление; • оформление предметов для личного пользования; • организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок; • наблюдения; • самостоятельные занятия в уголках изодеятельности.
Направление «Музыка»	Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Задачи: • развитие музыкально художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству.	*Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:* • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; • знакомство с музыкальными инструментами; • музыкально-дидактические игры; • беседы; • совместное и индивидуальное пение; • музыкальные упражнения; • двигательные, пластические, танцевальные этюды; творческие задания; • импровизации на заданную тему; • концерты; • праздники; • музыкально-тематические развлечения; • игра на простейших музыкальных инструментах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: • слушание музыки в соответствии с возрастом; • музыкальные подвижные игры; хороводные игры; • концерты-импровизации; • игры с музыкальными инструментами.
Работа с родителями	Цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья». Задачи: • Повышение педагогической культуры родителей. • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	По направлениям: *Информационно-аналитическое*: • Анкетирование • Наблюдение *Познавательное*: • Родительские собрания • Консультации • Занятия открытые • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Семинары • Проектная деятельность *Наглядно-информационное:* • Родительские уголки • Папки-передвижки • Портфолио групп • Сайт ГБДОУ *Досуговое:* • Выставки работ • Субботники • Праздники • Досуги
Взаимодействие с педагогами	Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем развития воспитанников. • Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников;	• психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, консультации, • Интегрированные занятия; • Консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы, оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	Цель: Расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук; повышение общекультурного уровня педагога.	Курсы повышения квалификации, чтение специальной литературы, посещение занятий коллег, посещение и участие в семинарах-практикумах, открытых столах, мастер-классах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Таблица 5. Содержание работы учителя-логопеда

Направления		Содержание работы	Виды деятельности
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Средний дошкольный возраст	• Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; • Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; • Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; • Расширять понимание речи детьми; • Развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; • Учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми); • Формировать элементарные общие речевые умения;	***Интеграция коррекционной работы в образовательные области:*** <u>Социально-коммуникативное развитие</u> • Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; • Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); • Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; • Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх. <u>Познавательное развитие</u> • Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения • Задания на развитие основных функциональных уровней памяти;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Старший дошкольный возраст	• Развивать произвольность мыслительной деятельности детей формировать её основные компоненты; • Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; • Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; • Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; • Обогащать предметный (существительные) и предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; • Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; • Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; • Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; • Учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; • Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; • Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.	• Задания на формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.); • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); • Обучение пониманию иносказательного смысла загадок. <u>Речевое развитие</u> • Развитие слухового внимания через упражнения на восприятии неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, Обучение пониманию вопросов; • Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; • Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания. • Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок; • Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; • Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи.

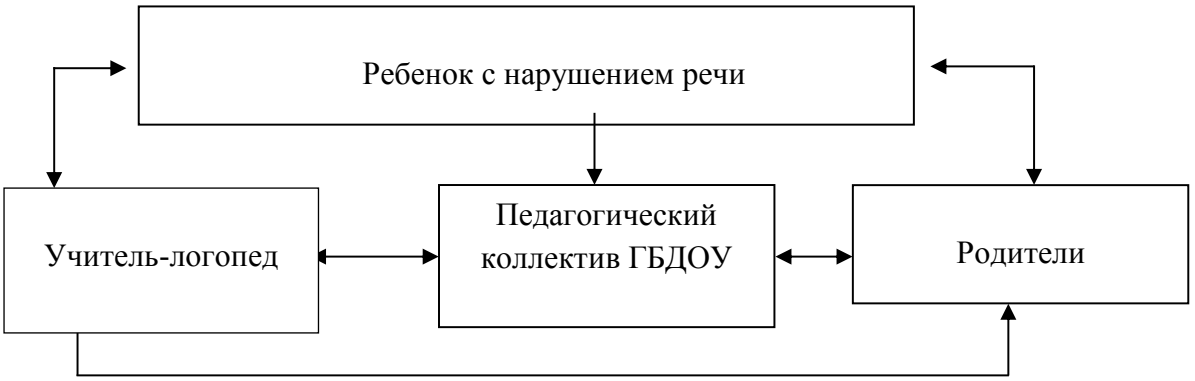
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

На этапе завершения освоения Программы	Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; Совершенствовать навыки связной речи детей; Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.	
Работа с родителями	Цель: Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья». Задачи: • Повышать педагогическую культуру родителей. • Приобщать родителей к участию в речевом развитии ребёнка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	• Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу; • Проведение открытых занятий, семинаров, мастер-классов; • Выступления на родительских собраниях; • Оформление информационных стендов и страницы на сайте ГБДОУ
Взаимодействие с педагогами	Цель: Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада как для всей группы, так и для каждого ребенка. Задачи: • Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников; • Собирать дополнительную информацию об особенностях развития и потребностях воспитанников; • Повышать профессиональный уровень педагогов в вопросах развития речи.	• Психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, консультации; • Интегрированные занятия; • консультации с воспитателями групп, специалистами и специалистами детского сада по вопросам развития речи у воспитанников; семинары-практикумы; • оформление памяток, тетради связи.
Самообразование	Цель: Повышение личной профессиональной компетентности педагога Задачи: • Расширять и углублять теоретические знания, • Совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных требований педагогической и психологической наук; • Повышать общекультурный уровень педагога.	• Курсы повышения квалификации, • чтение специальной литературы, • посещение занятий коллег, • посещение и активное участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах.

2.3.2. Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (часть Программы, формируемая участниками ОО)

Рисунок 1. Модель взаимодействия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26



№п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, ЛОРа, врача ЛФК	Педиатр
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы	Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи	Педиатр, Учитель-логопед.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат	Инструктор по ФИЗО, Учитель-логопед
5.	Развитие мелкой моторики	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
6.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы	Учитель-логопед
7.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица	Учитель-логопед
8.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	Учитель-логопед
9.	Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи.	Обучение ритмике речевой фразы, текста, умения владения темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков, слогов в слове	Учитель-логопед, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

11.	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов	Учитель-логопед, воспитатели
12.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Консультации для родителей и воспитателей. Ведение тетради совместной работы	Учитель-логопед
13.	Сенсорное воспитание, развитие высших психических функций	Совершенствование умения воспринимать, сравнивать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять существенные признаки. Развитие всех видов внимания и памяти, мышления, воображения, творческих способностей	Педагог-психолог

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Обязательная часть ФАОП [пп. 39, 39.3]

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, часто того не замечая, – вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семейное воздействие на ребенка уникально по интенсивности и результативности. Ведь оно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается многие годы непрерывно и основано на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. Отношение и атмосфера в семье представляются в глазах детей не только как надежное убежище от невзгод, но и его модель

В Конвенции о правах ребенка, ст. 18 сказано, что «…Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.» Жизнь предоставляет нам множество примеров прочности убеждений, мотивов, стереотипов поведения, которые люди воспринимают в детские годы от родителей и других старших членов семьи. Но, к сожалению, не всегда такие примеры положительны. Родителям свойственно недооценивать важность своего влияния на дальнейшее развитие ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Всё больше появляется семей, имеющих свои особые потребности, нуждающихся в дополнительной поддержке. Это семьи «группы риска», семьи, воспитывающие детей с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, двуязычные семьи.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности.

Таким образом, признавая главенствующую роль семьи, Государство в лице образовательных учреждений оказывает родителям (законным представителям) помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Задача педагогов дошкольного учреждения – повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Цели:

1.Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

2. Взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
2. Раскрыть перед родителями функции ГБДОУ.
3. Через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ГБДОУ.
5. Создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
6. Повышение родительской компетентности в закономерностях развития, вопросах воспитания и обучения детей.

Принципы:

- Целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников.
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

• Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Таблица 6. Направления работы с семьёй

Направление	Содержание	Форма
Информационно-аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	• Анкетирование родителей, педагогов • Наблюдение
Познавательное	Повышение педагогической культуры родителей	• Родительские собрания • Консультации специалистов • Занятия открытые • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Семинары • Тренинги • Беседы • Работа с родительским активом • Совместная проектная деятельность
Наглядно-информационное	• Пропаганда и популяризация российского дошкольного образования • Признание общественностью положительного имиджа ГБДОУ в социокультурной среде	• Родительские уголки • Папки-передвижки • Портфолио групп • Сайт ГБДОУ, сайт учителя-логопеда • Социальные сети и группы • Фотомонтажи • Стенные газеты
Досуговое	• Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	• Выставки работ • Субботники • Праздники • Досуги

Направления работы с семьёй по образовательным областям

Задачи:

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми и др.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Например: консультации, папки-передвижки, статьи на сайте ГБДОУ на тему: «Как научить не бояться врача», «Такие полезные овощи и фрукты», «От чего зависит рост ребёнка», «Необходимость соблюдения режима дня», «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?» "Бережем нервную систему", информация на тему: «Ни дня без утренней гимнастики», «На физкультуру в спортивной форме», «Подвижные игры на прогулке», «Какой спорт безопасен для дошкольников»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для детей местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; не оставлять детей одних дома, где открыты окна и балконы и т.д.).
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек, бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчёркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Привлекать семьи к активному участию в конкурсах, фестивалях и акциях патриотической направленности, связанных с праздниками и датами календаря (27 января – День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, «Бессмертный полк в моей семье», День Победы, поздравления для ветеранов, День города, День России, День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День Военно-Морского флота, 8 сентября – начало блокады, День народного единства и др.
- Привлекать внимание к востребованным в обществе профессиям, организовывать встречи детей с родителями, занятыми в этих профессиях (строитель, врач, учитель, спасатель МЧС, военные всех родов войск, полицейский, повар и др.).
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Например: информация на темы**:** «Безопасность детской игрушки», «Безопасность на детской площадке», «Для чего дошкольнику компьютер», «О роли бабушки и дедушки в воспитании детей», «Игрушки для мальчиков и девочек», «Какие игрушки покупать детям», «Давайте поиграем вместе», консультации или беседы с родителями на тему: «Как научить ребёнка одеваться», «О воспитании самостоятельности у детей», «Дни добрых дел» для благоустройства группы, ремонта игрушек и т.п., привлечение родителей к субботникам, к участию в конкурсах поделок и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома. Проводить совместных с семьёй конкурсы, игры-викторины.

Например: консультации или беседы с родителями на темы: «Читаем детям правильные книги», «Учим детей наблюдать», «О чем говорить с ребёнком» и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Изучать особенности общения взрослых и детей в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечение его в игровую деятельность, рисование.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.

Например: консультации или беседы с родителями на темы: «Особенности развития речи детей», «Зачем ребёнку показывать кукольный театр?», мастер-классы, творческие мастерские

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми детского сада, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники);
- Привлекать семьи воспитанников к участию в творческих встречах детских художественных студий, что способствует преемственности между ГБДОУ и учреждениями дополнительного образования, мотивации к занятиям в творческих мастерских (изо, керамика, хореография, театрализованная деятельность, игра на музыкальных инструментах – блокфлейта, скрипка, фортепьяно и др.), спортивные секции.
- Привлекать семьи к участию в конкурсах детского и семейного творчества, в социальных акциях и мероприятиях, в том числе патриотической направленности.

Например: консультации или беседы с родителями на темы: «Спой, мама, песенку», «Давай, мама потанцуем», «Как правильно слушать музыку», информация о музеях города, творческие мастерские, побуждать к участию в конкурсах и т.д.

Планируемые результаты:

1. Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка.
2. Организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.
3. Повышение уровня родительской компетентности.
4. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.
5. Формирование дальнейшего образовательного маршрута ребенка в дополнительном образовании – музыкальная школа, спортивные секции, художественные студии, в том числе чтецкого направления.

2.5 Календарно-тематический план на учебный год. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 7. Единые лексические темы образовательных Программ ГБДОУ на учебный год для всех видов групп, возраст от 3 до 7(8) лет.

Примечание. Темы в компенсирующих группах (АОП) могут реализовываться по усмотрению педагогов выборочно, исходя из возможностей детей.

месяц	неделя	Младшая и средняя группы 3-5 лет	Старшая и подготовительная группы 5-7(8) лет	Дополнительная специфика адаптированной программы ГБДОУ		
				4-5	5-6	6-7
сентябрь	1-я неделя	«Мой любимый детский сад» Групповая комната. Игрушки (мяч, машина, конструктор, мишка, кукла, зоопарк, ведро, совок, лопатка, барабан и др.). Дети и взрослые в детском саду. Участок детского сада. «Моя семья» Папа, мама, дедушки, бабушки, братья, сестры.	День знаний. Мой город Санкт-Петербург. Васильевский остров. Моя малая Родина. Моя улица. 8 сентября – день начала блокады Ленинграда. Акция памяти у блокадного знака «Солнечные часы». Детский сад. Кто работает в детском саду. Наш участок. Какие изменения произошли на участке. «Моя семья» Папа, мама, дедушки, бабушки, братья, сестры, тетя, дядя, двоюродные братья и сестры. Где я живу, мой адрес. Безопасное поведение на улице.	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

сентябрь	2-я неделя	«Человек. Части тела и лица». Культурно-гигиенические навыки. Настроение. Дружба и взаимопомощь. Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. Навыки самообслуживания, уход за одеждой и обувью. Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения – велосипед, самокат.	«Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы, быть самостоятельным). Что такое начало учебного года, занятия, уроки; правила поведения на занятиях; сравнение детского сада и школы; школьные принадлежности. «Школа» (учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения). Дружба и взаимопомощь. Верный друг. Надежный друг. Честность, ответственность, обещание/обязательность. Настроение, сопереживание. Если другу нужна помощь (примеры). Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. Уход за одеждой и обувью. Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения, дорожные знаки. Пешеход, водитель. Велосипед, самокат. «Темное время суток» Мастер-класс для родителей с детьми с участием инспектора ГИБДД	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей
сентябрь	3-я неделя	«Как хлеб на стол попал?» (поле, пшеница, колосья, мука, тесто) Безопасное поведение в быту: электроприборы. Один дома.	«Урожайная осень: хлеб – всему голова!» (как выращивают хлеб?) «От зерна до каравая». Безопасное поведение в быту: электроприборы. Один дома.	Обследование детей	Обследование детей	Обследование детей
сентябрь	4-я неделя	«Овощи» (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, чеснок, картофель. Огород). Осенний букет.	День пожилого человека. «Старые песни о главном…». «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» «Овощи» (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, чеснок, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка. Труд взрослых на полях и огородах). «Какой овощ самый полезный?» «Овощи – иностранцы» Осенний уход за участком, посильный труд. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Осенний букет.	Овощи	Овощи	Овощи Труд взрослых на полях и огородах
октябрь	1-я неделя	«Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, персик, слива, виноград; сладкий, кислый; сад.)	4 октября – День гражданской обороны РФ. Занятие по безопасности. 5 октября: День учителя; «Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, персик, апельсин, слива, виноград, гранат, хурма, киви. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Труд взрослых в садах. Заготовки).	Фрукты	Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
октябрь	2-я неделя	«Осень». «Признаки осени» (время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда).	«Осень». «Ранняя осень. Признаки осени». («Периоды осени», «Осенние месяцы», «Деревья осенью») Время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, липа, вяз, тополь, рябина, дуб, сосна, ель, осина, лиственница. Золотая осень, Ранняя, поздняя осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени. Деревья	Ранняя осень. Признаки осени

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

октябрь	3-я неделя	Третье воскресенье октября: День отца в России. «Грибы. Ягоды. Лес» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина, компот, варенье, суп, сок). «Праздник нашего двора» Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием	Третье воскресенье октября: День отца в России. «Папа может» – досуги, выставки, подарки. «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, рыжик, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, брусника, клюква, морошка, грибник, корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок). «Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу). «Кладовая солнца». «Что носили в туеске?» «Праздник нашего двора» Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием	Грибы. Ягоды. Лес	Лес. Грибы Ягоды	Лес, грибы, ягоды
октябрь	4-я неделя	«Поздняя осень» «Деревья» (береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь). Дружба. Мои друзья.	«Поздняя осень» Признаки поздней осени. «Деревья» (береза, рябина, дуб, клен, липа, вяз, ель, сосна, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь). Дружба. Мои друзья. Мой лучший друг.	Деревья. Поздняя осень	Осень. Деревья (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)	Осень. Деревья (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)
октябрь	5-я неделя	«Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта). «Пушистые и не очень…» Забота, уход. «Мой любимый питомец»	«Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кот, кошка, котенок, корова, бык, теленок, овца, баран, ягненок, коза, козленок, пес, козел, боров, конь, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, табун, стадо, отара, свора, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник, скотный двор, скот). Братья наши меньшие. Роль человека в жизни животных. Забота, уход. «Кто живет на ферме?» В гостях у ветеринара.	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
ноябрь	1-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (тряпичная кукла, дымковская и филимоновская игрушка, матрешка). Народные игры	Дружба, единство, взаимопомощь (ко Дню народного единства). Мы вместе – мы друзья. Азбука России. Флаг, гимн и герб России. Знакомство с народной культурой и традициями (тряпичная кукла, матрешка, деревянная игрушка, глиняная и деревянная посуда, свистульки и дудочки; роспись дымковская, филимоновская, гжель, городецкая, жостовская).	Знакомство с народной культурой и традициями	Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями	Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями
ноябрь	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши» (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, зубы.) Истории о детенышах диких животных. «Дикие животные готовятся к зиме»	8 ноября – День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Беседы о труде сотрудников полиции. Встречи с профессионалами – полицейскими. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». «Дикие животные и их детеныши». (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, енот, барсук, куница, выдра, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка, сохатый). Кто живет в нашем лесу? Как дикие животные готовятся к зиме? Истории о детенышах диких животных. Путешествие в зоопарк. «Дикие животные готовятся к зиме» (спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора).	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные готовятся к зиме	Дикие животные готовятся к зиме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E85
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

ноябрь	3-я неделя	«Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые).	22 ноября – открытие Дороги жизни в Ленинграде. «Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»); (грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, дрозд, аист, стриж, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, пух гнездо, корм, насекомые, клин, косяк). Народный осенний календарь. Кто спрятал солнце? Темная сказка: изучаем звездную карту неба. Путешествие в историю вещей: как было? как стало? кто придумал и сделал? кто такой изобретатель? Электроприборы в нашем доме, безопасность. Роботы в нашем доме.	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелётные птицы Водоплавающие птицы, Подготовка к отлету
ноябрь	4-я неделя	«Мама, бабушка», «Семья». (семья, родители, папа, мама, дедушка, бабушка, открытка).	Последнее воскресенье ноября – День Матери в России. Ко Дню Матери: «Мамин день. Семья». «Наши семейные праздники» (человек, семья, родители, папа, мама, дедушка, бабушка, братья, сестры, родословная). 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации.	Мама, бабушка. Семья	Мамин день. Семья	Мамин день. Семья
декабрь	1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши» Как мы заботимся о животных. Корм для птиц, кормим птиц. «Зимушка-зима» (зима, мороз, холод, ветер, метель, сугроб, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька). «Зимние забавы» (санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки, цветные льдинки). Безопасное поведение зимой: морозная погода, осторожно – скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки.	«Домашние животные и их детеныши» Как человек заботится о животных. Корм для птиц, кормим птиц. 3 декабря – День неизвестного солдата. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. «Зимушка-зима» (зима, мороз, холод, ветер, метель, сугроб, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька). «Зимние забавы» (санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки, зимняя крепость, узоры из цветных льдинок). Безопасное поведение зимой: морозная погода, осторожно – скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки.	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши
декабрь	2-я неделя	8 декабря – Международный день художника. «Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк) «Зимушка-зима» (зима, мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька). Безопасное поведение зимой: скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки. Птицы в городе. Кормим птиц.	8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (Россия, государство). «Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник, птицефабрика). «Зимушка-зима» (зима, мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька). Безопасное поведение зимой: скользко, нельзя брать в рот снег и сосульки. Птицы в городе. Кормим птиц. «Сказки зимнего леса». «Кто живет зимой в лесу?» «Следы на снегу» Птицы в городе. Кормим птиц.	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы, их птенцы	Домашние птицы и птенцы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

декабрь	3-я неделя	«Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка).	«Зима. Зимующие птицы» («Кочующие зимующие птицы») (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, глухарь, тетерев, куропатка, свиристели, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка). Фестиваль кормушек «Птицы скажут нам: «Спасибо!» Чья кормушка самая удобная для птиц? Какой корм нужен птицам зимой? «Новогодние украшения – украсим нашу группу» «Новогодние подарки сделаем сами своими руками»	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
декабрь	4-я неделя	«Праздник ёлки» (Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, ёлка). «Новый год. Елочные игрушки» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек). Новогодние сказки. Выставка новогодних игрушек. Выставка новогодних игрушек. Семейное творчество. Хоровод Снеговиков.	«Праздник ёлки» (Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, игрушки, подарки, ёлка). Рождество Христово. Декабрь, январь, февраль. «Зимние забавы. Новый год» (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка, трамплин, полозья, прорубь, клюшка, шайба). Новогодние сказки. Выставка новогодних игрушек. Семейное творчество. Хоровод Снеговиков.	Новый год. Елочные игрушки	Зимние забавы. Новый год	Зимние забавы. Новый год
декабрь	5-я неделя	Свободная тема по выбору детей	Свободная тема по выбору детей			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

январь	2-я неделя	«Зима» Зимняя одежда. Обувь. «Одежда» (зимняя, теплая, вязаная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка). Какая одежда самая теплая? «Обувь» (обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, валенки). Обувь, которая живет дома. Обувь, которая любит гулять. Что лучше надеть на прогулку, чтобы не замерзнуть? Магазин одежды. Магазин обуви. Истории старого сундука. Зимние забавы» (мороз, холод, снег, сугроб, лед, снежинка, снеговик, ком. Санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки). Безопасность зимой: скользко, морозно; нельзя брать в рот снег, сосульки. Зимующие птицы. Кормим птиц	«Зима» Январь, февраль, декабрь. Зимняя одежда. Обувь. «Одежда» Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, резиновая, кожаная, меховая, подошва, протектор, каблук, молния, застежка. Назначение. Материалы. Застежки. Фурнитура. Кто изготавливает. «Обувь» Назначение разной обуви. Из каких материалов сделана. Кто изготавливает обувь. Что лучше надеть на прогулку, чтобы не замерзнуть? Магазин одежды. Магазин обуви. Истории старого сундука. Зимние забавы Мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Снеговик, снежная крепость, каток. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка, трамплин, полозья, прорубь, клюшка, шайба. Зимние виды спорта. Безопасность зимой: скользко, можно обморозиться; нельзя брать в рот снег, сосульки. Звери в зимнем лесу. Зимующие птицы. Птицы в городе. Кормим птиц.	Зимние забавы. Зимняя одежда.	Зимняя одежда. Обувь	Зима. Зимняя одежда
январь	3-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения» (транспорт, машина, метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, машинист, шофер, капитан, кондуктор, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога). Правила поведения на транспорте. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ДПС. Птицы в городе. Кормим птиц.	«Транспорт. Профессии на транспорте» (транспорт, машина, метро, электричка, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, лодка, паром, парусник, аэропорт, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, рельсы, шпалы, водитель, летчик, машинист, велосипедист, мотоциклист, капитан, кондуктор, штурман, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога). Правила поведения на транспорте. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Инспектор ДПС. Звери в зимнем лесу. Зимующие птицы. Птицы в городе. Кормим птиц.	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

январь	4-я неделя	«Сказки зимнего леса». «Кто живет зимой в лесу?» «Следы на снегу». Звери зимой. Зимние забавы. Мои любимые зимние игры. Зимние сказки. Зимующие птицы. Кормим птиц.	«Блокада Ленинграда» (Родина в опасности, фашисты, враги, защитники Родины, герой, героизм, патриотизм, дети блокады, голод, блокадный паек, Дорога жизни, эвакуация, ветераны, блокадники, труженики тыла, памятник, ВОВ, воинские награды). Герои в моей семье (история моей семьи в истории Отечества), семейные реликвии, семейные архивы. Орудия и винты с крейсера «Киров» на площади Военно-Морского Флота. Крейсер «Киров» – защитник Ленинграда в годы блокады. Поздравления ветеранам-блокадникам и детям войны. Зимние виды спорта. Зимняя олимпиада. Птицы в городе. Кормим птиц.	Обувь	Военная техника. Блокада	Блокада
февраль	1-я неделя	«Профессии» (воспитатель, учитель, врач, пожарный, строитель, повар, продавец, полицейский, инспектор ДПС). Профессии в моей семье. Птицы в городе. Кормим птиц.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. «Профессии» «Есть такая профессия – Родину защищать!» (танкисты, артиллеристы, моряки, десантники, летчики, офицеры); пожарный, спасатель МЧС, инспектор ДПС. Мирные профессии – учитель, воспитатель, логопед, врач, повар («мой любимый рецепт»), швея, строитель, парикмахер, сварщик, столяр, плотник и другие. Инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты. Ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, гайка, дрова, винт, железо, золото, серебро, шерсть, ситец, пух, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага. Роль науки для профессий. Профессии в моей семье. Зимние виды спорта. Зимняя олимпиада. «Юные спортсмены: зимние виды спорта». Олимпийские игры. Спартакиада в детском саду. Птицы в городе. Кормим птиц.	Профессии	Инструменты, материалы	Профессии Инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты
февраль	2-я неделя	15 февраля – Сретение, Встреча зимы и весны. Народный календарь. «Опасности вокруг нас» (утюг, телевизор, спички, газ, розетка). Птицы в городе. Кормим птиц.	15 февраля – Сретение. Встреча зимы и весны. Народный календарь. «Электроприборы» (Правила противопожарной безопасности) (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, электрочайник, микроволновка, фен, стиральная машина). «8 февраля – День российской науки». Птицы в городе. Кормим птиц.	Опасности вокруг нас	Электро приборы. Правила противо пожарной безопас ности	Электро приборы Правила противо пожарной безопас ности
февраль	3-я неделя	«День Защитника Отечества» (армия, военно-морской флот, служба, воин, солдат, моряк, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг).	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Защитники Отечества». Военные профессии – Родину защищать. (Родина, Российская армия, военно-морской флот, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, артиллерист, подводник, пехотинец, доброволец, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник). Защитники Отечества в моей семье.	День Защитника Отечества	23 февраля – День Защитника Отечества	Защитники Отечества. Военные профессии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

февраль	4-я неделя	Времена года. Весна. Признаки весны. Народный календарь. Масленица (переходящий праздник). «Внимание, дорога!» (правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, водитель).	Времена года. Ранняя весна. Признаки весны. Народный календарь. Масленица (переходящий праздник). «Внимание, дорога!» (правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, водитель). «Ловушки на дорогах». Мастер-класс для родителей с детьми с участием инспектора ГИБДД.	Внимание дорога!	Времена года. Календарь	Времена года. Календарь. Весна
март	1-я неделя	«Мамин праздник». (мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза).	«Мамин день. Семья» (профессии мам) (мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер, стюардесса, медсестра).	Мамин праздник	8 марта. Мамин день. Семья	Мамин день. Семья. Профессии мам
март	2-я неделя	Времена года. Весна. Признаки весны (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно).	Времена года. Ранняя весна. Признаки весны. (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно).	Весна	Ранние признаки весны. Первоцветы	Ранние признаки весны. Первые весенние цветы
март	3-я неделя	«Мебель» (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, табурет, сиденье, ножки, спинка). Магазин мебели.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Родина, история, единство. «Мебель» (назначение мебели, части мебели, материалы, из которых сделана мебель); (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, сервант, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная). Магазин мебели.	Мебель	Мебель	Мебель Назначение мебели, части предметов мебели», материалы, из которых они сделаны
март	4-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями, с народной игрушкой (дымковская и филимоновская игрушки). Русские народные сказки. 27 марта – Всемирный день театра Неделя театра. Играем в театр.	Знакомство с народной культурой и традициями Русские народные сказки. 27 марта – Всемирный день театра Неделя театра. Играем в театр	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушки)	Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда	Посуда. Продукты питания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

апрель	1-я неделя	7 апреля – День птиц. Благовещение. «Посуда» (назначение, уход, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко).) «Продукты питания» (хлеб, молоко, овощи, фрукты, мясо, рыба)	7 апреля – День птиц. Благовещение. «Возвращение перелетных птиц» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля, трясогузка, зяблик, щегол). «Посуда. Продукты питания» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, ручка, крышка, носик, края, донышко. Молочный, мясной, хлебобулочный, кондитерский. Вкус, запах, аромат, специи, соус.) «Труд людей весной» Тракторист, рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, поле, трактор, лейка, парник, теплица, саженцы).	Посуда. Продукты питания	Продукты питания	Труд людей весной Откуда хлеб пришел?
апрель	2-я неделя	«Транспорт» (машина, грузовик, самолет, корабль, автобус, велосипед, водитель, колесо, руль, дорога.) «Правила дорожного движения» (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание). «Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля).	«Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник, комета, созвездие, скафандр, невесомость, астроном, орбита, станция). Виды транспорта. Спецтранспорт. Кто работает на транспорте. «Правила дорожного движения» (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание).	Космос	Космос	Космос
апрель	3-я неделя	«Весна идет! Птицы поют, гнезда вьют» «Перелетные птицы» Птицы вьют гнезда и высиживают птенцов (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи).	«Весна идет! Птицы поют, гнезда вьют» «Перелетные птицы» Возвращение птиц Птицы вьют гнезда и высиживают птенцов (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, скворечник, птенцы, корм, мошки, мухи). «Путешествие «Петербург – Москва» «Москва – столица нашей Родины. Красная площадь. Кремль» «От кареты до ракеты» «Какой транспорт самый-самый?» День библиотек	Перелетные птицы	Перелетные птицы, птенцы	Возвращение птиц
апрель	4-я неделя	«Комнатные растения» «Огород на подоконнике» Строительные игры. Путешествия. Транспорт. Спецтранспорт. МЧС, пожарные, пожарная безопасность. «Праздник нашего двора» Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием.	«Комнатные растения» «Огород на подоконнике» Скоро День Победы. Бессмертный полк в моей семье. День пожарной охраны России. Спецтранспорт МЧС, пожарные, спасатели, пожарная безопасность. Подвиги пожарных и спасателей. «Праздник нашего двора» Сезонный субботник с развлекательной программой и чаепитием.	Транспорт	Комнатные растения	Комнатные растения
май	1-я неделя	«Деревья весной» (береза, дуб, клен, ствол, ветки, листочки, почки). Гнездовья птиц. «День Победы» (ветеран, Родина, воинские награды).	«Деревья весной» (береза, дуб, клен, липа, ствол, ветки, листочки, почки). Гнездовья птиц. 1 мая – праздник весны и труда. «Деревья весной» Гнездовья птиц. «День Победы» (ветеран, патриотизм, Родина, герой, подвиг, памятник, поколение, ВОВ, воинские награды).	День Победы	День Победы	День Победы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

май	2-я неделя	«Насекомые» (насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы).	«Насекомые» (жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, бабочка, шмель, божья коровка, гусеница, личинка, куколка).	Насекомые	Насекомые	Насекомые
май	3-я неделя	«Цветы» «Первоцветы» (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон).	19 мая – День детских общественных организаций России. 24 мая – День славянской письменности и культуры. «Цветы» «Первоцветы» (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон). «Обитатели морей и океанов» «Скоро в школу». «Школьные принадлежности» (школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, рюкзак, учебник, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, дневник, линейка, ластик). Почему хорошо быть школьником. Кто такой учитель. «День музеев»	Цветы	Обитатели морей и океанов	Школьные принадлежности
май	4-я неделя	«Город, в котором я живу» (город Санкт-Петербург, река Нева, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал – ж/д, автовокзал, аэропорт, церковь). «Наступает лето»	27 мая – День города. «Наш город Санкт-Петербург» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район, купол, витрина, сквер, музей. Эрмитаж, Медный всадник, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, Петр I, Заячий остров). Прогулка к памятнику Петру Первому. Прогулка на площадь Военно-Морского флота	Наш город Санкт-Петербург	Наш город Санкт-Петербург	Наш город Санкт-Петербург

Таблица 8. Лексические темы на летний период

июнь	1-я неделя	1 июня – День защиты детей. «Здравствуй, Лето!» Сказки и стихи А. С. Пушкина. Интерактивный досуг «Наш Пушкин». («Сказка о золотой рыбке», корыто, белены объелась, ветхая, столбовая дворянка, владычица, «Сказка о царе Салтане», другие сказки).
	2-я неделя	Праздник «Наша Родина – Россия» День России (флаг, гимн, герб, столица, Москва, Кремль, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна).
	3-я неделя	Лето. Праздник Русской березки. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
	4-я неделя	22 июня – День памяти и скорби. Возложение цветов к орудиям крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота. Физкультурный праздник. Лето (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

июль	1-я неделя	Мои друзья. Летние виды спорта. Спортивные досуги и развлечения. «Зеленые сказки» «Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения)
июль	2-я неделя	Моя семья. 8 июля – День Семьи, Любви и Верности. Совместный праздник на территории детского сада.
июль	3-я неделя	Лето. Морской флот – военный, пассажирский, рыболовный, исследовательский. Малый флот. Рыбалка. Подводные обитатели. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
июль	4-я неделя	Слава Военно-Морскому флоту России! Санкт-Петербург, Кронштадт. Военные корабли, Андреевский флаг. История флота России. Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, розы).
август	1-я неделя	Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
август	2-я неделя	12 августа – День физкультурника. Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, георгины)
август	3-я неделя	День Флага России. Гимн России. Морской флот – военный, пассажирский, рыболовный, исследовательский. Речной флот. Малый флот. Рыбалка. Подводные обитатели. Лето. Безопасность в природе – на воде, на улице, в лесу. (дорога, правило, движение, переход, велосипед, самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея, уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор).
август	4-я неделя	Лето. (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок, дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, астры). Скоро 1 сентября – День знаний, начало нового учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

2.6 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР – содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Обязательная часть ФАОП [п. 43]

43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ОБЪЕКТ ПЕЛЕТОН АТОЛ: Направление:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, признаков, с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц и их соответствующих атрибутов; домашних, животных, птиц и их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и

В процессе комплексного обследования изучается состояние произвольных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F6407281F5F71665DD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (хочется кушать). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных фраз. Предложный и словесная деятельность на этом этапе развития речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат: 009F64072B155F7166FDD3CB97AD956E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более сложных значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-х сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 00F6407B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает

целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Система коррекционной работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7(8) лет разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной СПб, 2014. — 386 с.

Основное содержание образовательной Программы строится на основе:

- единого комплексного календарного плана лексических тем для образовательных программ ДОО на учебный год;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018,
- «Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО» О. И. Крупенчук,
- «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет с ОНР» авторов Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.,
- авторских технологий педагогов ДОО и методических рекомендаций других авторов.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Особенности Программы ГБДОУ. Программа является нормативно-управленческим документом и реализуется в единстве с другими образовательными программами ГБДОУ. Содержание Программы построено на системе единых лексических тем, разработанных в ГБДОУ для каждой недели учебного года с усложнением по возрастам. Единая для ДОО система лексических тем обеспечивает *единство* образовательного и воспитательного пространства организации. *Это способствует объединению усилий педагогов – командной работе, повышению эффективности воспитательной работы и качества реализации Программ ДОО, упрощает оперативный контроль, способствует эмоциональной включенности и соревновательности в достижении образовательных результатов, делает прозрачным и понятным результат для всех участников образовательных отношений.*

Календарно-тематическое содержание АОПДО для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности полностью совпадает с календарным планом лексических тем основной образовательной программы для детей в группах общеразвивающей направленности. Также поддерживается идентичность тематики в реализуемых дополнительных программах. Этим обеспечивается общность воспитательно-образовательных задач, комплексность реализации, единство всего образовательного процесса ГБДОУ в целом, преемственность между группами компенсирующей и общеразвивающей направленности, координация деятельности педагогического коллектива ГБДОУ. Целостность Программы обеспечивается также интеграцией между образовательными областями, разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В группах компенсирующей направленности ведущим является коррекционное направление работы. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Наполняемость групп компенсирующей направленности и длительность пребывания. Группы комплектуются по направлению территориальной ТПМПК, численный состав от 8 до 12 обучающихся. Как правило, срок пребывания в группе компенсирующей направленности составляет один учебный год, при необходимости он может быть продлен. Диагностический контроль проводится каждые полгода (декабрь и май), по результатам которого ребенок может быть

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 00F6407B155F71665D2CB9B4D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

переведен в группу общеразвивающей направленности или оставлен в группе компенсирующей направленности еще на один период/учебный год.

Направления коррекционно-образовательной работы

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;

4. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
5. Обучение элементам грамоты.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

Учебный год в компенсирующей группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинаются занятия с детьми во всех возрастных компенсирующих группах в соответствии с утвержденным планом работы.

На подгрупповые занятия в младшей группе отводится по 15 минут, в средней группе по 20 минут, старшей группе — по 20-25 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В подготовительной группе учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальные занятия. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. логопедические пятиминутки;
2. подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
3. индивидуальная работа;
4. рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.6.1 Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР I уровня речевого развития

Основное содержание направлено на:

– преодоление речевого и неречевого негативизма у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям;

– развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

– развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;

– расширение понимания речи детьми;

– развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– обучение детей отражать в речи содержание выполненных действий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Подготовительный этап:

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и их параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.

Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом. Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильно-кинестетических

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырех)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.). Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен.

Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один — много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой — маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний (*«Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Паровозик свистит: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыши топают: ап-ап»; «Осел кричит: иа» и т. п.*).

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»;* на материале закрытых слогов: *мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»;* на материале слогов со стечением согласных: *лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю»* и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений). Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы *(«Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»*), предложения к сотрудничеству (*«Давай играть»*) или выражения желания (*«Хочу пить»*).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — *«Где баба?»;*

указательное слово + именительный падеж существительного — *«Вот Тата», «Это мама»*).

Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень— сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из на.* Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой:* «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.; слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *–ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у* (*Я беру… куклу, зайку, мишку*); родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.). Д*ательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *-е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.). Т*ворительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).*

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.*

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей умению отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*).

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*ку-рица, маши-на, сапо-ги, та-почки, капу-ста, кир-пичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

2.6.2 Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР II уровня речевого развития

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах, и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом.

Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов вовремя артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СОБСТВЕННИК: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.* Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*).

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов *(-оньк-,-еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)*: «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при)*: «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять.*

Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна).*

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут.* Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, - онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-*);

– звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов:

мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-);*

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *–ин* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и*-без чередования *(лисий, рыбий)*;

– относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук… морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая… солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье)* и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’] (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподачей путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

2.6.3 Календарно-тематический план коррекционной работы на учебный год

Коррекционная работа в средней группе (возраст 4-5 лет) на основном этапе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Таблица 9. Развитие словаря

сентябрь	4-я неделя	«Овощи»
октябрь	1-я неделя	«Фрукты»
	2-я неделя	«Осень. Признаки осени»
	3-я неделя	«Грибы. Ягоды. Лес»
	4-я неделя	«Деревья» «Поздняя осень»
ноябрь	1-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	3-я неделя	«Перелетные птицы»
	4-я неделя	«Мама, бабушка», «Семья».

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам («Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи» «Сад. Фрукты», «Грибы. Ягоды» «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши» «Перелетные птицы» «Мама, бабушка», «Семья».
- На основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.
- Ввести в речь прилагательные хмурый, дождливый.
- Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.
- Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).
- Ввести в словарь следующие существительные: огурец, помидор, капуста, морковь, лук. Огород Яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, персик, слива, виноград. Сад время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда мяч лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина, компот, варенье, суп, сок, береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, зубы птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые человек, семья, родители, мама, бабушка, открытка
- Ввести в речь детей глаголы по темам.
- Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: красный, желтый, зеленый. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия
- Формировать понимание простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закрепить в речи простые предлоги: на — с, в — из.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
- Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енот, -ат, -ят.
- Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными

Развитие фонематического восприятия, фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- Вырабатывать правильный темп речи.
- Работать над четкостью дикции.
- Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.
- Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинны и короткие слова (мак - погремушка, кот— велосипед).
- Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
- Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
- Формировать понятие «слог — часть слова».

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и].
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и].
4. Знакомить детей с простыми согласными звуками [п], [т].

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?).
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, одежде, обуви, мебели, посуде.

Развитие психических функций

- Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Таблица 10. Развитие словаря

декабрь	1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
	2-я неделя	«Домашние птицы и их птенцы»
	3-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»
	4-я неделя	«Новый год. Елочные игрушки»
январь	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	«Зимняя одежда»
	4-я неделя	«Обувь»
февраль	1-я неделя	«Профессии».
	2-я неделя	«Опасности вокруг нас».
	3-я неделя	«День Защитника Отечества»
	4-я неделя	«Внимание дорога!»

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Домашние птицы и их птенцы», «Домашние животные и их детеныши», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год. Елочные игрушки», «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Обувь», «Профессии», Опасности вокруг нас», «День Защитника Отечества», «Внимание дорога!» на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения.

- Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.
- Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый, зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная. Закрепить знание белого цвета.
- Ввести в речь наречия: морозно, снежно.
- Ввести в словарь следующие существительные: собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка, мороз, холод, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, валенки, карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек, Повар, учитель, врач, пожарный, логопед, продавец, строитель, воспитатель, полицейский, почтальон, утюг, телевизор, правила дорожного движения, спички, газ, розетка, армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди, внимание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.
- Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые простые предлоги: на, с, в, из, по.
- Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных.
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа.
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
- Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
- Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и].
- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков.
- Учить детей выделять начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками.
- Учить детей выделять первые согласные звуки и различать слова с ними.
- Формировать понятия звук, гласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов.
- Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, посуде, одежде, обуви.
- Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Сенсорное развитие

- Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко- красный и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Сравнение в старшей группе.
- Дальнейшее развитие воображения.

