|  |  |
| --- | --- |
| Принята Педагогическим советом  ГБДОУ № 29  Протокол № 1 от 30 августа 2021 г. | Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ заведующий ГБДОУ № 29 И.И.Сидорова  Приказ № 26 от «31» августа 2021 г. |
| Учтено мнение родителей (законных представителей),  протокол Совета родителей  № 1 от «30» августа 2021 г. |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**на 2021-2022 учебный год**

Возраст учащихся 3(4) – 7 лет

*Срок освоения программы 3 года*

*Срок реализации (действия) программы 1 год*

Разработчик:

Ерилина Татьяна Александровна,

педагог дополнительного образования

2021

Санкт-Петербург

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
|  | Актуальность | 3 |
|  | Отличительные особенности | 3 |
|  | Основные педагогические принципы программы | 5 |
|  | **Цель и задачи программы** | 5 |
|  | Условия реализации программы | 6 |
|  | Основные направления воспитательной работы | 8 |
|  | Планируемые результаты | 11 |
|  | Учебный план на 2021-2022 учебный год | 12 |
|  | Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год | 14 |
|  | Комплексно-тематический план воспитательной работы | 14 |
|  | Взаимодействие взрослых с детьми. Развитие самостоятельности. Культурные практики. | 14 |
|  | Поддержка детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 16 |
|  | План основных мероприятий. | 17 |
|  | **Рабочая программа возраст 3(4)-5 лет, 1-й год обучения** | 19 |
|  | Календарно-тематическое планирование | 19 |
|  | Содержание изучаемого курса | 21 |
|  | **Рабочая программа возраст 5-6 лет, 2-й год обучения** | 21 |
|  | Календарно-тематическое планирование | 22 |
|  | Содержание изучаемого курса | 24 |
|  | **Рабочая программа возраст 6-7 лет, 3-й год обучения** | 24 |
|  | Календарно-тематическое планирование | 25 |
|  | Содержание изучаемого курса | 28 |
|  | Взаимодействие с семьями воспитанников | 29 |
|  | Оценочные и методические материалы | 29 |
|  | Информационные источники | 29 |
|  | Система контроля результативности обучения | 30 |
|  | Диагностический инструментарий | 31 |

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-педагогическая направленность.

**Актуальность**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

На данной ступени закладываются основы. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа направлена как на формирование знаний и навыков в языковой области, так и на развитие творческого потенциала и способностей ребенка, его самостоятельности, активности и любознательности, что является одной из задач дошкольного образования, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа направлена также на создание и обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для самореализации личности, его интеграцию в систему мировой и отечественной культуры, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир и осваивают язык как средство коммуникации. Окружающая языковая действительность не ограничивается сферой родного языка**.**

Развитие речи ребенка – очень важный жизненный этап. Любой малыш к 4-5 годам, уже умеет связно выражать свои мысли, хорошо произносить звуки русского языка. В этом возрасте всё очень легко запоминается, обучение чему-то новому запоминается на всю жизнь. В это время можно начать изучать английский язык. Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к его дальнейшему изучению, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем.

Реализация программы осуществляется в самостоятельной и совместной игровой деятельности. Знакомство с английской лексикой в совместной игровой деятельности создает ту языковую среду, которая дает возможность использовать полученные знания самостоятельно: играя в сюжетные игры, приветствуя друг друга утром, желая приятного аппетита за обедом и т. д.

**Педагогическая целесообразность и значимость программы**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребенок усваивает в это время, надолго запоминается: прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте**.**

Запоминается быстро и хорошо то, что интересно ребенку и вызывает эмоциональный отклик. Использование игровых приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, он учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях способствует достижению комплексной реализации практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется усвоенная лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловых контекстах. За счет многократной повторяемости, в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается), происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом последующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивают постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

В программу включены следующие лексические темы: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Семья», «Моё тело», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Счёт», «Новый год», «Глаголы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности». Тематика учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста, их интересы и увлечения. Программа предлагает обучение «от простого к более сложному», каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

**Аудирование**

При обучении