III период обучения (март, апрель, май)

Таблица 11. **Развитие словаря**

март	1-я неделя	«Мамин праздник».
	2-я неделя	«Весна»
	3-я неделя	«Мебель»
	4-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушки)
апрель	1-я неделя	«Посуда». «Продукты питания»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Перелетные птицы»
	4-я неделя	«Транспорт»
май	1-я неделя	«День Победы»
	2-я неделя	«Насекомые»
	3-я неделя	«Цветы»
	4-я неделя	«Наш город Санкт-Петербург»

1. Продолжать работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам «Мамин праздник», «Весна», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Космос», «Перелетные птицы», «Транспорт», «День Победы», «Цветы», «Наш город Санкт-Петербург» на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

3. Ввести в речь существительные: мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза, время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, табурет, сиденье, ножки, спинка, посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко, ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи, транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога, ветеран, Родина, воинские награды, насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, ромашка, одуванчик, василек, колокольчик, клевер, город, Санкт-Петербург, река Нева,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Сертификат: 6E66E3E7E6E6E3E7E6E6E3E7E6E6E3E7E6E6E3E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь.

4. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением по темам.
5. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
6. Сформировать понимание простых предлогов.
7. Сформировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами: на, с, в, из, по.
- Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.
- Учить употреблять существительные с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа множественного числа.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Продолжить формировать навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию учиьелю-логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков.
- Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова.
- Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными. Упражнять детей в выделении простых согласных звуков из ряда звуков.

- учить выделять конечные согласные в словах.
- Упражнять детей в анализе обратных слогов: от, ут, ак, ок, ук, ик и т.д.
- Учить подбирать слова с заданным звуком.
- Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

Развитие связной речи и речевого общения

- Закрепить умение составлять предложения из трех слов.
- Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
- Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Сенсорное развитие

- Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).
- Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

Развитие психических функций

- Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
- Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, полевые и луговые цветы, перелетные птицы.

Таблица 12. Календарно-тематическое планирование. Возраст 4-5 лет. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Месяц	Неделя	Тема	Подготовка к обучению грамоте
I период обучения	Сентябрь	1-3 неделя	Обследование детей	
		4-я неделя	Тема: Овощи.	Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки
	Октябрь	1-я неделя	Тема «Фрукты»	Круг, квадрат, треугольник
		2-я неделя	Тема «Осень. Признаки осени»	Звуки вокруг. Неречевые звуки
		3-я неделя	Тема «Лес. Грибы»	Овал
		4-я неделя	Тема «Ягоды»	Счет до 3
		5-я неделя	Тема «Деревья» «Поздняя осень»	Звук «У»
	Ноябрь	1-я неделя	Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями»	Звук «А»
		2-я неделя	Тема «Дикие животные и их детеныши»	Один – два – много – ни одного
		3-я неделя	Тема «Перелетные птицы»	Звуки «У», «А»
		4-я неделя	Тема «Мама, бабушка. Семья»	Прямоугольник
II период обучения	Декабрь	1-я неделя	Тема «Домашние животные и их детеныши»	Звук «И»
		2-я неделя	Тема «Домашние птицы, их птенцы»	Счет до 5
		3-я неделя	Тема «Зима. Зимующие птицы»	Цвет. Геометрические фигуры
		4-я неделя	Тема «Новый год. Елочные игрушки»	Звуки «А», «У», «И»
	Январь	2-я неделя	Тема «Зимние забавы»	Высота
		3-я неделя	Тема «Зимняя одежда»»	Звук «О»
		4-я неделя	Тема «Обувь»	Величина. Высота
	Февраль	1-я неделя	Тема «Профессии»	Звук «О» (продолжение)
		2-я неделя	Тема «Опасности вокруг нас»	Звуки «У», «О». Дифференциация
		3-я неделя	Тема «День Защитника Отечества»	Звуки «А», «У», «И», «О»
		4-я неделя	Тема ««Внимание: дорога!»	Низкий – высокий
III период обучения	Март	1-я неделя	Тема «Мамин праздник»	Далеко – близко, высоко – низко
		2-я неделя	Тема «Весна»	Звук «Э»
		3-я неделя	Тема «Мебель»	Звук «Э» (продолжение)
		4-я неделя	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»	Звуки «Э», «И». Дифференциация
	Апрель	1-я неделя	Тема «Продукты питания»	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»
		2-я неделя	Тема «Космос»	Звук «Ы»
		3-я неделя	Тема «Перелетные птицы, птенцы»	Звук «Ы» (продолжение)
		4-я неделя	Тема «Транспорт»	Звуки «Ы» – «И». Дифференциация
	Май	1-я неделя	Тема «День Победы»	Плоскостное конструирование
		2-я неделя	Тема «Насекомые»	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы»
		3-я неделя	Тема «Цветы»	повторение
		4-я неделя	Тема «Город, в котором я живу»	повторение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

<table>
<tr><td colspan="2">Сентябрь
1-3-я недели</td><td colspan="2">Диагностический период</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь 4-я неделя</td><td>Тема «Овощи»</td><td colspan="2">Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, огурец, картофель.
Прилагательные: зеленый, желтый, красный, оранжевый, коричневый, сочный, круглый, большой, маленький, грязный.
Глаголы: убирать, выкапывать, срывать, срезать, собирать, мыть, чистить, варить.</td></tr>
<tr><td colspan="3">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «овощи»;
- учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (огурец-огурцы);
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «в»;
- формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (зеленый огурец);
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Октябрь 1-я неделя</td><td>Тема «Фрукты»</td><td colspan="2">Существительные: апельсин, банан, груша, лимон, слива, яблоко, фрукт.
Прилагательные: спелый, сладкий, сочный, кислый, вкусный, ароматный, маленький.
Глаголы: собирать, срезать, мыть, резать, варить, есть.</td></tr>
<tr><td colspan="3">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных, глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «фрукты»;
- учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (яблоко-яблоки);
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «на»;
- формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (сладкое яблоко);
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Октябрь 2-я неделя</td><td>Тема «Осень. Признаки осени»</td><td colspan="2">Существительные: осень, трава, цветы, небо, туча, дождь, лужи, листья, деревья.
Глаголы: желтеть, вянуть, опадать, лить, дуть, наступать, капать.
Прилагательные: золотая, теплая, дождливая, желтая, хмурая, серое.</td></tr>
<tr><td colspan="3">- развивать наблюдательность, учить видеть сезонные изменения в природе, называть их;
-учить строить фразу из 2-3 слов;
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «в», «на»;
- формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (холодный дождь, хмурое небо);
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.</td></tr>
<tr><td>Октябрь 3-я неделя</td><td>Тема «Лес. Грибы»</td><td colspan="2">Существительные: боровик, лисичка, мухомор, гриб, ножка, шляпка, лес, окраска, листья, лукошко.
Глаголы: собирать, готовить, жарить, варить, срезать, расти, прятаться, сушить.
Прилагательные: маленький, старый, съедобный, несъедобный, красивый, вредный.</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «грибы», «съедобные грибы», «ядовитые грибы»;
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «в», «под»;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
- формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о грибах.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Октябрь 4-я неделя</td><td>Тема «Ягоды»</td><td>Существительные: ягода, клубника, смородина, малина, компот, варенье.
Глаголы: варить, выжимать, собирать, прятаться, висеть.
Прилагательные: круглый, кислый, сладкий, садовая, лесная.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «ягоды», «садовые ягоды», «лесные ягоды»;
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «в», «на»;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
- формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о ягодах.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Октябрь 5-я неделя</td><td>Тема «Деревья» «Поздняя осень»</td><td>Существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь.
Прилагательные: высокая, низкое, большое, резные, березовые, маленькие, зеленый, желтый, красный, гладкий, круглый.
Глаголы: растут, стоят, опадают, качается, летят, осыпается, шумят, дрожит.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «деревья»;
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «на»;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
- учить составлять рассказ-описание по картинно-графическому плану.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ноябрь 1-я неделя</td><td>Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями»</td><td>Существительные: машина, кубики, ведро, лопатка, совок, мяч, зайка, собачка, барабан, кукла, мишка.
Прилагательные: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый.
Глаголы: играть, катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «игрушки»;
- учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (кукла-куклы);
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «в», «на»;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке);
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать).</td></tr>
<tr><td>Ноябрь 2-я неделя</td><td>Тема «Дикие животные и их детеныши»</td><td>Существительные: медведь, медвежонок, волк, волчонок, заяц, зайчонок, лиса, лисенок, белка, бельчонок, лось, лосенок, рога, ёж, ежонок, лес, лапы, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, звери, детеныши.
Прилагательные: сильный, слабый, опасный, косолапый, хитрая, хищный, трусливый, страшный, густая (шерсть), рыжая, пушистая, ловкая, быстрая, колючий.
Глаголы: ревет, прыгает, скачет, рычит, охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегает, собирает, запасает.</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- активизировать в речи детей названия диких животных и их детенышей, части тела, места обитания;
- продолжать вводить в активный словарь детей обобщающие понятия, состоящие из двух слов (дикие животные); дифференцировать понятия животные-птицы;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о диких животных.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ноябрь 3-я неделя</td><td>Тема «Перелетные птицы»</td><td>Существительные: грач, аист, скворец, ласточка, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, стая.
Глаголы: летят, улетают, курлычут, покидают, прощаются, собираются.
Прилагательные: большая, маленькая, теплые (края), белый, острый, длинноногий.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- активизировать в речи детей названия перелетных птиц;
- расширять глагольный словарь за счет слов, обозначающих способы передвижения, образованных способом звукоподражания;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о перелетных птицах.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ноябрь 4-я неделя</td><td>Тема «Мама, бабушка. Семья»</td><td>Существительные: семья, родители, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка.
Глаголы: заботиться, любить, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, Прилагательные: любимая, заботливая, маленькие, большие, ласковая, красивая.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- учить детей словом определять степень родства людей, называть имена родителей, бабушки, дедушки;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- упражнять в употреблении в речи простого предлога «с» (С кем ты живешь?)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Декабрь 1-я неделя</td><td>Тема «Домашние животные и их детеныши»</td><td>Существительные: кошка, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, лошадь, жеребёнок, свинья, поросёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок, кролик, крольчонок, рога, копыта, хвост, шерстка – шерсть, лапки, голова, когти, уши.
Прилагательные: злая, сторожевая, рогатая, мягкий, пушистый, гладкий, ласковая, добрая, усатый.
Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, жует, грызет, ест, роет, бежит, бодает, кормить, ухаживать, дает молоко, сторожит, охраняет, играет.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- активизировать в речи детей названия домашних животных и их детенышей; расширять и уточнять знания детей о пользе, которую приносят домашние животные, где они живут, как за ними ухаживает человек;
- ввести в активный словарь детей обобщающее понятие, состоящие из двух слов (домашние животные);
- активизировать в речи детей существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного (пятачок, грива, рога, верный, умный);
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о домашних животных.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Декабрь 2-я неделя</td><td>Тема «Домашние птицы, их птенцы»</td><td>Существительные: курица, петух, цыплята, утка, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, птицы, перо, клюв, лапки, крылья, хвост, голова, туловище.
Прилагательные: маленький, большой, красивый, задиристый.
Глаголы: клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- активизировать в речи детей названия домашних птиц; расширять и уточнять знания детей о пользе, которую приносят домашние птицы, где они живут, как за ними ухаживает человек;
-ввести в активный словарь детей обобщающее понятие, состоящие из двух слов (домашние птицы);
- учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о домашних птицах.</td></tr>
<tr><td>Декабрь 3-я неделя</td><td>Тема «Зима. Зимующие</td><td>Существительные: птица, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, кормушка, зима, клюв.</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	птицы»	Прилагательные: зимующие, белый, черный, маленький, большой, острые, длинный, короткий. Глаголы: кормить, летать, перелетать, зимовать, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.
	- активизировать в речи детей названия зимующих птиц; - расширять глагольный словарь за счет слов, обозначающих способы передвижения, образованных способом звукоподражания; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о зимующих птицах.	
Декабрь 4-я неделя	**Тема «Новый год. Елочные игрушки»**	Существительные: праздник, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, ёлка, хоровод, песня, игрушка, гирлянда, маска, стихи. Прилагательные: новогодний, весёлый, радостный, праздничный, старый, нарядная, разноцветный, зелёная, пушистая, ёлочная. Глаголы: петь, получать, рассказывать, танцевать, украшать, праздновать, дарить, наряжать.
	- обогащать, уточнять, активизировать словарь по теме; - формировать умение согласовывать числительные с существительными; - обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога; - учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.	
Январь 2-я неделя	**Тема «Зимние забавы»**	Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снеговик, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, клюшка, шайба. Прилагательные: холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, пушистый, ледяной. Глаголы: кружится, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, мерзнуть, липнет, щиплет, колет.
	- развивать наблюдательность, учить видеть сезонные изменения в природе, называть их; - упражнять в подборе прилагательных к существительному; - формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (белый снег, снежная зима); - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; -учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.	
Январь 3-я неделя	**Тема «Зимняя одежда»**	Существительные: шуба, варежки, рукавицы, перчатки, щапка, шарф, кофта, Глаголы: развязать, завязать, одеть, надеть, раздеть снять. Прилагательные: зимний, мокрый, сухой, теплый, длинный, короткий, чистый, грязный.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «одежда»; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (майка-майки); - формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (желтое платье); - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений об одежде.	
Январь 4-я неделя	**Тема «Обувь»**	Существительные: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Глаголы: застегнуть, расстегнуть, носить, промочить сушить, мыть, чистить. Прилагательные: кожаные, теплые, новый, старый, чистый, грязный, нарядная, рваная.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «обувь»; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений об обуви.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Февраль 1-я неделя</td><td>Тема «Профессии»</td><td>Существительные: повар, учитель, врач, пожарный, логопед, продавец, строитель, воспитатель, полицейский, почтальон.
Прилагательные: добрый, заботливый, ласковый, умный, храбрый, воспитанный.
Глаголы: готовить, учить, лечить, тушить, учить говорить, продавать, строить, воспитывать, охранять, защищать.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- обобщать и закреплять знания детей о профессиях;
- формировать обобщающее понятие «инструменты»;
- учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (топор-топоры);
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
- формировать умение составлять рассказ-описание по схеме (Расскажи о строении, цвете и материале, из которого состоит инструмент.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Февраль 2-я неделя</td><td>Тема «Опасности вокруг нас»</td><td>Существительные: розетка, шнур, вилка, пылесос, холодильник, лампа, утюг, компьютер.
Прилагательные: нужный, электрический, опасный, полезный, домашний, холодный, горячий.
Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, убирать, гладить, пылесосить, светить.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- познакомить детей с трудом пожарных, обучить детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара;
- закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средства пожаротушения;
- воспитывать природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе;
- формировать умение составлять рассказ-описание по схеме.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Февраль 3-я неделя</td><td>Тема «День Защитника Отечества»</td><td>Существительные: Родина, защитник, воин, солдат, танк, самолет, летчик, корабль, лодка, значок, погоны, форма.
Прилагательные: смелый, сильный, внимательный, военный.
Глаголы: защищает, охраняет, стреляет, летает, любить.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- расширять знания детей об армейских профессиях;
- формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
- учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Февраль 4-я неделя</td><td>Тема «Внимание: дорога!»</td><td>Предметы: машина, автобус, поезд, светофор, переход, дорога, авария.
Признаки: быстрый, внимательный, медленный, опасный.
Действия: сигналить, останавливаться, стоит, пропускать, ехать.</td></tr>
<tr><td colspan="2">- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим;
- формировать обобщающее понятие «транспорт»;
- учить называть части целого предмета;
- учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже;
- формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже;
- формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы;
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать);
- учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Март 1-я неделя	**Тема «Мамин праздник»**	Существительные: родители, дети, работа, забота, мама, бабушка, дочь, тётя, воспитатели. Глаголы: заботиться, любить, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, жалеть, шить. Прилагательные: любимая, заботливая, маленькие, большие, ласковая, красивая.
	- закрепить знания о семье, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке; - активизировать в речи детей названия профессий и глаголов, связанных с женскими профессиями; - формировать практическое умение подбирать прилагательные к существительному, согласовывая их в роде, числе и падеже; -формировать умение составлять рассказ-описание о маме (бабушке) по плану.	
Март 2-я неделя	**Тема «Весна»**	Существительные: весна, день, ночь, сосулька, проталина, тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко. Прилагательные: весенний, теплый, яркий. Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать.
	- развивать наблюдательность, учить видеть сезонные изменения в природе, называть их; - упражнять в подборе прилагательных к существительному; - формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода именительном падеже (зеленая трава, ясное небо); - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; -учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.	
Март 3-я неделя	**Тема «Мебель»**	Существительные: мебель, стул, стол, диван, кресло, кровать, шкаф. Глаголы: сидит, открывать, закрывать, ломать, покупать, положить, вешать, убирать, беречь. Прилагательные: деревянный, высокий, низкий, гладкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «мебель»; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (диван-диваны); - упражнять в употреблении в речи простых предлогов «в», «на», «из»; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - формировать умение составлять рассказ-описание по схеме.	
Март 4-я неделя	**Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»**	Существительные: чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, миска, сковорода, сахарница, чайник, хлебница, кружка, солонка. Прилагательные: стеклянный, деревянный, чайная, столовая, кухонная, острый, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная. Глаголы: мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, есть, готовить, пить, резать, жарить, варить.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «посуда»; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (чашка-чашки); - упражнять в употреблении в речи простых предлогов «в», «на», «из»; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - формировать умение составлять рассказ-описание по схеме.	
Апрель 1-я неделя	**Тема «Продукты питания»**	Существительные: чай, компот, кисель, какао, котлета, суп, каша, салат, пюре, печенье, конфеты, сахар, шоколад, торт, блины, хлеб, батон, молоко, кефир, сметана, масло, сыр, рыба, мясо, колбаса, соль, яйцо. Признаки: вареный, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая. Действия: варить, мыть, жарить, резать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 00F1046722B153F716BFB2C3974D366E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		солить, размешивать.
	- активизировать в словаре названия блюд; - учить ориентироваться во времени (утром-завтрак, днем-обед, вечером-ужин); - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать).	
Апрель 2-я неделя	**Тема «Космос»**	Существительные: Земля, Луна, месяц, солнце, космос, звезды, ракета, космонавт. Прилагательные: солнечный, лунный, звездный, космический. Глаголы: лететь, взлетать, приземляться, наблюдать.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (звезда-звезды); - упражнять в употреблении в речи простых предлогов «в», «из»; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - формировать умение составлять рассказ-описание по схеме.	
Апрель 3-я неделя	**Тема «Перелетные птицы, птенцы»**	Существительные: грач, скворец, ласточка, журавль, гуси, лебеди, гнездо, скворечник, птенцы, яйца, певец, насекомые, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, клюют. Прилагательные: большая, маленькая, чёрный, теплые (края), белый, весенняя, пушистые, звонкая.
	- активизировать в речи детей названия перелетных птиц; - расширять глагольный словарь за счет слов, обозначающих способы передвижения, образованных способом звукоподражания; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о перелетных птицах.	
Апрель 4-я неделя	**Тема «Транспорт**	Существительные машина, автобус, метро, трамвай, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, остановка, рельсы, дорога, колесо, руль, дверца, фары, велосипед. Прилагательные: наземный, водный, воздушный, быстрый, грузовая, скорая, пожарная, уборочная. Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, перевозит, стоит.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «транспорт»; - учить называть части целого предмета; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже; - формировать навыки согласования прилагательных с существительным в мужского, женского и среднего рода в именительном падеже; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - учить составлять рассказ по картинно-графической схеме.	
Май 1-я неделя	**Тема «День Победы»**	Существительные: Родина, армия, война, враги, защитник, воин, солдат, танк, самолет, медаль, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, сильный, внимательный, солдатский, защитный, боевой, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стреляет, марширует, одерживает победу.
	- расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; - закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге; - формировать умение составлять рассказ-описание по схеме.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Май 2 неделя	**Тема «Насекомые»**	Существительные: пчела, муха, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, лапки, брюшко, усики, крылья, жало. Прилагательные: полезные, вредные, красивая, разноцветная, блестящие, жужжащие, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, кусает, собирает, ползут, звенит, плетет, ест, плавает, бегает, прыгает, пищит.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «насекомые»; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже (комар – комары); - упражнять в употреблении в речи простых предлогов «на»; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из двух-трех простых нераспространенных предложений о насекомом.	
Май 3-я неделя	**Тема «Цветы»**	Существительные: цветок, тюльпан, одуванчик, роза, колокольчик, ромашка, сад, поле, стебель, лепесток, корень. Прилагательные: садовый, полевые, красивые, ароматные, свежие, крупные, мелкие. Глаголы: расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, срезать.
	- расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., прил., глаголов по теме на основе ознакомления с окружающим; - формировать обобщающее понятие «цветы»; - упражнять в употреблении в речи простых предлогов «в», «на»; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать); - формировать умение составлять рассказ-описание по схеме.	
Май 4-я неделя	**Тема «Город, в котором я живу»**	Существительные: улица, дома, магазины, детский сад, ограда, поликлиника, почта, река, площадь. Прилагательные: зеленые, деревянные, кирпичные, металлические, широкий, Дворцовая. Глаголы: жить, строить, ездить, переезжать, смотреть, убирать, любить, гордиться, заботиться, помогать.
	- расширять представления детей о родном городе, развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, в достопримечательных местах города; - учить употреблять сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п.(двор-дворы); - упражнять в употреблении в речи простых предлогов «в», «на», «из»; - формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы; - формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать).	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Основное содержание коррекционной работы для детей с ТНР, ОНР, III уровень речевого развития (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /–; –/; //– –; — –//; – /–/ (где / — громкий удар, —— тихий звук); ___; …___; ___. ___ (где ___ — длинное звучание, — короткое звучание).

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Коррекционная работа в старшей группе (возраст 5-6 лет) на основном этапе.

1. Формирование лексико-грамматических категорий

1-й период *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).

Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и (нет руки, нет воды).*

Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

Множественное число имен существительных с окончаниями *-а (дома, глаза).*

Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени *(идет — идут),* согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия *(что делает? что сделал?).*

Практическое знакомство с приставочными глаголами *(шить—пришить—вшить—вышить—подшить).*

Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде *(надел—надела).*

Практическое знакомство со словами противоположного значения *(чистый—грязный, холодный—горячий, длинный—короткий, день—ночь, верх—низ* и др.).

Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?); без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у (у кого? —* с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и: у Вовы, у Коли).*

2-й период *(декабрь, январь, февраль).*

Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

Практическое знакомство с категорией одушевленности *(кто? что?).*

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

Практическое знакомство с родственными словами.

Различение притяжательных прилагательных и существительных единственного числа в значении принадлежности *(кошка стоит, слово запад).*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

Увеличительный суффикс *-ищ.*

Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями*-ов, -ев, -ей* и без окончания.

Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает— птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-, от-, под-, на-, за-, пере- (летает, ходит, бегает).*

Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях *(строил—построил, варил—сварил* и др.).

Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, - енък).*

Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

Притяжательные имена прилагательные.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над (куда? где?); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?).*

Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о (на санках, о зайчатах).*

Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

Согласование имен существительных с именами числительными *(один, одна, два, две, три, четыре, пять).*

3-й период *(март, апрель, май, июнь)*

Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).

Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

Слова-признаки действия *(как?)* в практических упражнениях *(быстро—медленно, громко—тихо* и др.).

Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за (куда? где? за чем?).*

2. Формирование предложения

1-й период (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз *(Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).*

Формирование двусоставного предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);

б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?;*

в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...);*

г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки;*

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием *-у): Коля надевает шапку,*

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле;*

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

Графическая запись предложения из 3-4 слов.

Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

Формирование конструкций с противительным союзом *–а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

2-й период *(декабрь, январь, февраль).*

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

Распространение предложений определениями.

Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...”.*

3-й период *(март, апрель, май, июнь)*

Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как.*

Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы.*

Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

3. Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) учителя-логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;*

б) ответы на вопросы учителя-логопеда:

1. отрицательным или утвердительным словом;
2. одним словом или словосочетанием;
3. простым нераспространенным предложением;
4. простым распространенным предложением;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; учитель-логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

Речевое обозначение выполненных заданий.

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?).*

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (март, апрель, май, июнь)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в три- четыре предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

4. Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слоге, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.

Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Таблица 13. Календарно-тематическое планирование. Возраст 5-6 лет. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.08.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Месяц	Неделя	Тема	Подготовка к обучению грамоте
I период обучения	Сентябрь	1-3 неделя	Обследование детей	
		4-я неделя	Тема: Овощи.	понятие о звуке и букве
	Октябрь	1-я неделя	Тема «Фрукты»	Звук [У] гласный
		2-я неделя	Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»	Звук «А» гласный
		3-я неделя	Тема «Лес. Грибы»	Звук[И] гласный
		4-я неделя	Тема «Ягоды»	Звук «Э» гласный
		5-я неделя	Тема «Дикие животные и детеныши»	Звук [О] гласный
	Ноябрь	1-я неделя	Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями»	Звук [Ы] гласный.
		2-я неделя	Тема «Дикие животные готовятся к зиме»	Звуки [А, О, У, Э, Ы, И] гласные
		3-я неделя	Тема «Перелетные птицы»	Звук [М] согласный
		4-я неделя	Тема «Мамин день. Семья»	Звук [П] согласный
II период обучения	Декабрь	1-я неделя	Тема «Домашние животные и их детеныши»	Звук [Т] согласный
		2-я неделя	Тема «Домашние птицы, их птенцы»	Звук [К] согласный
		3-я неделя	Тема «Зима. Зимующие птицы»	Звуки [М, П, Т, К] согласные
		4-я неделя	Тема «Зимние забавы. Новый год»	Звук [Х] согласный
	Январь	2-я неделя	Тема «Зимняя одежда. Обувь»	Звуки [С, Сь] согласные
		3-я неделя	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	Звуки [З, Зь] согласные
		4-я неделя	Тема «Военная техника. Блокада»	Звуки [Н, Нь] согласные
	Февраль	1-я неделя	Тема «Инструменты, материалы»	Звук [ш] согласный
		2-я неделя	Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»	Звуки [С – Ш] дифференциация
		3-я неделя	Тема «23 февраля – День Защитника Отечества»	Звуки [Л, Ль] согласные
		4-я неделя	Тема «Времена года. Календарь»	Звуки [В, Вь] согласные
III период обучения	Март	1-я неделя	Тема «8 марта. Мамин день. Семья»	Звук [Ж] согласный
		2-я неделя	Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы»	Звуки [Б, Бь] согласные
		3-я неделя	Тема «Мебель»	Звуки [Г, Гь] согласные
		4-я неделя	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»	Звук [Д, Дь] согласные
	Апрель	1-я неделя	Тема «Продукты питания»	Звук [Ц] согласный
		2-я неделя	Тема «Космос»	Звук [Щ] согласный
		3-я неделя	Тема «Перелетные птицы, птенцы»	Звук [Ч] согласный
		4-я неделя	Тема «Комнатные растения»	Звуки [Ф, Фь] согласные
	Май	1-я неделя	Тема «День Победы»	повторение
		2-я неделя	Тема «Насекомые»	повторение
		3-я неделя	Тема «Обитатели морей и океанов»	повторение
		4-я неделя	Тема «Наш город Санкт-Петербург»	повторение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Сентябрь 4-я неделя. Тема: Овощи. Ознакомительное занятие – понятие о звуке и букве				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упражнения с игрушками «Мельница», «Флюгер», «Воздушный аквариум». Цель: вызывание длительного выдоха в игре.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди пары» Цель: развитие зрительного внимания.	«Найди пары» Цель: развитие зрительного внимания.	«Найди пары» Цель: развитие зрительного внимания.	«Найди пары» Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа. Активизация словаря. «Один – много» Игра с мячом. Кабачок-кабачки-кабачков. Цель: учить изменять существительные по числам и падежам.	Беседа. Активизация словаря. «Один – много» Игра с мячом. Кабачок-кабачки-кабачков. Цель: учить изменять существительные по числам и падежам.	Беседа. Активизация словаря. «Один – много» Игра с мячом. Кабачок-кабачки-кабачков. Цель: учить изменять существительные по числам и падежам.	Беседа. Активизация словаря. «Один – много» Игра с мячом. Кабачок-кабачки-кабачков. Цель: учить изменять существительные по числам и падежам.
Грамота	Ориентировка на листе бумаги (право\лево)	Ориентировка на листе бумаги (право\лево)	Ориентировка на листе бумаги (право\лево)	Ориентировка на листе бумаги (право\лево)
Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.
Развитие мелкой моторики	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека	ПГ «У Зиночки в корзиночке» Картотека
Развитие общей моторики	«Квасим капусту» Картотека			
Словарь	Существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, кочан, картофель. Прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, большой, маленький, хрустящий. Глаголы: зреть, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, срывать, собирать.			
Октябрь 1-я неделя. Тема «Фрукты» Звук [У] гласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упражнения с игрушками «Свечка», «Флюгер», «Листики». Цель: вызывание длительного выдоха в игре. Скороговорка: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«В гостях у дятла» Постучи, как я. ГтГ, ттГГ, ттГГтт	Загадки. Объясни, как догадался	«Наложенные изображения». Зрительное внимание и память	«Найди одинаковые фрукты на картинке». Цель: развитие зрительного внимания
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа. Активизация словаря по теме. «Жадина» мой банан, моя груша. Цель: развитие умения согласовывать местоимения с существительными	«Веселый повар» Яблочный сок, сливовое варенье и т.д. Цель: развитие умения образовывать относительные прилагательные от существительных	«Куда упал фрукт» Работа с предлогами: под, перед, за, около	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы	«Найди все буквы «У» на картинке»	Найди картинки со звуком «У»	Печатаем в инд. тетрадях букву «У»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь звук [У]» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними руку, когда услышишь звук [У]» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними руку, когда услышишь звук [У]» Цель: учить выделять звук в слогах.	«Подними руку, когда услышишь звук [У]» Цель: учить выделять звук в слогах.
Развитие мелкой моторики	М. м. «На базар ходили мы...»	Обведи и закрась. Внешние и внутренние обводки.	М. м. «Фрукты» картотека	Дорисуй вторую половину «Груша»
Развитие общей моторики	О. м. «Садовник»			
Словарь	Существительные: апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, косточка, сок, варенье. Прилагательные: сочный, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный. Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, собирать, резать, мыть, варить.			
Октябрь 2-я неделя. Тема «Осень. Признаки осени. Деревья». Звук «А» гласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Глубокий вдох, выдох равными порциями. Упр. «Мячик сдувается». Цель: развитие речевого дыхания. Глубокий вдох, выдох 2-мя неравными порциями. Упр. «Нажми на мячик сильно/слабо». Скороговорка: Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	«Какой листик ветер сдул с ветки?» Развитие зрительного внимания, памяти.	«Послушай и выполни» Возьми березовый лист, положи за пенек, под пенек… Развитие слухового внимания.	«Найди и назови лист и плод, путаница» Зрительное внимание.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа. Актуализация словаря по теме.	«Детки с ветки» Липа – листья липовые Цель: учить образовывать относительные прилагательные.	«Посчитаем до пяти» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с сущ. и прил.	«Назови ласково» Липа – липка, дуб – дубок. Цель: учить образовывать умен. –л аскат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообр.
Грамота	Буква «А» Цель: знакомство с буквой, соотнесение звука с образом буквы.	«Выложи букву из палочек, веревочек» Цель: закрепление образа буквы на моторном уровне.	«Волшебный мешочек» Найди букву среди других предметов, палочек, кружочков. Цель: закрепление образа буквы на тактильном уровне.	Выкладывание букв УА, АУ
Развитие фонематического слуха	«Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними руку, когда услышишь громкий звук» Цель: учить различать тихие и громкие звуки.	«Подними руку, когда услышишь заданный звук» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними руку, когда услышишь голос» Цель: учить различать обычную и шепотную речь
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Листья» Картотека по мелкой моторике.	Обведи и закрась лист.	Печатаем букву А в индивидуальных тетрадях	Выкладываем елочку из 7 счетных палочек.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Листья», картотека по общей моторике.			
Словарь	Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, ягоды, ветки, ствол, плоды, сережки, верхушка, кора, корни. Прилагательные: стройная, высокая, низкое, красивая, большое, резные, березовые, ветвистое, маленькие, зеленый, желтый, красный, гладкий, круглый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные. Глаголы: растут, стоят, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, летят, осыпается, шумят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.			
Октябрь 3-я неделя. Тема «Лес. Грибы». Звук [И] гласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие общеречевых навыков	Упр. «Ладошки встречаются» Вдох носом, разводим руки, поем гласный сводим ладони. Цель: разв. реч. дыхания. Скороговорка: Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Еж-грибник» Зрительное внимание Альбом Н. Э. Теремковой № 1 «Грибы» упр. 11	«Еж-грибник» Зрительное внимание Альбом Н. Э. Теремковой № 1 «Грибы» упр. 11	«Еж-грибник» Зрительное внимание Альбом Н. Э. Теремковой №1 «Грибы» упр. 11	«Еж-грибник» Зрительное внимание Альбом Н. Э. Теремковой № 1 «Грибы» упр. 11
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря. «Объясни словечко» (подосиновик – под осиной). Цель: уточнение значения сложных слов.	Беседа по теме. Активизация словаря. «Объясни словечко» (подосиновик – под осиной). Цель: уточнение значения сложных слов.	Беседа по теме. Активизация словаря. «Объясни словечко» (подосиновик – под осиной.) Цель: уточнение значения сложных слов.	Беседа по теме. Активизация словаря. «Объясни словечко» (подосиновик – под осиной) Цель: уточнение значения сложных слов.
Грамота	Знакомство с буквой «И». Допиши букву. Выложи из ниточек, палочек.	Знакомство с буквой «И». Допиши букву. Выложи из ниточек, палочек.	Знакомство с буквой «И». Допиши букву. Выложи из ниточек, палочек.	Знакомство с буквой «И». Допиши букву. Выложи из ниточек, палочек.
Развитие фонематического слуха	«Услышишь звук [И], подними сигнал». Выделение из ряда звуков, слов (начальная позиция).	«Услышишь звук [И], подними сигнал». Выделение из ряда звуков, слов (начальная позиция).	«Услышишь звук [И], подними сигнал». Выделение из ряда звуков, слов (начальная позиция).	«Услышишь звук [И], подними сигнал». Выделение из ряда звуков, слов (начальная позиция).
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Картотека	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Картотека	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Картотека	Пальчиковая гимнастика «Грибы». Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «На опушке». Картотека			
Словарь	Существительные: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина. Глаголы: собирать, готовить, резать, растить, сушить, солить, мариновать. Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый. Наречия: далеко, рядом, близко.			

Октябрь 4-я неделя. Тема «Ягоды». Звук [Э] гласный

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Сдуй листик с ладошки» Цель: развитие реч. дыхания. Медленный глубокий вдох, выдох узкой струей. Скороговорка: Эскимосы, эскимосы эскимо едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание Наложенные изображения.	Зрительное внимание Наложенные изображения.	Зрительное внимание Наложенные изображения.	Зрительное внимание Наложенные изображения.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, активизация словарного запаса.	Беседа по теме, активизация словарного запаса.	Беседа по теме, активизация словарного запаса.	Беседа по теме, активизация словарного запаса.
Грамота	«На что похожа буква «Э»	«На что похожа буква «Э»	«На что похожа буква «Э»	«На что похожа буква «Э»
Развитие фонематического слуха	Работа с сигналами. «Услышишь звук [Э], подними» Цель: определение наличия звука в слове.	Работа с сигналами. «Услышишь звук [Э], подними» Цель: определение наличия звука в слове.	Работа с сигналами. «Услышишь звук [Э], подними» Цель: определение наличия звука в слове.	Работа с сигналами. «Услышишь звук [Э], подними» Цель: определение наличия звука в слове.
Развитие мелкой моторики	«За ягодами», картотека по мелкой моторике	«За ягодами», картотека по мелкой моторике	«За ягодами», картотека по мелкой моторике	«За ягодами», картотека по мелкой моторике
Развитие общей моторики	«По ягоды», картотека по общей моторике			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Словарь	Существительные: клубника, смородина, крыжовник, брусника, малина, брусника, клюква, земляника, компот, варенье. Глаголы: варить, резать, выжимать, собирать, сушить, прятаться, висеть. Прилагательные: соленый, вареный, моченый, сушеный, круглый, овальный, кислый, сладкий.			
Октябрь 5-я неделя. Тема «Дикие животные и детеныши». Звук [О] гласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Поем гласный [О] тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу». Цель: развитие силы голоса. Скороговорка: Осень поздняя настала. Оля с осликом гуляла.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	Наложенные изображения	Загадки	«Кто спрятался?»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Кто, где живет» Беличье дупло. Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные	«Мамы и малыши» Игра с мячом.	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: под, перед, за, около.	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.
Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	Найди на картинке буквы О. «Кто больше» Цель: закрепление образа буквы.	Выкладываем букву из шнурков, пуговиц…	Анализ и синтез слияний [ОА], [АО].
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: учить выделять звук на фоне других.	«Подними сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: Выделение звука [О] из ряда слов. Звук в начале слова.	«Подними сигнал, когда услышишь звук [О]» Цель: Выделение звука [О] из ряда слов. Звук в начале слова.	«Подари картинки букве «О». Картинки: осень, аист, облако, улица, аптека, ослик, арка, учитель, узел, овцы, окна.
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.			
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, лес, поляна, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост, морда, звери, детеныши, кусты, деревья, олень, норка, крот, берлога, шатун. Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый. Глаголы: бродит, лазает, ревет, прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегает, собирает, запасает, нюхает, принюхивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, впадать.			
Ноябрь 1-я неделя. Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями». Звук [Ы] гласный.				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Глубокий вдох, выдох ртом. Упр. «Согреем наши ручки». Цель: развитие речевого дыхания.	Упр. «Мячик». Цель: работа над дикцией.	Длительный плавный выдох. Игра «Пароходы». Цель: развитие реч. дыхания.	Медленный глубокий вдох, выдох узкой струей. Упр. «Холодный ветерок». Цель: развитие реч. дыхания.
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Загадки по теме. Их объяснение.	«Помоги Андрюшке» Цель: развитие слухового внимания.	«4-й лишний» Логика
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, активизация словарного запаса.	«Один – много». Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа.	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами, тема «Игрушки». Лото «Большой – маленький».	«Расскажи, какая…». Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Грамота	«На что похожа буква» Цель: закрепление образа буквы.	Читаем буквосочетания: АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ.	Выкладываем буквосочетания: АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ.	Прочитать и выложить из разрезной азбуки буквосочетания: АОЫ, ЭЫУ, ОЫА, ОУЭ, ИАО, УЫЭ.
Развитие фонематического слуха	Подними руку, когда услышишь звук Ы.	Место звука в слове (середина, конец слова). Дым, мышь, сыр, рыба, коты, дубы, розы.	Подними руку, когда услышишь звук Ы.	Назови слова со звуком Ы в конце слова.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «На большом диване».	Печатаем букву [О] в индивидуальных тетрадях.	Обводка и штриховка (в заданном направлении).	«Дорисуй вторую половину матрешки», картотека по мелкой моторике.
Развитие общей моторики	Упражнение «Мячик» (картотека по общей моторике)			
Словарь	Существительные: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, ведро, лопатка, совок, зайка, собачка, барабан. Глаголы: играть, катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать. Прилагательные: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый.			

Ноябрь 2-я неделя Тема «Дикие животные готовятся к зиме». Звуки [А, О, У, Э, Ы, И] гласные

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Удлинение произнесения гласного А Игра-драматизация «Маша и медведь».	Поем гласный [О] тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу». Цель: развитие силы голоса.	Поем гласный [У] тихо, громко, очень громко. Игра-драматизация «Маша и медведь».	Поем гласный [Э] тихо, громко, очень громко. Упр. «Мы в лесу» Цель: развитие силы голоса.
	Вспоминаем скороговорки со звуком «А», «У», «И», «Э», «О»			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Делай, как покажу, а не скажу»	Наложенные изображения	«Делай, как скажу, а не покажу»	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Чей дом» (притяжательные прилагательные: берлога – медвежий и т.д.)	«Кому что дать?» (орехи – белке). Цель: образование сущ. с Дат. падежом	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: под, перед, за, около.
Грамота	Выкладывание из букв разрезной азбуки буквосочетания АУО, ЭИЫ, УЭА	Записать под диктовку буквосочетания АУО, ЭИЫ, УЭА	Выкладывание из букв разрезной азбуки буквосочетания ОАУ, ИЫЭ, ЭАУ	Записать под диктовку буквосочетания ОАУ, ИЫЭ, ЭАУ
Развитие фонематического слуха	Определить 1-й звук в словах: Экран, аист, осы, узел, иглы, акула, ива, утка, Оля, эскимо.	Повторить ряд слов, назвать лишнее слово: Иней-искры-иглы-эхо, Аист-утка-арбуз-абрикос, Остров-облако-улыбка-ослик	«Кто больше» назвать слова со звуком «А» в начале слова.	«Повтори, не ошибись» А-О-У-Ы, Э-О-Ы-А, У-Ы-А-О, И-О-У- А, Ы-О-А-У, О-Э-У-А.
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	Пальчиковая гимнастика (картотека).	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадях.
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	Существительные: змея, гадюка, уж, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово (повторить слова по теме «дикие животные и их детёныши»). Прилагательные: хищный, сильный, слабый, опасный, красивый, осторожный, беззащитный, дикий, бурый, лохматый, косолапый, серый, колючий, злой, голодный, жадный, зубастый, трусливый, маленький, длинноухий, быстрый, рыжая, хитрая, ловкая. Глаголы: жить, убегать, догонять, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, ловить, охотиться, рыскать, спасать, запасаться, линять, сосать, рычать, реветь, выть, сворачиваться, спать, есть, пить.			

Ноябрь 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы». Звук [М] согласный

	понедельник	вторник	четверг	пятница

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие общеречевых навыков	Упр. «Паровоз». Ослабление усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Ветер воет». Ослабление, усиление звука на одном выдохе. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Свеча». Работа над ровным выдохом. Цель: разв. реч. дыхания.	Упр. «Погаси свечу». выдох сильными толчками. Цель: разв. реч. дыхания.
	Скороговорка: Мама с Машенькой гуляли и малину собирали			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Если птицу назову, в ладоши надо хлопнуть, а если что-то другое – то ногою топнуть!» картотека игр на слух. и зрит. внимание.	Загадки.	«Какая птичка улетела?» 5-6 картинок Цель: развитие зрительного внимания, памяти.	«4-й лишний» Перелетные, домашние, зимующие птицы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря.	«Найди маме птенчика» С кукушкой полетит кукушонок. И т.д.	«Чей? Чьё? Чьи?» Утиный, аистиный … Цель: учить образовывать притяжательные прилагат.	«Посчитаем». Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.
Грамота	«На что похожа буква». Цель: закрепление образа буквы.	Читаем прямые слоги Ма, му, мы, мо, мэ.	Читаем обратные слоги Ам, ом, им, ум, эм, ым.	Выкладываем слова ум, ам, му из букв разрезной азбуки.
Развитие фонематического слуха	Знакомство с согласным звуком, отличие от гласного, уточнение артикуляции.	Работа с сигналами. «Услышишь звук [М], подними руку» Цель: определение наличия звука в слове.	Место звука в слове (начало, конец слова). Морковка, ком, музыка, Том, муха, дым, мост, дом.	Звуковой анализ слов: ум, ам, мы.
Развитие мелкой моторики	П. г. «Птичек мы окольцевали…» Картотека	Обведи и закрась. Внутренние и внешние обводки	Печатаем в индивидуальных тетрадях букву Ы.	Собери разрезную картинку. По теме.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Ласточки». Картотека.			
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, гуси, утка, лебеди, гнездо, насекомые, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, проворный. Глаголы: летят, улетают, чистят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, щиплет, курлыкать, куковать, гоготать, крякать.			
Ноябрь 4–я неделя. Тема «Мамин день. Семья». Звук [П] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Укачай куклу» а-а-а Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Наши зубки заболели» О-о-о. Качаем головой. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Ветер в деревьях» У-у-у-у (укачивание). Пальчиком ведем между деревьев. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Мишка-топтыжка» Ы-ы-ы. Качаемся. Цель: развитие силы голоса.
	Скороговорка: Поля Павлу погремушку положила под подушку.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия.	Цель: развитие слухового внимания. Какое слово отличается от других.	Зрительное внимание. Лабиринт.	Слуховое внимание. Определи на звук самое короткое слово.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до 5» старший брат, младшая сестра, маленький внук	«Назови ласково» Аня, Настя, Лена, Ира, Маша, Таня, Саша, Алёша, Витя, Женя, Серёжа.	«Назови отчества мужчин и женщин» Александр, Алексей, Андрей, Антон, Борис, Василий, Георгий, Денис, Евгений, Иван, Максим.	«Исправь предложения» Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка.
Грамота	Сложи букву из палочек, шнурка, дописывание.	«Найди все буквы П на картинке» Картотека.	Профилактика дисграфии. «Найди правильно написанные буквы»	Составление прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [П]»	Место звука в слове. Начало и конец слова. «Веселый поезд»	«Назови все звуки слова пума»	Назови гласный звук. Порт, путь, пыль, пост, пух, плащ, пас, пруд, плот, план.
Развитие мелкой моторики	Упр. с прищепками. (на каждый ударный слог – прищепка) Картотека	Учимся застегивать и шнуровать	Обведи и заштрихуй в заданном направлении	«Магазин одежды» Картотека.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Стирка». Картотека			
Словарь	Существительные: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница, тётя, дядя. Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.			
Декабрь 1-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши». Звук [Т] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Ауауау. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Аоаоао. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Уаууа. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Кто дольше пропоет». Поем на одном выдохе. Уиуиуи. Цель: развитие силы голоса.
	Скороговорка: Творог из тарелки ел Танин щенок, теперь у него на ушах весь творог.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание - узнай по силуэту – наложенные изображения.	«Сложи разрезанную картинку»	Загадки. «Отгадай мою, придумай свою» Царапает, лакает, играет….	«Какую картинку убрала»
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Малыши потерялись» котенок ищет…(кошку) и т.д.	«Где спрятался малыш». Цель: учить правильно употреблять предлоги.	«Что умеет делать». Цель: обогащение глагольного словаря.	«Назови семью животных»
Грамота	Читаем слоги с пройденными гласными.	«Найди все буквы Т».	Выложи слова из букв разрезной азбуки.	Закрась все кусочки мозаики, где есть буква Т.
Развитие фонематического слуха	Наличие звука в слове. «Подними сигнал»	Назови слова на картинке, в которых есть звук «Т»	«Умный фотоаппарат» Пройди по комнате, «сфотографируй» картинки, в названии которых есть нужный звук. Задание выполняем молча.	«Назови все звуки в слове» Том, тук, мат.
Развитие мелкой моторики	«Котенок» Картотека по мелкой моторике.	Выложи букву из палочек, шнурков.	Сложи разрезанную картинку (по теме).	«Котенок». Повтор.
Развитие общей моторики	«Козочка» Картотека по общей моторике.			
Словарь	Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, вымя, ноздри, конюшня, овёс, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, телега, конура, пастбище, крольчатник, чёлка, рыло, пятак. Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый. Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, скачет, лижет, тявкает, играет, дружить.			
Декабрь 2-я неделя. Тема «Домашние птицы, их птенцы». Звук [К] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

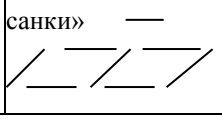
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«Курочка-рябушечка» Картотека	«Курочка-рябушечка» Картотека	«Курочка-рябушечка» Картотека	«Курочка-рябушечка» Картотека
	Скороговорка: Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Разрезные картинки.	Зрительное внимание. Разрезные картинки.	Зрительное внимание. Разрезные картинки.	Зрительное внимание. Разрезные картинки.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по картине «Птичий двор». «Кто как голос подает» (кукарекает, гогочет, шипит…)	Беседа по картине «Птичий двор». «Кто как голос подает» (кукарекает, гогочет, шипит…)	Беседа по картине «Птичий двор» «Кто как голос подает» (кукарекает, гогочет, шипит…)	Беседа по картине «Птичий двор». «Кто как голос подает» (кукарекает, гогочет, шипит…)
Грамота	«Допиши и прочитай» (м)ак, м(а)к, ма(к), (к)от, к(о)т, ко(т) (к)ом, к(о)м, ко(м)	«Допиши и прочитай» (м)ак, м(а)к, ма(к), (к)от, к(о)т, ко(т) (к)ом, к(о)м, ко(м)	«Допиши и прочитай» (м)ак, м(а)к, ма(к), (к)от, к(о)т, ко(т) (к)ом, к(о)м, ко(м)	«Допиши и прочитай» (м)ак, м(а)к, ма(к), (к)от, к(о)т, ко(т) (к)ом, к(о)м, ко(м)
Развитие фонематического слуха	«Найди все картинки со звуком [К]»	«Найди все картинки со звуком [К]»	«Найди все картинки со звуком [К]»	«Найди все картинки со звуком [К]»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «Утиная зарядка». Картотека			
Словарь	Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка. Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие. Глаголы: ходят, летают, плавает, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крякает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.			
Декабрь 3-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы». Звуки [М, П, Т, К] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Пальцеход». Поем гласные на одном выдохе: А-О-У. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход». Поем гласные на одном выдохе: И-А-О. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход». Поем гласные на одном выдохе: О-И-А. Цель: развитие силы голоса.	Упр. «Пальцеход». Поем гласные на одном выдохе: И-Э-О. Цель: развитие силы голоса.
	Вспомнить скороговорки со звуками М, П, Т, К.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«кого не стало?»	«Наложенные изображения». Картотека Зрительное внимание	«Послушай, назови» 4 лишний.	Найди отличия. Картотека «Зрительное внимание».
Развитие лексико-грамматического строя речи	Зимующие птицы. У нас остается много... (Р. падеж) Люди заботятся о … (П. падеж)	«У кормушки» Употребление предлогов. На, над, по, под, в, около, рядом.	Словообразование Чернокрылая, белобокая, длиннохвостая…	«Чей, чья, чьё?» Игра с мячом. Образование притяжат. прил. по теме.
Грамота	«Найди все буквы на картинке»	«Посади всех птичек на кормушки». Делим слова на слоги	Читаем прямые и обратные слоги КА – АК, КО – ОК.	Выложи слово из букв магнитной азбуки.
Развитие фонематического слуха	Раздели картинки на 4 домика (м, п, т, к).	«Какое слово лишнее?»	«Назови все звуки по порядку»: Кот, мак	«Какой звук изменился» Кот – ком – том – ток – тук – так – мак – мат – мот

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	Обведи и заштрихуй по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Клест и сороки…»	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Снежинки»			
Словарь	Предметы: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест… птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья. Признаки: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь). Действия: высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.			
Декабрь 4-я неделя. Тема «Зимние забавы. Новый год» Звук [Х] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры!	«Тает месяц молодой…» С. Маршак	Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, мы любим забавы холодной поры!	«Тает месяц молодой…» С. Маршак
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки по теме.	Послушай стихотворение, исправь ошибки. «Путаница» Хоккеист прыгает с трамплина. И т.д.	Слуховое внимание. 4-й лишний.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Чем украсим елку» Расширение словаря по теме.	«Кому что» Саночнику – санки, горнолыжнику – лыжи, конькобежцу - коньки и т.д.	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать сущ. и числительные	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.
Грамота	Выкладываем букву из палочек, шнурочков…	«Подари картинки букве»	Читаем слоги с пройденными буквами.	Вставь букву му(к)а, му(х)а. Выложи слова из букв разрезной азбуки
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Кто больше слов с заданным звуком придумает»	«Назови по порядку звуки в слове» мах, мак, мох,
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Картотека	Печатаем в тетрадях букву «Х».	Пальчиковая гимнастика «На елке»	«Выложи из палочек санки» 
Развитие общей моторики	«Зима» Картотека. Речь с движениями «Елочка»			
Словарь	Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Прилагательные: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый. игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, смешной, добрый, сердитый. Глаголы: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет. танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать.			
Январь 2-я неделя. Тема «Зимняя одежда. Обувь» Звуки [С, Сь] согласные				

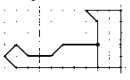
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166EDD3CB974D966E55
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный А. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный О. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный У. Цель: учим управлять голосом.	Упр. «Спускаемся по лесенке». Громко, средне, тихо, шепот. Гласный И. Цель: учим управлять голосом.
	Скороговорка: Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди и назови все пары» Цель: развитие зрительного внимания.	Зрительное внимание. «4-й лишний» Обувь, одежда, головные уборы.	Загадки. Объясни, как догадался.	«Что купили в магазине?» Цель: развитие зрительного внимания и памяти.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Расширение словаря по теме. «Какой, какая...» Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных	«Маша- растеряша» Работа с предлогами на, под, в, у, около, из.	«Один – много» Сапог – сапоги – сапог Цель: развитие умения образовывать существительные множественного числа.	Упр. 11 «Кто без чего» Н. Э. Теремкова альбом № 2 тема «Обувь»
Грамота	Знакомство с буквой. «На что похожа буква»	Найди все буквы С на картинке. Картотека.	Читаем прямые и обратные слоги.	Работа с буквами магнитной азбуки. Составляем слова сом, коса, соты, сок
Развитие фонематического слуха	Знакомство со звуком, уточнение артикуляции. Упр. «Хлопни, как услышишь звук [с]»	Место звука в слове. Начала и конец слова. «Веселый поезд»	Подари букве картинки.	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПГ «Наша обувь» Картотека.	«Магазин одежды» Картотека	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки.	Печатаем в индивидуальных тетрадях.
Развитие общей моторики	«Чок, чок, каблучок!» Картотека			
Словарь	Существительные: шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, рукавицы, перчатки, шапка, шарф, кофта, воротник, карман, молния, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, сандалии, босоножки, шнурки, молния, каблук. Глаголы: обувать, разувать, носить, чинить, сушить, ухаживать, развязать, завязать, одеть, надеть, раздеть, снять, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать. Прилагательные: кожаные, меховые, удобные, теплые, новый, старый, чистый, грязный, короткий, длинный, зимний, меховой, вязаный, шерстяной, мокрый, сухой, теплый, длинный, короткий, чистый, грязный.			
Январь 3-я неделя. Тема «Транспорт. Профессии на транспорте» Звуки [з, зь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Самокат сломался, я не растерялся»	«Самокат сломался, я не растерялся»	«Самокат сломался, я не растерялся»	«Самокат сломался, я не растерялся»
	Скороговорка: Запоздалая зима за ночь избы замела.			
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Найди отличия»	«Найди отличия»	«Найди отличия»	«Найди отличия»
Грамота	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Плавает, летает, едет» игра с мячом.	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Плавает, летает, едет» игра с мячом.	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Плавает, летает, едет» игра с мячом.	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Плавает, летает, едет» игра с мячом.
Развитие фонематического слуха	«Найди и зачеркни все буквы з» Картотека	«Найди и зачеркни все буквы з» Картотека	«Найди и зачеркни все буквы з» Картотека	«Найди и зачеркни все буквы з» Картотека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие мелкой моторики	«Подними сигнал, как услышишь слово с заданным звуком»	«Подними сигнал, как услышишь слово с заданным звуком»	«Подними сигнал, как услышишь слово с заданным звуком»	«Подними сигнал, как услышишь слово с заданным звуком»
Развитие общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Садись-ка, пальчик, в вертолет…»	Пальчиковая гимнастика «Садись-ка, пальчик, в вертолет…»	Пальчиковая гимнастика «Садись-ка, пальчик, в вертолет…»	Пальчиковая гимнастика «Садись-ка, пальчик, в вертолет…»
Словарь	Речь с движениями «Теплоход». Картотека			
Развитие общеречевых навыков	Существительные: самолет, вертолет, ракета, параплан, дельтаплан, дирижабль, воздушный шар, корабль, пароход, яхта, катамаран, ледокол, плот, скутер, подводная лодка, батискаф, лодка, пилот, капитан, ракета, аэропорт, аэродром, порт, пристань, руль, катер. Глаголы: плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садиться, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать. Прилагательные: водный, воздушный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, речной, морской.			
Январь 4-я неделя. Тема «Военная техника. Блокада» Звуки [Н, Нь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Нашей Нине нужны нитки, но их снова нет в корзинке. Их унес настырный кот. Где же Нина их найдет?			
Развитие слухового и зрительного внимания	«Шла по улице машина…» Г. Сапгир	«Спозаранку за окошком…» С.Я. Маршак.	«Шла по улице машина... »	В грязи у Олега увязла телега, сидеть тут Олегу до самого снега
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Снежный ком»	«Снежный ком»	«Снежный ком»	«Снежный ком»
Грамота	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.
Развитие фонематического слуха	3 корзинки. Раздели слова на слоги. По теме.	3 корзинки. Раздели слова на слоги. По теме.	3 корзинки. Раздели слова на слоги. По теме.	3 корзинки. Раздели слова на слоги. По теме.
Развитие мелкой моторики	Найди картинки со звуком.	Найди картинки со звуком.	Найди картинки со звуком.	Найди картинки со звуком.
Развитие общей моторики	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»
Словарь	Речь с движениями «Машины». Картотека			
Развитие общеречевых навыков	Существительные: ветеран, защитник, блокадник, голод, налёт, блокадный паёк, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, враг, памятник, воинские награды, танк, истребитель, снаряды, военный грузовик, военный самолет, военный вертолет, подводная лодка, крейсер Киров. Прилагательные: смелый, храбрый, терпеливый, отважный. Глаголы: защищает, бомбит, везёт (хлеб), не сдаётся, тушит (зажигалки).			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Февраль 1-я неделя Тема «Инструменты, материалы» Звук [Ш] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н. Ковалева	Работа над четкостью дикции. «Мы на стройках слышим звук…» Н. Губская	Работа над интонационной выразительностью речи «Вместе с папой» Н. Ковалева	Работа над четкостью дикции. А. Яснооkий «Сотни лет тем инструментам…»
	Скороговорка: Шура шапку надевала, шарф и шапку потеряла.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-. от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под-, на-, про-) и т.д.	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	«Найди все буквы «Ш» на картинке»	«Какие картинки подарим Шуре»	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов МОШКА, ПЫШКА, МУШКА	Чтение слов КАШКА, КОШКА, МОШКА, МЫШКА, ПЫШКА, ПУШКА, МУШКА, УШКО
Развитие фонематического слуха	Поймай звук	«Назови все звуки по порядку»	Место звука в слове	Раздели слова на слоги
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам  Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	«Пилим, пилим, пилим, пилим…»			
Словарь	Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный. Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Февраль 2-неделя Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности» Звуки [С - Ш] дифференциация				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Работа над четкостью дикции. Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам, Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос, Ток энергию принёс.			
	Скороговорка: Шла Саша по шоссе и сосала сушку.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Загадки	Загадки	Загадки
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Один-много»	«Один-много»	«Один-много»	«Один-много»
Грамота	Вставь нужную букву Ка(с)ка, ка(ш)ка, ми(с)ка, ми(ш)ка	Вставь нужную букву Ка(с)ка, ка(ш)ка, ми(с)ка, ми(ш)ка	Вставь нужную букву Ка(с)ка, ка(ш)ка, ми(с)ка, ми(ш)ка	Вставь нужную букву Ка(с)ка, ка(ш)ка, ми(с)ка, ми(ш)ка
Развитие фонематического слуха	Предметы для Маши и Сони	Предметы для Маши и Сони	Предметы для Маши и Сони	Предметы для Маши и Сони
Развитие мелкой моторики	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.
Развитие общей моторики	Покажи электроприбор (если бы я был утюгом…)			
Словарь	Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, пылесос, холодильник, фен, торшер, лампа, утюг, светильник, кофемолка, микроволновка, компьютер. Прилагательные: нужный, необходимый, электрический, опасный, полезный, домашний, удобный, холодный, горячий. Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.			
Февраль 3-я неделя. Тема «23 февраля – День Защитника Отечества» Звуки [Л, Ль] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Огромной колонной за взводом взвод. По улице полк на маневры идет	Лучок Лада поливала, поскользнулась и упала	Огромной колонной за взводом взвод. По улице полк на маневры идет	Лучок Лада поливала, поскользнулась и упала
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки по теме.	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду.	«Мы радисты» Передай радиограмму. -…--, …, ---, --... и т.д.	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о разных родах войск. Рассматривание картин. Введение новой лексики.	«Кому, что нужно?» Летчику – шлем, подводнику – пилотка, моряку – тельняшка… «Кто чем будет управлять».	«Расскажи какой» Подбор прилагательных. защитник Отечества – смелый, храбрый, отважный	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Боец» Г.А. Каше
Грамота	Найди все буквы Л на картинке	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов ЛИСТ, ЛИПА, ПОЛИНА, ПЛИТА	Чтение слов ЛОПАТА, СТУЛ, ЛАМПА, МЫЛО, КУКЛА, МАЛЫШ, КЛОУН, ХАЛАТ	Списывание предложения. У Лизы лист липы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме.	Назови как можно больше слов со звуком «Л»	Звуковой анализ слова ПЛИТА
Развитие мелкой моторики	«Сжать кольцо…» Картотека по мелкой моторике	«Утренняя побудка» зашнуруй, застегни. Кто быстрее.	Складываем разрезанную сюжетную картинку.	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Пограничник»			
Словарь	Существительные: армия, защитник, герой, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, флот, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, суворовец, нахимовец, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.			

Февраль 4-я неделя. Тема «Времена года. Календарь» Звуки [в,вь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: В ванне Вовочку купают и водичкой поливают			
	Разучивание стихотворения по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.	Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Теплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце, землю пригревая, Гонит с нашей горки лед. Тает баба снеговая И ручьями слезы льет		
Развитие слухового и зрительного внимания	4-й лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	4-й лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	4-й лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	4-й лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта
Развитие лексико-грамматического строя речи	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.
Грамота	Найди все буквы В	Найди все буквы В	Найди все буквы В	Найди все буквы В
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Подними сигнал»	«Подними сигнал»	«Подними сигнал»
Развитие мелкой моторики	На толстой веревке сделать 12 узлов (пуговицы, бусины), ребенок, перебирая узлы пальцами, называет месяц года	На толстой веревке сделать 12 узлов (пуговицы, бусины), ребенок, перебирая узлы пальцами, называет месяц года	На толстой веревке сделать 12 узлов (пуговицы, бусины), ребенок, перебирая узлы пальцами, называет месяц года	На толстой веревке сделать 12 узлов (пуговицы, бусины), ребенок, перебирая узлы пальцами, называет месяц года
Развитие общей моторики	Взрослый выполняет ряд движений, дети смотрят, запоминают, а затем повторяют эти движения.			
Словарь	Существительные: зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь, сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко. Прилагательные: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Март 1-йнеделя. Тема «8 марта. Мамин день. Семья» Звук [Ж] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Я рубашку сшила мишке…» З. Александрова	Лежит ёжик у ёлки, у ежа жёсткие иголки.	«Я рубашку сшила мишке…»	Чтобы жить с друзьями дружно, обижать друзей не нужно.
	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями			
Развитие слухового и зрительного внимания	«У кого какой шарик» Зрительное внимание	Загадки. Отгадай и объясни.	«Лабиринт» Профессии	«Найди отличия» Картотека
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Кто работает в …» В больнице работают врачи и медицинские сестры, медсестры	«Расскажи, что делает почтальон…» Пополнение словарн. запаса глаголов.	«Кому что нужно для работы»	«И я тоже…» Продавец – и я тоже продавщица, Изменение рода слов.
Грамота	Найди все буквы на картинке. Картотека «Прятки в буквами»	Читаем двухсложные слова с пройденными буквами.	«Слоги убежали» Соедини слог с картинкой Жа – жаба, жало, жу – жуки, Жи – жираф.	«Допиши букву Ж, прочитай» .ук, лу.а, .ил, лы и,е. и и т.д.
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь»	«Веселый паровозик» Место звука в слове (начало, середина, конец слова)	«Назови все звуки по порядку»	«Слоги рассыпались, собери» вар-по, тор-док, карь-пе, ной-порт… На слух.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»	Складываем из палочек. Расческа.	Сложи разрезную картинку.	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	«Мы ребята – мастера» Картотека			
Словарь	Существительные: врач, учитель, фотограф, повар, парикмахер, портной, пекарь, писатель, библиотекарь, продавец, архитектор, доярка, птичница, врач, медсестра. Прилагательные: добрая, внимательная, заботливая, ответственная, профессиональная, умелая, знающая, добросовестная, дисциплинированная. Глаголы: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, шьет, кроит, печет, пишет, сочиняет, продает, ухаживает, сеют, сажают, копают.			

Март 2-я неделя. Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы» Звуки [Б, Бь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку.			
	Учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.	Плакала Снегурочка, Зиму провожая. Шла за ней печальная, Всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, Трогая березы, Выросли подснежники – Снегурочкины слезы.		
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Загадки	Загадки	Загадки
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Один - много» Один нежный подснежник…	Беседа по теме. «Один - много» Один нежный подснежник…	Беседа по теме. «Один - много» Один нежный подснежник…	Беседа по теме. «Один - много» Один нежный подснежник…

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Грамота	Найди все буквы Б на картинке. Картотека «Прятки с буквой»	Найди все буквы Б на картинке. Картотека «Прятки с буквой»	Найди все буквы Б на картинке. Картотека «Прятки с буквой»	Найди все буквы Б на картинке. Картотека «Прятки с буквой»
Развитие фонематического слуха	«Подарки для Беллы» В названии каких картинок есть звук б.	«Подарки для Беллы» В названии каких картинок есть звук б.	«Подарки для Беллы» В названии каких картинок есть звук б.	«Подарки для Беллы» В названии каких картинок есть звук б.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки…» Картотека	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки…» Картотека	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки…» Картотека	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки…» Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «На зарядку солнышко поднимает нас…» Картотека			
Словарь	Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, природа, охрана. Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.			
Март 3-я неделя. Тема «Мебель» Звуки [Г, Гь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Загадки по теме.	«Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Отрывок.	Загадки по теме.	«Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Отрывок.
	Скороговорка: Гуси гуськом на лужайку бегут. Галя и Гоша их стерегут.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Какая мебель упоминается в стихотворении «Наша квартира» Н. Нищева	«Доскажи словечко» Картотека.	4-й лишний по теме	Зрит. внимание. «Почини поломанную мебель» стол без ножки, стул без спинки и т.д.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. Д.и. «Один – много»	«В мебельном магазине» Подбор прилагательных к сущ., использ. в речи оборотов «для того, чтобы…».	Расставь мебель по квартире. Активное употребление предлогов.	Пересказ рассказа по серии картин. «Как столяр чинил стол» Альбом Э.Н. Теремковой № 3 стр. 24 упр. 12
Грамота	«Найди все буквы Г на картинке» «Выложи букву из палочек»	«Читаем слова: киви – Гиви, кол – гол, кошка – Гошка, кости – гости, куст- густ, колос – голос. Придумаем предложение с прочит. словом»	«Поставь слоги на место» Ван-ди, вать-кро, ка-стен, ло-крес.	«Выложи слово из букв разрезной азбуки» Стол, стул.
Развитие фонематического слуха	Назвать как можно больше слов со звуком Г	«Из первых звуков слов составь новое слово» По теме.	«Назови все звуки в слове по порядку» стол, стул, полка, тумба.	Звуковой анализ слова ДИВАН

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Картотека	«Обведи и закрась»	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Картотека	Построй из палочек стул, кровать, стол.
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «Вот Кирюшина кроватка» Картотека			
Словарь	Существительные: мебель, стул, стол, диван, кресло, кровать, табурет, шкаф, пыль, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники. Глаголы: стоит, двигать, сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь. Прилагательные: деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.			
Март 4- я неделя. Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда» Звук [Д, Дь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Петр в печке пек печенье, да испортил всю выпечку.	«Мой сердечный друг-приятель…» С. Маршак	Петр в печке пек печенье, да испортил всю выпечку.	«Мой сердечный друг-приятель…» С. Маршак
	Скороговорка: Даня делом очень занят. Дом для Даши строит Даня.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Посуда разбилась» (части)	Загадки, объясни, как догадался	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Виды посуды.	«Что убрали, местами поменяли?» 5 – 6 картинок
Развитие лексико-грамматического строя речи	Виды (кухонная, столовая, чайная) материалы, части посуды. Беседа (с опорой на картинки)	«Из чего сделана посуда?» Из стекла – стеклянная, из дерева – деревянная… С опорой на картинки.	«Один – много» Чашка – чашки Цель: развитие умения образовывать сущ. мн. числа	«Что где лежит» В солонке – соль, в масленке – масло…
Грамота	Найди буквы Д на картинке. См. «Прятки с буквами»	Читаем слова ДОМ, ДЫМ, ДУШ, САДЫ, ДУБЫ, ДЫНИ, ДУБОК, ДОМИК, ДЫМОК	«3 подноса» Раздели слова на слоги. Картинки по теме.	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ДОМ, ДЫМ, ДУШ, САДЫ, ДУБЫ, ДЫНИ, ДУБОК, ДОМИК, ДЫМОК
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Где спрятался звук» Место звука в слове. Начало и конец слова.	«Назови все звуки по порядку» ДОМ, САДЫ, ДЫМОК	«Кто больше слов со звуком назовет?»
Развитие мелкой моторики	Печатаем буквы в тетрадях.	«Помощники» Картотека.	Разрезанные картинки по теме.	«Обведи и заштрихуй в указанном направлении»
Развитие общей моторики	«Чайник» Картотека.			
Словарь	Существительные: чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдце, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито. Прилагательные: глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная. Глаголы: мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

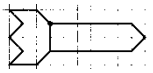
07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Апрель 1-я неделя. Тема «Продукты питания» Звук [Ц] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	«Дед Данила делил дыню, дольку Диме, дольку Дине»	Я. Аким. «Хлеб»	«Дед Данила делил дыню, дольку Диме, дольку Дине»	Я. Аким. «Хлеб»
	Скороговорка: Цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала.			
Развитие слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «Хозяйка с базара пришла»	Загадки	«Снежный ком» Слуховое внимание.	Наложенные изображения. Продукты
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, пополнение словарного запаса. «Мясные, молочные, рыбные, мучные продукты» Игра с мячом.	«Повар» Суп – капустный, картофельный… Салат – огуречный… (сок, каша)	«Я готовлю суп» Пополнение глагольного словаря.	«Белоснежка у гномов» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования. По теме.
Грамота	Найди на картинке все буквы Ц. Картотека «Прятки с буквами»	Читаем слова ОВЦА, СИНИЦА, ПТИЦЫ	Вставить нужную букву Кури(ц)а, ли(ц)о, ко(т)ик, (ц)апли	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ПТИЦА, СИНИЦА, ЦАПЛИ
Развитие фонематического слуха	«Какой овощ положим в суп, угадай» тош-кар-ка, ла-свек, ков-мор-ка.	«Веселый поезд» Место звука в слове. Начало и конец слова.	Звуковой анализ слова СИНИЦА	«Кто больше слов со звуком [ц] ридумает»
Развитие мелкой моторики	«Тесто» Картотека.	Шнуровка «Накрой на стол»	Пазлы с буквами. Картотека	Сложи разрезанную картинку
Развитие общей моторики	Речь с движениями «В огород мы пойдем». Картотека			
Словарь	Существительные: чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо. Прилагательные: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная. Глаголы: варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, защипывать.			

Апрель 2-я неделя Тема «Космос» Звук [Щ] согласный				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов	Работа над звукопроизношением «Астроном» В. Степанов	Работа над четкостью дикции. «Космонавт» В. Степанов	Работа над звукопроизношением «Астроном» В. Степанов
	Скороговорка: Щука щелкнула зубами, в щель забилась за камнями			
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Лабиринт	«Найди отличия»	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Объяснять значение слов. Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость	Подбирать признаки. Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный… Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая… Солнце – … Космос – …	Работа с предлогами. «Космонавт и ракета»	Пересказ рассказа «Солнце»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Грамота	«Найди все буквы «Щ» на картинке.	«Поймай и раздели» Назови 2й, 3й слоги.	Читаем слова ГУЩА, ПИЩА, ПЛОЩАДКА, ЩУКА, ИЩУ, ПИЩУ, ТАЩУ, УГОЩУ.	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки ПЛОЩАДКА
Развитие фонематического слуха	Составлять предложения по опорным словам. Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.	«Назови все звуки по порядку»	«На какую планету полетим?» М…С - Марс, П…Н – Плутон и т.д.	«С какой планеты инопланетяне» Подбери звуковые дорожки к названиям планет
Развитие мелкой моторики	«Посмотрите, луноход»	Рисуем по клеточкам ракету 	«Посмотрите, луноход»	Выкладываем ракету из спичек 
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «планета Земля»			
Словарь	Существительные: земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.			

Апрель 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы, птенцы.» Звук [Ч] согласный

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Федя филина боится, Филин может рассердиться	«Вертишейки» А.	Федя филина боится, Филин может рассердиться	«Вертишейки» А. Барто
	Скороговорка: Чебурашка чашку чая черепашке наливает			
Развитие слухового и зрительного внимания	Недорисованные картинки. «Чего не хватает» У ласточки нет крыла, у грача нет клюва, у утки нет крыла…	Сложи разрезную картинку.	Загадки	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Перелетные птицы. Беседа. «Чей птенец?» Журавли – журавлята. Грачи, гуси, скворцы – скворчата, утки –, кукушки –, стрижи –…	«Один - много» игра с мячом	«Где птичка» Предлоги на, над, в, из, под, за, около, перед.	«Чей клюв, крыло, лапы?» У журавля – журавлиный (-ное,-ные) У гуся , утки, кукушки, грача –...
Грамота	«Найди все буквы «Ч» на картинке.	Читаем слова ЛИМОНЧИК, КОЧАНЧИК, СТАКАНЧИК, ЧУЛАНЧИК	«Поймай и раздели» Игра с мячом. Делим слова на слоги.	Звуко-слоговой анализ. ЛАСТОЧКА
Развитие фонематического слуха	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.	«Веселый поезд» Место звука в слове.	«Кто больше назовет слов с заданным звуком»	«Назови все звуки по порядку»
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев рук «Грачи» Картотека	Рисуем по клеточкам. Лебедь.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Гуси возвращаются». Картотека			
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить. Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.			
Апрель 4-я неделя. Тема «Комнатные растения.» Звуки [Ф, Фь] согласные				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Филимон на футболе в футболке.			
	учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы.	Меня фиалкою зовут. Так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут Мои веселые цветы.		
Развитие слухового и зрительного внимания	Найти отличия	Найти отличия	Найти отличия	Найти отличия
Развитие лексико-грамматического строя речи	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце
Грамота	«Найди все буквы «Ф» на картинке.	«Найди все буквы «Ф» на картинке.	«Найди все буквы «Ф» на картинке.	«Найди все буквы «Ф» на картинке.
Развитие фонематического слуха	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.	«Веселый фотограф» Найди все картинки с заданным звуком в названии.
Развитие мелкой моторики	Лабиринт	Лабиринт	Лабиринт	Лабиринт
Развитие общей моторики	Наливать /выливать воду, рыхлить землю, протирать листочки правой, затем левой рукой, обеими руками			
Словарь	Существительные: растение, фиалка, герань, фикус, бегония, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера (щучий хвост), корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, подкормка, вода, полив, свет, солнце, подоконник. Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет. Прилагательные: комнатный, яркий, красивый. Нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий.			
Май 1-я неделя. Тема «День Победы»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихотворения «Что такое день Победы» по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	Что такое День Победы? Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат.	Что такое День Победы? Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут.	Что такое День Победы? Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом.	Это фрукты и конфеты, Это запахи весны… Что такое День Победы – Это значит – нет войны!
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Загадки	Загадки	Загадки
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.
Грамота	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.	Собери пазл с буквой. Картотека.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»	«Хлопни, как услышишь нужный звук»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Пограничник». Картотека			
Словарь	Существительные: армия, флот, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.			
Май 2-я неделя. Тема «Насекомые»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	Улитка, улитка, Шагаешь ты не прытко: От калитки до меня Проползёшь четыре дня. Я. Аким	«Разговор с пчелой» Картотека	Улитка, улитка, Шагаешь ты не прытко: От калитки до меня Проползёшь четыре дня. Я. Аким	«Разговор с пчелой» Картотека
Развитие слухового и зрительного внимания	Слушай и запоминай, Насекомых называй. Муравей, пчела, оса, Бабочка и стрекоза. А теперь бери тетрадку, Нарисуй всех по порядку. С. Чешева	«Сравни картинки, найди отличия»	«Какую картинку убрала»	«Поиграем в прятки» Насекомые прячутся в цветах. Предметы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Рассматривание предметных картинок. Формирование словаря, беседа.	«Назови ласково» Цели: учить образовывать сущ. с исп. уменьш.-ласкат. суф.	«Чей?» Цель: образование притяж. прил. У комара писк – комариный (у пчелы мед – … у муравья лапка –, у шмеля жужжание –, у таракана усы –, у паука паутина – и т.д.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Грамота	«Поймай и раздели» Делим слова на слоги по теме. Игра с мячом.	«Почини слово» Цели: совершенств. навыки слог. анализа и синтеза. ХА-МУ — муха РА-ВЕЙ-МУ — муравей	«Допиши и прочитай»	Звуко-слоговой анализ слов по теме.
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Закончи слово нужным звуком» ле. – ле., ве.. – наве.., ово. – аво.., пла.. – кара.., плю.. – злю.., пры. – бры.., помо.. – бро..;	«Эхо» прямые и обратные слоги со звуками [Сь], [Щ].	«Назови все звуки в слове по порядку» паук, оса, комар, муха.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам пчела»	Обведи и закрась.	Шнуровка «На лужайке»	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «Солнышко». Картотека			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Словарь	Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегает, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.			
Май 3-я неделя. Тема «Обитатели морей и океанов»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«Подводная страна…» Е. Серова	В аквариуме у Харитона Два карпа и три тритона.	«Подводная страна…» Е. Серова	В аквариуме у Харитона Два карпа и три тритона.
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Пройди лабиринт»	Зрительное внимание. Разрезные картинки	Слуховое внимание. «Снежный ком»	Загадки
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Пополнение словарного запаса. «Посчитаем до 5-ти» Игра с мячом.	«Подбери предмет к признаку» Игра с мячом. Красивый, хищная, глубоководный, опасный и т.д.	«Один – много» «Где плавает» Использование предлогов.	Развитие связной речи. Серия картинок. «Левушка – рыбак» Тетр. Н.Э. Теремковой № 4
Грамота	«Допиши и прочитай» …ак, …от, …ов, …аз, …ык, …ад и т.д.	«Веселый поезд» Цель: учить определять место звука в слове.	«Составь слово из слогов» Ду-за-ме, ку-а-ла, фин-дель.	Выложи слово из букв магнитной азбуки. Рыба, скат, краб.
Развитие фонематического слуха	«Отгадай слово по первым звукам» сом, кот, апельсин, торт – скат	«Назови гласные звуки в слове» скат, кит, акула, краб.	«Кто больше» Придумываем слова с заданным звуком.	«Назови все звуки в слове»
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Рыбки» картотека	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадях.	Пальчиковая гимнастика Рыбки»
Развитие общей моторики	«Море» Картотека			
Словарь	Существительные: морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия морских и океанических обитателей. Глаголы: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться. Прилагательные: глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.			
Май 4-я неделя. Тема «Наш город Санкт-Петербург»				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Разучивание стихов и чистоговорок по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, правильно используя смысловые паузы. Работать над интонацией, логическими ударениями.			
	«На закате тучи тают» Картотека	«Нева» А. Кушнер.	«На закате тучи тают»	«Нева» А. Кушнер.
Развитие слухового и зрительного внимания	Найди отличия.	Разрезные картинки.	Лабиринт.	«Что перепутал художник»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Формирование лексики по теме. «Что есть в нашем микрорайоне?» Магазины, поликлиники, библиотека «На Морской», памятник ПетруПервому, орудия с крейсера «Киров», храм Георгия Победоносца и т.д.	«Для чего нужны, кто там работает?» Больница, магазин, библиотека, ресторан, кафе, кинотеатр, театр…	«Как назвать улицу?» Цели: образование относительных прилагательных. Улица, где есть больница – Больничная. На этой клёны –, Улица полна	Коллективное составление рассказа об улице Кораблестроителей, на которой находится детский сад.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

			цветов –. На этой школа –. И т.д.	
Грамота	Собери пазл с буквами С и Ц. Картотека.	Читаем слова и слоги с пройденными звуками.	«Что за здания построили» Ни-боль-ца, га-ма-зин, та-поч.	Звуко-слоговой анализ. Почта.
Развитие фонематического слуха	Работа с сигналами.	«Доскажи словечко, добавь слог» мыльни-ца, колба-са, умни-, поло-, кузни-, актри-, больни-…	«Эхо» слоги с оппозиционными звуками.	«Назови все звуки в слове по порядку»
Развитие мелкой моторики	«Топ-топ-топ по мостовой» Картотека	Рисуем по клеточкам дом в зеркальном отражении.	Выложи из 14 палочек дом.	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Физ. минутка «Маленькие ножки» Картотека			
Словарь	Существительные: улица, дома, дворы, стадион, бассейн, магазины, библиотека, почта, школы, детский сад, памятники, больница, поликлиника, фабрика, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар. Прилагательные: старые, тихие, многоэтажный, шумные, зеленые, каменные, деревянные, кирпичные, одноэтажные, разноцветные, красивые, широкий, прямой, узкий. Глаголы: жить, строить, перестраивать, ездить, переезжать, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, ремонтировать, убирать, любить, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.			

Коррекционная работа в подготовительной группе (возраст 6-7 лет) на основном этапе (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

I КВАРТАЛ – *сентябрь, октябрь, ноябрь*

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом *(абрикос, апельсин).*

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост).*

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка).*

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

I. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закреплять представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак. осы, лес.*

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип.*

6. Познакомить детей с новым звуком |й|. Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.

7. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Е, Ю, Я.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

6. Закреплять умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 2-й -3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.

5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6. Учить детей говорить в спокойном темпе.

7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика. Лексические темы старший возраст (6-7 лет)

Сентябрь

4 неделя – Овощи. («Труд взрослых на полях и огородах»)

Октябрь

1 неделя – Фрукты. («Труд взрослых в садах»)

2 неделя – Ранняя осень. Признаки осени

3 неделя – Лес, грибы, ягоды

4 неделя – Осень. Деревья («периоды осени», «осенние месяцы», «деревья осенью»)

Ноябрь

1 неделя – Дикие животные и их детеныши

2 неделя – Дикие животные готовятся к зиме

3 неделя – Перелётные птицы («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)

4 неделя – Мамин день. Семья.

Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширять представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, Сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

4. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, нора, берлога, клыки, мех, шкура;*

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

— глаголы: *линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.* 5. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

6. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками *(окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ – *декабрь, январь, февраль*

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов *(кукуруза).*

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками |ц], (ч], [щ|. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой -А-, чу-щу пиши с буквой -У-.*

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закреплять умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь –

1 неделя – Домашние животные и их детеныши

2 неделя – Домашние птицы и птенцы

3 неделя – Зима. Зимующие птицы

4 неделя – Зимние забавы. Новый год

Январь

2 неделя – Зима. Зимняя одежда

3 неделя – Транспорт. («Профессии на транспорте», «Правила дорожного движения»)

4 неделя – Блокада

Февраль

1 неделя – Профессии («Инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты»)

2 неделя — Электроприборы («Правила противопожарной безопасности»)

3 неделя – Защитники Отечества. Военные профессии

4 неделя – Времена года. Календарь. Весна

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширять представления о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK) Сертификат 00B5E40724B155F7A66BD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Закреплять представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

3. Уточнять и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

— прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

— глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Закреплять и расширять знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, ведро, рубанок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

Документ подписан простой электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зима, зимние забавы, Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по лексическим темам).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам).

5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ – *март, апрель, май*

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура).*

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.*

3. Познакомить детей с новыми звуками: [л], [л'], [р], [р']. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Формировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.

5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

7. Закреплять знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закреплять навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика. Лексические темы

Март

1 неделя – Мамин день. Семья («Профессии мам»)

2 неделя – Ранние признаки весны. Первые весенние цветы

3 неделя – Мебель («Назначение мебели, части предметов мебели», материалы, из которых они сделаны»)

4 неделя – Посуда. Продукты питания

Апрель

1 неделя – Труд людей весной («Откуда хлеб пришел?»)

2 неделя – Космос

3 неделя – Возвращение птиц.

4 неделя – Комнатные растения

Май

1 неделя – День Победы

2 неделя – Насекомые

3 неделя – Школьные принадлежности

4 неделя – Наш город Санкт-Петербург. Адрес.

1. Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Углублять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

— прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

— глаголы: *любить, беречь, охранять.*

3. Углублять и расширять знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Васильевский остров, стрелка Васильевского острова, набережные, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

— прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

— глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

4. Раскрывать и углублять представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, подснежник, ландыш, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *тёплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зелёный, золотистый.*

Документ подписан простой электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 11:10 (MSK)
Сертификат 00F5407728D55F7165FD22CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

5. Обобщать знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

6. Расширять и обобщать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

— прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

— глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

7. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*

— прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*

— глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

8. Уточнять понятия: *мебель, посуда.* Расширять представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*— прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

— прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

— глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

1. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по всем лексическим темам) согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Таблица 14. Календарно-тематическое планирование. Возраст в 6-7(8) лет. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

	Месяц	Неделя	Тема	Звуки и буквы
1-й период обучения	Сентябрь	1-3 неделя	Обследование детей	
		4я неделя	Тема: «Овощи»	Звук [У] Буква У
	Октябрь	1я неделя	Тема «Фрукты»	Звук [А] Буква А
		2я неделя	Тема «Осень. Признаки осени. Деревья»	Звук [И] Буква И
		3я неделя	Тема «Лес. Грибы»	Звуки [М, Мь] Буква М
		4я неделя	Тема «Ягоды»	Звуки [Н, Нь] Буква Н
		5я неделя	Тема «Дикие животные и детеныши»	Звуки [П, Пь] Буква П
	Ноябрь	1я неделя	Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями»	Звук [О] Буква О
		2я неделя	Тема «Дикие животные готовятся к зиме»	Звуки [К, Кь] Буква К
		3я неделя	Тема «Перелетные птицы»	Звуки [Т, Ть] Буква Т
		4я неделя	Тема «Мамин день. Семья»	Звуки [Д, Дь] Буква Д, дифференциация [т, д, ть, дь]
2-й период обучения	Декабрь	1я неделя	Тема «Домашние животные и их детеныши»	Звуки [В, Вь] Буква В
		2я неделя	Тема «Домашние птицы, их птенцы»	Звуки [В, Вь] Буква В
		3я неделя	Тема «Зима. Зимующие птицы»	Звуки [В, Вь] Буква В
		4я неделя	Тема «Зимние забавы. Новый год»	Звуки [В, Вь] Буква В
	Январь	2я неделя	Тема «Зимняя одежда. Обувь»	Звук [Й] Буква Й
		3я неделя	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	Буква Я
		4я неделя	Тема «Военная техника. Блокада»	Звуки [Л, Ль] Буква Л
	Февраль	1я неделя	Тема «Инструменты, материалы»	Звук [Э] Буква Э
		2я неделя	Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности»	Звуки [Х, Хь] Буква Х
		3я неделя	Тема «23 февраля – День Защитника Отечества»	Буква Ю
		4я неделя	Тема «Времена года. Календарь»	Звуки [Ф, Фь] Буква Ф, дифференциация [ф, в, фь, вь]
3-й период обучения	Март	1я неделя	Тема «8 марта. Мамин день. Семья»	Звук [Й] Буква Й
		2я неделя	Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы»	Буква Я
		3я неделя	Тема «Мебель»	Звуки [Л, Ль] Буква Л
		4я неделя	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда»	Звук [Э] Буква Э
	Апрель	1я неделя	Тема «Продукты питания»	Звуки [Х, Хь] Буква Х
		2я неделя	Тема «Космос»	Буква Ю
		3я неделя	Тема «Перелетные птицы, птенцы.»	Звук [Щ] Буква Щ
		4я неделя	Тема «Комнатные растения.»	Звук [Ж] Буква Ж Дифференциация [Ж, Ш]
	Май	1я неделя	Тема «День Победы»	Буква Ё
		2я неделя	Тема «Насекомые»	Звуки [Р, Рь] уква Р
		3я неделя	Тема «Школьные принадлежности»	Мягкий знак
		4я неделя	Тема «Наш город Санкт-Петербург»	Твердый знак

| Сентябрь 4-я неделя Тема: Овощи. Звук [У] Буква У

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка на звук: Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят.			
	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.	Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.
Развитие слухового и зрительного внимания	«Что в корзину убрал?» Цель: развитие зрительного внимания	Накроши в окрошку картошки и горошку.	Прокоп полол укроп, полол, да пропалывал.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Рассказ о многообразии овощей.	«Снежный ком» Называем овощи «Цель: развитие слухового внимания.	Отгадывание загадок. Объясни, как догадался.	Собери разрезную картинку.
Грамота	«Найди все буквы «У» Картотека «Прятки с буквами»	«Веселый повар» Образуй признаки (от предметов): Морковь - морковный	«Какие бывают» подбор однородных прилагательных к существительным,4 - 6 слов) «Собираем урожай» Подбор глаголов по теме	Рассказ Э. Шим «Кто как одет» Ответы на вопросы, пересказ по мнемотаблице (см. картотеку)
Развитие фонематического слуха	Пароход гудит трубой, издаёт он звук какой? Угадать вам помогу, Загудит он громко: «У-У-У!» Сколько слов со звуком «У»?	Уля сварила уху для утят, только утята ухи не хотят. «У» в кружок.	Раздели слова на слоги по теме.	Допиши гласные, прочитай слово. .тка. (у), г.сь (у), д(у)б и т.д.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «У Зиночки в корзиночке»	«Меткие стрелки» Поставь магнитик на картинку, в названии которой есть звук «У»	Загадки, ответы начинаются со звука У	Назвать как можно больше слов со звуком У
Развитие общей моторики	«Горох» Картотека			
Словарь	Существительные: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, патиссон, кабачок, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, Прилагательные: красный, зелёный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, маринованный, консервированный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной, фруктовый, шершавый, мягкий, твёрдый; Глаголы: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, собирать, поспевать, брызгать, выкапывать, выдёргивать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, резать, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить, ухаживать, выжимать, сушить, вынимать.			

Октябрь 1-я неделя. ема «Фрукты» Звук [А] Буква А				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил			
	Гена Галю угощай, Гена Гале грушу дай.	Дед Данила делил дыню – дольку Диме, дольку – Дине.	Груша, яблоко, банан, ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты вместе все зовутся фрукты	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Что в корзину убрала?»	«Снежный ком» Называем фрукты «Цель: развитие слухового внимания.	Отгадывание загадок. Объясни, как догадался.	Собери разрезную картинку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Цель: развитие зрительного внимания			
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Рассказ о многообразии фруктов.	«Веселый повар» Образуй признаки (от предметов): Груша – грушевый и т.д.	«Какие бывают» подбор однородных прилагательных к существительным,4-6 слов) «Собираем урожай» Подбор глаголов по теме	4-й лишний (фрукты-овощи /фрукты-продукты /сладкие-кислые фрукты)
Грамота	«Найди все буквы «А» Картотека «Прятки с буквами»	«Поймай и раздели» Делим слова на слоги. Игра с мячом	Букву «А» найди и обведи «Алик с Аллочкой дружил, Алле астры подарил»	«Какая буква убежала» Мак – рак – лак – лай – лад – рад Продолжи ряд
Развитие фонематического слуха	«Услышишь звук «А» – хлопни» Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других.	«Сколько слов со звуком «А» Что везешь, автомашина? – Все, что есть на букву А. Вот арбузы, апельсины, Абрикосы и айва.	Отгадывание загадок, ответы начинаются со звука А	«Назови слова со звуком «А» Используем картинки по теме.
Развитие мелкой моторики	Мелкая моторика «На базар ходили мы…»		М. м. «Фрукты» картотека	Дорисуй вторую половину «Груша»
Развитие общей моторики	Общая моторика «Садовник»			
Словарь	Существительные: абрикос, персик, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, яблоко, хурма, киви, гранат, яблоня, мандарин, фрукт, косточка, сок, варенье, сад, кисть, лоза, дерево, кожура, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, витамины, здоровье, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. Прилагательные: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, красный, зеленый, фиолетовый, желтый, сочный, красивый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный. Глаголы: расти, цвести, созревать, плодоносить, собирать, резать, мыть, варить, чистить, ухаживать, есть.			
Октябрь 2-я неделя. Тема «Ранняя осень. Признаки осени. Деревья» Звук [И] Буква И				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ира с Игорем играли, все игрушки разбросали.			
	Ёлка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.	Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб	Листья падают с осин, мчится в небе острый клин	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди тень» Совмещаем тень изображения с цветным рисунком	«Снежный ком» Развитие слухового внимания	«Наложенные изображения листьев»	«Что лишнее» Лиственные и хвойные деревья. Деревья и цветы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Осенний лес» Беседа по картине. «Посчитаем деревья» Один дуб, 2 дуба … 5 дубов	«Какие бывают рощи?» Если в роще растут березы, то роща – березовая	«Детки с ветки» С березы упал березовый лист и сережки и т.д.	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа «Листопад» См. картотеку
Грамота	Найди все буквы «И» Картотека	Найди слова с буквой И, обведи их в кружочек	«И» обведи, «А» зачеркни Иней лег на ветки ели, Иглы за ночь побелели.	Слоги ты в лесу найди и слова собери» ли – па, ел – ка, ря – би – на…
Развитие фонематического слуха	Назови слова, в которых есть звук И. (Картотека найди букву)	«Веселый поезд» Цель: определение звука «И» в слове.	Запищали вдруг цыплята: Корма дали маловато. Мама, зёрнышек возьми-ка!	Назови как можно больше слов со звуком И

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK) Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

			Милых деток покорми-и-и! Сколько слов со звуком «И»	
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Обведи и раскрась осенний лист	Задание на логику(картотека)	Печатаем букву О в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «Дождик»			
Словарь	Существительные: листья, деревья, береза, дуб, осина, рябина, тополь, клен, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна, ягоды, ветки, ствол, плоды, сережки, верхушка, кора, корни. Прилагательные: стройная, высокая, низкое, красивая, большое, резные, березовые, ветвистое, маленькие, зеленый, желтый, красный, гладкий, круглый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные. Глаголы: растут, стоят, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, летят, осыпается, шумят, дрожит, защищать, срывать, жухнуть, хмурится, накрапывать. Наречия: мокро, сыро, пасмурно, ненастно.			

Октябрь 3 -я неделя. Тема «Лес. Грибы» Звуки [М, Мь] Буква М				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Мама с Машенькой гуляли и малину собирали			
	У пеньков опять пять опят.	У рыженькой малышки в дупле грибы и шишки	Гриб на солнце греет бок. В кузовок иди грибок	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Что лишнее и почему?»: Поганка, сыроежка, шишка, опята Мухомор, подосиновик, малина, груздь Подберёзовик, сосна, лисички, опята и т.д.	Отгадывание загадок	«Какой гриб сорвала» Зрительное внимание 6-7 картинок	«Помоги ежику найти все грибы» + предлоги Э.Н. Теремкова кн.1 «Грибы» Упр. 11
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными): Одна желтая сыроежка, две желтых сыроежки, пять желтых сыроежек….	«Один-много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах	«Прогулка по лесу» Грибы могут расти: под деревьями, во мху, в траве, на пеньке и т.д. Цель: работа с предлогами	Учим стих «Нет, грибные имена не понятны для меня» по мнемотаблице
Грамота	«Найди на картинке все буквы «М» Картотека	«Мама Милу мыла мылом. Мила мыло не любила» «М» обведи	«Читаем слоговые таблицы»	«Из какого слова слог убежал» МА – машина, малина МО – молоко, молоток, МЫ – мыло, мыши, камыши.
Развитие фонематического слуха	Звуки «М» и «Мь» Понятия «мягкий» и «твердый» согласные	«Подними сигнал» Синий или зеленый	«Доскажи словечко» (ма)рина, (мо)локо, (мы)ши, (мо)чалка и т.д.	«Меткие стрелки» Синие и зеленые стрелы
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Строим гриб из палочек.	Выкладываем букву М из бусинок	Печатаем букву М в инд. тетради.
Развитие общей моторики	Речь с движением «На опушке»			
Словарь	Существительные: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина. Глаголы: собирать, готовить, резать, растить, сушить, солить, мариновать. Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый. Наречия: далеко, рядом, близко.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Октябрь 4-я неделя. Тема «Ягоды» Звуки [Н, Нь] Буква Н				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Нашей Нине нужны нитки, но их снова нет в корзинке. Их унес настырный кот. Где же Нина их найдет?			
	Ежевику любит Вика. Колет Вику ежевика.	Наша Ланочка мила, в лесу ягодку нашла. Эта ягодка мала, наша Ланочка мила.	Марина грибы мариновала. Марина малину перебирала.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	Загадки	Собери картинку	«Что лишнее» Садовые, лесные, фрукты.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о разнообразии лесных и садовых ягод. «Один – много» Сладкая малина – сладкой малины, спелая земляника – …	Образуй признаки (от предметов): ягода – ягодный малина – малиновый и т.д.	«Расскажи какая» Подбор прилагательных. «что мы делали в лесу» Подбор глаголов	Рассказ «Где растет ягода» Ответы на вопросы, пересказ
Грамота	«Найди все буквы на картинке» Картотека «Прятки с буквами»	На мели мы налима нашли «Н» обведи, «А» зачеркни», «И» подчеркни	«Поймай и раздели» Делим слова на слоги.	«Допиши и прочитай» Слова по теме без йотированных гласных.
Развитие фонематического слуха	Работа с сигналами.	«Мяч поймай, звуки «Н» и «Нь» добавляй» .очь, ..из, .ам, .ет, .ос И т.д.	«Место звуков «Н» и «Нь» в слове»	«Какую ягоду загадала» Первый и последний звуки. К…К – крыжовник Ч..А – черноплодка и т.д.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика КОРЗИНА С ЯГОДАМИ	Лабиринт	Найди и раскрась все клубнички	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «МЫ ИДЕМ В ОСЕННИЙ ЛЕС»			
Словарь	Существительные: клубника, смородина, крыжовник, шиповник, калина, черноплодка, рябина, барбарис, ежевика, вишня, облепиха, виноград, арбуз, жимолость, брусника, малина, клюква, морошка, костяника, черника, земляника, компот, варенье. Глаголы: варить, резать, выжимать, собирать, сушить, прятаться, висеть. Прилагательные: соленый, вареный, моченый, сушеный, круглый, овальный, кислый, сладкий.			

Октябрь 5-я неделя. Тема «Дикие животные и детеныши» Звуки [П, Пь] Буква П				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Поля Павлу погремушку положила под подушку.			
	Ежику нужен жук на ужин	Волки ходят тихо, молча, такова повадка волчья	Волчата ворчат, медвежата визжат, ежата лежат, бельчата молчат	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Наложенные изображения» Животные	«Найди каждому животному свой дом» Картинка путаница	4-й лишний	«Какую картинку убрала» Животные 5-6 картинок
Развитие лексико-	Где живут (предлог В)	«Чей? Чья? Чье? Чьи?»	«У кого – кто?» (упражнение в словообразовании): у	Загадка-описание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK) Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

грамматического строя речи		хвост лисы — лисий хвост … …	медведя – медвежонок (медвежата) … Утка улетает с утятами…	
Грамота	Про пестрых птиц поет петух, Про перья пышные, про пух. «П» обведи, «У» зачеркни, «О» подчеркни.	«Найди на картинке все буквы «П» Картотека	Читаем слоговые таблицы	«Из предложенных букв собери слово
Развитие фонематического слуха	«Мячик поймай, звук «П» добавляй» Уля – пуля, ушки, Аня, Оля, Олечка, луг, лавка.	Работа с сигналами	«Назови первый и последний звук» Слова по теме	Загадки. Ответы начинаются со звука П.
Развитие мелкой моторики	Дорисовать вторую половину рисунка	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Выложи букву из палочек, веревочек, бусинок	Штриховка медведя петельками
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	Существительные: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники; Прилагательные: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий; Глаголы: охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в спячку).			
Ноябрь 1-я неделя. Тема «Игрушка. Знакомство с народной культурой и традициями» Звук [О] Буква О				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Осень поздняя настала. Оля с осликом гуляла.			
	У Андрюшки - игрушка, игрушка – погремушка.	Мне купили самосвал, я давно о нем мечтал.	У крошки-матрешки пропали сережки, сережки Серёжка нашел на дорожке.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (игрушки)	Загадки по теме. Их объяснение.	«Помоги Андрюшке» Цель: развитие слухового внимания. Элементарных математических представлений	«4-й лишний»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме, активизация словарного запаса. Почему так называются? «Неваляшка», «грузовик», «скакалка»	«Игрушечная мастерская» (предлог БЕЗ – машина без колеса и т. д.)	«Кому подарили?» Мише – Мишин самолет и т.д.	«Расскажи какая» Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.
Грамота	«Справа от дорожки заросли морошки, я сверну с дорожки, наберу морошки» «О» зачеркни, «А» обведи.	«Найди все буквы «О» Картотека.	Выкладываем слова ПОНИ Звуковой анализ слова	Читаем слова по теме
Развитие фонематического слуха	«Веселый паровозик» Место звука «О»	Нам От буквы О привет Шлют ОкошкО и Обед, ОдеялО и Очки И над дОмОм ОгОньки. Сколько слов со зв. «О»?	Загадки. Ответы начинаются со звука О.	«Доскажи словечко» О или У …сень, … тка, …блако, ….лица И т.д
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «На большом диване»	Составление контуров фигур из палочек	Обводка и штриховка (в заданном направлении)	«Дорисуй вторую половину матрешки» картотека по мелкой моторике
Развитие общей моторики	Упражнение «Мячик» (картотека по общей моторике)			
Словарь	Существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, ведро, лопатка, совок, зайка, собачка, барабан, фабрика, магазин, обруч, конструктор, самолет, матрешка, мяч, шар; Глаголы: играть,			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	катать, бросать, ловить, купать, стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать, прыгать, вращать, складывать, разбрасывать, делиться; Прилагательные: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый, игрушечный, любимый, мягкий, маленький, большой, стеклянный, железный, пластмассовый, резиновый, деревянный, глиняный, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный.			
Ноябрь 2-я неделя. Тема «Дикие животные готовятся к зиме» Звуки [К, Кь] Буква К				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски.			
	Волки рыщут – пищу ищут	Медведь в берлоге спит зимой под большущею сосной.	Серая норка вырыла норку, юркнула в норку юркая норка	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Узнай предмет по контуру»	Наложенные изображения	Узнай предмет по его части	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Как животные и птицы готовятся к приходу зимы. Животные делают запасы, готовят жилище, накапливают жир, меняют цвет шкурки. Почему птицы улетают, очередность отлета, его причина.	«Кому что дать?» (орехи - белке) Цель: образование сущ. с Дат. падежом	Текст для пересказа «Медведь»	«Кто спрятался за елкой» Работа с предлогами: под, перед, за, около.
Грамота	«Найди на картинке все буквы «К»	Кошка крошка на окошке Кашку кушала по крошке. «К» обведи, «О» зачеркни, «А» подчеркни	«Читаем слоговые таблицы»	«Из какого слова слог убежал» Ки – киса, Кира Ко – Коля, коты Ка – каша, пока, Ку – кура, куда, купи.
Развитие фонематического слуха	«Работа с сигналами»	«После какого звука «К» или «Кь» мы слышим» Окно, очки, арка, жуки, мак, раки, сок, быки.	«Выложи звуковую дорожку» Утка, лапы, кипа.	«Загадки. Ответы начинаются со звука К.
Развитие мелкой моторики	Построй букву из палочек, веревочек, пуговиц.	Пальчиковая гимнастика (картотека).	Сложи разрезную картинку.	Печатаем букву в индивидуальных тетрадях.
Развитие общей моторики	Подвижная игра «На водопой»			
Словарь	Существительные: змея, гадюка, уж, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, берлога, нора, логово (повторить слова по теме «дикие животные и их детёныши»); Прилагательные: хищный, сильный, слабый, опасный, красивый, осторожный, беззащитный, дикий, бурый, лохматый, косолапый, серый, колючий, злой, голодный, жадный, зубастый, трусливый, маленький, длинноухий, быстрый, рыжая, хитрая, ловкая; Глаголы: жить, убегать, догонять, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, ловить, охотиться, рыскать, спасать, запасаться, линять, сосать, рычать, реветь, выть, сворачиваться, спать, есть, пить.			
Ноябрь 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы» Звуки [Т, Ть] Буква Т				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Творог из тарелки ел Танин щенок, теперь у него на ушах весь творог.			
	Купили цапле глазные капли. Капли цапля капала и не плакала.	Глядят грачата на галчат, Глядят галчата на грачат.	Кукушке подружка Шепнула на ушко: – Верни по-хорошему Кружку, кукушка!	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и	Слуховое внимание. «Перелетная/зимующая/домашняя птица»	Загадки	«Какая птичка улетела?» 5-6 картинок	«4-й лишний»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

зрительного внимания			Цель: развитие зрительного внимания, памяти.	Перелетные, домашние. Зимующие птицы.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация словаря.	«Найди маме птенчику» С кукушкой полетит кукушонок. И т.д.	«Чей? Чье? Чьи?» Утиный, аистиный … Цель: учить образовывать притяжательныеприлагат.	«Посчитаем до 5» Красноногий аист Маленькая ласточка Голосистый соловей
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Т»	«Сбирались птички в стаи» Раздели слова на слоги	«Читаем слоговые таблицы»	Звуковой анализ слов НИТКА ТАПКИ
Развитие фонематического слуха	«Работа с сигналами»	Назови как можно больше слов, в названии которых есть звук Т	«Вспомни перелетных птиц, в названии которых есть звук «Т»	«Загадки. Ответы начинаются со звука Т.
Развитие мелкой моторики	П. г. «Птичек мы окольцевали…» Картотека	Обведи и закрась. Внутренние и внешние обводки	Печатаем в индивидуальных тетрадях букву Т.	Собери разрезную картинку. По теме
Развитие общей моторики	Речь с движением «Ласточки» Картотека.			
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль, гуси, утка, лебеди, гнездо, насекомые, клин, косяк, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, чистят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, щиплет, курлыкать, куковать, гоготать, крякать. Прилагательные: водоплавающие, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, проворный.			

Ноябрь 4-я неделя. Тема «Мамин день. Семья» Звуки [Д, Дь].
Буква Д, дифференциация [т, д, ть, дь]

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Даня делом очень занят. Дом для Даши строит Даня...			
	На скамейку мама села. Справа – Сева, Слава – слева	Вяжет Мише бабушка тепленькие варежки	Зоя разбила хрустальную вазу. Бабушка с мамой нахмурились сразу	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Цель: развитие слухового внимания. Какое слово отличается от других	Зрительное внимание. Лабиринт	Слуховое внимание. Определи на звук самое короткое слово
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Сосчитай до 5» старший брат, младшая сестра, маленький внук	«Назови ласково» Аня, Настя, Лена, Ира, Маша, Таня, Саша, Алёша, Витя, Женя, Серёжа	«Назови отчества мужчин и женщин» Александр, Алексей, Андрей, Антон, Борис, Василий, Георгий, Денис, Евгений, Иван, Максим	«Исправь предложения» Сначала родились мы, а потом – наши родители. Бабушка младше мама. Я – бабушкина дочка.
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Д»	Читать слова. Разделить слова на слоги (с. 15 «Логоп. Букварь»)	Прочитать слова. Разделить на группы Один/одна/одно	Прочитать предложения (с. 16 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Повторить цепочки слогов Да-да-та ду-ду-ту Дэ-дэ-тэ дэ-дэ-тэ	Повторить пары слов, сказать, чем отличаются слова Дом-том	Звуковой анализ слова ДОМИК	«Работа с сигналами»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		Дима-Тима Дина-тина		
Развитие мелкой моторики	Упр. с прищепками. (на каждый ударный слог – прищепка) Картотека	Учимся застегивать и шнуровать.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	«Магазин одежды» Картотека
Развитие общей моторики	Речь с движением «Стирка» Картотека			
Словарь	Существительные: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница, тётя, дядя. Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.			
Декабрь 1-я неделя. Тема «Домашние животные и их детеныши» Звук [Ы] Буква Ы				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: На глазах у детворы улетают ввысь шарЫ			
	Котик ниток клубок укатил в уголок	Отлежал бочок бычок. Не лежи, вставай, бычок!	Старый пес среди двора караулил куль добра. Воры куль добра не брали, воры сторожа украли	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Кто лишний» Домашние и дикие.	«Наложенные изображения»	Загадки	«Найди, где спрятался» + работа с предлогами
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Беседа по теме. Кто с человеком живет, какую пользу приносит. «Назови семью животных» Мама, папа и детеныш	Подбираем признаки. Щенок – маленький, длинноухий, забавный, глупый, смешной.	Подбираем глаголы. Кошка – мурлычет, играет, ласкается, лакает, ловит, прячется ….	Описываем животных по плану. Название. Внешний вид. Чем питается. Где живет. Как голос подает. Какую пользу приносит.
Грамота	«Найди все буквы «Ы»	Прочитать и повторить пары слогов мы-ми, пы-пи, Ты-ти, ны-ни, ды-ди	Выложи слова из букв разрезной азбуки. ДЫМ КОТ КИТЫ НОТЫ	Прочитать слова. Придумать предложения (с. 17 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Придумать слова со слогами мы-ми пы-пи Ты-ти ны-ни ды-ди	Работа с сигналами	«Назови первый и последний звук» Слова по теме	Звуковой анализ слова КИТЫ
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»	Шнуровка «Кот»	Обводки и штриховки	Печатаем слоги в инд.тетради
Развитие общей моторики	«Кот Антошка»			
Словарь	Существительные: животное, лошадь, конь, жеребенок, жеребята, корова, бык, теленок, телята, овца, баран, ягненок, ягнята, коза, козел, козленок, козлята, свинья, боров, поросенок, поросята, собака, пес, щенок, щенята, кошка, кот, котенок, котята, голова, морда, уши, тело, четыре лапы (ноги), рога, шерсть, хвост, дом, человек, польза, шерсть, мясо, молоко, кожа, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, скотный двор, коровник, конура, будка, конюшня, свинарник, пастбище, овчарня, доярка, оператор машинного доения, свинарка, конюх, пастух, чабан. Прилагательные: нужные, полезные, добрые, травоядные, домашние, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый; Глаголы: заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать, лаять, мяукать.			
Декабрь 2-я неделя. Тема «Домашние птицы, их птенцы. Звуки [Г, Гь] Буква Г, дифференциация [к, г, кь, гь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие общеречевых навыков	Скороговорки: Гуси гуськом на лужайку бегут. Галя и Гоша их стерегут. Катя котенка катала в коляске, как погремушки висели колбаски.			
	Курица волнуется – не пугайте курицу.	Про пестрых птиц поет петух, про перья пышные, про пух.	Гусь купил себе гармошку, но дырявую немножко. Хорошо гармошка пела, по-гусиному шипела	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Наложенные изображения»	«Найди отличия»	Загадки	«Где прячется» + предлоги
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Собери семью» Петух – курица – цыплята. Утка – селезень – утята. Гусь – гусыня – гусята. Индюк – индюшка – индюшата.	«Чье? Чья? Чьи? Чей?» Перо (чье?) – куриное, гусиное, утиное, петушиное… Хвост (чей?) – куриный, гусиный….	«Подбери признаки (не менее трех признаков): петух (какой?) – «Подбери действия» (не менее трех действий): петух (что делает?)	«Составляем описательный рассказ по плану» Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит?
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Г»	Читать слова. (с. 18 «Логоп. Букварь»)	Выложи слова из букв разрезной азбуки. ГНОМ ГУДОК ГНОМЫ	Прочитать предложения (с. 18,19 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Повторить цепочки слогов Га-ка го-ко гу-ку ги-ки Придумай слова с этими слогами	«Работа с сигналами»	Звуковой анализ слова ГНОМИК	Отгадывание загадок, ответы начинаются со звуков Г/Гь
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Обведи и заштрихуй по образцу	Пальчиковая гимнастика «Вышла уточка гулять» Картотека	Печатаем» слова в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	«Индюк»			
Словарь	Существительные: курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, птицы, птичник, птичница, курятник, яйцо, скорлупка, перо, клюв, ноги, лапы, перепонки, крылья, хвост, голова, туловище, гнездо, насест, несушка, наседка. Прилагательные: маленький, большой, крупный, желтый, разноцветный, пестрый, красивый, толстый, неуклюжий, громкий, заботливая, пугливые, водоплавающие. Глаголы: ходят, летают, плавает, квохчет, кудахчет, кукарекает, гогочет, крякает, пищит, болбочет, ищут, клюют, щиплют, бегают, играют, несет, сидит, высиживает, выводит, ухаживает.			
Декабрь 3-я неделя. Тема «Зима. Зимующие птицы» Звуки [Б, Бь] Буква Б, дифференциация [п, б, пь, бь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорки: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, булочки, баранки ели спозаранку.Поля Павлу погремушку положила под подушку.			
	Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб.	Три свиристели еле свистели на ели.	Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Чья тень» Совмещение контура и цветного изображения птиц.	Загадки	«Кто лишний» Зимующие, домашние, перелетные.	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:	«Найди всех птичек. Где сидит скажи» Употребление предлогов.	Подбери признак (не менее трех признаков): синичка (какая?) — … голубь (какой?) Подбери действия (не менее трех	Составление рассказа. Название птицы. Эта птица крупная или мелкая? Назови части тела птицы, особенности ее внешнего вида. Чем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK) Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

			действий): синица (что делает)	питается зимой? Где ночует?
Грамота	«Найди все буквы Б на картинке»	Читать слова. Разделить слова на слоги (с. 20 «Логоп. Букварь»)	Звуковой анализ слова БОБИК	Выложи слова из букв магнитной азбуки. БАК БИМ БЫКИ БУТОН
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	«Домики гномиков Бима и Бома» Согласный твердый и мягкий	«Посади всех птичек на кормушки» Делим слова на слоги	Повторить цепочки слогов Ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы, би-пи. Придумай слова с этими слогами
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Птички»	Выкладываем букву из веревочек, бусинок.	Обведи и закрась	Печатаем слоги в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	«Снегири»			
Словарь	Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест… птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья… Прилагательные: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)… Глаголы: высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.			
Декабрь 4-я неделя. Тема «Зимние забавы. Новый год» Звуки [В, Вь] Буква В				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: В ванне Вовочку купают и водичкой поливают			
	Галя, Оля, два Олега горку делали из снега.	Пришел Прокоп – разрыл сугроб, по снегу ступает, дорогу копает.	Добрый дедушка Мороз подарков воз зимой привез	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Зрительное внимание. Найди отличия	Загадки	Послушай стих, исправь ошибки. «Путаница» Хоккеист прыгает с трамплина. И т.д.	Слуховое внимание. 4-й лишний.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Чем украсим елку» Расширение словаря по теме.	«Кому что» Саночнику – санки, горнолыжнику – лыжи, конькобежцу - коньки и т.д.	«Посмотри и сосчитай» Цель: учить согласовывать сущ. и числительные	«Назови ласково» Цель: учить образовывать умен.-ласкат. формы им. сущ., совершенсв. навыки словообразования.
Грамота	«Найди все буквы В на картинке»	Читать слова. Разделить слова на слоги (с. 22 «Логоп. Букварь»)	Варвара варенье доваривала, Доваривала и приговаривала. «В» обведи, «Р» зачеркни», «А» подчеркни	Выложи слова из букв магнитной азбуки. ВАТА ВИКА ВОИН ВИНТ
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	Повторить цепочки слогов Ва-во-ву, во-ву-вы, Ву-вы-ви, ву-ва-ви. Придумай слова со слогами: Ва во вы ви	Звуковой анализ слова ВИНТ	«Замени первый звук на «В» Газы – вазы, пол, пышка, голос, корона. «Замени на «Вь» лес – вес, метка, Митя, десна, пилка, тиски, щенок.
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Картотека	Печатаем в тетрадях слоги	Пальчиковая гимнастика «На елке»	«Выложи из палочек санки»
Развитие общей моторики	«Зима» Картотека. Речь с движениями «Елочка»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Словарь	Существительные: зима, снег, снежинка, снежок, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод. Прилагательные: холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый, игрушечный, любимый, маленький, большой, стеклянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, новогодний, смешной, добрый, сердитый. Глаголы: идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет, танцевать, плясать, украшать, праздновать, дарить, благодарить, наряжать.			
Январь 2-я неделя. Тема «Зимняя одежда. Обувь» Звук [Й] Буква Й				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Чайка, зайка и сарай чем похожи? Угадай!			
	Шапкой Саша шишки сшиб, получил на лбу ушиб	Валя на проталинке промочила валенки. Валенки у Валеньки сохнут на проталинке	Новый сарафанчик из цветного ситца. В новом сарафане дома не сидится	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Собери разрезную картинку»	«Снежный ком» Называем одежду, которую наденем на прогулку с соблюдением последовательности	«Маша –растеряша» Найди одежду в комнате + предлоги	«Что лишнее» Одежда по сезонам. Одежда и головные уборы
Развитие лексико-грамматического строя речи	Расширить словарь по теме уточнить названия деталей одежды, обуви, гол.уборов. «Кто подберет больше слов» Отвечаем на вопросы: Что можно сшить? … связать? ... завязывать? ...надеть? ... и т.д.	Какая одежда? Из меха – меховая, из шелка – …из кожи – …из фланели – ... Из шерсти – … из ситца – … Из джинсовой ткани – … из драпа – …	Скажи наоборот: Чистый – грязный, мокрый – сухой, Большой –маленький, теплая – легкая, Длинный – короткий новый – старый, Толстый – тонкий.	Подбирать прилагательные к существительным. Кофта (какая?) – вязаная, шерстяная, теплая, красная, новая…
Грамота	«Найди все буквы Й на картинке»	Йоги йогурт обожают, Йогурт силы прибавляет. Й – обведи, О – зачеркни, Г – зачеркни	«Из предложенных букв составь слово» М, А, Й, К, А, Т, П, И, По теме	«Слоги перепутаны, постав их по местам» КА-МАЙ, КА-ГАЙ, ПАЙ-ПО, ПУ-ГАЙ-ПО
Развитие фонематического слуха	«Повторяй за мной слова с «Й» Дал – дай, мол – мой, бой – боль, киль – кий, ноль – ной, пыль – пой	Звуковой анализ слова МАЙКА	Назвать 7 предметов, в названии которых есть звук Й Картотека	«Кто больше придумает»
Развитие мелкой моторики	ПГ «Наша обувь» Картотека.	«Магазин одежды» Картотека	Застегни пуговицы, зашнуруй ботинки.	Печатаем в индивидуальных тетрадях.
Развитие общей моторики	«Чок, чок, каблучок!» Картотека			
Словарь	Существительные: шуба, пальто, плащ, полушубок, куртка, пиджак, блуза, рубашка, футболка, костюм, джинсы, трусы, свитер, сарафан, платье, юбка, шорты, фартук, халат, пижама, плавки, чулки, колготки, носки, гольфы, перчатки, жилет, шарф, платок, шаль, майка, брюки — одежда; Панама, шапка, ушанка, шляпа – головные уборы; Рукав, карман, капюшон, воротник, спинка, петли, манжеты, застёжка – части одежды; Швея, портной, модельер, закройщик – профессии. Обувь – босоножки, сандалии, тапочки, туфли, сапоги, сапожки, ботинки, полуботинки, кроссовки, кеды, валенки, пимы, боты, полусапожки, галоши, башмаки. Части обуви: каблук, подошва, носок, пятка, стелька, голенище, ремешок, пряжка, стелька, шнурки, застёжка, молния,			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (UTC)
Сертификат: 009F640228195F1A9FDB2C3974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	ткань Профессии: скорняк, сапожник, обувщик, валяльщик, чистильщик Прочие слова: щётка, крем, уход, блеск, лоск. Прилагательные: Шерстяной, шёлковый, кожаный, меховой, пуховый, вязаный, тёплый, удобный, лёгкий, домашний, сменный, резиновый, спортивный, нарядный, модный, мягкий, зимний, демисезонный, летняя, осенний, обувной, кожаный, замшевый, резиновый, войлочный, меховой, шерстяной, искусственный, матерчатая, детская, мужская, женская, подростковая, танцевальная, балетная, зимняя, летняя, пляжная, осенняя, домашняя, уличная, удобная, качественная, прочная, старая, жесткая, новая, ноская. Глаголы: шить, пришивать, ремонтировать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, шнуровать, зашивать, штопать, вышивать, обувать, обувать, застёгивать, разуваться, снимать, выделывать, мастерить, шить, украшать, забивать, валять, чистить, мыть, зашнуровывать, завязывать, чинить, клеить. Причастия: изношенный, утеплённый, отремонтированный, начищенный. Наречия: Тепло, удобно, легко, мягко, нарядно, модно. Предлоги: в, на, под, за, из, из-за, из-под, над.

Январь 3-я неделя. Тема «Транспорт. Профессии на транспорте» Буква Я

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Яна Яшу поздравляла, Яше якорь вышивала			
	Самокат сломался, я не растерялся	Паровоз, паровоз нас на станцию привёз. Сто железных колёс наш имеет паровоз.	Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Найди отличия»	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду.	«Какая картинка лишняя» Виды транспорта.	«Какое слово лишнее» Причалил, улетел, отчалил. Залетел, вылетел, плыл. И т.д.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Познакомить с названиями транспорта, показать части: колёса, фары, сиденье, вёсла, кузов… Закрепить понятие «транспорт». Познакомить с видами транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный.	«Назови одним словом машину, которая:» Возит молоко-молоковоз Мешает бетон – бетономешалка и т.д.	«Из чего – какой» Дверца из металла (какая?) – металлическая Руль из пластмассы (… Сиденье, обшитое кожей (какое?) Колесо из резины (какое?)-… и т.д.	«Объясни словечко: Снегоуборочная (машина), железнодорожный, подземный, международные (перевозки), сухопутный, вездеход, внедорожник.
Грамота	«Найди все буквы Я» Картотека	Прочитать слова. Разделить на группы (с. 26 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ТАНЯ МАЯК ЯМКА	Прочитать предложения (с. 27 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	О чем/о ком можно сказать МОЯ/МОЙ/МОИ	«Раздели слова на слоги» По теме.	Звуковой анализ слова КАПИТАН	«Придумай слова на каждый звук» ТАКСИ – торт, арка, кот, сила, иска. И т.д.
Развитие мелкой моторики	Игра с пальчиками. Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог:	Рисуем по клеточкам Трамвай	Печатаем в инд. тетрадях	Собери разрезанную сюжетную картинку
Развитие общей моторики	КРД «Теплоход»			
Словарь	Предметы: машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, переход, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, катер, пешеход, остановка, тротуар, дорога, ракета, вокзал, аэропорт, порт, пристань

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009E40742E35F1D6FD436B974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, катер, билет, рельсы, шпалы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария. Признаки: наземный, водный, воздушный, грузовой, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская. Действия: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, переходить, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать, буксовать.			
Январь 4-я неделя. Тема «Блокада. Военная техника» Звуки [Л, Ль] Буква Л				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: лук Лариса поливала, поскользнулась и упала.			
	Ленинградцы умеют драться	Горд и рад, кто оборонял Ленинград	Ленинград гордо стоит, как часовой, над великой русской рекой	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Снежный ком»	Наложенные изображения	Загадки	Зрительное внимание «Какая машина уехала» Убираем по одному предмету из ряда в 5-6 шт.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Активизация пассивного словарного запаса. Игра с мячом «Один – много.	Подобрать военную технику, про которую можно сказать МОЙ, МОЯ, МОИ	«Подбери предметы к признакам» Грузовая, скорый, тяжелый…	Подобрать слова-действия: что может делать танк? Что может делать истребитель
Грамота	«Найди все буквы Л» Картотека	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 28 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ЛАК ЛИПА ПАЛУБА	Прочитать предложения (с. 30 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	Повторить цепочки слогов ЛА-ЛО-ЛУ, ЛО-ЛУ-ЛЫ, ЛО-ЛЫ-ЛИ, ЛИ-ЛА-ЛЯ Придумай слова со слогами ЛО ЛА ЛЫ ЛИ	Звуковой анализ слова ЛИМОНЫ	Найти животных, в названии которых есть звук Л и ль. Картотека
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»	Печатание в индивидуальных тетрадях	Выкладываем машину из счетных палочек. См. картотеку	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Машины»			
Словарь	Существительные: ветеран, защитник, блокадник, голод, блокадный паёк, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, медаль, памятник, воинские награды, танк, истребитель, авианосец, бронемашина, вездеход, военный грузовик, военный самолет, военный вертолет, штурмовик, подводная лодка, прорыв блокады. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.			
Февраль 1-неделя Тема «Профессии. Инструменты» Звук [Э] Буква Э				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Эскимосы, эскимосы эскимо едят в морозы. И за это эскимосов эскимосами зовут.			
	Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.	Ткёт ткач ткани на платки Тане.	Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.	Повторить скороговорки за неделю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Что можно сделать: Лопатой – выкопать яму (под-. от-, за-, пере -) Ножом – перерезать веревку (от-, с-, под -, на-, про -) и т.д.	«Кому, что нужно для работы»	«Из чего, какой» Инструменты и материалы	Ответы на вопросы. Пересказ рассказа. «Метла и старый барабан» Л. Черский
Грамота	«Найди все буквы «Э» на картинке»	Вставить пропущенную букву (и, я, й) (с. 31 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ГВОЗДИ ПИЛА ГАЙКА	Прочитать предложения, добавить слово-признак (с. 32 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Поймай звук	Звуковой анализ слова ГАЙКА	«Придумай слова на каждый звук» ПИЛА	Назови как можно больше слов со звуком Э
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Инструменты»	Рисуем по клеточкам Топор	«Инструменты»	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	«Пилим, пилим, пилим, пилим…»			
Словарь	Существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный. Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.			

Февраль 2-неделя Тема «Электроприборы. Правила противопожарной безопасности» Звуки [Х, Хь] Буква Х				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Хвост намок у петуха. Кудахчут куры: «Ха-ха-ха!»			
	Застрочит, как пулемет – платье новое сошьёт.	Все подогрею быстро и ловко – дайте скорее микроволновку	Из ковра чистюля-робот тянет пыль и грязь в свой хобот	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Найди отличия	Лабиринт	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Один-много»	«Подобрать слова-предметы к словам-действиям» гудит…, охлаждает…, гладит… и.т.д.	Рассказать про электроприбор	Назвать электроприборы, про которые можно сказать МОЙ, МОЯ
Грамота	«Найди все буквы Х» Картотека	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 33 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. МУХА ДУХИ ХАЛАТ	Прочитать предложения (с. 35 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал, когда услышишь»	Повторить цепочки слогов Ка-га-ха ко-го-хо Ку-гу-ху ки-ги-хи Придумай слова со слогами	Звуковой анализ слова ХОМЯК	Придумать слова со слогами КА\ГУ\ХО ХИ\КИ\ГИ
Развитие мелкой моторики	«Упражнение с прищепкой» на каждый ударный слог стихотворения.	Рисуем по клеточкам	Выкладывание контура предметов из палочек	Сложи разрезную картинку
Развитие общей моторики	Покажи электроприбор (если бы я был утюгом…)			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Словарь	Существительные: электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, пылесос, холодильник, фен, торшер, лампа, утюг, светильник, кофемолка, микроволновка, компьютер. Прилагательные: нужный, необходимый, электрический, опасный, полезный, домашний, удобный, холодный, горячий. Глаголы: включать, выключать, работать, гудеть, помогать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить.

Февраль 3-я неделя. Тема «23 февраля – День Защитника Отечества» Буква Ю				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Юра с Юлей не играл, он юлу ей не давал.			
	Дружба дружбой, а служба службой.	Как-то раз матрос Макар шваброй мокрою махал. Он все охал, да махал, да в ведро с водой макал.	Огромной колонной за взводом взвод По улице полк на маневры идет	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки по теме	«Кто самый внимательный» Меняем положение картинок в ряду.	«Мы радисты» Передай радиограмму. -….--, …---, .--.. и т.д.	«Найди отличия»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о разных родах войск. Рассматривание картин. Введение новой лексики.	«Кому, что нужно?» Летчику – пилотка, моряку – тельняшка… «Кто чем будет управлять».	«Расскажи какой» Подбор прилагательных. защитник Отечества – смелый, храбрый, отважный	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Боец» Г. А. Каше
Грамота	«Найди все буквы на картинке»	Юля, Юленька – юла. Юля юркою была. Ю – зачеркни, Л – обведи.	Прочитать слова (с. 38 «Логоп. Букварь»)	Прочитать предложения (с. 39 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Придумай слова на каждый звук» ПИЛОТ	«Повтори слова с «Ю» Пума – юмор, Уля – Юля, душный – южный, урна – юрта, юбка – губка	Разделить слова на слоги (по теме)	Звуковой анализ слова КЛЮКВА
Развитие мелкой моторики	«Сжать кольцо…» Картотека по мелкой моторике	«Утренняя побудка» зашнуруй, застегни. Кто быстрее	Складываем разрезанную южетную картинку	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «Пограничник»			
Словарь	Существительные: армия, флот, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Глаголы: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, марширует, одерживает победу.			
Февраль 4-я неделя. Тема «Времена года. Календарь» Звуки [Ф, Фь] Буква Ф, дифференциация [Ф, В, Фь, Вь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорки: Филимон на футболе в футболке. В ванне Вовочку купают и водичкой поливают			
	Сидел сугроб в лесу на пне и грустно думал о весне: «Весна наступит, а весной сугроб становится водой»	В понедельник старый крот начал рыть подземный ход. От сарая и до пня он копал почти три дня	Приходит МАРТ, и с ним ВЕСНА, лес пробудился после сна. Под солнцем ярким снеговик подтаял, сгорбился и сник	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	4-й лишний (на слух) Весна, весенний, весло, веснянка Март, мартовский, Марина, Марта	Установи порядок: утро – после ночи, перед днем и т.д.	Что лишнее и почему? Зима, весна, март, лето Март, апрель, весна, май	«Найди отличия»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие лексико-грамматического строя речи	Подобрать как можно больше слов к словам: солнце (что делает?), снег, сосульки.	Когда мы это делаем? Спим, завтракаем, ужинаем, купаемся, играем в снежки и т.д.	Скажи наоборот: тепло, сыро, грязно, светло, день, утро	Рассказ «Весна в лесу»
Грамота	Найди все буквы Ф	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 40 «Логоп. Букварь»)	Выкладываем слова из букв магнитной азбуки. ФАНТИК ВИНТИК	Прочитать предложения (с. 41 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подними сигнал»	«Раздели слова на части» По теме.	Звуковой анализ слов ФИНАЛ ФИАЛКА	Поменяй слоги местами в слове НАВЕС, с получившимся словом составить предложение.
Развитие мелкой моторики	На толстой веревке сделать 12 узлов (пуговицы, бусины), ребенок, перебирая узлы пальцами, называет месяц года			
Развитие общей моторики	Взрослый выполняет ряд движений, дети смотрят, запоминают, а затем повторяют эти движения.			
Словарь	Существительные: зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь, сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко. Прилагательные: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, пригревать, отогревать, нагревать, замерзать, примерзать, подмерзать, оттаять, наступать, отступать, сверкать, звенеть.			
Март 1-я неделя. Тема «8 марта. Мамин день. Семья» Звук [Ч] буква Ч				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Чебурашка чашку чая черепашке наливает			
	На тумбочке у мамочки фото дочек в рамочке	Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила	Наши руки были в мыле, мы посуду сами мыли. Мы посуду мыли сами – помогали нашей маме.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«У кого какой шарик» Зрительное внимание	Загадки. Отгадай и объясни	«Лабиринт» Профессии	«Найди отличия» Картотека
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Кто работает в …» В больнице работают врачи и мед.сестры	«Расскажи, что делает почтальон…» Пополнение словарн. запаса глаголов	«Кому что нужно для работы»	«И я тоже…» Продавец – и я тоже продавщица, Изменение рода слов.
Грамота	Найди все буквы Ч на картинке.	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 42 «Логоп. Букварь»)	Вставь нужную букву (а,у) Ч.й, ч.йка, ч.йник, моч.лка, Ч.б, ч.до, ч.дак, ч.лок	Прочитать предложения (с. 44 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Хлопни, как услышишь»	Повторить пары слогов Ча-тя чу-тю чи-ти Та-ча ту-чу ты-чи Придумай слова со слогами	Звуковой анализ слов ДОЧКА МАМОЧКА	«Слоги рассыпались, собери» вар-по, тор-док, карь-пе, ной-порт… На слух
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»	Складываем из палочек. Расческа.	Сложи разрезную картинку	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	«Мы ребята – мастера» Картотека			
Словарь	Существительные: врач, учитель, фотограф, повар, парикмахер, портной, пекарь, писатель, библиотекарь, продавец, архитектор, доярка, птичница, врач, медсестра. Прилагательные: добрая, внимательная, заботливая, ответственная, профессиональная, умелая, знающая, добросовестная, дисциплинированная. Глаголы: лечит, учит, воспитывает, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, шьет, строит, печет, пишет, сочиняет, продает, украшает, сеет, сажают, копают.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Март 2- я неделя. Тема «Ранние признаки весны. Первоцветы» Звуки [С, Сь] буква С				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: У Сони и Сани в сетях сом с усами.			
	Цветут весной цветы, поют весной коты	Весной весенние цветы под солнцем лезут из травы	У Зои мимозы, а Зины розы. Зоя у Зины взяла мимозу, Зина у Зои закупила розы	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки.	«Найди и обведи» Зрительное внимание	«Какой цветок сорвали»	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. «Один - много» Один нежный подснежник…	Расскажи какой (-ая, -ие). Цель: обогащение словаря качественными прилагательными	Где вырос? Активное употребление предлогов	«Посчитаем» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными
Грамота	Найди все буквы С на картинке. Картотека «Прятки с буквой»	Замени первый звук на звук «С». ДАМ ДОМ БОК ЛУК КОН МАЛО МОДА ПАЛКИ Тоня Таня Клава	«У Сони и Сани в сетях сом с усами» «С» зачеркни, «И» обведи	Прочитать предложения (с. 47 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Поймай и раздели» Игра с мячом, делим слова на слоги по теме.	Звуковой анализ слов ОДУВАНЧИК	«Угадай, что выросло на грядке» Цы-нар-сы, пан-тюль, ку-кро-сы, ду-ван-о-чики…	«Какое слово загадала» [Б] [У] [Т] [О][Н], [С][Т][В][О][Л]. Чего нет у цветка?
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки…» Картотека	Рисуем по клеточкам под диктовку цветок	Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки…» Картотека	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «На зарядку солнышко поднимает нас…» Картотека			
Словарь	Существительные: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, природа, охрана. Прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые. Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, садят, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.			

Март 3-я неделя. Тема «Мебель» Буква Е				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ежевику ела Ева. Кустик справа, Ева слева.			
	Цветное полотенце на полочке за дверцей	Стоит раскладушка, на раскладушке - подушка, на подушке – Андрюшка	Сова советует сове: «Спи соседка на софе, на софе так сладко спится, о совятах сон приснится»	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	«Найди отличия»	Лабиринт	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Рассмотреть реальные предметы мебели, а также картинки. Познакомить с названиями мебели и частями: ножки, сиденья и т.д. Назвать мебель для кухни,	Подбирать признаки. Стол (какой?) – круглый, обеденный, журнальный, праздничный,	«Скажи одним словом» Стол для газет и журналов журнальный. Стол из дуба – дубовый. Стол, за которым обедают – обеденный и т.д.	Пересказ рассказа. «Испорченный стол» Картотека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	спальни, гостиной, кабинета. Познакомить с многозначными словами. Рассказать о том, кто изготавливает и ремонтирует мебель. Рассказать о необходимых инструментах для этого.	широкий, письменный…		
Грамота	«Найди все буквы Е на картинке»	Прочитать слоги. Придумать слова МЕ ПЕ ЛЕ ВЕ БЕ ДЕ ТЕ	Прочитать слова. Разделить на слоги (с. 50 «Логоп. Букварь»)	Прочитать предложения (с. 51 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Подбери звуковую дорожку к слову» По теме	«Поставь слоги на место» Ван-ди, вать-кро, ка-стен, ло-крес.	Мячик кидай, слово с «Е» повторяй» ясли – если, Яна – Ева, ехать – яхонт, ялик – ели, ярко – ель, якорь – еду и т. д.	«Какой звук потерялся» Тул – стул, Иван – диван, ресло – кресло и т.д.
Развитие мелкой моторики	«Наша квартира»	Собери разрезную картинку	Печатаем в инд. тетрадях	«Выложи букву Е из палочек»
Развитие общей моторики	«Вот Кирюшкина кроватка…»			
Словарь	Существительные: мебель, стул, стол, мойка, сушилка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники. Прилагательные: деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический. Глаголы: стоит, двигать (пере-, ото-, с-), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.			
Март 4-я неделя. Тема «Знакомство с народной культурой и традициями. Посуда» Звуки [З, Зь] Буква З, дифференциация [С, З, Сь, Зь]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Запоздалая зима за ночь избы замела. Санки Сашины сломались, на снегу лежать остались.			
	Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос. Мне тарелку Валерка на подносе принес.	Это – ложка, это – чашка, в чашке гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – кашки гречневой не стало!	Я с посудой осторожна – ведь разбить посуду можно. Я носить и ставить буду аккуратно всю посуду.	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	«Снежный ком»	Загадки Картотека	Наложенные изображения Картотека	«Посчитай посуду на столе и найди отличия» Картотека
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Подбирай, называй, запоминай»: (подбери слова-действия): - Покупая посуду в магазине покупатель (что делает?) выбирает, рассматривает, проверяет, любуется и т.д.	«Из чего – какой?»: Закончи предложения: Если вилка из пластмассы, она пластмассовая. нож из стали, он …, тарелка из картона, она ..., ложка из металла, она …, чашка из фарфора, она …, кувшин из глины, он…, блюдце из стекла, оно…	«Где лежит...» Работа над словообразованием Масло – в масленке, Хлеб – в хлебнице Салат – в салатнике, Соль – в солонке и.т.д.	«Сказка о чайнике» Ответы на вопросы. Пересказ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	- Ухаживая за посудой, человек (что делает?)			
Грамота	Найди буквы З на картинке.	Пришел спозаранку Назар на базар. Купил там козу и корзину Назар. «З» обведи, «н» подчеркни, «и» зачеркни	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 54 «Логоп. Букварь»)	Прочитать предложения (с. 55 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове	«Замени первый звук на «З» или «Зь» Сима – зима, сев, сверь, смей, сайка, куб, пеленка, кефир.	Собрать слово по теме КА-ЧАШ, НИК-ЧАЙ, КА-ЛОЖ, КА-ВИЛ, КА-РЕЛ-ТА, ТРЮ-ЛЯ-КАС	Звуковой анализ слова МАСЛЕНКА
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Помощник»	Рисуем по клеточкам Кувшин 	Печатаем в инд. тетрадях.	Собери разрезанную картинку.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Кухня»			
Словарь	Существительные: посуда, чайник (носик, ручка, донышко, крышка), чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина. Прилагательные: столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная. Глаголы: готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.			
Апрель 1-я неделя. Тема «Продукты питания» Звук [Ц] Буква Ц				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Цапля в цирке выступала, трех цыплят дрессировала.			
	Саша любит сушки, Сонечка – ватрушки.	Гришка грыз коржик, орешки грыз Жоржик, а Гарик — сухарик	Жадный жук жевал картошку, пережадничал немножко: съел большущий корнеплод... У жука болит живот!	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Слуховое внимание. «Хозяйка с базара пришла»	Загадки	«Снежный ком» Слуховое внимание	Наложенные изображения – продукты.
Развитие лексико-грамматического строя речи	Закрепить в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Рассказываем какие продукты делают из молока, муки, мяса. Продукты растительного происхождения, морские и т.д.	«Из чего – какой?»: Масло из подсолнечника какое? Масло из кукурузы –… из оливок – …, из сои – …, из сливок – … Назови блюда правильно. Образец: Салат из овощей – овощной, каша из гречки – …, запеканка из творога – …	«Я готовлю» Пополнение глагольного словаря. Покупаю, приношу, мою, чищу, нарезаю, отрезаю…	Составление рассказа по картине. «Семья готовит обед». Ответы на вопросы и пересказ.
Грамота	Найди на картинке все буквы Ц.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 58 «Логоп. Букварь»)	«Сколько слов со звуком «Ц» Цапля ходит по болоту, Ждут в гнезде ее птенцы. Цирк откроется в субботу, Уж приехали борцы….	Прочитать предложения (с. 59 «Логоп. Букварь»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	Повторить слоги. Придумать слова ЦА СА ТЯ ЦИ СЫ ТИ	«Какой овощ положим в суп, угадай» тош-кар-ка, ла-свек, ков-мор-ка	Звуковой анализ слова СМЕТАНА
Развитие мелкой моторики	«Мышка зернышко нашла»	Рисуем по клеточкам. Клубника	«Лабиринт» Картотека	«Мышка зернышко нашла»
Развитие общей моторики	«Это каша для Любаши»			
Словарь	Существительные: чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо. Прилагательные: вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д. Глаголы: варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, защипывать.			
Апрель 2-я неделя Тема «Космос» Звук [Ш] Буква Ш				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Все шишки у Мишки, все мышки у кошки			
	Прилунился лунолёт, в лунолёте – луноход	Астронавты - на орбите, акробаты на Арбате	У каждой планеты есть что-то своё, что ярче всего отличает её. Сатурн непременно узнаешь в лицо –его окружает большое кольцо	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Лабиринт	«Найди отличия»	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Объяснять значение слов. Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость	Подбирать признаки. Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный… Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая… Солнце – … Космос – …	Работа с предлогами. «Космонавт и ракета»	Пересказ рассказа «Солнце»
Грамота	«Найди все буквы «Ш» на картинке	Звуковой анализ слов ЗЕМЛЯ МЕСЯЦ КОМЕТА	Выкладываем слова из букв разрезной азбуки КОСМОНАВТ	Прочитать предложения (с. 63 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Составлять предложения по опорным словам. Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.	«Звук добавляй. - слово называй» куры – шкуры, рамы, поры, пики, лак, пион, пулька, ах, утки, топоры, топка, лица.	«На какую планету полетим?» М..С – Марс, П…..Н – Плутон и т.д.	«Назови звук, который изменил слово» мышка – Машка – мушка – мошка – кошка – кашка – чашка – Пашка – пышка – пушка – душка - Дашка
Развитие мелкой моторики	«Посмотрите, луноход»	Рисуем по клеточкам ракету	«Посмотрите, луноход»	Выкладываем ракету из спичек

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

				
Развитие общей моторики	Координация речи с движением «планета Земля»			
Словарь	Существительные: земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, Звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. Глаголы: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.			
Апрель 3-я неделя. Тема «Перелетные птицы, птенцы» Звук [Щ] Буква Щ				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Щука щелкнула зубами, в щель забилась за камнями.			
	Грач сгоряча осерчал на грача	Утят учила утка-мать улиток на лугу искать. Улитки на лугу, без шуток, учились прятаться от уток.	Дружок ты мой, дрозд, в крапинку хвост, Носик – остренький, бочок – пёстренький	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Недорисованные картинки. «Чего не хватает» У ласточки нет крыла, у грача нет клюва, у утки нет крыла…	Сложи разрезную картинку	Загадки	Наложенные изображения
Развитие лексико-грамматического строя речи	«Чей клюв, крыло, лапы?» У журавля – журавлиный (-ное, -ные) У гуся, утки, кукушки, грача – ...	Слвообразование: Белые крылья – белокрылый, Черные крылья – …, длинные крылья – …, длинные ноги – …, Длинная шея – …, длинный клюв – …, белый клюв – …, красный клюв – …, красная грудка – ….	Кто больше, кто меньше? «ворона больше воробья, но меньше аиста	Пересказ сказки «Гусеница и Росток»
Грамота	«Найди все буквы «Щ» на картинке.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 66 «Логоп. Букварь»)	Вставь нужную букву (а,у) ГУЩ. Щ.КА ПИЩ. ТАЩ. ЧАЩ. ЧИЩ.	Прочитать предложения (с. 67 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове	Повторить слоги. Придумать слова ЩУ СЮ ЩИ СИ ЩЕ СЕ	Звуко-слоговой анализ: ЛАСТОЧКА	Собери слово ТОЧ-КА-ЛАС ДИ-БЕ-ЛЕ РЕЦ-СКВО КУШ-КА-КУ
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев рук «Грачи» Картотека	Рисуем по клеточкам. Лебедь.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении.	Печатаем в инд. тетрадях.
Развитие общей моторики	Речь с движением «Гуси возвращаются» Картотека			
Словарь	Существительные: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высиживают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить. Прилагательные: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Апрель 4-я неделя. Тема «Комнатные растения.» Звук [Ж] Буква Ж Дифференциация [Ж, Ш]				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Лежит ежик у елки, у ежа иголки, а внизу, похожие на маленьких ежат, шишки прошлогодние на траве лежат			
	Герань на окне здоровье дарит мне	Щучий хвост пошёл в рост: не в пруду, не в речке – на окне, у печки.	Эй, Андрейка, дай мне лейку! Я водички наберу, и цветок полью в жару	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Найти отличия	Сложи разрезную картинку.	Загадки.	Наложенные изображения.
Развитие лексико-грамматического строя речи	«скажи ласково» Фиалка, стебель, бутон, цветок, вода, корешок, лист, отросток, земля, солнце	«Один – много» игра с мячом	«Скажи наоборот» Красивый, высокий, ароматный, крупный, полезный, яркий	Вставь пропущенный предлог
Грамота	«Найди все буквы «Ж» на картинке.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 68 «Логоп. Букварь»)	Допиши слова Ж.ВОТ ЕЖ. Ж.ДКИЙ ПОКАЖ.	«Замени первый звук на «Ж» Лук – жук, зал, дать, баба, печь, мир, мало, пакет, бетон, пучок, вилка, Лора, бурчать, ракетка, гнет, идет, Веня.
Развитие фонематического слуха	«Услышишь – хлопни» Наличие звука в слове.	«Сколько слов со звуком «Ж» посчитай» Женя с Жанной подружилась. Дружба с Жанной не сложилась. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно.	Собери слово ТУС-КАК АЛ-КА-ФИ КУС-ФИ РАНЬ-ГЕ	Звуко-слоговой анализ. БЕГОНИЯ
Развитие мелкой моторики	Лабиринт	Рисуем по клеточкам.	Обведи и заштрихуй в заданном направлении	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Наливать/выливать воду, рыхлить землю, протирать листочки правой, затем левой рукой, обеими руками			
Словарь	Существительные: растение, фиалка, герань, фикус, бегония, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, сансевьера (щучий хвост), корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, подкормка, вода, полив, свет, солнце, подоконник. Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет. Прилагательные: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опущенный, колючий.			
Май 1-я неделя. Тема «День Победы» Буква Ё				
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ёж под ёлочкой лежал и от холода дрожал			
	Друг друга поддерживать – победу одерживать.	Русский солдат не знает преград.	Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	«Кто лишний?» Слуховое внимание, профессии	Сложи разрезную сюжетную картинку	«Снежный ком»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря.	«Кому что нужно» Изменение им. сущ. по падежам. Летчик, десантник, танкист, артиллерист…	«Расскажи, какой». Пополнение словаря прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Грамота	«Найди все буквы «Ё» на картинке.	Прочитать слова. Придумать предложения с этими словами (с. 73, 74 «Логоп. Букварь»)	Ребусы по теме.	Прочитать предложения (с. 75 «Логоп. Букварь»)
Развитие фонематического слуха	Назови слова с Ё Расскажи-ка, буква Ё, Как твоё житьё-бытьё? Буква Ё дает отчёт: – Ничего житьё течёт. Я – ударная всегда! - Ой-Ё-Ёй, вот это – да!	Повторить слоги. Придумать слова МО-МЁ ЛО-ЛЁ ТО-ТЁ	Собери слово БЕ-ДА-ПО, НА-ВОЙ, ДАЛЬ-МЕ, ЛЮТ-СА, РАД-ПА, ДЕН-ОР	Звуко-слоговой анализ. ПОБЕДА САЛЮТ
Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Рисуем по клеточкам автомат.	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы»	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движениями «Пограничник» Картотека			
Словарь	Существительные: победа, война, враги, захватчики, победитель, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пехота, пограничники, десантники, солдаты, воины, ветераны, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный, патриотичный, справедливый, старый, молодой, военный, победный, мужественный. Глаголы: защищали, охраняли, спасали, берегли, воевали, сражались, побеждали, отстояли, помним, храним, гордимся, уважаем, любим.			

Май 2-я неделя. Тема «Насекомые» Звуки [Р, Рь] Буква Р

	понедельник	вторник	четверг	пятница
Развитие общеречевых навыков	Скороговорка: Ирина Марине ромашки дарила, Марина Ирине «благодарю» говорила.			
	Слишком много ножек у сороконожек	Жутко жуку жить на суку	У пчелы, у пчелки почему нет челки? Отвечаю почему: Челка пчелке ни к чему	Повторить скороговорки за неделю
Развитие слухового и зрительного внимания	Загадки	Наложенные изображения	Найди отличия	«Кто лишний»
Развитие лексико-грамматического строя речи	Беседа по теме. Как выглядят (части тела), где обитают, чем питаются. Пополнение словаря. Рассматривание картинок и игрушек.	«Где спрятались, откуда выпрыгнули». Работа с предлогами	«Подбор предметов к признакам» Полосатая – оса, мохнатый – шмель – трудолюбивые – муравьи и т.д.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Один муравей увидел на дороге зерно. Он хотел унести его в муравьиную кучу. Но зерно было тяжелое. Муравей не мог его поднять. Тогда он побежал и привел с собой товарищей. Вместе они перенесли зерно в муравейник.
Грамота	«Найди на картинке все буквы «Р»	«Какое маленькое слово прячется в большом» Крот – рот, краны, фраки, кролики, тросы, грозы, кромка, брак, проза, трава, труба	Поменяй 3й звук на «Р» гонка – горка, ночка, маска, чушка, метка, помог, голод, паста, кошка, дымка, батон, почка, банан	«Новое слово из букв данного» Арфа – фара, арка – кара, карп – парк, сорт – трос, икра – раки, краб – брак, шрам – марш, бурка – рубка, норка – крона, топор – ропот, рамка – марка, чурка – ручка, актер – терка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 00946472B152F166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Развитие фонематического слуха	Крикливые чайки над морем кружат, Крикливые чайки громко кричат. Нравятся чайкам морские просторы, О море они и ведут разговоры. Назови слова со звуком «р» и слова с «Рь»	Придумать слова на слоги РА РЯ РО РЁ РУ РЮ РЫ РИ РЭ РЕ	Собери слово ВЕЙ-МУ-РА МАР-КО БО-БА-ЧКА, ЛА-ПЧЕ, ЧИК-НЕ-КУЗ, КО-СТРЕ-ЗА	Добавь вторым звук «РЬ». Пятки – прятки, Тишка – Тришка, киль – криль, битва – бритва, тюк – трюк, пяди – пряди
Развитие мелкой моторики	Слушай и запоминай, Насекомых называй. Муравей, пчела, оса, Бабочка и стрекоза. А теперь бери тетрадку, Нарисуй всех по порядку. С. Чешева	Обведи и закрась.	Шнуровка «На лужайке»	Печатаем в инд. тетрадях
Развитие общей моторики	Речь с движением «Солнышко» Картотека			
Словарь	Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые. Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегает, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть ФАОП [п. 49]

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ГБДОУ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены направления реализации Программы воспитания на основе интеграции образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и физического развития, а именно:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, мой микрорайон, Васильевский остров – моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, Российский Военно-Морской Флот; символика по темам: Россия, Санкт-Петербург, Российская армия, Военно-Морской Флот; флаг, герб и гимн – России, флаг, герб и гимн – Санкт-Петербурга.

- Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур Севера России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.

- Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в обществе, понятие совести, ответственности.

- Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.

- Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.

- Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).

- Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам, к живым организмам.

- Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.

- Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.

- Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

3.1 Целевой раздел Программы воспитания

3.1.1 Цель и задачи воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.1. Целевой раздел.

49.1.1. Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Главная цель рабочей Программы воспитания ДОО – заложить в дошкольном детстве базовые основы для становления личности ответственного гражданина, защитника Отечества, любящего свою Родину, интересующегося историей своей страны, готового к созидательной деятельности на благо своего Отечества, ответственного семьянина и труженика-творца. Цель призвана объединить участников образовательных отношений –государствообразующего русского народа и представителей всех народов Российской Федерации на платформе общероссийских ценностей.

Цели рабочей Программы воспитания ГБДОУ достигаются через решение следующих задач:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 11:10 (MSK)
Сертификат 00B8C072B1577A6FD3C9B7A9665E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственников, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
- Народная культура есть основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.
- «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.
- Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «#Морерядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.
- Символика России (флаг, герб, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».
- Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.
- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).
- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.
- Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества; суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).
- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изодеятельность и выставки по теме (живые объекты).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.
- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «Крышечки доброТы», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.
- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.
- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.
- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.
- Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки доброТы», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

3.1.2 Принципы построения Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Главными принципами реализации Программы воспитания ГБДОУ в соответствии с ОПДО ГБДОУ являются:

- Принцип **культуросообразности** (Константин Дмитриевич Ушинский). Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей государствообразующего русского народа, уважения к культуре народов Российской Федерации, усвоения принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание и обучение ребенка ведется на русском языке и строится на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций государствообразующего русского народа (а также народов Российской Федерации). **Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность** для формирования личности ребенка и его гражданской позиции. В соответствии с ОПДО и АОПДО ГБДОУ Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных (К.Д. Ушинский) и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Принцип культуросообразности – это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности человека.

- **Со-действие и со-трудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Ребенок получает первичный опыт социально ориентированного поведения, следования нравственным образцам.

- **Интеграция содержания отдельных образовательных областей** как основное условие достижения воспитательных целей. В соответствии с ФГОС ДО и ОПДО и АОПДО Программа воспитания ГБДОУ предполагают всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции различных видов детской активности. Деление АОПДО и Программы воспитания на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

- **Приоритет воспитательных целей и задач** при отборе тематического программного содержания, при составлении образовательных перспективных, календарных и тематических планов; Воспитание тесно связано с образовательным процессом, осуществляется с учетом национально-культурных особенностей подавляющего большинства участников образовательных отношений и в их интересах, а именно: осуществляется на русском языке, уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

искусству истории и культуре русского народа; одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- Решение коррекционных задач в единстве с воспитательными задачами, принцип инклюзивности. Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОО, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования**;**

- Создание условий для **мотивации** участников образовательных отношений через **деятельностный подход** (включение ребенка, его семьи, педагогов и сотрудников ГБДОУ в эмоционально значимые виды деятельности по каждому направлению). Реализация мотивационного потенциала дополнительного образования;

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Максимально используются **возможности социального и территориального окружения** – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона (муниципального образования округ «Морской»), морская тематика в связи с непосредственной близостью к Финскому заливу, Неве, к морским берегам.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.1.3 Уклад образовательной организации

Обязательная часть ФАОП [п. 49.1.3.]

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Уклад ГБДОУ определяется местоположением (Васильевский остров – исторический центр города Санкт-Петербурга, ГБДОУ находится в западной части острова, примыкающей к берегу Финского залива с пассажирским портом, современной застройкой и развитой инфраструктурой), социально-историческим и культурным окружением, контингентом воспитанников, многие из которых происходят из семей коренных петербуржцев, контингентом педагогического состава (постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом).

Уклад соответствует ***миссии ГБДОУ № 29***. Педагогический коллектив детского сада № 29 рассматривает свою миссию в реализации образовательных и воспитательных Программ ДОО как конструирование **территории возможностей для каждого воспитанника и его семьи в целях воспитания и развития ребенка – будущего гражданина России, семьянина, созидателя, ответственного труженика, творца, защитника Отечества и традиционных российских ценностей**. Прежде всего в сотрудничестве с семьями воспитанников (2024 год объявлен Президентом Годом Семьи), средствами дошкольного образования и средствами дополнительного образования, направленными на выявлении и развитие индивидуальных способностей ребенка, вовлечения семей воспитанников в воспитательные проекты и социальные акции. Применение инструментария коррекционных технологий позволяет в рамках Программы организовывать поддержку семьи в преодолении выявленных проблем развития. Сложившиеся традиции в системе воспитательной работы способствуют становлению личности юных петербуржцев с осознанной гражданской позицией, в основе которой лежат представления о своей семье, истории Отечества, гордость за трудовые и воинские подвиги предков, любовь к Родине, родному городу, родной природе и культуре, готовность к сохранению исторических традиций. Реализация Программы обеспечивается через включение ребенка и семьи в *эмоционально значимые виды продуктивной*

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

деятельности, ценность которых состоит в накоплении социального опыта. Таким образом, реализация Программы комплексно решает сопровождение детства на дошкольном этапе, социализацию ребенка на новых этапах взросления.

Стратегические цели ГБДОУ детского сада № 29 Василеостровского района, на которых базируется Программа:

- повышение качества дошкольного образования как ступени общего образования;
- возрастание воспитательной эффективности образовательной деятельности детского сада.

Многолетний опыт воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ свидетельствует: самое массовое участие, самый сильный эмоциональный отклик, самые глубокие переживания у всех участников вызывают события и мероприятия патриотической направленности.

Педагогический коллектив ГБДОУ использует авторские стихи, песни, сценарии, для привлечения внимания и активности участников образовательных событий. Творческие находки педагогов и родителей ДОО опубликованы в многочисленных сборниках, применяются практическими работниками в дошкольных образовательных организациях.

В ГБДОУ сложились многолетние традиции проведения мероприятий, празднования значимых для жителей Санкт-Петербурга событий, вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Совместное проживание таких, например, событий, как День полного освобождения Ленинграда от блокады, осенняя ярмарка, День Матери, Масленица, День птиц (Благовещение), Наша Родина – Россия, праздник русской березки, День Семьи, Любви и Верности сплачивают участников образовательных отношений, формируют чувства сопричастности к истории города, народа, страны. Обращение к семейным архивам при подготовке традиционных выставок к Дню полного освобождения Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню Победы вызывают чувство гордости, укрепляют семейные отношения, поднимают авторитет старших членов семьи. Участие в музыкально-спортивных праздниках родителей в офицерской форме (не только пап и дедушек, но и мам) вызывает восхищение и уважение у воспитанников, желание служить в армии, на флоте, в полиции. Родители воспитанников получают положительный опыт собственной значимости, когда делятся с детьми личными воспоминаниями о службе в армии. Сложились традиции совместного проживания памятных героических дат: 8 сентября – начало блокады, 22 ноября – открытие Дороги жизни, 27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады, 9 мая – День Победы, 22 июня – День памяти и скорби. А также Дня Защитника Отечества, Дня космонавтики, Дня города, Дня рождения А.С. Пушкина, «Дорога и мы», «Мы – пожарные» и других. Эти события расширяют знания участников об истории семьи, города, страны, воспитывают чувства патриотизма, гордости за подвиги соотечественников. События и праздники, связанные с российской армией и флотом, вызывают законную гордость за героическое прошлое, за папу и деда, служивших в армии, на флоте. В образовательные события ГБДОУ традиционно включаются морская тематика, героика флота. Обязательной частью являются события, посвященные воспитанию навыков безопасного поведения в быту, на дорогах, подвигам пожарных, встречам с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

3.1.4 Воспитывающая среда образовательной организации

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитывающая среда ДОО создается всеми участниками образовательных отношений, состоит из многоцелевых помещений (изостудия, русская изба, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты детского развития, психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, костюмерные), насыщенности ППРС, методического обеспечения, продуктов детского творчества, материальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса (наборы игр и пособий, методической литературы), обеспеченность техническими средствами обучения и ИКТ (ИКТ – в группах от 5 лет и старше).

Важную составляющую воспитывающей среды ГБДОУ составляют: кадровый потенциал, сотрудничество с семьями воспитанников, выход в социум, сотрудничество с социальными партнерами и ближайшим окружением.

ДОО расположена в западной части Васильевского острова Санкт-Петербурга на стыке исторической и новейшей застройки. Рядом построен морской пассажирский порт, ведется интенсивное жилищное строительство на намывных территориях. Актуальную тематику воспитательной работы с воспитанниками и семьями определяет тематика морского города-героя: Военно-Морского флота, кораблестроения, героики флота и защитников города, морская топонимика ближайшего окружения, близость набережных Финского залива и рек Невы и Смоленки, Западный скоростной диаметр (ЗСД), памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, орудия с крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота и др. Множество воспитательных тем вырастает из совместных проектов с библиотекой «На Морской», основанных на юбилейных датах гражданского культурного календаря.

Воспитывающая среда ДОО создается всеми участниками образовательных отношений, состоит из многоцелевых помещений (изостудия, «русская изба», музыкальные и физкультурные залы, кабинеты детского развития, кабинеты психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, костюмерные), насыщенности ППРС, методического обеспечения, продуктов детского творчества, материальной оснащенности воспитательно-образовательного процесса (наборы игр и пособий, методической литературы), обеспеченность техническими средствами обучения и ИКТ (ИКТ – в группах от 5 лет и старше).

Важную составляющую воспитывающей среды ГБДОУ составляют: кадровый потенциал, сотрудничество с семьями воспитанников, выход в социум, сотрудничество с социальными партнерами и ближайшим окружением.

РППС ДОО включает символы России и Санкт-Петербурга, безопасность МЧС (труд пожарных и спасателей), героику армии и флота, учет ближайшего окружения (площадь Военно-Морского флота, памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, орудия и винты с крейсера «Киров», храм Георгия Победоносца). Большую роль играет ближайшее окружение: учреждения дополнительного образования, центр социального обслуживания населения, общественное пространство библиотеки «На Морской», где проходят регулярные занятия, совместные концерты и акции патриотической, экологической и социально-культурной направленности для детей и взрослых.

В связи со спецификой расположения ДОО и социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества), воспитание чувства долга, ответственности, чести, дружбы, милосердия, справедливости и пр.;

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности.

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- формирование экологической культуры, культуры потребления, взаимодействия с живым миром (животные и растения нуждаются в уходе, в заботе, могут испытывать боль, страдание), обращения с отходами

- ознакомление с профессиями, востребованными в обществе – моряков, летчиков, врачей, учителей, защитников Отечества («есть такая профессия – Родину защищать»), строителей, повара, музыканта, и др.;

- содействие формированию у детей семейных ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);

- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (совместные долговременные проекты с библиотекой «На Морской»);

- создание условий для доступности музыкальной, музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики.

В ДОО проводятся долгосрочные волонтерские проекты в пользу детей с особенностями развития («крышечки ДоброТы»). При поддержке практики студентов и родителей проводятся мотивационно-познавательные квесты, акции «Фестиваль кормушек», «Птицы скажут нам: «Спасибо!».

Территория ДОО создает широкие возможности для наблюдений в природе, ухода за растениями, совместного со взрослыми труда по благоустройству. На участке произрастают десятки видов деревьев, кустарников, цветущих, клубневых, однолетних и многолетних, культурных и дикорастущих трав. Ежегодные праздники благоустройства (субботники) привлекают практически всех взрослых и детей. Участие в посадках и уходе вызывают долговременный интерес. Сложилась традиция: каждая выпускная группа после выпускного бала торжественно высаживает ценное дерево на участке детского сада. Так появились аллеи выпускников, хвойные аллеи, жасминовая аллея и другие дендрообъекты на территории ДОО, которые продолжают привлекать к себе внимание как вновь поступающих в детский сад воспитанников, так и выпускников, давно покинувших стены детского сада. Растущим выпускникам прошлых лет очень интересно наблюдать, как растут и изменяются растения на территории детского сада.

Важнейшей частью работы является системная связь с выпускниками ДОО, тематические творческие встречи между студиями с участием выпускников и воспитанников как в стенах ДОО, так и на других площадках. Такие встречи и совместные акции имеют огромное влияние на воспитанников и их родителей в выборе дальнейшего образовательного маршрута, мотивации к социально значимой деятельности (встречи с ветеранами, патриотические акции и праздники, День пожилого человека, День матери в России и др.).

3.1.5 Общности (сообщества) ДОО

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги детского сада должны:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая общность ДОО включает педагогов разной профессиональной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

направленности, работающих над реализацией ООП, АОП и дополнительных программ. Значительная часть педагогов имеют два и более высших образования: профильное и педагогическое. Это расширяет возможности воспитательного и образовательного потенциала педагогической команды, помогает работать в составе творческих групп, позволяет устанавливать взаимосвязи и интеграцию образовательных областей, объединять усилия в проектной работе и в случаях, когда требуется индивидуальное сопровождение ребенка и семьи. Педагоги состоят в районных творческих группах «Детская журналистика», «Экология, фенология», «Ранний возраст», «Этника», «Музыкальные руководители», «Инструкторы по физической культуре» и др. Работа над общими проектами, особенно долгосрочными – патриотической, экологической, музыкальной, театрализованной, спортивной направленности способствует слаженности, привлекает многочисленных единомышленников из числа родителей и семей воспитанников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Родители и члены семей воспитанников ДОО участвуют в проектах: «История моей семьи в истории Отечества», «В армии служили наши папы, дедушки и дяди», «Безопасная дорога», «Противопожарная безопасность», «Труд и подвиги пожарных и спасателей», «#Морерядом. Российский флот» и др. Значительную часть в жизни семей воспитанников занимают проекты, связанные с участием в концертах, конкурсах, выставках и фестивалях. Такие проекты во многом опираются на возможности дополнительного образования в ДОО, имеют мощное мотивационное воздействие на всех участников от мала до велика, всегда привлекают много участников. Это творческие встречи разновозрастных участников художественных студий и совместные концерты для ветеранов и детей на разных площадках, участие в песенных, танцевальных, чтецких, спортивных конкурсах (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «ДеТвоРа», «Озорной мяч», «Музыкальная мозаика» и многие другие). В этом же ряду стоят массовые мероприятия на территории детского сада «Праздник нашего двора» (сезонные субботники, включающие совместный труд, развлекательную программу и чаепитие), «Масленица», «День семьи, любви и верности», «Наша Родина – Россия!», «День пожарной охраны», «Праздник ДПС» и др.

Родители значимых профессий (офицеры армии и флота, врачи, пожарные и спасатели МЧС, учителя, повар, инспектор ГИБДД и др.) участвуют в мастер-классах для детей в ГБДОУ.

Такие общие проекты формируют **детско-взрослую общность ГБДОУ**. Здесь все участники связаны общими интересами, неформальными отношениями, дружбой. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность ГБДОУ является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Ребенок учится быть ответственным, готовым к помощи и взаимопомощи. Ребенку важно гордиться своими родителями и старшими членами семьи. Именно поэтому дети активно привлекают своих родителей к участию в проектах.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Особенности контингента воспитанников ДОО. Возраст от 1,6 до 8 лет. В видовом составе присутствуют группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи). Значительная часть семей воспитанников относится к семьям петербуржцев в нескольких поколениях. Среди приезжих семей наблюдается высокий образовательный уровень. Пользуются спросом услуги, предлагаемые

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.03.25 14:10 (MSK)
Сертификат 008E40728155F7166EDDBCB87AD9E6E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

дополнительным образованием в ДОО.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Опыт разновозрастного общения и взаимодействия в ДОО дети получают в рамках творческих ансамблей, спортивных команд, сотрудничества в театральных проектах.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Это в полной мере реализуется в семейной дошкольной группе, функционирующей на базе ДОО.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и первым приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.1.6 Социокультурный контекст функционирования ДОО

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст является предпосылкой в структуре содержательной основы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F4072B155F7166FD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурный контекст ДОО определяется:

- местоположением ДОО – в самом центре Санкт-Петербурга на берегу Финского залива в западной оконечности Васильевского острова, на стыке исторической и новейшей жилой застройки, в окружении морской топонимики, набережных и мостов, рядом с морским пассажирским портом и вблизи города Кронштадта – колыбели военно-морского флота России;
- социально-историческим и культурным окружением ДОО, включающим преимущественно морскую и героико-военную топонимику, музейные пространства, библиотеки и театры;
- развитой инфраструктурой высоко рейтинговых учреждений общего, высшего и среднего профессионального образования, системой дополнительного образования детей и взрослых на Васильевском острове, позволяющей выпускникам ДОО проходить законченную образовательную траекторию вблизи от дома и от своего детского сада;
- контингентом воспитанников, многие из которых происходят из семей коренных петербуржцев; этнокультурный и конфессиональный состав – подавляющее большинство русские, православные;
- контингентом педагогического состава (постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом, многие педагоги имеют несколько высших образований).

3.1.7 Деятельности и культурные практики в ДОО

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО

- продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- проектная деятельность в соответствии с календарно-тематическим планом;
- творческая деятельность в рамках дополнительного образования;
- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- музейные уголки в ДОО.

Создание возможностей для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

Вовлечение детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в том числе творческие – театрализация, музицирование.

3.1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть (ФАОП)

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.2 Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.2**. Содержательный раздел**

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

49.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение бучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

49.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с ее традициями, распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, первоначальных ценностных представлений о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в разных видах деятельности (на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166EDD3CB974C966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

49.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

49.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

49.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных и др. дворовых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F6407B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

49.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

49.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

49.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание уважительного отношения к окружающим;

3) воспитание культуры чувств;

4) развитие этических представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

49.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

49.2.7.2. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками ОО

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Образовательной организации.

Таблица № 15. Соотношение годовых проектов творческих групп с основными направлениями воспитания

Направление воспитания	Проекты	Группы, на которых реализуются проекты
Патриотическое направление воспитания	Творческая группа (ТГ) «Патриотическое воспитание» «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Воспитание экологической культуры» (ТГ	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	«Экология и фенология»); «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»); «Народные праздники» (ТГ «Этника»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»).	
Социальное направление воспитания	Творческая группа (ТГ) «Патриотическое воспитание» «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Социальная активность и волонтерские практики» (ТГ «Воспитание»)	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Познавательное направление воспитания	Творческая группа (ТГ) «Патриотическое воспитание» «Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание», ТГ «Музыкальные руководители»), «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»), «Воспитание юного петербуржца» (ТГ «Петербурговедение»);	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители»), «Юный физкультурник» (ТГ инструкторов по ФК)	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Трудовое направление воспитания	«Праздничный воспитательный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальные руководители») «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы
Этико-эстетическое направление	«Праздничный событийный календарь» (ТГ «Воспитание»; ТГ «Музыкальных руководителей») «Детская журналистика» (ТГ «Детская журналистика»); «Народные праздники» (ТГ «Этника») «Творческие мастерские» (ТГ «Творческие мастерские»).	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы

Проект «Праздничный воспитательный календарь»

Краткое описание понятия: праздничный воспитательный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного». Направление сохраняет свою актуальность на дальнейший период.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

Цель: формирование ценностей Родины, семьи, природы, дружбы и культуры.

Содержание:

На всероссийском уровне:

- реализация мероприятий в рамках Календаря, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

На региональном уровне:

- участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

На районном уровне:

- участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;
- участие учреждения в районном конкурсе сценариев;
- показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

На уровне образовательной организации:

- планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;
- разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.);

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);
- создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей нового года);
- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

Продукт проекта: праздничный фотоальбом.

<u>Проект «Детская журналистика»</u>

Краткое описание понятия: цель детской журналистики (совместно создаваемых дошкольниками, родителями и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации воспитанников.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей.

Цель: формирование ценностей Родины, природы, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Содержание:

Воспитательный потенциал дошкольных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне: представление электронного журнала и технологии его создания на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (МЗК)
Сертификат 009f640f2b153f716bfbd3cb974d966e65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

уровне города;

На районном уровне:

- участие в районных конкурсах детских медиа;
- представление опыта образовательной организации на уровне района.

На уровне образовательной организации:

- В ДОО созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.) (МКДО)
- разновозрастный редакционный совет дошкольников, родителей и педагогов, целью которого является освещение (через детскую газету (журнал), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского сада (праздничного событийного календаря), популяризация общих ключевых дел, кружков;
- организуются конкурсы детских рассказов, сказок, репортажей и развлекательной филологических;
- дошкольный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий детского сада, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других событий;
- интернет-группа детского сада – сообщество родителей и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Образовательной организации вопросы;
- дошкольная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

На уровне группы:

- оформление страницы группы на официальном сайте детского сада;

На индивидуальном уровне:

- оформление персональной страницы педагога;
- индивидуальное сопровождение дошкольников и родителей в создании материалов для медиаресурсов Образовательной организации.

Продукт проекта: детский электронный журнал «Солнечные зайчики ВО».

<u>Проект «Воспитание юного петербуржца»</u>

Краткое описание

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург – территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения.

Прогулка выходного дня – вид целевой прогулки, организуемой для детей совместно с членами их семей. Прогулка программируется с помощью методического сопровождения, которое готовит педагог Образовательной организации в творческой форме, включающей разработанный маршрут, методические рекомендации по прохождению каждой станции, список источников информации. Методическое сопровождение может быть выполнено в электронной форме.

Целевые прогулки – тематическая прогулка, предполагающая выход за территорию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

прогулочной площадки Образовательного учреждения. Целевая прогулка предполагает наличие плана проведения и утвержденного руководителем учреждения маршрута перемещения, проводится с соблюдением требования охраны труда, описанных в Положении об организации и проведении прогулок в Образовательном учреждении.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Обоснование: соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию.

Цель: формирование ценности Родины.

Содержание: для реализации проекте в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее патриотическому воспитанию в рамках краеведческого образования и детского познавательного туризма:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- участие в городских патриотических акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.);
- участие в городских краеведческих акциях, городских праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.);
- диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию;
- подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности.
- участие в тематической петербуржской неделе «Культура – детям» (24 марта – 1 апреля).

На районном уровне:

- участие в районных краеведческих играх и праздничных событиях;
- участие в празднике «День рождения района»;
- участие в детских акциях у памятного блокадного знака «Солнечные часы»;
- участие в праздничных мероприятиях на площади Балтийских юнг, на Смоленском мемориальном кладбище;
- участие в работе творческой группы педагогов краеведческого образования;
- участие в конкурсном движении района;
- представление материалов на открытых мероприятиях в формате творческих групп;
- публикация прогулок выходного дня на сайте КЦВО.рф;

На уровне образовательной организации:

- включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению;
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению;
- наличие в образовательной организации кабинета (мини-музея) петербурговедения;
- проведение акции «Мы помним!» 22 июня с возложением цветов к орудиям с крейсера «Киров» на площади Военно-Морского флота;
- проведение тематических занятий 8 сентября (начало блокады), 22 ноября (открытие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Дороги жизни) и 27 января (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады);

- проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации;
- создание коллекции лучших целевых прогулок выходного дня, публикация лучших материалов на сайте образовательного учреждения (рекомендации для родителей);

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: встречи с Петербургом;
- краеведческие проекты и культурные практики;
- организация и проведение тематических целевых прогулок со средней группы детского сада;
- разработка тематических прогулок выходного дня;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа по направлению петербурговедение;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению петербурговедение.
- подготовка индивидуальных маршрутов прогулок выходного дня в рамках сопровождения одаренных детей;

Продукт: интерактивный петербургский календарь.

<u>Проект «Творческие мастерские»</u>

Краткое описание понятия

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Образовательного учреждения как творческие и ремесленные мастерские, позволяющие создавать объекты событийного дизайна и временные выставочные зоны.

Цель: формирование ценностей труда и красоты.

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне: участие в региональном празднике «День юных мастеров»;

На районном уровне:

- участие в творческих тематических конкурсах и социальных акциях;
- диссеминация успешного педагогического опыта организации мини-музеев, флористики;

На уровне образовательной организации:

- В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.); (МКДО)
- В ДОО созданы особые игровые пространства, напр., тематические игровые комнаты (напр., космическая станция, обустроенный старинный дом и пр.) (МКДО)
- оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение образовательного учреждения;
- размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- [illegible] образовательного учреждения, разбивка клумб, оборудование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.99.26
Сертификат: 00E4A0D0155C0B7D3A4D8E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного учреждения знаковых событий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

На уровне группы:

- благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- создание мини-музеев в группе детского сада;
- оформление выставочных зон в группах.

На индивидуальном уровне: индивидуальные выставки и культурные практики творческого содержания.

Продукт проекта: реализованный дизайн-проект группы.

<u>Проект «Юный физкультурник»</u>

Краткое описание

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Цель: формирование ценности человека и здоровья.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

На всероссийском уровне:

- сдача ГТО;

На региональном уровне:

- диссеминация передового педагогического опыта по направлению;
- участие в конкурсе «Учитель здоровья»;
- участие педагогов и сотрудников в региональных спортивных соревнованиях;
- участие воспитанников в соревнованиях регионального уровня.

На районном уровне:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья»;
-участие в районных соревнованиях;
- участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.

На уровне образовательной организации:

- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- сетевое взаимодействие по договору с ППМС-центром и, или учреждениями спорта;
- реализация парциальных программ по здоровьесбережению в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования.

На уровне группы:

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

Продукт: апробированная программа здоровьесбережения.

<u>Проект «Воспитание экологической культуры»</u>

Краткое описание

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Обоснование:

в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель: формирование ценности человека и природы;

Содержание:

Данное направление в образовательной организации использующие следующие формы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Сертификат 03F4A4A0A1A0A1A0A1A0A1A0A1A0A1A0A1A0A1A0 Действует с 24.09.25 по 18.12.26

работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

На всероссийском уровне:

- участие во всероссийском экологическом движении «Эколята»;
- участие в работе фенологической сети Российского географического общества;

На региональном уровне:

- сетевое взаимодействие с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- участие в городских экологических акциях;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии;
- подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности.

На районном уровне:

- участие в районных тематических экологических днях (районных праздниках, играх и социальных акциях);
- участие в творческой группе «Экология и фенология»;
- диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии.

На уровне образовательной организации:

- организация экологической среды и фенологических наблюдений на участке детского сада;
- реализация парциальных программ по экологии в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования;
- проведение экологических выставок;
- участие в экологических акциях;
- информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).

На уровне группы:

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.

Продукт: база экологических знаний.

<u>Проект «Социальная активность и волонтерские практики»</u>

Краткое описание

Санкт-Петербург – территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Обоснование: задача Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, участию в волонтерском движении».

Цель: формирование ценности человека.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее повышению социальной активности:

На всероссийском уровне:

- сотрудничество с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

На региональном уровне:

- участие в городских социальных акциях, рекомендованных отделам образования администрации Василеостровского района;

На районном уровне:

- сотрудничество с социальными учреждениями Василеостровского района (центр социального обслуживания населения Василеостровского района, концерты для граждан пожилого возраста социально-досугового отделения-2 Василеостровского района);
- сотрудничество с муниципальными советами ветеранов;
- участие в районных социальных проектах и акциях;

На уровне образовательной организации:

- предусмотрены регулярные образовательные проекты, нацеленные на развитие навыков социального взаимодействия детей, в том числе с участием представителей местных сообществ (МКДО);
- дети участвуют в разных социальных проектах, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, концерты для ветеранов в детском саду); (МКДО)
- участие в днях благоустройства – сезонные субботники «Праздник нашего двора» с посильным трудом, концертно-развлекательной программой и чаепитием;
- информирование родительской общественности о социальных и волонтерских акциях, в которых образовательное учреждение принимает участие.

На уровне группы:

- шефская помощь группам раннего и младшего возраста;
- акции поддержки одногруппникам, находящимся на длительном больничном;
- инклюзивные практики.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению, в том числе поддержка инклюзивных практик.

Продукт: дневник добрых дел.

<u>Проект «Народная педагогика»</u>

Краткое описание

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду — это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

Обоснование: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества». 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России.

Цель: формирование ценностей труда, культуры и красоты.

Содержание:

Для реализации проекта в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

На всероссийском уровне: -

На региональном уровне: участие в праздниках народного событийного календаря, поддержка проекта «Этнокалендарь».

На районном уровне:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- участие в работе творческой группы «Этника»;
- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с народным искусством;
- участие в районных конкурсах по направлению.

На уровне образовательной организации:

- реализация парциальной программы по ознакомлению дошкольников с народной культурой и, или декоративно-прикладным искусством (привести название программы);
- музей «русская изба»;
- организация встреч с мастерами (профессионалами в области народного искусства).

На уровне группы:

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);
- проведение проектов и культурных практик.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

Продукт: пополнение профильного мини-музея в ДОО «русская изба».

3.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Обязательная часть (ФАОП)

49.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Специфика расположения Образовательной организации

Образовательное учреждение расположено в западной части Васильевского острова в районе новейшего жилищного строительства на намывных территориях. Близость набережных Финского залива, Невы и реки Смоленки, морская топонимика ближайшего окружения, морской пассажирский порт, памятники Петру Первому, адмиралу Нахимову, орудия с крейсера «Киров» на площади Военно-морского флота определяют актуальную тематику воспитательной работы с воспитанниками и семьями: тема морского города, военно-морского флота, кораблестроения, героики флота и защитников города.

Особенности социального окружения ДОО

Детский сад расположен на улице Кораблестроителей. Из названия понятна важность строителей кораблей Военно-Морского флота. Недалеко находится Балтийский завод, где строятся корабли. В непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются жилые дома 20-40-летней давности застройки и зона интенсивного жилищного строительства. На Васильевском острове находится часовня с захоронением знаменитой святой Ксении Блаженной, к которой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

приезжают со всего мира, из-за рубежа. Рядом строится храм Георгия Победоносца. В шаговой доступности на площади Военно-Морского флота установлены орудия и винты с легендарного крейсера «Киров», оборонявшего город в годы блокады. Неподалеку установлены памятники Петру Первому и адмиралу Нахимову, в открытии которых принимали участие воспитанники ДОО. Педагоги стремятся сохранить историческую и современную память у воспитанников и их семей, укрепить связь поколений.

В связи со спецификой расположения ДОО и социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, за подвиги предков, подвиги современных солдат, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности;

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, связанных с малой родиной, с Россией, «где родился, там и пригодился»;

- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных на основе ответственности, честности, верности;

- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет) – многолетнее сотрудничество с библиотекой «На Морской»;

- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (совместные проекты с библиотекой «На Морской»);

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания может оказывать увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье.

Таблица 16. Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Предмет сотрудничества	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Отдел культуры администрации, Дом Молодежи	Районные социальные акции и праздники ТГ «Экология и фенология» Акции памяти, приуроченные к календарным датам	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ) Разовые поручения отдела культуры, благодарственные письма педагогам и воспитанникам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Библиотека «На Морской»		Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности
Социальное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Районные социальные акции, соревнования, конкурсы Районный дистанционный консультационный центр «Детский сад – онлайн» ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ).
	Библиотека «На Морской»	Концерты для ветеранов, день пожилого человека, концерты для детей с ОВЗ, для жителей микрорайона	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности
	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга	Психолого-педагогическое сопровождение ОО, консультирование родителей, проведение образовательных программ.	Договор о сотрудничестве. Планы работы
Познавательное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района; ГБОУ № 18, № 35	Районные игры для дошкольников ТГ «Экология и фенология» Олимпиады для дошкольников	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ)
	Библиотека «На Морской»	Экскурсии, совместные мероприятия, проекты к юбилейным литературным датам, познавательным событийным датам (например, Днь полярного медведя и т.д.)	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельности
Физическое и оздоровительное	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	Районные соревнования, конкурсы, социальные акции для дошкольников ТГ «Инструкторов по ФК», ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО, РМО здоровьесбережения Годовой план работы ОО Положение о творческой группе, приказ (ИМЦ)
	Центр Тестирования ГТО Василеостровского района	Сдача ГТО	Поручение отдела образования района План работы ДОО
	ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии"	Опорный центр района по профилактике ДДТТ Взаимодействие по направлению профилактики детского-дорожного транспортного травматизма	План работы опорного центра района по профилактике ДДТТ План профилактики ДДТТ ОО
	Поликлиника	Медицинское просвещение детей и родителей	Договор о сотрудничестве, Годовой план работы ОО, Программа медицинского просвещения
Трудовое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;	Районный профориентационный портал «Выбери свое будущее» ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
Этико-эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Библиотека «На Морской» ДЮТЦ «Васильевский остров» ДДТ «У Вознесенского моста»	Районные игры, конкурсы, социальные акции. ТГ «Этника», ТГ музыкальных руководителей, ТГ «Петербурговедение», ТГ «Детская журналистика»	План работы РМО ДОО Годовой план работы ОО
	ГБУ ДО ДЮТЦ "Васильевский остров"; ГБУ ДО ЦТР и ГО "На Васильевском"	Районные конкурсы	Положения о конкурсах

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Особенности контингента воспитанников

Воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет. В видовом составе присутствуют группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности (ТНР), семейная дошкольная разновозрастная группа. Значительная часть семей воспитанников относится к семьям петербуржцев в нескольких поколениях. Среди семей, в том числе приезжих, наблюдается высокий образовательный уровень. Пользуются спросом услуги, предлагаемые дополнительным образованием в ДОО (ритмика, лепка из глины, шахматы, обучение игре на флейте и др.).

Оригинальные воспитательные находки ДОО:

- наличие многолетнего опыта психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;

- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий Василеостровского района патриотической и социальной направленности (творческое участие воспитанников и педагогов в открытии значимых районных социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);

- традиции волонтерства («Птицы скажут нам: «Спасибо», «Крышечки ДоброТы», «Бумажный бум» и др.);

- инициация районных акций воспитательной направленности – концертные выступления перед ветеранами и жителями района;

- детско-родительские проекты в области воспитания (призовые места в районном конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Детский сад для малышей»);

- культурные практики воспитательной направленности – сбор материалов и оформление выставок о героях своей семьи, изготовление открыток-поздравлений ветеранам и др.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а именно: 1 сентября – день знаний «Моя малая родина – Васильевский остров», 8 сентября – начало блокады Ленинграда, «Безопасность на дорогах», «Осенины», День народного единства, День матери в России, «Кормушки для птиц», День освобождения Ленинграда от блокады, День Защитника Отечества, Масленица, День птиц, День Победы, День рождения города 27 мая, День Пушкина, День России, Праздник русской березки, День Семьи, любви и верности, день Военно-Морского флота;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников (в пределах ограничений, наложенных санитарным законодательством) а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, **кружков, студий, секций и иных детских объединений**, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является педагог (воспитатель, педагог дополнительного образования), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (ФАОП)

49.2.8. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

На уровне образовательной организации:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (МКДО);
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица 17. Сотрудничество с родителями

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Изучение приоритетных интересов родителей по направлению. Планирование деятельности на учебный год.	Очно или дистанционно (в соответствии с требованиями эпидемиологической обстановки)	Посещение мемориальных памятников Участие в праздничных мероприятиях Создание материалов для дошкольного электронного журнала «Солнечные зайчики ВО». Экологические социальные акции.
Социальное	Работа в творческих группах, семейных клубах.		Благотворительные акции. Волонтерские акции. Детско-родительские проекты социального содержания.
Познавательное	Индивидуальные и подгрупповые консультации, мастер-классы, беседы		Познавательные экскурсии выходного дня. Мастер-классы. Интеллектуальная игра «#ВСЕВСАД»/ Детско-родительские проекты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK) Сертификат 03E6A0C2E5E1C6CFCDB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Участие в конкурсах, социальных акциях, проектной деятельности. Подведение итогов работы в течение учебного года.		познавательного содержания.
Физическое и оздоровительное			Участие в конкурсе «Папа, мама. Я – спортивная семья». Участие в семейных соревнованиях Физкультурные досуги для родителей ко Дню Защитника Отечества. Участие в просвещении по вопросам оздоровления. Образовательные и оздоровительные терренкуры.
Трудовое			Встречи с профессионалами. Сезонные дни благоустройства «Праздник нашего двора»
Этико-эстетическое			Детско-родительские проекты эстетического содержания. Создание мини-музеев (коллекций) в группах. Выставки семейного творчества. Участие в концертах, спектаклях, досугах. Совместные экскурсии и прогулки выходного дня.

3.3 Организационный раздел Программы воспитания

3.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.3. Организационный раздел.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Уклад Организации описан в ООП Организации.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Часть, формируемая участниками ОО

Уклад ГБДОУ определяется спецификой местоположения и контингента. ГБДОУ расположено на Васильевском острове – в историческом центре города Санкт-Петербурга в западной части острова, примыкающей к берегу Финского залива рядом с морским пассажирским портом, в социально-историческом и культурном окружении, с развитой инфраструктурой и современной жилой застройкой на намывных территориях. Контингент воспитанников во многом состоит из семей коренных петербуржцев, свято чтущих традиции города и память о блокаде. Приезжие семьи с готовностью интегрируются в культуру и традиции, с уважением относятся к исторической памяти города. Это относится и к педагогическому составу, который также наполовину состоит из приезжих специалистов. Сформирован постоянный педагогический коллектив с высоким образовательным и квалификационным цензом.

Уклад соответствует ***миссии ГБДОУ № 29***. Педагогический коллектив детского сада № 29 понимает свою миссию в реализации образовательных и воспитательных Программ ДОО как конструирование **территории возможностей для каждого воспитанника и его семьи в целях воспитания и развития ребенка – будущего гражданина России, семьянина, созидателя, ответственного труженика, творца, защитника Отечества и традиционных российских ценностей**. Прежде всего средствами дошкольного образования и средствами дополнительного образования, направленными на выявлении и развитие индивидуальных способностей ребенка, вовлечения семей воспитанников в воспитательные проекты и социальные акции. Применение инструментария коррекционных технологий позволяет в рамках Программы организовывать поддержку семьи в преодолении выявленных проблем развития. Сложившиеся традиции в системе воспитательной работы способствуют становлению личности юных петербуржцев с осознанной гражданской позицией, в основе которой лежат представления о своей семье, истории Отечества, гордость за трудовые и воинские подвиги предков, любовь к Родине, родному городу, родной природе и культуре, готовность к сохранению исторических традиций. Реализация Программы обеспечивается через включение ребенка и семьи в *эмоционально значимые виды продуктивной деятельности*, ценность которых состоит в накоплении социального опыта. Таким образом, реализация Программы комплексно решает сопровождение детства на дошкольном этапе, социализацию ребенка на новых этапах взросления, готовит ребенка к дальнейшему обучению по программам общего образования..

Многолетний опыт воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ свидетельствует: самое массовое участие, самый сильный эмоциональный отклик, самые глубокие переживания у всех участников вызывают события и мероприятия патриотической направленности.

Педагогический коллектив ГБДОУ использует авторские стихи, песни, сценарии, для привлечения внимания и активности участников образовательных событий. Творческие находки педагогов и родителей ДОО опубликованы в многочисленных сборниках, применяются практическими работниками в дошкольных образовательных организациях.

В ГБДОУ сложились многолетние традиции проведения мероприятий, празднования значимых для жителей Санкт-Петербурга событий, вовлечения семей воспитанников в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

воспитательно-образовательный процесс. Совместное проживание таких, например, событий, как День полного освобождения Ленинграда от блокады, осенняя ярмарка, День Матери, Масленица, День птиц (Благовещение), Наша Родина – Россия, праздник русской березки, День Семьи, Любви и Верности сплачивают участников образовательных отношений, формируют чувства сопричастности к истории города, народа, страны. Обращение к семейным архивам при подготовке традиционных выставок к Дню полного освобождения Ленинграда, Дню Защитника Отечества, Дню Победы вызывают чувство гордости, укрепляют семейные отношения, поднимают авторитет старших членов семьи. Участие в музыкально-спортивных праздниках родителей в офицерской форме (не только пап и дедушек, но и мам) вызывает восхищение и уважение у воспитанников, желание служить в армии, на флоте, в полиции. Родители воспитанников получают положительный опыт собственной значимости, когда делятся с детьми личными воспоминаниями о службе в армии. Сложились традиции совместного проживания памятных героических дат: 8 сентября – начало блокады, 22 ноября – открытие Дороги жизни, 27 января – полное освобождение Ленинграда от блокады, 9 мая – День Победы, 22 июня – День памяти и скорби. А также Дня Защитника Отечества, Дня космонавтики, Дня города, Дня рождения А.С. Пушкина, «Дорога и мы», «Мы – пожарные» и других. Эти события расширяют знания участников об истории семьи, города, страны, воспитывают чувства патриотизма, гордости за подвиги соотечественников. События и праздники, связанные с российской армией и флотом, вызывают законную гордость за героическое прошлое, за папу и деда, служивших в армии, на флоте. В образовательные события ГБДОУ традиционно включаются морская тематика, героика флота. Обязательной частью являются события, посвященные воспитанию навыков безопасного поведения в быту, на дорогах, подвигам пожарных, встречам с сотрудниками МЧС и ГИБДД.

Таблица 18. Описание уклада ДОО

Базовые ценности	ценности Родины и природы;	ценности человека, дружбы, семьи;	ценности знания;	ценности здоровья;	ценности труда;	ценности культуры и красоты
Инструментальные ценности	Ответственность	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Правила и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работе с одаренными детьми. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации методической работы.	Устав ОО Программа развития, проекты, посвященные здоровьесбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодательства.	Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике.
Традиции и ритуалы	Патриотические праздники и календарные даты, проекты и социальные акции. Народные праздники.	Утренний круг Вечерний круг Детско-родительские проекты Семейные конкурсы и соревнования	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях, посвященных	Проведение дней здоровья, совместных выездов на природу. Участие в городских и	Работа профсоюзного комитета организации. Участие в дне благоустройства. Участие в работе	Эстетическая среда детского сада. Участие социальных акциях, районных играх и конкурсах художественно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E05
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	«Русская изба» День матери, день отца, День семьи, любви и верности. Волонтерские практики. Участие в публикациях электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО» Участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» Творческие встречи/концерты выпускников. Персональные концерты (бенефисы) воспитанников	дню науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по математике, петербурговедению, естествознанию.	районных спортивных соревнованиях для педагогов, семей и воспитанников. Участие в работе МО по здоровьесбережению.	районного портала «Выбери свое будущее». Проведение дней встреч с профессионалами. Издание электронного дошкольного журнала «Солнечные зайчики ВО»	эстетическое направленности, мероприятиях творческих групп «Этника», «Музыкальных руководителей» и «Петербурговедение». Творческие встречи детских художественных студий на разных концертных площадках
Система отношений в разных общностях	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регламентированная коммуникация	Регулярное взаимодействие
Характер воспитательных процессов	Демократический, творческий, направленный на позитивную социализацию личности в образовательной среде					
Предметно-пространственная среда	«Русская изба» Мини-музей по патриотическому воспитанию «Бессмертный полк» в моей семье», «Защитники Отечества в моей семье» Центры правового воспитания в группе Уголки петербурговедения Экологические уголки Памятная доска Экологические тропы на участке детского сада Зимний сад Зона раздельного сбора мусора «Крышечки ДоброТы»	Поздравительные стенды детей-именинников группы Уголки эмоций и социально-культурные центры групп Центры правового воспитания в группе Фотоальбомы совместных мероприятий и праздничных событий Материалы детско-родительских проектов Мини-музеи и книжные уголки, использующие семейные коллекции	Библиотеки / книжные уголки /литературные центры Уголки/центры науки и естествознания Материалы проектов познавательной направленности Награды участников районных познавательных игр, олимпиад, конкурсов Тематические выставки, посвященные знаменитым ученым, изобретателям, путешественникам Мини-музеи в рамках образовательной области «Познание»	Медицинский кабинет, Уголок двигательной активности / физкультурный уголок группы Информационные стенды по здоровьесбережению Информационные стенды о правильном питании Вещественные доказательства достижений спортсменов детского сада (значки ГТО, кубки, дипломы и грамоты).	Уголки дежурства Материалы для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности Комната отдыха сотрудников Информационный стенд профсоюза Информационный стенд по охране труда	Изостудия Театральная студия Костюмерная Коллекции этнических кукол, предметов народного быта и декоративно-прикладного искусства Мини-музей Выставочный центр детского сада Музей «Русская изба» уголки/центры петербурговедения в группах Персональные выставки воспитанников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

3.3.2 Взаимодействие с детьми. События и проекты в ДОО

Обязательная часть

49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками ОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО ведется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проведение совместных досуговых мероприятий патриотической и физкультурной направленности (командные игры ко Дню Защитника Отечества, Папа, мама, я – спортивная семья, День семьи, любви и верности);

– проведение совместных фольклорно-культурных праздников – осенняя ярмарка, Масленица, праздник русской березки;

– проведение тематических выставок к общегосударственным праздникам: День Победы, день Защитника Отечества, День Матери, День отца

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций – из числа членов семей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

воспитанников;

– проведение творческих встреч в музыкальном зале ДОО и на разных концертных площадках детских художественных студий из учреждений дополнительного образования Василеостровского района и города Санкт-Петербурга с участием воспитанников и выпускников ДОО;

– создание и реализация творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня снятия блокады с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду», авторский спектакль в исполнении родителей, показ детского музыкального спектакля для детей из соседнего детского сада № 30 и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематический творческий проект в своей группе и проектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3.3 Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть (ФАОП)

49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Часть, формируемая участниками ОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки;

– музей народного быта «русская изба»

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены всреде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга. Вся среда Образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обязательная часть (ФАОП)

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Часть, формируемая участниками ОО

Таблица № 19. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные проекты программы	Использование социальных партнеров
Специалисты методической службы (Старший воспитатель, зам. заведующего по УВР, ВР, методист)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех проектов Программы	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация проектов Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация проектов Программы в соответствии с	Районные библиотеки, учреждения дополнительного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		возрастной спецификой группы	образования, учреждения культуры и спорта, образовательные организации района, обслуживающая поликлиника, социальные организации района, общественные объединения ветеранов, МЧС, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание юного петербуржца» «Народная педагогика»	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, частные организации культуры.
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы Патриотическое направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь»	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования.
Педагог-психолог или специалисты ППМС центра	Социальное направление Познавательное направление	«Адаптация» «Юный физкультурник» «Детская журналистика» «Праздничный событийный календарь»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Специалисты коррекционного блока (учитель-логопед, учитель-дефектолог) или специалисты ППМС центра по договору	Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление	«Праздничный событийный календарь» «Воспитание культуры здорового образа жизни»	ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, специалисты обслуживающей поликлиники
Специалисты административно-хозяйственной службы (завхоз, заместитель заведующего по АХР/АХЧ)	Этико-эстетическое направление	«Творческие мастерские»	-
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга
Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное	«Адаптация»	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	направление		

В ДОО реализуется проект «Кадровый потенциал» в составе «Программы развития ГБДОУ детского сада №29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.». Обеспечивается повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемыхи в рамках плана повышения квалификации Образовательной организации на учебный год, включенного в Годовой план Образовательной организации в соответствии с.

К планированию содержания Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве могут привлекаться специалисты ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

К реализации Программы на постоянной основе в соответствии с договором о сотрудничестве ежегодно привлекаются специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, сотрудники библиотеки «На Морской», студенты Некрасовского колледжа № 1.

3.3.5 Условия реализации Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками ОО

Информация о нормативно-методическом обеспечении условий реализации Программы воспитания.

1. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, принята Общим собранием работников, протокол № 3 от 10.03.2020, утверждена приказом от 01.06.2020 № 19.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга для детей с ТНР, принята Педагогическим советом протокол от 29.08.2023 № 1, с учетом мнения родителей (законных представителей) протокол от 29.08.2023 № 1, утверждена приказом от 29.08.2023 № 15.

3. Должностные инструкции заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитателя, старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования, утверждены приказом № 8 от «25» февраля 2021 г.

3. Договоры о сотрудничестве:

- Договор о сетевом сотрудничестве с региональной экспериментальной площадкой ГБДОУ детским садом № 43 Василеостровского района, тема исследования «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» (реквизиты договора: договор о сотрудничестве от 01.09.2020). В рамках сетевого сотрудничества проведено исследование «Изучение дефицитов представлений родителей об обучении, воспитании и развитии ребенка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

младенческого и раннего возраста».

- Договор о совместной деятельности в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (реквизиты договора: договор о совместной деятельности от 01.09.2023). В рамках договора проводится диагностика нервно-психического развития воспитанников подготовительных групп, по результатам исследования проведены консультации для педагогов и родителей, с педагогами проводятся обучающие семинары.
- Договор о практической подготовке от 10.01.2023 с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Некрасовский педагогический колледж № 1». В рамках договора осуществляются воспитательные проекты и отдельные исследования, связанные с реализацией учебного плана студентов колледжа.
- Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 с библиотекой «На Морской» (СПБ ГБУК Централизованная библиотечная система Василеостровского района). В рамках договора осуществляется сетевое взаимодействие по реализации отдельных тематических воспитательных и образовательных проектов.

Осуществляется сотрудничество с ГИБДД и МЧС в проведении краткосрочных воспитательных проектов (без заключения договоров) – праздничные и досуговые мероприятия, мастер-классы, обучающие игровые занятия.

3.3.6 Задачи Программы воспитания

Обязательная часть (ФАОП)

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками ОО

Главная цель рабочей Программы воспитания ДОО – заложить в дошкольном детстве базовые основы для становления личности ответственного гражданина, защитника Отечества, любящего свою Родину, интересующегося историей своего народа (русского), готового к созидательной деятельности на благо своего Отечества, ответственного семьянина и труженика-творца. Цель призвана объединить участников образовательных отношений – русского государствообразующего русского народа и представителей всех народов Российской Федерации на платформе общероссийских ценностей.

Цели рабочей Программы воспитания ГБДОУ достигаются через решение следующих **задач:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

- «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственников, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
- Народная культура есть основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.
- «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.
- Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «#Морерядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.
- Символика России (флаг, герб, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».
- Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.
- Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).
- Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.
- Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества; суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Формирование представлений о дружбе и товариществе, верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

Воспитание бережного отношения к природному окружению:

- Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).
- Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изодеятельность и выставки по теме (живые объекты).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.
- Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «Крышечки доброТы», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

Воспитание навыков безопасного поведения:

- Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.
- Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.
- Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.
- Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
- Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

Воспитание навыков здорового образа жизни через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

- Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.
- Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки ДоброТы», посильная забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть (ФАОП)

54. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками ОО

События федерального календаря включены в единый комплексный план лексических тем ДОО на учебный год и реализуются педагогами в соответствии с возможностями детей с ТНР, исходя из педагогической целесообразности.

Таблица 20. Рекомендуемый план воспитательных мероприятий

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Возраст реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК)[3] - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ[4]); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание	5-7 лет
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание	5-7 лет
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК[5]) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	5-7 лет
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	5-7 лет
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	3-7 лет

[3] ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы
ВВ – воспитателю о воспитании
РК – Региональный компонент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	5-7 лет
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	3-7 лет
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	5-7 лет
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	5-7 лет
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	5-7 лет
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	3-7 лет
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	3-7 лет
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	4-7 лет
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	5-7 лет
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	5-7 лет
	22.11	Открытие Дороги жизни. Тематические занятия. Выставка	Социальное	Родина, защита, патриотизм	5-7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	3-7 лет
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	5-7 лет
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	5-7 лет
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	4-7 лет
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	3-7 лет
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина	Патриотическое	Родина	5-7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		«Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.			
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	5-7 лет
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	5-7 лет
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	3-7 лет
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	5-7 лет
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	5-7 лет
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина	5-7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	5-7 лет
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	5-7 лет
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	3-7 лет
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	3-7 лет
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	5-7 лет
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	5-7 лет
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	5-7 лет
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	5-7 лет
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		Конструирование ракет (ВВ)			
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним…» (ВВ)	Патриотическое	природа	5-7 лет
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный» День пожарной охраны, спасатели МЧС	Физкультурное и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Здоровье Познание Труд	5-7 лет
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	3-7 лет
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	5-7 лет
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	5-7 лет
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	5-7 лет
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ).	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	5-7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		Пушкинский день России - видеофильм			
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	5-7 лет
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья	3-7 лет
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз…»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	5-7 лет
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	5-7 лет
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	5-7 лет
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	5-7 лет

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (ФАОП)

50. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обязательная часть (ФАОП)

51. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками ОО

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие «достижение целевых ориентиров в работе с детьми ОВЗ:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

52. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Часть, формируемая участниками ОО

Успешное выполнение адаптированной образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ГБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательно-речевое развитие (кабинеты учителя-логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, изостудия, русская изба)
- физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет);
- социально-коммуникативное и личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Предметно-развивающая среда ГБДОУ:

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.);
3. организована в соответствии с основными *принципами*:

полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

информативности среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

стабильности и динамичности среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

4. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

5. учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

6. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Табдица 20. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Вид помещения **Функциональное использование**	**Оснащение**
• **Групповая комната** • Совместная работа взрослых и детей по выполнению заданий логопеда. • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Сенсорное развитие • Развитие элементарных математических представлений.	1. Детская мебель для практической деятельности 2. Коррекционный уголок 3. Книжный уголок 4. Уголок изобразительной деятельности 5. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» 6. Природный уголок 7. Конструкторы различных видов 8. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото 9. Развивающие игры по математике, логике 10. Различные виды театров
• Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставка детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
• Кабинет логопеда • Занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи	• Коврограф и комплект разрезного материала к нему. • Магнитная доска и комплект материала к ней. • Интерактивная доска. • Компьютер и авторские компьютерные игры. • Принтер, сканер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D960E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	• Наборное полотно. • Подвесные модули для развития физиологического дыхания. • Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели • Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. • Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. • шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, • зеркало с дополнительным освещением, шторками • столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин) • представлены следующие развивающие центры: • речевого и креативного развития; • сенсорного развития; • моторного и конструктивного развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях групп компенсирующей направленности (примерный основной набор)

Социально-коммуникативное развитие

Уголок для сюжетно-ролевых игр

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности

• Кукольный театр ("Теремок", "Волк и семеро козлят", "Красная шапочка")

• Настольный театр ("Три поросенка", "Смоляной бычок", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь", "Заюшкина избушка")

• Пальчиковый театр

• Теневой театр

• Маски персонажей

• Музыкальные инструменты

• Кассеты с музыкой и сказками

• Ширма

• Портреты писателей

• Картотека хороводов

•Театр на фланелеграфе ("Теремок", "Волк и семеро козлят", "Смоляной бычок", "Колобок", "Маша и Медведь", "Заюшкина избушка").

• Дидактическое пособие серия "Мир в картинках": Государственные символы России; День Победы

• Развивающие игры по формированию основ безопасности ("Азбука пешехода", "Азбука безопасности", "Законы улиц и дорог", "Безопасность дома (на природе, на улице)"

Познавательное развитие

Уголок математический

• Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.

• Логические кубы

• Логика и цифры

• Танграм

• Колумбово яйцо

• Волшебные квадрат

• Лабиринты

• Сложи узор

• Цветное лото

• Блоки Дьенеша

• Палочки Кьюзенера

• Найди фигуру

• Выкладываем дорожки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

• Логические цепочки
• Игры на развитие логического мышления ("Что к чему", "Закономерности", "Четвертый лишний", "Что лишнее?", "Отгадай-ка"...)

Уголок "Наш город Санкт-Петербург"

• Развивающие игры и пособия по ознакомлению с Санкт-Петербургом
• Календари с видами Санкт-Петербурга
• Пазлы
• Разрезные картинки с видами Санкт-Петербурга

Уголок конструктивной деятельности

• Крупный строитель
• Различный настольный строитель
• Чертежи построек

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком

• Календарь природы
• Настольно-печатные игры по экологии ("Ботаническое лото", "Лото растений и животных", "Во саду ли в огороде", "Времена года", "Что где растет", "Двойняшки" (птицы, овощи, грибы) и др.
• Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром
• Развивающая игра "Про растения"
• Развивающая игра "Природные и погодные явления"
• Развивающая игра "Как растет живое" (этапы развития человека, растения, рыб и др.)
• Глобус
• Карта мира
• Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)
• Пазлы
• Таблицы, мнемотаблицы
• Микроскоп

Речевое развитие

Зона, предназначенная для работы с детьми с ТНР

• **Книжный уголок:**
• Картинки по лексическим темам
• Картотека артикуляционных упражнений
• Картотека скороговорок, чистоговорок, считалок.
• Картотека игр на координацию речи с движением
• Пальчиковая гимнастика
• Игры и пособия на развитие дыхания
• Сюжетные картинки
•. Предметнае картинки
• Дидактические игры для развития лексики, грамматических категорий и связной речи
• Схемы для пересказа произведений
• Настольно-печатные игры по развитию речи
• Мнемотаблицы
• Шнуровка, вкладыши, застежки
• Детские книги, подобранные по возрасту и по текущей лексической теме
• Портреты писателей и поэтов

Художественно-эстетическое развитие

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования)

• Акварель
• Гуашь
• Кисти разных размеров и материалов
• Бумага разной фактуры
• Ножницы
• Трафареты
• Палитра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

• Пластилин
• Глина
• Формы для лепки
• Карандаши
• Фломастеры
• Клей-карандаш
• Схемы оригами
• Схемы смешивания красок
• Природный материал
• Восковые мелки
• Раскраски
• Настольно-печатные игры ("Чудо узоры", «Цветные карандашики», "Подбери узор", "Цвета и краски", "Разноцветные предметы")

Физическое развитие

Спортивный уголок:
• Мячи большие, средние, маленькие
• Обручи
• Флажки
• Гимнастический мяч
• Кольцебросы
• Мешочки для метания
• Скакалки
• Кегли
• Городок
• Дорожки здоровья
• Картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Оснащение уголков изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

4.3 Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

53. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

53.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

53.2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

53.3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками ОО

Кадровые условия

Для работы в группах компенсирующей направленности с ТНР в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с ТНР.

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ № 29 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ГБДОУ № 29 обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по реализации программ дополнительного образования.

В ГБДОУ для групп компенсирующей направленности предусмотрены следующие должности:

- учитель-логопед (из расчета не менее одной ставки на группу детей);
- педагог-психолог;
- педагогические работники – воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- медицинский персонал, включая врача и медицинскую сестру по массажу.

Руководящие работники (административный персонал).

Все педагоги и управленческий персонал (100%) имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Штатное расписание ДОО формируется в соответствии с Положением об определении штатной численности работников образовательной организации: воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-преподаватель ОБЖ, педагог дополнительного образования.

ДОО полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Все педагоги (100%) обучены на КПК по ФГОС. В штатном расписании имеются воспитатели (включая старшего), музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, медицинские работники.

В ДОО работают 41 педагог. Стаж работы в данном учреждении у большинства педагогов составляет от 10 до 25 лет и более. Высшее образование имеют 29 педагогов (65%). 75% педагогов от общего числа педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Педагогический коллектив работает над совершенствованием системы внутреннего мониторинга освоения обучающимися образовательной Программы. Содержание методической и психолого-педагогической работы в ДОО по освоению детьми образовательных областей программы ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи методической и психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются педагогами и специалистами ДОУ в интеграции в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей. Это относится и к реализации задач оздоровительной и коррекционной работы в группах оздоровительной и компенсирующей направленности при обязательном медицинском и психологическом сопровождении. Целевые ориентиры развития выпускника предусматривают создание возможностей для каждого воспитанника развить свои индивидуальные способности, проявить себя через участие в разнообразных внутренних и внешних мероприятиях (фестивалях, конкурсах, выставках, концертах) и получить признание в виде сертификатов, грамот, дипломов. Таким образом, каждый выпускник к моменту перехода в школу накапливает в своем портфолио объективно подтвержденные свидетельства своих достижений. В последние несколько лет все воспитанники старших и подготовительных групп принимают участие в дистанционных конкурсах-олимпиадах интеллектуальных способностей. Каждый из выпускников имеет в своем портфолио до 10 грамот (дипломов, сертификатов, благодарностей), в том числе за участие и призовые места в районных, городских и всероссийских конкурсах. Педагоги привлекают воспитанников к активному участию в конкурсах в целях объективной оценки подготовленности выпускников на этапе окончания обучения, подтверждения качества образовательной деятельности ГБДОУ.

Из числа педагогического коллектива 14 человек (34%) имеют отраслевые награды – звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная Грамота Минобрнауки РФ, знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Пять педагогов являются лауреатами Премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «лучший воспитатель государственных дошкольных учреждений» (2012, 2013, 2015, 2016 и 2017 гг.). Один педагог (воспитатель Макарова Н.А.) стал абсолютным победителем (Диплом Лидера проекта) конкурса «Эффективный педагог» – 2013.

Среди педагогов ДОО ежегодно выявляются победители и лауреаты профессиональных конкурсов районного, городского уровня.

Пять педагогов являются победителями районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель года» (2009, 2011, 2015, 2017) два педагога стали победителями в районных конкурсах педагогических достижений в номинациях «педагог дополнительного образования» (2021, 2023) и «учитель здоровья» (2022), три педагога стали лауреатами районного конкурса «Воспитатель года» (2011, 2014, 2018).

Два воспитателя стали победителем (2016) и призером (2012, второе место) в городском конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга «Воспитатель года», один педагог стал лауреатом в городском конкурсе педагогических достижений в номинации «учитель здоровья» (2022).

Воспитатель ДОО стала лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2016 году, награждена дипломом участника заключительного этапа VII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» и вошла в десятку лучших воспитателей России (Седельская Е.В.). Этот педагог занесен в почетную «Золотую книгу» Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Педагоги ДОО стали лауреатом (2022) и дипломантом (2017) Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

Педагоги также участвовали во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (2016, 2020, 2021 и 2022). В региональном этапе конкурса воспитатели получили диплом победителя I степени, диплом победителя II степени, дипломы лауреатов конкурса II степени, сертификаты участников.

Два педагога награждены дипломами лауреатов городского фестиваля «Педагог – личность творческая» территориальной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, 2018 г.

Воспитатель Седельская Е.В. награждена дипломом победителя I степени II Международного конкурса «Лучший персональный сайт педагога – 2017».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Действует с 24.09.25 по 18.12.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65

Заведующий и старший воспитатель награждены дипломами призеров (II место) городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Лидер дошкольного образования» (2017).

ДОО принимала участие в губернаторском конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2017», «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2021» (сертификаты участия).

ДОО награждена дипломами городского конкурса «Петербургская семья» разных лет.

ДОО награждена дипломом лауреата Минобрнауки и ценным призом во Всероссийском конкурсе воспитательных систем среди ДОУ.

Условия для профессионального роста педагогов

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Организация с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Организации и партнеры, обеспечивающие консультативную поддержку, дополнительное профессиональное педагогическое образование педагогов ДОО:

- СПб ГБУ ДПО АППО Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга.

В программе развития ДОО на 2020-2025 гг. в соответствии с проектом «Кадровый потенциал» определено содержание кадровой политики ДОО на стратегическую перспективу.

Проект реализуется в соответствии с целевыми установками федерального законодательства, федеральной программой «Учитель будущего» и федеральной программой «Новые возможности для каждого».

Целевой установкой проекта является обновление образования через обновление компетенций педагогических кадров.

Целью реализуемого проекта является оптимизация горизонтальной системы профессионального роста в образовательной организации.

Основными задачами проекта являются:

1) обеспечить качественное обновление содержания и педагогических технологий образования за счет роста педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации;

2) способствовать росту кадрового потенциала образовательной организации, что позволит образовательной организации сохранить лидирующие позиции в рейтинге дошкольных образовательных организаций района;

3) способствовать росту числа педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

В «Положении об организации методической работы» Образовательной организации определены цели, задачи и формы методической работы образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта. Методическая работа в ДОО является одним из основных условий профессионального роста педагогов.

В целях регламентации деятельности образовательной организации по повышению квалификации работников образовательная организация создала «Положение об организации работы

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

по повышению квалификации работников».

В ДОО действует «Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Образовательной организации».

Деятельность педагогов по самообразованию регламентирована в «Положении о самообразовании педагогических работников образовательной организации».

Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы осуществляются в соответствии с государственным заданием и планом хозяйственной деятельности (ПФХД) на текущий календарный период. Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, госзадание и ПФХД размещаются на официальном сайте Организации в сети интернет по адресу:

http://dou29vo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsiya-o-dou/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost

Информация о государственном задании и отчеты о его исполнении размещаются на сайте bus.gov.ru

В организации имеется система дополнительных образовательных услуг.

Система дополнительных стимулирующих выплат педагогам определяется в соответствии с положением о системе оплаты труда работников образовательной организации.

Материально-технические условия

В ДОО созданы следующие условия для организации образовательной деятельности:

- *воспитательно-образовательный модуль:*
  - изостудия,
  - «русская изба»,
  - кабинет для занятий с малышами (служба ранней помощи),
  - кабинет развивающих игр,
  - физкультурный зал – 1,
  - музыкальный зал – 2,
  - групповые помещения;
- *коррекционно-развивающий модуль:*
  - кабинет педагога-психолога,
  - 2 кабинета учителя-логопеда (используются в рамках консультирования);
- *оздоровительный модуль:*
  - медицинский кабинет – 2,
  - процедурный кабинет – 2,
  - изолятор – 2,
  - массажный кабинет;
- *административно-хозяйственный модуль:*
  - кабинет заведующего,
  - кабинет зам. зав по АХР,
  - кабинет старшего воспитателя,
  - кабинет кастелянши;
- *финансово-экономический модуль:*
  - кабинет зам. по экономическим вопросам;
  - кабинет делопроизводителя;
  - специальные (вспомогательные) места:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- пищеблок,
- прачечная,
- хозяйственный блок.

Таблица 21. Оснащение помещений ДОО

Размещение	Наименование
Изостудия	- мебель: рабочие столы, детские стулья (соответствующие возрасту), выставочные стеллажи, полки, столы; - оборудование: мольберты, рамы с детскими работами, рабочие планшеты; - материалы: бумага различного формата, гуашь, акварель, акриловые краски, краски по керамике, кисти различной толщины и ворса, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, стеки, природный материал и пр.; - пособия по художественному творчеству, раздаточный материал и пр.
Физкультурный зал	- спортивные комплексы из мягких модулей, шведские стенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические различных размеров, надувные мячи, обручи, палки, кольцебросы, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, доски с ребристой поверхностью, дорожка массажная, массажные мешочки, комплексно-тематический набор по пожарной безопасности, канат, ортопедические тренажеры ТИСА, тренажеры для ног и осанки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.); - пианино, музыкальный центр; - методический материал педагога по физической культуре (сценарии спортивных праздников, методическая литература по физическому воспитанию детей, авторские занятия, иллюстрированный наглядный материал по правильному выполнению физических упражнений для педагогов и родителей.
Музыкальные залы	- рояль (2), фортепиано, пианино, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура с усилителем и двумя мощными колонками, проводные микрофоны, стойка микрофонная, детские музыкальные инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, металлофон, тамбурины), театральные костюмы, разные виды театрализованных атрибутов, ширма, игрушки (куклы, животные, природный материал и т.д.) кукольный театр, атрибуты русского народного творчества; - детские стулья, взрослые стулья, мебельный гарнитур (стенка), зеркальная стена, стол, цветные софиты.
Кабинет педагога-психолога	- мебельный гарнитур (стенка с встроенным письменным столом), взрослое кресло, детский стол, детские стулья, мягкий детский диван, настенное зеркало, скамейка, стол для развития мелкой моторики и игр с водой, два взрослых кресла, журнальный столик, ковровое покрытие по всему периметру кабинета; - техническое оснащение: компьютер с выходом в интернет, принтер, колонки, магнитофон (релаксационные аудиозаписи); - набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; - анкеты для родителей и педагогов, профессиональный психолого-педагогический инструментарий «Методика определения готовности к школе» и т.д.); - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, природный материал, ткань и т.д.).
Первый кабинет логопеда:	- компьютерный стол, взрослое кресло, стул, детский стол, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф, 2 этажерки, 2 магнитные доски, 1 пробковая доска, 1 доска с клейким покрытием; - техническое оснащение: компьютер, принтер; - методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики. Плакаты: алфавит, цвета и формы, на лексические темы; - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т.д.); - аптечка.
Второй кабинет логопеда	- взрослое кресло, стул, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф; - техническое оснащение: магнитофон; - методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики; - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.); - набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т.д.).
Интерактивный музей народного	- имитация русской печи в масштабе 1:1; - предметы интерьера в народном стиле;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

творчества «Русская изба»	- предметы народного быта (посуда, предметы хозяйственного назначения, инструменты); - музыкальные инструменты (гармошка, шумовые народные инструменты: ложки, трещотка, гусли, металлофоны, бубны, треугольники, колокольчики и др.); - продукты народных художественных промыслов (хохлома, гжель, городецкая роспись, жостовская роспись, дымковская роспись и др.); - самотканные половики, экспонаты домашнего текстиля с элементами народного искусства (вышивка, набивка, вязание, плетение и пр.); - авторские методические разработки для проведения экскурсий и интерактивных занятий. - музыкальный центр и сборник аудиозаписей с русской народной музыкой.
Костюмерная	- взрослые костюмы (русские народные костюмы); - детские костюмы (русские народные «Матрешки», «Петрушки», военные костюмы, «Елки», звездочки, мишки, зайки, пингвины, «Самовар», «Тучки», бабочки, овощи к сказке «Чиполлино», лебеди, грибочки, костюмы к сказке «Дюймовочка», «Репка», «Золотой ключик», «Гуси-лебеди» «Щелкунчик», «Гадкий утёнок», «Три поросенка», «Буратино» и др.
Массажный кабинет	- два столика, стул, массажный стол, скамейка, зеркало; - игрушки (мягкие игрушки, книжки, машинки, куклы, пирамидки и пр.); - методические материалы и учебные пособия по детскому массажу.

Для групп компенсирующей направленности в ГДБОУ № 29 созданы следующие оборудованные помещения:

- воспитательно-образовательный модуль:
  - изостудия,
  - «русская изба»
  - физкультурный зал
  - музыкальный зал
  - групповые помещения,
- коррекционно-развивающий модуль:
  - кабинет педагога-психолога,
  - 2 кабинета учителя-логопеда
- оздоровительный модуль:
  - медицинский кабинет
  - процедурный кабинет
  - изолятор
  - массажный кабинет;
- административно-хозяйственный модуль:
  - кабинет заведующего,
  - кабинет зам. зав.
  - кабинет кастелянши;
- финансово-экономический модуль:
  - кабинет бухгалтерии
  - кабинет делопроизводителя.
- специальные места:
  - пищеблок
  - прачечная
  - хозяйственный блок

Изостудия:

- мебель: рабочие столы, детские стулья (соответствующие возрасту), выставочные стеллажи, полки, столы;
- оборудование: мольберты, рамы с детскими работами, рабочие планшеты;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- материалы: бумага различного формата, гуашь, акварель, акриловые краски, краски по керамике, кисти различной толщины и ворса, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, стеки, природный материал и пр.;

- пособия по художественному творчеству, раздаточный материал и пр.

Физкультурный зал:

- спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические различных размеров, надувные мячи, обручи, палки, кольцебросы, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, доски с ребристой поверхностью, дорожка массажная, массажные мешочки, комплексно-тематический набор по пожарной безопасности, канат, ортопедические тренажеры ТИСА, тренажеры для ног и осанки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.);

- пианино, музыкальный центр;

- методический материал педагога по физической культуре (сценарии спортивных праздников, методическая литература по физическому воспитанию детей, авторские занятия, иллюстрированный наглядный материал по правильному выполнению физических упражнений для педагогов и родителей.

Музыкальный зал:

- эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находятся рояль (2), фортепиано, пианино, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура с усилителем и двумя мощными колонками, проводные микрофоны, стойка микрофонная, детские музыкальные инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, металлофон, тамбурины), театральные костюмы, разные виды театрализованных атрибутов, ширма, игрушки (куклы, животные, природный материал и т.д.) кукольный театр, атрибуты русского народного творчества;

- детские стулья, взрослые стулья, мебельный гарнитур (стенка), зеркальная стена, стол, цветные софиты.

Кабинет педагога-психолога:

- мебельный гарнитур (стенка с встроенным письменным столом), взрослое кресло, детский стол, детские стулья, мягкий детский диван, настенное зеркало, скамейка, стол для развития мелкой моторики и игр с водой, два взрослых кресла, журнальный столик, ковровое покрытие по всему периметру кабинета;

- техническое оснащение: компьютер с выходом в интернет, принтер, колонки, магнитофон (релаксационные аудиозаписи);

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;

- анкеты для родителей и педагогов, профессиональный психолого-педагогический инструментарий «Методика определения готовности к школе» и т.д.);

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, природный материал, ткань и т. д.).

Первый кабинет логопеда:

-компьютерный стол, взрослое кресло, стул, детский стол, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф, 2 этажерки, 2 магнитные доски, 1 пробковая доска, 1 доска с клейким покрытием;

- техническое оснащение: компьютер, принтер;

- методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, картотеки логоритмических игр (по возрастам), пальчиковой гимнастики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009E6407B155F166ED3CB974D66E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

(по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики. Плакаты: алфавит, цвета и формы, на лексические темы;

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т. д.);

- аптечка.

Второй кабинет логопеда:

- взрослое кресло, стул, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф.

- техническое оснащение: магнитофон;

- методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики;

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т. д.).

Интерактивный музей народного творчества «Русская изба».

Перечень экспонатов:

- имитация русской печи в масштабе 1:1;

- предметы интерьера в народном стиле;

- предметы народного быта (посуда, предметы хозяйственного назначения, инструменты);

- музыкальные инструменты (гармони разных периодов, шумовые народные инструменты: ложки, трещотка, дудочки, гусли, металлофоны, бубны, треугольники, колокольчики и др.);

- продукты народных художественных промыслов (хохлома, гжель, городецкая роспись, жостовская роспись, дымковская роспись и др.);

- домотканые половики, экспонаты домашнего текстиля с элементами народного искусства (подзоры, вышивка, набивка, вязание, плетение и пр.);

- авторские методические разработки для проведения экскурсий и интерактивных занятий.

Техническое оснащение.

- музыкальный центр и сборник аудиозаписей с русской народной музыкой.

Костюмерная:

- взрослые костюмы (русские народные костюмы, Дед мороз, Снегурочка, военная форма);

- детские костюмы (русские народные «Матрешки», «Петрушки», военная и камуфляжная форма, костюмы «Елки», звездочки, мишки, зайки, пингвины, «Самовар», «Тучки», бабочки, овощи к сказке «Чиполлино», лебеди, грибочки, костюмы к сказке «Дюймовочка», «Репка», «Золотой ключик», «Гуси-лебеди» «Щелкунчик», «Гадкий утёнок», «Три поросенка», «Буратино» и др.

Массажный кабинет:

Мебель:

-два столика, стул, массажный стол, скамейка, зеркало;

- игрушки (мягкие игрушки, книжки, машинки, куклы, пирамидки и пр.);

- методические материалы и учебные пособия по детскому массажу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Перечень оборудования и материалов для предметно-пространственной развивающей среды кабинетов учителя-логопеда и групповых помещений

- деревянные ложки, музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан, дудочка, металлофон, гусли, гитара;
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, экран, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
- кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- ленточки разных цветов и размеров (25 × 3 см, 12 × 3 см, 8 × 25 см, 2 × 25 см);
- мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых);
- мяч;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных);
- полоски из плотной бумаги красного (восемь полосок) и белого цвета (шестнадцать полосок) размером 10 × 3 см;
- рисунки лабиринтов, указка или карандаш;
- рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных;
- слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского, включающие слоги типа СГ (согласный – гласный), ГС (гласный – согласный), СГС (согласный – гласный – согласный), ССГ (согласный – согласный – гласный), СГСС (согласный – гласный – согласный – согласный);
- счетные палочки;
- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;
- шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- буквенные ребусы;
- длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
- красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

«Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;

- снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало;
- счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
- трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

В зависимости от задач, стоящих перед педагогом, используется и другой дидактический материал.

Информация об организации питания

Имеется пищеблок. Услуги по организации питания оказывает: АО "ФИРМА ФЛОРИДАН".

Информация об объектах здравоохранения

ДОО имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности ФС 78-01-002565 от 05.04.2012 г., бланк серия ФС 15235. Приложение № 1 серия ФС 0034307, приложение № 2 серия ФС 0024908 на осуществление медицинской деятельности: «при осуществлении доврачебной медицинской помощи по медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии; при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии».

Два медицинских кабинета оснащены в соответствии с современными требованиями. Созданы отличные условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Описание мер обеспечения безопасности

В соответствии с п.3.5 ФГОС ДО в образовательной организации для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, домофоны при входе в здание детского сада.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Осуществляется замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Постоянно соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Осуществляется круглосуточная охрана объекта.

Ведется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Сотрудники в соответствии с законодательством проходят повышение квалификации по охране труда, пожарной безопасности, обращению с опасными отходами, электробезопасности.

Ежегодно организация проводит работу по подготовке к новому учебному году с изданием акта готовности к новому учебному году.

В организации действует трехступенчатый контроль по вопросам охраны труда.

В соответствии с действующим законодательством ведется документация по охране труда, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Оборудование территории ГБДОУ № 29: групповые прогулочные участки

Таблица 22.

<table>
<tr><th>№1</th><th>№2</th><th>№3</th><th>№4</th><th>№5</th><th>№6</th><th>№7</th><th>№8</th><th>№9</th><th>№10</th></tr>
<tr><td>- Игровой элемент «Машина» средняя;
- Домик;
- Дом-песочница;
- Песочница;
- Скамейка;
- Беседка малая;
- Качалка двухместная;
- Игровой элемент «Машинка»;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине);
- Горка большая отдельностоящая «Подводная лодка».</td><td>- Горка большая отдельностоящая;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине) -2 шт.;
- Скамейка – 2 шт.;
- Беседка большая;
- Игровой элемент «Карета»;
- Качалка-балансир «Божья коровка»» (на пружине);
- Игровой комплекс «Горка» малый;
- Комплект оборудования «Маленький пешеход» (светофор «Лев и попугай»; пешеходный переход).</td><td>- Игровой элемент «Машина» средняя;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Скамейка – 2 шт
- Качалка-балансир «Вертолет»» (на пружине);
- Песочница;
- Качалка-балансир «Божья коровка»» (на пружине);
- Песочница «Бабочка»;
- Качалка-балансир «Кабриолет» (на пружине)
- Спортивный снаряд «Мишень» (на две группы).</td><td>- Беседка большая;
- Горка большая отдельностоящая;
- Дом-песочница;
- Песочница;
- Спортивный снаряд «Стойка баскетбольная»;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Скамейка – 2 шт.;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине);
- Качалка двухместная.</td><td>- Игровой комплекс;
- «Пожарная машина»;
- Беседка большая;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Песочница;
- Беседка малая;
- Качалка-балансир «Божья коровка» (на пружине);
- Скамейка;
- Спортивный снаряд «Змейка»;
- Бревно гимнастическое;
Спортивный комплекс на 2 группы:
- 2 стойки – «шведская стенка»;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Баскетбольная стойка.</td><td>- Горка большая отдельностоящая;
- Песочница «Бабочка»;
- Игровой комплекс «Корабль»;
- Беседка большая;
- Качалка двухместная;
- Игровой элемент «Скорая помощь»;
- Скамейка;
- Спортивный снаряд «Мишень»;</td><td>- Игровой элемент «Машина» большая;
- Качалка-балансир «Петушок» (на пружине);
- Игровой комплекс «горка-беседка-песочница»;
- Домик;
- Скамейка – 2 шт.</td><td>- Беседка большая;
-Скамейка;
- Игровой комплекс;
- «Горка»;
-Малый игровой элемент «Машина»;
-Песочница.</td><td>- Игровой элемент-горка;
- «Паровозик»;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Песочница-2 шт.;
-Скамейка;
- Качалка-балансир «Машинка» (на пружине);
- Игровой элемент «Машинка»;
- Спортивный снаряд «Мишень»;
- Баскетбольная стойка.</td><td>- Игровой комплекс «Корабль»;
- Горка большая отдельностоящая;
- Песочница;
- Скамейка;
- Беседка малая;
- Качалка двухместная;
- Качалка-балансир «Вертолет»» (на пружине).</td></tr>
</table>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK) Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Примерный рекомендуемый перечень дидактических материалов по образовательным областям

Средний дошкольный возраст 4-5 лет. Примерный перечень игр и игровых упражнений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»
Логопедическая работа
Подготовительный этап

Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай-ка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.

Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной
гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»

Основной этап

Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово» «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно— одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.

Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»

Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»
Игра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Сюжетно-ролевые игры

«Дочки-матери»: «Куклы пришли в гости», «Купание малышей-голышей», «Новогодний праздник», «Плаваем в сухом бассейне с дочками и сыночками», «Поездка в гости на поезде», «Прогулка малышей в зимний парк — катание с горки на санках», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике» и др. *«Семья»:* «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «День рождения дочки», «День рождения сыночка», «Праздник Пасхи дома», «Утро в семье», «Новогодний праздник дома: подарки друг другу» и др. *«Транспортные средства»:* «Автобусный парк», «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др. *«Магазин»:* «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Мини-маркет», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Покупка овощей и фруктов», «Супермаркет» и др. *«Поликлиника — больница»:* «В гостях у Чистомоя», «Врачи скорой помощи едут к заболевшей девочке», «Вызов врача на дом», «Доктор Айболит», «Лечебница для животных», «Ветеринарный врач принимает больных зверушек», «На массаже», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет» и др. *«Азбука дорожного движения»:* «Дети с родителями переходят улицу», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Поездка на транспорте в музей игрушек» и др. *«Азбука пожарной безопасности»:* «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Пожарные тушат пожар» и др. *«Парикмахерская»:* «Открываем новую парикмахерскую», «Парикмахер делает прически мальчикам и девочкам», «Посещение парикмахерской», «Салон красоты для маленьких модников и модниц» и др. *«Садоводы»:* «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду» и др.

Театрализованные игры

На развитие воображаемых движений (этюды и пантомимы):

«Ветер, ветер», «Дождь идет», «Капельки», «Падающие листья», «Под дождиком», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна» и др.

На формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные игры: «Алёнушка», «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Зайчики и бельчата», «Заюшкина избушка», «Зимняя сказка», «Золотая осень», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Кто в лесу живет?», «Кто сказал ―мяу‖?», «Кукольная колыбельная», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы», «Лягушата и бабочки у озера», «Маша и медведь», «Маша обедает», «Мишутка», «На машине», «Осенняя сказка», «Перчатки», «Песенка друзей», «Прогулка за грибами», «Путешествие в зимний лес», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Собака со щенятами», «Тихая сказка», «Три котенка», «Три медведя», «Трусливый огурчик», «Усатый-полосатый», «Утята и цыплята», «Цыпленок и утенок», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.

Игры с природными материалами

С разными емкостями: «Бутылочки (стаканы) со снегом», «Замерзшая и растаявшая вода», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки», «Одинаково — по-разному», «Одинаковые бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже), «Разноцветная вода», «Разные бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже) *Игры и упражнения на игровой дорожке»:* «Запрыгни ― спрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба с препятствиями» и др.

Игры и упражнения на дорожке со следочками: «Гуси», «Кошечки», «На носочках — на коленках», «Необычная прогулка», «Пальчики приклеились — пальчики отклеились», «Цапля», «Циркачи» и др.

Игры и упражнения на коврике «Топ-топ»: «Веселые зайчата», «Запрыгни-спрыгни», «Конвейер», «Кто быстрее построит башню», «Найди свой домик», «Строим башню» и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Игры и упражнения на напольной дорожке «Гусеница»: «Всей ножкой наступи и по гусенице пройди», «Зайчики и гусеница», «По следочкам пройдем, до кошечки дойдем», «Цыпочки» и др.

Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Дорожное — не дорожное» слово», «Как избежать неприятности», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит» (*по К. Чуковскому*), «Бездельник светофор» (*по С. Михалкову*), «Гуси-лебеди», «Кошкин дом» (*по С. Маршаку*), «Кто сказал: «Мяу»?» (*по В. Сутееву*), «Мойдодыр» (*по К. Чуковскому*), «Петушок и бобовое зернышко» (*по сказке в обр. О. Капицы*), «Три поросенка» (*пер. с англ. С. Михалкова*), «Утренние лучи» (*по К. Ушинскому*) и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Дидактические игры: «Знаки у железнодорожного переезда», «Машины на дороге», «Пирамидка-светофорик», «Поезд едет — пешеходы стоят», «Пожарная машина», «Светофор» *Сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры:* «Гуляем и играем в парке», «Едем в гости», «Едем в парк», «Едет пожарная машина», «Загорелся Кошкин дом», «Катаемся по городу», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Праздник елки», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Что нам скажет железнодорожный светофор?» и др.

Труд

Обучающие ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с кукольной мебели и крупного конструктора», «Застилаем коляску для куклы», «Затачиваем карандаши», «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки (муляжи фруктов и овощей)», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», Сажаем и выращиваем лук в огороде на подоконнике, «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке», «Шьем деревянными (пластмассовыми) иголками сумочки для кукол», «Пришиваем пуговицы (с крупными отверстиями) на костюме клоуна» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Конструирование

Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины из пластин (из кирпичиков)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др.

Игры и упражнения с полифункциональными модульными наборами:

с ковриком «Топ-топ»: «Найди свой домик», «С пенька на пенек», «Строим башню», «С фигуры на фигуру».

с плоскостным конструктором: «Елка», «Горка» (из треугольников), «Лесенка» (из прямоугольников), «Снеговик», «Неваляшка» (из кругов), «Поезд с вагонами» (из разных по форме и цвету фигур) и др.

с мягкими модульными наборами «Гномик», «Радуга» и др.: «Два (три) пенечка для зайчиков», «Собери все кубы и сделай башню».

Игры и упражнения на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления: «Дорисуй то, чего не хватает», «Посмотри и переставь, как я», «Собери целое», «Сложи картинку», «Что изменилось?» и др.

Развитие представлений о себе и окружающем мире

Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Дорожное — не дорожное» слово», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Кто на чем едет», «Логические лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Сертификат 00B64D72B15E7C5FD3C8974D96E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

«Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Сад и огород», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Чудесный мешочек», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит» (*К. Чуковский*), «Бездельник светофор» (*С. Михалков*), «Гуси-лебеди», «Кошкин дом» (*С. Маршак*), «Кто сказал ―мяу‖?» (*В. Сутеев*), «Мойдодыр» (*К. Чуковский*), «Осенняя сказка» (*К. Ушинский*), «Петушок и бобовое зернышко» (*обр. О. Капицы*), «Тихая сказка» (*С. Маршак*), «Три поросенка» (*пер. с англ. С. Михалкова*)

Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др.

Элементарные математические представления

Дидактические игры (с игрушками, природным материалом и настольно-печатные): «Бабочки и цветы», «Волшебные прищепки», «Игра с матрешками», «Катание шаров в ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает», «Куб-хамелеон», «Листья и божьи коровки», «Логические блоки», «Логические кубики», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Палочки Кюизенера», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Сосчитай-ка», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Улитка-путешественница» (по Ж. Пиаже), «Уточки в речке», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек», «Овощной магазин» и др.

Режиссерские игры: пальчиковый театр из кубиков «Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары» и др.;

театр на рукавичках: «Веселые рукавички», «Сказочные рукавички» и др.;

театр кукол бибабо: «Лиса и зайцы», «Репка», «Семейка ежей» и др.

Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Игры и упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

Игры и упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «Как сделать из этого куска пластилина...?», «На что это похоже?», «Угадай-ка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?» и др.

Игры и упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови» (мяч), «Мишка в гости пришел», «Мы в снежки играем смело», «Мы — деревянные солдатики», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Физическая культура

Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой

Упражнения в ходьбе, построении, перестроении: «Автомобили и пешеходы», «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе», «Петушок», «Умей слушать», «Ходим в шляпах в гости» и др.

Упражнения в беге: «Бубенцы», «Мячи разные несем», «Рыбаки и рыбки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Сертификат 009564053B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Упражнения в прыжках, подпрыгивании: «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок» и др.

Упражнения в лазании, ползании, перелезании, подлезании: «Кто выше?», «Между булавами», «Мыши в кладовой», «Самый ловкий» и др.

Упражнения в метании, бросании, ловле и передаче предметов, мяча: «Воздушный шар», «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др.

Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Веселая стирка», «Обручи», «Приглашение», «Пройди, не задень ворота» и др.

Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик», «Веселые маляры», «Выгладим пеленки для сестры Аленки», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кто кого победит», «Кулачки», «Лакомка», «Мышка чистюля», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Скакалка», «Солнышко», «Строители», «Углы», «Футбол», «Швейная машина» и др.

Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Играем в мяч сидя», «Кач-кач», «Птички», «Сидя по-турецки» и др.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Обучающие игровые ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук» «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной), «Есть ли непорядок в моей одежде?», «Какая посуда нужна для нашего обеда?», «Рассматриваем себя и других детей в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый и т. п.», «Рассмотрим под лупой наши ногти», «Чтобы волосы были здоровыми»

Игры для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром»», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко» и т. д.

Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Наши чувства и эмоции», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «У нас порядок», «Учим знаки безопасности», «Я помогаю маме» и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит» (*по К. Чуковскому*), «Бездельник светофор» (*по С. Михалкову*), «Кошкин дом» (*по С. Маршаку*), «Мойдодыр» (*по К. Чуковскому*), «Петушок и бобовое зернышко» (*по сказке в обр. О. Капицы*), «Утренние лучи» (*по К. Ушинскому*) и др.

Сюжетно-ролевые игры (*см. перечень игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра»).*

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Горкой, горкой» (*белорус.*), «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Едем, едем на лошадке» (*шведск.*), «Жили у бабуси», «Заинька», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Курица» (*англ.*), «Ласковые песенки» (*азерб.*), «Ласточка», «Лето», «Маленькие пастухи» (*шведск. песенка, обр. И. Токмаковой*), «Наши уточки», «Ой, в зеленом бору» (*укр.*), «Отличные пшеничные» (*шведск. песенка в обр. И. Токмаковой*), «Пастух», «Перекликание петухов», «Пастушок» (*болг.*),«Песня моряка» (*норвежск.*), «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Скок-скок-поскок», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Стучит, бренчит», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (*венг. нар.*), «Заюшкина избушка», Заяц-хваста» (*обр. А. Толстого*), «Заяц-хвастун» (*обр. О. Капицы*), «Зимовье зверей», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка» (*Ш. Перро, обр. К. Ушинского*), «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (*пер. с англ. О. Образцовой*), «Курочка Ряба», «Лиса и козел» (*обр. О. Капицы*), «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» (*обр. О. Капицы*), «Рукавичка», «Три медведя» (*обр. Л. Толстого*), «Три поросенка (*пер. с англ. С. Михалковой*)», «Солнышко в гостях» (*словацкая*), «Хаврошечка» (*обр.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64D7B1E5E7166FD23C897AB56E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

А. Толстого), «Царевна-лягушка» (*обр. М. Булатова*) *Произведения классической и современной литературы для детей:*

Аким Я. «Случай про детей».

Алексин А. «Ледоход».

Андерсен Г.-Х. «Гадкий утенок».

Арбеков В. «Пирожок».

Барто А. «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Мы с Тамарой».

Баруздин С. «Архитектор», «Каменщик» (отрывки), «Кровельщик» (отрывки), «Кто построил этот дом?», «Маляр», «Плотник» (отрывки).

Берестов В. «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «О чем поют воробышки?», «Снегопад».

Бианки В. «Купание медвежат», «Первая охота», «Хвосты».

Благинина Е. «Вот какая мама», «Катя леечку взяла», «Маша обедает», «Научу обуваться я братца», «Паровоз, Паровоз…», «Полюбуйтесь-ка, игрушки».

Блок А. «Ветхая избушка», «Новый год», «Снег да снег».

Борисов В. «Цыплята», «Ездовая собака».

Габе Д. «Мама».

Галиев Ш. «Дятел».

Гурина И. «Новогодние забавы».

Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.).

Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная».

Драгунский В. Из книги «Денискины рассказы»: «Арбузный переулок», «Зеленчатые леопарды», «Он живой и светится», «Профессор кислых щей», «Тайное становится явным», «Что любит Мишка», «Что я люблю».

Драч И. «Врач».

Есенин С. «Белая береза» (в сокр.).

Житков Б. «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Светофор» (отрывки), «Слоны», «Как мы приехали в зоосад».

Забила Н. «Маленькая школьница».

Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Заходер Б. «Переплетчица», «Портниха», «Собачкины огорчения», «Сапожник».

Капчинский В. «Верное средство».

Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка».

Квитко Л. «Ручеек».

Кириллов Л. «Ничуть не страшно».

Клокова М. «Белые гуси», «Мой конь», «Кукушка».

Кольцов А. «Дуют ветры буйные».

Коваль Т. «Тетерка».

Козлов С. «Доверчивый ежик».

КоростылѐвВ. «Королева Зубная щётка».

*Крюкова С. «*Паровозик Пых-пых».

Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны».

Майков А. «Ласточка примчалась».

Маршак С. «Английские баллады» (пер. и обр.), «Багаж», «Весенняя песенка», «Волк и лиса», «Два котенка», «Детки в клетке», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Милиционер», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар» (отрывки), «Почта» (отрывки), «Разговор лягушек», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый».

Маяковский В. «Кем быть?» (в сокр.), «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Михалков С. «А что у вас?», «Бездельник светофор», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «От кареты до ракеты», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».

Могилевская М. «Наш первый разговор».

Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек».

Моховская Т. «Веселый магазин», «Мчится поезд…», «Уши».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Муравейка И. «Я сам пахал».
Найденова Н. «Наши полотенца».
Носов Н. «Живая шляпа», «Заплатка», «Лисята» и др.
Осеева В. «Волшебное слово».
Пермяк Ю. «Торопливый ножик».
Пишумов Я. «Машины», «Это моя улица».
Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег».
Подлесова Н. «Трусливый огурчик».
Полякова Н. «Доброе лето.
Потапова Т. «Продавец», «Пожарный»» «Врач» и др.
Пришвин М. «Журка», «Золотой луг», «Разговор деревьев», «Ребята и утята».
Пушкин А. «Зимнее утро».
Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4−7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
Руссу В. «Моя мама».
Саконская Н. «Иголка, иголка».
Сапгир Г. Цыферов Г. «Песенка паровозика».
*Сегун А. «*Пыхтит паровозик*...».*
Сенчищева Т. «Дом и все, что в нем».
Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш».
Скребицкий Г. «На лесной полянке», «Снеговики».
Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима вьюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.).
Степанов В. «Лисичкины грибы», «Тук-тук», «Учим цифры».
Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый».
Сутеев В. «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Мешок яблок», «Петух и краски», «Под грибом», «Три котенка», «Цыпленок и утенок».
Теплоухова Н. «Барабанщик».
Титова Т. «Пропал Петя-петушок».
Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег».
Толстой А. «Грибы».
Толстой А. К. «Осень».
*Толс*той *Л.* «Акула», «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки», «Сел дед пить чай».
Трутнева Е. «Без нужды и без тревоги», «Дед Мороз», «Елка», «Скоком-скоком».
Тютчев Ф. «Весенние воды», «В небе тают облака», «Зима недаром злится».
Тувим Ю. (обр. С. Михалкова) «Овощи.
Ушинский К. «Бодливая корова», «Еж и заяц», «Как строят дома», «Как человек ездит по воде», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Лиса Патрикеевна», «Спор зверей», «Стол и стул», «Уточки», «Утренние лучи» и др.
Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали».
Хармс Д. «Храбрый ежик».
Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Волчишко» (в сокр.), «Воробей», «Заяц», «Как Томка научился плавать», «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь».
Чуковский К. «Айболит», «Телефон», «Федорино горе», «Тараканище», «Путаница» и др.
Чайников П. «Мой сын».
Цыферов Г. «Жил на свете слоненок».
Усачев А. «Мы играли в паровоз».
Фетисова Т. «Куда спешат красные машины» и др.
Яковлев Ю. «Умка» (сценарий мультфильма) и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.); предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки); предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Русские народные песни, прибаутки и попевки, мелодии: «А я по лугу» (*обр. С. Бодренкова*), «Ах вы, сени», «Ах ты, береза» (*обр. М. Раухвергера*), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (*обр. Н. Римского-Корсакова*), «Ворон», «Воротики» (*обр. Р. Рустамова*), «Горелки»,

«Гуси, вы гуси» (*обр. С. Разоренова*), «Догонялка», «Дождик» (*обр. Т. Попатенко*), «Заинька» (*обр. Н. Римского-Корсакова*), «Каблучки» (*обр. Е. Адлера*), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котя-коток», «Ладушки» (*обр. Г. Фрида*), «Пальчики и ручки», «Петушок» (*обр. М. Красева*), «По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки

лен» (*обр. Е. Туманян*), «Приглашение» (*обр. Ю. Слонова*), «Приседания» (*обр. М. Раухвергера*), «Пружинки» (*обр. Е. Туманян*), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня».

Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (*чешск. полька*), «Веснянка» (*укр.*), «Воробушки» (*венг.*), «Гопак» (*укр., обр. Н. Метлова*), «Гусята» (*нем.*), «Игра с платочком» (*укр.*), «Пляска с султанчиками» (*укр.*), «Мой конек» (*чешск., обр. И. Гойны*), «Парная пляска» (*карельск.*), «Погремушки» (*укр.,*обр. М. Раухвергера), «Приседай» *(эст., сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере*), «Стукалка» (*укр., обр. Р. Леденева*), «Три синички» (*чешск.*), «Хлоп-хлоп-хлоп» (*эст., обр. А. Роомере*), «Янка» (*белорус.*).

Классические и современные музыкальные произведения:

муз. и сл. Абелян Л. «По грибы»;

муз.Александрова А. «К нам гости пришли»;

муз. Александрова А., сл. Френкель Н. «Кошка», «Осенняя песенка»;

муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»;

муз. Бекман Л. «Елочка»;

муз. Бетховена Л. «Лендлер»;

муз. Бирнова Л., сл. Семернина В. «Часы»;

муз. Благ В. «Танец»;

муз. Брамса И. «Петрушка»;

муз. и сл. Быстровой М. «Осенняя пора»;

муз. Варламова А. «Красный сарафан»;

муз. и сл. Вересокиной Н. «Шел веселый Дед Мороз», «Мы в снежки играем смело»;

муз. и сл. Вихаревой Г. «Собираем урожай», «В золоте березонька», «Елочка любимая», «Маленькая елочка», «Зайцы и лиса», «Звери на елке»;

муз. Витлина В. «Всадники и упряжки», «Игра»;

муз. Витлина, В. перевод Найденовой Н. «Мишка с Куклой пляшут полечку»;

муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»;

муз. Ветлугиной Н. «Ау»;

муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;

муз. Вольфензона С., сл. Благининой Е. «Речка-ручеек»;

муз Герчика В. «Хорошо у нас в саду», «Елочная»;

муз. Глинки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»;

муз. Горянина В., сл. Барто А. «Что ты хочешь, кошечка», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»;

муз. Горянина В., сл. Кучеренко Л. «Колыбельная»;

*муз. и сл. Гомоновой Е. «*Танец с осенними листочками», «Осень», «Осень в гости к нам идет», «Танец озорных петушков», «Подарки маме», «Мамочке любимой»;

муз. Гомоновой Е., сл. Ануфриевой А., Митюковой О. «Игра в снежки»;

муз. Затеплинского С. «Поскоки»;

муз. Золотарева В. «Тарантелла» (отрывок);

муз. Ивановой В., сл. Александровой З. «Кто как кричит»;

муз. Кедрачевской А. «Голубые санки»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

муз. Кабалевского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Барабанщики»;
муз. Каменоградского Е. «Медведь»;
муз. Кишко И., сл. Кукловской Н. «Игра с лошадкой»;
муз. Компанейц З. «Паровоз»;
муз. Красева М. «Зимняя песенка», «Конь», «Медвежата», «Воробышки», «Санки», «Барабанщик», «Игра со звоночками», «Игра с бубном»;
муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Медвежата»;
муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н. «Барабанщик»;
муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Веселая дудочка»;
муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»;
муз. Леви Н. «Вальс», «Мы в зеленые луга пойдем»;
муз. Левиной З., сл. Петровой З. «Неваляшки»;
муз. Ломовой Т. «Кот и мыши», «Кошечка», «Передача платочка», «Упражнения с мячами»;
муз. Мейербера Д. «Галоп» (отрывок);
муз. Метлова Н. «Зима прошла»;
муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»;
муз. и сл. Насауленко С. «Весной», «У березки», «Солнышко»;
муз. Павленко В. «Капельки»;
муз. Паулса Р., сл. Мазнина И. «Выйди, солнышко»;
муз. Петрова А. «Игра с мячами», «Скакалки»;
муз. Попатенко Т., сл. Найденовой Н. «Машина»;
муз. Попатенко Т. «Зайцы и медведь», «По грибы»;
муз. Прокофьева С. «Марш»;
муз. Разоренова В. «Мы дружные ребята»;
муз. Раухвергера М. «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»;
муз. Раухвергера М., сл. Барто А. «Солнышко»;
муз. Римского-Корсакова Н. «Колыбельная»;
муз. Рустамова Р., сл. Мироновой Л. «Песня собачки»;
муз. Слонова Ю. «Петрушки», «Снежинки», «Приглашение», «Стуколка», «Матрешки», «Полька»;
муз. Слонова Ю., сл. Некрасовой Л. «Веселые матрешки»;
муз. Старокадомского М. «Вальс», «Зайчик», «На зарядку», «Поезд»;
муз. и сл. Старокадомского М. «Мы погреемся немножко»;
муз. Тиличеевой Е. «Заинька», «Качели», «Летние цветы», «Мамин праздник», «Наша мама», «Пляска» (отрывок), «Поезд», «Птички клюют»,
«Строим дом», «Чудо», «Эхо» (распевка), «Яблонька»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Найденовой Н. «Самолет», «Колыбельная»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Некрасовой Л. «Что нам нравится зимой»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Долинова М. «Песенка котят»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Кравчука М. «Спите куклы»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Островского Ю. «Угадай, на чем играю»;
муз. Филиппенко А. «Детский сад», «Зайцы и медведь», «Мы на луг ходили», «Урожайная»;
муз. Филиппенко А., сл. Волгиной Т. «Цыплята», «Паровоз»;
муз. Филиппенко А., сл. Кукловской Н. «Веселая девочка Алена»;
муз. Флотова Ф. «Жмурки»;
муз. Фрида Г. «Курочка и петушок»;
муз. Фрида Г., сл. Френкель И. «Песенка о весне»;
муз. Чайковского П. вальс «Игрушка», «Камаринская», «Марш деревянных солдатиков»;
муз. Хромушина О., сл. Домнина А. «Колыбельная»;
муз. Шитте Л. «Этюд»;
муз. Шварца Л. «Кто скорее»;
муз. Шостаковича Д. «Вальс», «Марш», «Шарманка»;
муз. Штраусса Т. «Полька».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

муз. Шуберта Ф. «Упражнения с флажками», «Экосез»;
муз. Шумана Р. «Смелый наездник», «Солдатский марш» (соч. № 68 № 2);
муз. Юровского В., сл. Сапгира Г., Цыферова Г. «Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»;
муз. Эрнесакса Г., сл. Эрнесакса С. «Едет, едет паровоз»;
и другие.

Старший дошкольный возраст 5-7(8) лет

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ
Логопедическая работа
Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики ,«Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-противоположности», «Найди похожего», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 (MSK) Сертификат 00F4AD3A1A5A66F6B3D0AD6CBE65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Сюжетно-ролевые игры

«Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др.

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство новой станции метро и открытие новой станции», «Экскурсионный автобус» и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новогоднему празднику», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др.

«Будь здоров!»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др. *«Почта»:* «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др. *«Азбука пожарной безопасности»:* «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др.

Космос»: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др.

«Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др.

«Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др.

«Мы художники»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Театрализованные игры

Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях:

«Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Представления о мире людей и рукотворных материалах

Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее

слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (паззлы)», «Отгадайка», паззлы: «Буратино», «Белоснежка», «BMV», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Страна эмоций» (игры из ковролина), «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Цивилизация —викинги‖», «Что кому?», «Экскурсия», «Это я, это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п.

Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др.

Игры-пантомимы, этюды:«Космические гости», «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Умная столица неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

«Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др.

Азбука железнодорожного движения: «Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде ―Сапсан‖», «Что нам скажет железнодорожный светофор?»

«Лесники»: «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др.

«Библиотека»: Выбираем книги по безопасности».

Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и заданье выполняй!», «Смотри, понимай и заданье выполняй!» и др.

Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.

Труд

Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной), «Дежурные по столовой», «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Сажаем и выращиваем лук, морковь, репку в огороде на подоконнике», «Сервируем стол», «Ткацкая мастерская», «Учимся застегивать, завязывать (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)», «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Конструирование

Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Адмиралтейство», «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет» и др.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Дострой то, чего не хватает у здания», конструктор «Мозаика», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Что изменилось?» и др.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные), «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку,

покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по

описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.

*Театрализованные игры: «*Девочка-Снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи» и др.

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере»,

Элементарные математические представления

Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», конструктор «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитай-ка», «Счетное домино», «Танграм», «Часики», «Часть — целое» и др.

Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожного движения», «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один —много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Скажи, сколько?», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др.

Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.;

Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Физическая культура

Игры и игровые упражнения с целью щадящей, умеренной и тонизирующей нагрузок

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64D72B15F7166F0DCB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др.

Упражнения в ходьбе:

– в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками;

– обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед;

– приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии:

– ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью;

– ходьба по узкой рейке на носках;

– пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбежать с нее;

– балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче.

– ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты.

Упражнения в беге:

– бег противоходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.;

– бег со стартом из разных исходных положений;

– игры «Обручи», «Повязанный».

Упражнения в прыжках и подпрыгивании:

– подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30–40 прыжков;

– прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног;

– сочетание прыжков с другими видами движений;

– игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок» «Чей красивее прыжок?».

Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании:

– ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью;

– ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине;

– проползание под рейками (высота 30 *см*) на животе (по-пластунски);

– перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры;

– лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет,

– спускаясь на руках; лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку;

– сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями;

– игры «Мыши в кладовой», «Разведчики».

Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча:

– бросание мяча вверх, о землю, о скамью и ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз);

– бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель;

– игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».

Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

– поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе;

– то же пальцами левой руки;

– то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе;

– пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (поглаживая подушечками пальцев, начиная с большого);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

– максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2–3 с;

– поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;

– сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого;

– то же, начиная с мизинца;

– скатывать пальцами правой (левой) руки лист салфетки в компактный шарик без помощи другой рукой и др.

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

– укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок);

– одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);

– одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки);

– отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки;

– отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов…», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться…», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно…», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть… (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику «Гофр» и другим сенсорным

коврикам и дорожкам с различными наполнителями, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

Сюжетно-ролевые игры: «Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете»,

«Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу»,

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др.

(См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра»).

Театрализованные игры: «Айболит», «Как зайка ходил к глазному врачу…», «Незнайка в фитнес-зале», «Сказочный доктор» и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (*азерб.*), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (*шведск. песенка, обр. И. Токмаковой*), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (*обр. А. Толстого*), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (*из сб. А. Афанасьева*), «Ворона и рак» (*из сб. А. Афанасьева*), «Гуси-лебеди» (*обр. А. Толстого*), «Журавль и цапля» (*из сб. А. Афанасьева*), «Заяц-хвастун» (*обр. О. Капицы*), «Заяц-хваста» (*обр. А. Толстого*), «Кашка из топора» (*из сб. А. Афанасьева*), «Кот и лиса» (*обр. А. Толстого*);

Документ подписан простой электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.25 14:10 (MSK)
Сертификат 00F5640728F5FF4165F0D2C8974D9D6E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

«Кочеток и курочка» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и волк» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и дрозд» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и журавль» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и заяц» (*обр. А. Толстого*), «Лиса и кувшин» (*обр. К. Ушинского*), «Лиса и тетерев» (*обр. А. Толстого*), «Лягушка-путешественница» (*В. Гаршин*), «Мальчик с пальчик» (*Ш. Перро*), «Морозко» (*обр. А. Толстого*), «Мужик и медведь» (*обр. А. Толстого*), «Петушок — золотой гребешок» (*из сб. А. Афанасьева*), «По щучьему веленью» (*обр. А. Толстого*), «Пузырь, соломинка и лапоть» (*из сб. А. Афанасьева*), «Серебряное копытце» (*П. Бажов*), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*обр. А. Толстого*), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (*обр. М. Булатова*) и др.

Сказки народов мира: «Айога» (*нанайск.*), «Волк-ябедник» (*афганск.*), «Вот он, вор!» (*амер.*), «Жадность» (*черногорск.*), «Золотой гусь» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Колосок» (*укр., обр. С. Могилевской*), «Кот в сапогах» (*Ш. Перро, переск. И. Тургенева*), «Красная Шапочка» (*Ш.Перро, переск. И. Тургенева*), «Принцесса на горошине» (*Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен*), «Семеро швабов» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Спящая красавица» (*Ш. Перро, переск. И. Тургенева*), «Три брата» (*бр. Гримм, пер. Г. Петникова*), «Три дочери» (*татарск.*), «Дюймовочка» (*Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен*) и др.

Произведения классической и современной литературы:

Аким Я.«Жадина», «Неумейка». *Александрова З.* «Новая столовая», «Снежок». *Артюхова Н.* «Большая береза (в сокр.), «Подружки», «Трусиха». *Басков Г.* «Веселые стихи о детях». *Берестов* «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки». *Бианки В.* «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка». *Бокова Т., Борисов В.* «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». *Введенский А.* «Песня машиниста». *Владимирский Ю.* «Чудаки». *Гайдар А.* «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.). *Григорьев О.* «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар». *Даль В. «*Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». *Драгунский В.* «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др. *Есенин С.* «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает». *Житков Б.* «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др.

*Жуковский В. «*Родного неба милый свет». *Зайцев Г.* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра».

Зимина М. «Азбука этикета». *Зотов В.* Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк»,

«Рябина». *Зощенко М.* «Елка». *Иваненко О.* «Спокойной ночи», «Сосулька». *Катаев В.* «Цветик-семицветик». *Клименко В*. «Кто важнее всех на улице?». *Козаков Ю.* «Жадный Чик и кот Васька».

Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др. *Коринец Ю.* «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом». *Кнушевицкая Н.* «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения»,

«Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др. *Коростылёв В.* «Королева Зубная щётка». *Крылов И.* «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь».

*Кукольник Н. «*Жаворонок». *Лунин В.* «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды

видел сам». *Майков А.* «Весна». *Маршак С.* «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путями — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др.

Михайлова Н. «Приди, весна красна!». *Михалков С.* «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки».

Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться», «*Мчится поезд…»,* «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки».

Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля».

Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др.

Осеева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее». *Остер Г.* «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др.

*Островский С. «*Паровоз». *Пантелеев Л.* «Ау», «Карусели». *Паустовский К.* «Кот-ворюга», «Теплый хлеб». *Пермяк Е.* «Для чего руки нужны», «Про нос и язык».

Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок), «Уж тает снег, бегут ручьи».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. *Пришвин М.* «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др.

Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке». *Сеф Р.* «Жить на свете очень туго…», «Кто любит собак…», «Читателю».

Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория».

Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лиса плясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц». *Скребицкий Г.* «Всяк по-своему». *Собакин Т.* «Два отца» *Сутеев В.* «Дядя Миша» и др. *Токмакова И.* «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести).

Толстой А.К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпает ся весь наш бедный сад».

Толстой А.Н. «Грибы». *Толстой Л.* «Белка и волк», «Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы…», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза.

Тургенев И. «Воробей». *Тютчев Ф.* «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою». *Ушинский К.* «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др. *Фет А.* «Ласточки пропали», «Чудная картина».

Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?». *Хесин В. «*Он гудит, труба дымит». *Чарушин Е.* «Медвежонок» и др.

Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Г. Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». *Цыферов Г.* «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). *Шалаева Г.* «А поезд к станции подходит…», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. *Шварц Е. «*Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»). *Усачев Э.* «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», Шкатулка», «Эх!». *Энтин Ю.* «Было дело…», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Произведения декоративно-прикладного искусства: малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры); поделки из гжели, дымковские игрушки, хохломская посуда, каргопольская игрушка, промыслы родного края и т. п.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Русские народные песни, прибаутки и попевки: «А я по лугу» (*обр. С. Бодренкова*), «Ах вы сени», «Ах ты, береза» (*обр. М. Раухв*ергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (*обр. Н. Римского-Корсакова*), «Ворон», «Воротики» (*обр. Р. Рустамова*), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (*обр. С. Разоренова*), «Догонялка», «Дождик» (*обр. Т. Попатенко*), «Заинька» (*обр. Н. Римского-Корса*кова), «Каблучки» (*обр. Е. Адлера*), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котя-коток», «Ладушки» (*обр. Г. Фрида*), «Пальчики и ручки», «Петушок» (*обр. М. Красева*),

«По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (*обр. Е. Туманян*), «Приглашение» (*обр. Ю. Слон*ова), «Приседания» (*обр. М. Раухвергера*), «Пружинки» (*обр. Е. Тума*нян), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня» и др.

Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (*чешск. полька*), «Веснянка» (*укр.*); «Воробушки» (*венг.*), «Гопак» (*укр., обр. Н. Метлова*), «Гусята» (*нем.*), «Игра с платочком» (*укр.*), «Мой конек» (*чешск., обр. И. Гойны*), «Ой, лопнув обруч» (*укр.*), «Парная пляска» (*карельск.*), «Пляска с султанчиками» (укр.), «Погремушки» (*укр., обр. М. Раухвергера*), «Приседай» (*эст., сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере*), «Стукалка» (*укр., обр. Р. Леденева*), «Стуколка» (*укр.*), «Три синички» (*чешск.*), «Хлоп-хлоп-хлоп» (*эст., обр. А. Роомере*), «Янка» (*белорус.*) и др.

Классические и современные музыкальные произведения:

муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»;

*муз. Бетхо*вена *Л.* «Три немецких танца» (1-й танец, 1-я партия), «Лендлер»;

муз. Бирнова Л., сл. Сикорнина В. «Часы»;

*муз. Бетх*овена *Л.* «Танец»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

муз. и сл. Болдыревой Е. «Непогодица»;
муз. Боромыковой О. «Теремок»;
муз. Брамса И. «Петрушка»;
муз. и сл. Быстровой М. «Мама», «Бабушка»;
муз. Варламова А. «Красный сарафан»;
муз. Варламова А., сл. Никитина И. «Экспресс»;
муз. и сл. Вахрушевой Л. «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима», «Про бабушку»;
муз. и сл. Вересокиной Н. «Мы в снежки играем смело»;
муз. Ветлугиной Н. «Ау»;
муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»;
муз. и сл. Вихаревой Г. «Кленовые кораблики»;
муз. Волкова В. «Ласковая песенка»;
муз. Вольфензона, сл. Благининой Е. «Речка-ручеек»;
муз. Герчик В. «Хорошо у нас в саду», «Елочная»;
муз. Гладкова Г., сл. Маршака С. «В поезде»;
муз. Глинки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»;
муз. и сл. Гомоновой Е. «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листы», «Бабушка моя», «Только в школу»;
муз. Грибоедова А. «Вальс»;
муз. Гречанинова А. «Вальс»;
муз. и сл. Гусевой Л. «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»;
муз. Затеплинского С. «Поскоки»;
муз. Зарицкой Е., сл. Шумилина В. «Под Новый год»;
муз. Золотарева В. «Тарантелла» (отрывок);
муз. Кабалевского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Праздник веселый», «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщики», «Рондо-марш»;
муз. Красева М.«Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»;
муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н. «Барабанщик»;
муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Веселая дудочка»;
муз. Крылатова Е. «Три белых коня»;
муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»;
муз. Леви Н. «Вальс»;
муз. Левиной З., сл. Петровой З. «Неваляшки»;
муз. Майкапар С. «В садике», «Мотылек», «Росинки»;
муз. Мейербер Д. «Галоп» (отрывок);
муз. Метлова Н. «Зима прошла»;
муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»;
муз. Островской Т. «Медленный вальс»;
муз. Павленко В. «Капельки»;
муз. Паулса Р. «Кузнечик»;
муз. Петрова А. «Игра с мячами», «Скакалки»;
муз. Прокофьева С. «Марш»;
муз. Разоренова В. «Мы дружные ребята»;
муз. Раухвергер М. «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»;
муз. Римского-Корсакова Н. «Колыбельная»;
муз. Свиридова Г. «Грустная песня»;
муз. Смирновой И., сл. Прописновой Т. «Осень постучалась к нам»;
муз. и сл. Смирновой И. «Елочка нарядная»;
муз. Слонова Ю., сл. Некрасовой Л. «Веселые матрешки»;
муз. Старокадомской М. «На зарядку», «Вальс»;
муз. Тиличеевой М., сл. Михалкова С. «Веселые путешественники»;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
Сертификат: 009564072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

муз. Струве Г. «С нами друг», «Алфавит», «Моя Россия»;
муз. и сл. Е. Соколовой «Осень к нам пришла»;
муз. Тиличеевой Е. «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Некрасовой Л. «Что нам нравится зимой»;
муз. Тиличеевой Е., сл. Островского Ю. «Угадай, на чем играю?»;
муз. Флотова Ф. «Жмурки»;
муз. Фрида Г., сл. Френкель И. «Песенка о весне»;
муз. и сл. Фураевой Н. «Грустная осенняя песня»;
муз. Чайковского П. «Болезнь куклы», вальс «Игрушка», «Камаринская», «Мама», «Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Шарманщик поет»;
муз. Чичкова Ю. «Полька»;
муз. Хромушина О., сл. Домнина А. «Колыбельная»;
муз. Шаинского В. «Если б не было школ», «Небылицы», «Снежинки»;
муз. Шаинского В., сл. Пляцковского М. «Голубой вагон» из м/ф «Голубой вагон»;
муз. Шитте Л. «Этюд»;
муз. Шварца Л. «Кто скорее»;
муз. Шостаковича Д. «Вальс», «Вальс цветов», «Марш», «Сентиментальный вальс», «Шарманка»;
муз. Штрауса И. «Полька»;
муз. Шуберта Ф. «Упражнения с флажками», «Экосез»;
муз. Шумана Р. «Дед Мороз», «Первая утрата», «Смелый наездник», «Солдатский марш» *муз. Юровского В., сл. Сапгира Г., Цыферова Г «*Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»;
муз. и сл. Якушиной И. «Песенка белочек». И другие произведения.

Учебно-методический комплект Программы

Таблица 23. *Учебно-методический комплект Программы*

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! [3-7 лет]: парциальная программа / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). – СПб: «Паритет», 2006. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль». – СПб: Издательство РЕЧЬ, 2013. Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль: знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие: [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром». – СПб: Издательский Дом «Литера», 2010. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
Речевое развитие	Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3. М.: Творческий Центр, 2009. Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1994. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. – Издательство: «Учитель», Волгоград, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. – М.: БАЛАСС, 2012. Нефедова М. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нефедова М.В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нефедова МВ... Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нефедова М.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. – М.: Издательство: «Творческий центр», 2014. Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Шорыгина Т.А. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А.И. Ритмическая пластика. – СПб: «Камертон», 2010. Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. Жилин В. Дети, музыка, творчество. – СПб: «НОУ РОСТ», 2009. Журналы «Колокольчик» №1-58 Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014 Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014 Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. - СПб: «Невская нота», 2009. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. – СПб: «Невская нота», 2013. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2014. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: «Линка-пресс», 2006. Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом. – СПб, 2008.
Физическое развитие	Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Скрипторий, 2010. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Скрипторий, 2010. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. -Воронеж: Учитель, 2007. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2013. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2004. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009. Сочсванова Е. А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009f64072B155f7166fDD3CB974D960E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Работа учителя-логопеда	Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». – СПб: «Каро», 2010. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий». Средняя группа. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. -Санкт – Петербург: «Детство –Пресс», 2000. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990. Жукова О.И. Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. -Издательство: «Просвещение», 1985. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2009. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. - СПб: Издательский дом «Литера», 2014. Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда Детство-пресс - 2014 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей. - «Дельта» «Аквариум», 1996. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Издательство КАРО, 2006. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб: Издательство КАРО, 2006. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2007. Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Рабочие тетради. Речевые игры и упражнения для детей 6 -7 лет. - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010. Титова Т.А. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией: учеб. -метод. пособие. - СПБ.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2010. Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить, Часть 1. – М.: «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1995. Успенская, М.Б. Успенский Л.П. Учитесь правильно говорить. Часть 2. - М.: «Просвещение», 1992. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.
Работа педагога-психолога	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

	Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. – Волгоград: Учитель, 2009. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева и др. – Волгоград: Учитель, 2011. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет., СПб.: «Детство-Пресс», 2004. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

4.4 Особенности комплексно-тематического планирования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Планирование в ДОО ориентировано на сохранение единства воспитательных и образовательных целей и задач и подразумевает нераздельность воспитания, обучения, образования.

Ключевым звеном в проектировании ОПДО (и АОПДО) и важнейшей частью выстраивания воспитательной и образовательной работы в ГБДОУ является отбор лексических тем для календарно-тематического планирования на учебный год. Календарно-тематический план, как скелет, связывает воедино всю деятельность ГБДОУ – методическую, педагогическую, административную, хозяйственную и иные службы, подчиняет их единой цели. Можно утверждать, что главной характеристикой уклада ГБДОУ является система календарно-тематического планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности.

Видовая структура групп ГБДОУ разнообразна: группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), группа оздоровительной направленности, семейная разновозрастная дошкольная группа, группа игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для детей раннего возраста от 2 до 3 лет, группа службы ранней помощи (СРП) для детей от 1 года до 3 лет. В целях обеспечения единства воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ разработана универсальная система календарного планирования со сквозными лексическими темами на всех возрастных этапах для всех разнонаправленных групп (кроме возраста 1-2 года СРП). Рабочая группа педагогов разработала, Педагогический совет ГБДОУ принял и утвердил привязку единой основной лексической тематики к месяцам и неделям в учебном году.

Преимущества реализации единой сквозной лексической темы в течение недели одновременно во всех группах ГБДОУ следующие:

- учитывает специфику ГБДОУ – видовую структуру групп и обеспечивает единство воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в целом;
- поощряет педагогов к внесению элементов творческой конкуренции при оформлении лексической темы в своей группе, разработке новых форматов образовательных проектов, к обмену опытом;
- позволяет единовременно отслеживать возрастную дифференциацию по каждой лексической теме;
- дает наглядный сравнительный анализ качества созданных условий для оценки образовательной деятельности в каждой группе каждым педагогом при одновременной реализации ОПДО и АОПДО в ДОО;
- делает прозрачным и понятным для педагогов контроль оценки качества образования со стороны администрации и методической службы ГБДОУ;
- выявляет дефициты при реализации лексических тем, открывает перспективы для совершенствования условий и целесообразного расширения образовательного содержания.

Действительно, при ежедневном посещении групп и кабинетов можно видеть, как наглядно представленная в каждом помещении лексическая тема характеризует деятельность педагога, его личную подготовку и профессиональную компетенцию, заинтересованность педагога, а также

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

включенность в воспитательно-образовательный процесс по конкретной лексической теме – воспитанников, родителей, педагогов группы. Нагляднее всего это представлено, когда каждая лексическая тема одновременно реализуется в возрастной динамике во всех группах ДОО.Это дает возможность организовывать общеучрежденческие образовательные проекты, акции, праздники.

Привязка лексической тематики к месяцам и неделям учебного года остаётся гибкой при сохранении неизменности основной структуры. Постоянство лексической тематики в учебном году обеспечивается федеральным планом воспитательной (образовательной) работы, сменой сезонов и системой ознакомления дошкольников с окружающим миром. Ежегодно в календарно-тематический план ДОО вносятся коррективы, исходя из предшествующего опыта реализации образовательных программ ДОО. Ежегодно в календарно-тематический план ГБДОУ вносятся коррективы, исходя из опыта реализации образовательных программ в предшествующие годы. Также, в случае необходимости, вносятся изменения/дополнения в течение учебного года, исходя из оперативной обстановки, на основании решений или поручений вышестоящих органов. Календарно-тематический план вместе с реализуемыми Программами дорабатываются в течение учебного года и принимаются Педагогическим советом ГБДОУ в новой редакции на каждый новый учебный год.

Лексические темы летних месяцев повторяются, так как рассчитаны на неоднократную смену контингента детей в течение лета. Календарно-тематический план содержит примерный минимальный объем программного содержания и предоставляет педагогу простор для творческого воплощения плана.

В АОПДО объединены календарно-тематический план ГБДОУ и план коррекционной работы в группах компенсирующей направленности. Единство лексических тем и мероприятий в ОПДО и АОПДО позволяет обеспечивать воспитанникам компенсирующих групп возможность активного участия во всех мероприятиях ГБДОУ наравне с воспитанниками общеразвивающих групп, независимо от возраста, состояния здоровья и различий в подготовке.

Педагоги, работающие с детьми с ТНР, разрабатывают свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом детей, опираясь на АОПДО.

На этапе реализации Программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в календарном плане-графике в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей основной (адаптированной) программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программа предлагает педагогам предельно конкретизированный материал по направлениям, возрастам и календарю для облегчения составления рабочих программ. В то же время Программа не предусматривает жесткого регламентирования календарного планирования образовательного процесса и образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей контингента обучающихся, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

4.5 Режим дня и распорядок дня (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 24.

	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка	• Режим дня на холодный период года • Щадящий режим дня; • Адаптационный режим дня;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		• Индивидуальный режим дня; • На тёплое время года
2	Психологическое сопровождение развития ребенка	• Создание психологически комфортного климата; • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; • Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; • Формирование основ коммуникативной культуры у детей; • Медико-психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. • Коррекция семейного воспитания
3	Виды организации двигательной активности ребенка: 1. регламентированная деятельность 2. частично регламентированная деятельность 3. самостоятельная двигательная деятельность детей	• физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • утренняя гимнастика; • физкультминутки; • динамические переменки; • гимнастика после сна • бодрящая гимнастика после сна; • спортивные игры и упражнения; • подвижные игры (разной степени подвижности) на воздухе и в помещении; • спортивные досуги; • музыкальные досуги; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня (в помещении учреждения); • самостоятельная двигательная активность детей на прогулке
4	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	• Как говорить с детьми о коронавирусе и профилактике ОРВИ (рекомендации Роспотребнадзора) систематические беседы. • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед врачом-педиатром в группах).
5	Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение.	• закаливание естественными физическими факторами; • режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

		• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • световоздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон; • гимнастика после сна; • бодрящая гимнастика после сна.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в течение дня

- утренняя гимнастика
- дыхательная гимнастика
- воздушные ванны
- прогулки на воздухе
- физкультурные минутки
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- массажный коврик
- тренажер «ТИСА»

Таблица 25.

Организация двигательного режима	
Формы организации	**Длительность/кратность**
Организованная деятельность	8 час. в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	10-15 минут не менее 2-4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год 40 минут
День здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	4 раза в неделю

Скорректированные режимы пребывания детей в ГБДОУ

(в соответствии с медицинскими показаниями)

Щадящий режим после перенесенных острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

Сокращение режима двигательной активности ребенка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребенка в течение дня.

Пролонгированный сон.

- первыми укладывать на дневной сон
- последними поднимать после сна

Скорректированный режим

(ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями)

Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности на занятиях по физической культуре.

Индивидуальный режим

(действует, если у ребёнка 3 группа здоровья или особенности здоровья)

Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания);

детям 3 группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

Все виды вариативных режимов могут предусматривать уменьшение индивидуальной длительности занятий интеллектуального блока.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой занятия с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которые организуется в игровой форме.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период занятия могут проводиться в июне для закрепления программного содержания и автоматизации звуков: 2 занятия в день – 1 речевое и 1 музыка/физическое развитие. Вместо занятий возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим пребывания детей в разных возрастных группах разработан на основе санитарных правил и скорректирован с учетом специфики ГБДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с ОНР (II уровень), подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
   - развитию словаря;
   - развитию грамматически правильно речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные – каждый день, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

РЕЖИМ ДНЯ

Младшая группа от 3 до 4 лет

холодный период года

Таблица 26.

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение	7.00 – 8.30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Занятия (2 занятия по 15 мин.), динамическая пауза, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, второй завтрак	9.45 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час	16.00 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	17.00 – 19.00
РЕЖИМ ДНЯ *(теплый период, июнь)*	
Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Занятие (15 минут), самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, полдник, коррекционный час	16.00 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим пребывания детей в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями обучающихся.

Средняя группа 4-5 лет

РЕЖИМ ДНЯ – *холодный период и при плохой погоде)*

Таблица 27.

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Утренний круг	**8.50 – 9.00**
Занятия (2 занятия по 20 минут), динамическая пауза	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры **Второй завтрак**	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, **обед**	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционный час	16.00 – 16.50
Вечерний круг	**16.50 – 17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	17.00 – 19.00
РЕЖИМ ДНЯ *(теплый период, июнь)*	
Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.50 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.25 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.30 – 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Старший возраст 5-7(8) лет

Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР (III уровень), осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

В основе системного комплексного воздействия при общем недоразвитии речи лежат следующие принципы:

- учета закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений;
- взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языковой системы;
- дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- связи речи с другими сторонами психического развития, определяющей взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;

Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старших и подготовительных к школе специализированных (компенсирующих) группах. Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием как возрастных возможностей, так и своеобразием речевых и когнитивных потенций дошкольников с недоразвитием речи III уровня.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания общедидактических и коррекционных задач.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения

Целью работы в подготовительной (выпускной) группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой**.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Старшая группа 5-6 лет
РЕЖИМ ДНЯ – *(холодный период)*

Таблица 28.

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.30 – 8.50
Утренний круг	**8.50 – 9.00**
Занятия (2 занятия по 25 минут), динамическая пауза	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры **Второй завтрак**	10.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, **обед**	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, **полдник**	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. **Коррекционный час**	16.00 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	17.00 – 19.00
РЕЖИМ ДНЯ *(теплый период, июнь)*	
Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия, динамическая пауза	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.15 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.30 – 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Подготовительная группа 6-7 (8) лет

РЕЖИМ ДНЯ – *(холодный период и при плохой погоде)*

Таблица 29.

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, **завтрак**	8.30 – 8.50
Утренний круг	**8.50 – 9.00**
Занятия, динамические паузы	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры **Второй завтрак**	10.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей, игры Второй **завтрак**	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, **обед**	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, **полдник**	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. **Коррекционный час**	16.00 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
РЕЖИМ ДНЯ *(теплый период, июнь)*	
Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16.30 – 19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий

07.09.26 14:10 (MSK)

Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Таблица 30. Режим двигательной активности

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготов. к школе возраст**	**Особенности организации**
Двигательная активность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла				
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно в группе
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно
Физкультминутка	2 мин.	2 мин.	2 мин.	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-15 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8 мин.	12-15 мин.	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерних прогулок
Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10 мин.	5-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно
Занятия				
По физической культуре	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю, одно – на улице (до 15 гр. С) в непогоду – в спорт.зале
Самостоятельная двигательная деятельность				
Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Физкультурный досуг	20-30 мин.	20-30 мин.	35-40 мин.	40-50 мин.
Физкультурный спортивный праздник	30-40 мин.	50-60 мин.	60-80 мин.	60-80 мин
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ и семьи				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Организованная образовательная деятельность
Допустимая образовательная нагрузка

Учебная нагрузка в ДОУ определяется в соответствии с санитарными правилами и нормами. Физкультурные занятия на улице проводятся в теплое время года и при разрешении врача-педиатра, занятия с логопедом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально. 2 раза в неделю педагог-психолог проводит с детьми коммуникативные игры.

Таблица 31. Учебная нагрузка

Базовый вид деятельности	**Распределение учебной нагрузки (на неделю)**		
	Средняя группа (20 минут)	Старшая группа (25 минут)	Подготовительная группа (30 минут)
Занятие с логопедом (инд-но)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Познавательное развитие	2 (40 мин)	2 (75 мин)	2 (60 мин)
Развитие речи	2 (20 мин)	3 (75 мин)	3 (60 мин)
Лепка/Аппликация (чередуются)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Рисование	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Музыка	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Физическая культура на улице	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Итого	13 (2 – инд-но, 11 – фронтально (4 часа 20 мин. в неделю)	14 (6 часов 15 мин. в неделю)	14 (7 часов в неделю)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

4.6 Перспективы по совершенствованию и развитию Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами.

Творческие педагоги, члены рабочей группы, продолжают непрерывную работу по совершенствованию и развитию Программы. Содержание Программы ежегодно обновляется (утверждается новая редакция на новый учебный год) в связи со следующими факторами:

- внесение изменений в законодательную и нормативную базу на федеральном и региональном уровне;
- накопление профессионального педагогического опыта по реализации Программы, анализ результативности реализации, внесение предложений участниками образовательных отношений;
- совершенствование материально-технической базы ГБДОУ.

Перечень литературных источников

1. Программа под ред. проф. Л. В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, СПб, 2014.
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2005.
5. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону, 2016.
6. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М. 2000.
7. Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. Конфетка. М. 200.9
8. Т.Ю.Бардышева, Е. Н. Моносова комплект пособий «Тетрадь логопедических заданий.Подготовительная к школе группа» (2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа) М., 2016.
9. Батяева С.В. Логопедическая сказка. М. 2009.
10. Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки. СПб, 201.1
11. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб, 1995.
12. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. 2007.
13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. М. 2008.
14. Гайдук Л.Л., Жужома В. Х. Интегрированные занятия для детей с ОНР. – М., 2017
15. Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М. 2010.
16. Грецкая Т.Е. Учим звуки [С][Ш], ([Л] [Р]). Конфетка. М. 2010.
17. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
18. Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. М. 2011.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

19. Ивановская, Гадасина, Савченко: Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. Для детей 6-7 лет. СПб, 2009.
20. «Исправляем произношение: С-Ц (Ч-Щ)». Конфетка. М. 2008.
21. Колдина Д.Н. «Начинаю читать». Конфетка. М., 2011.
22. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М. 2005.
23. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. М. 2010.
24. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М. 2014.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. 2005.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия. М. 2011.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. комплект пособий «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц» («свистящих звуков С, З», «шипящих звуков Ш, Ж», «шипящих звуков Щ, Ч», Л, Ль, Р, Рь). М. 2008.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. серия пособий «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов» («свистящих звуков»). М. 2009.
29. Комарова Л.А. комплект пособий «Автоматизация звука С» (З, Р, Рь). М. 2012.
30. Костылева Н.Ю. Азбука в кроссвордах. М. 2008.
31. Крупенчук О.И. Готовимся к школе. Учим буквы для детей 5-6 лет. СПб, 2015.
32. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму для детей. Контур, линия, цвет. СПб, 2008.
33. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2011.
34. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
35. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М. Н. Диагностика развития речи дошкольников. М. 2008.
36. Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. Конфетка. М., 2011.
37. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. СПБ. 2015.
38. НикитинаА.В. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. Спб, 2009.
39. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб. 2004.
40. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб: КАРО, 2006.
41. Османова Г.А. Логопед – родителям. СПБ, 2009.
42. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. СПб, 2007.
43. Османова Г.А, Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж в коррекции речевых нарушений. СПб, 2013.
44. Парфенова Е.В., Н. Л. Пескова. Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. М. 2017.
45. Перегудова Т.С., Османова Г.А. комплект пособий «Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков [Р][Рь]» ([Ч][Щ], [С] [З] [Ц], [Л][Ль]).
46. Пименова Т.И. Выговаривать хочу. СПб, 2009.
47. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2008.
48. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб, 2009.
49. Пшонко В.В. Доскажи словечко. Конфетка М. 2008.
50. Созонова Н., Куцина Е. комплект пособий «Рассказы о временах года. Осень» («Зима», «Весна, лето») Екатеринбург. 2014.
51. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. М. 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

52. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие. СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
53. Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. СПб, 2012.
54. Сидорова У.М. серия пособий «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадях».
55. Сидорова У.М. серия пособий «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет: в 3 тетрадях».
56. Теремкова Н.Э. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.
57. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М, 2011.
58. Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. М, 2008.
59. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир человека. М. 2015.

Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал.

Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2019

«Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

«Спортивный инвентарь».

Серия «Расскажите детям о....»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного лис та»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»; «Профессии», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». »: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты:

«Алфавит»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

Дополнительный раздел. Презентация Программы

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОВЗ по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 24.11.2023 №1022.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (рецензия Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019, протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.);
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб, ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. – 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»).
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из: пояснительной записки с описанием цели и задач программы, принципов и подходов к ее формированию. В целевом разделе описаны характеристики, значимые для разработки программы, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР), а также планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел конкретизирует общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей. Раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
  - физическое развитие,
  - социально-коммуникативное развитие,
  - познавательное развитие,
  - речевое развитие,
  - художественно-эстетическое развитие;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ ;(ТНР);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Программа включает описание *коррекционно-развивающей* работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ (ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Также в содержательном разделе представлены:

- Программа воспитания,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- комплексное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы на учебный год.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОНР.

Реализация Программы обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов. Результативность воспитательной, образовательной и коррекционной работы достигается при тесном взаимодействии с родителями. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Проведение мастер-классов для родителей.
4. Оформление родительских уголков.
5. Проекты, квесты, интеллектуальные игры.
6. Акции.
7. Конкурсы, выставки.
8. Анкетирование.
9. Совместные праздники, досуги.
10. Родительские спектакли.
11. Размещение информации на сайте ГБДОУ, в госпаблике и т.д.
12. Онлайн взаимодействие через социальные сети с использованием дистанционных технологий обучения (на период карантина).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Сидорова Ирина Ивановна, Заведующий
07.09.26 14:10 (MSK)
Сертификат 009F64072B155F7166FDD3CB974D966E65
Действует с 24.09.25 по 18.12.26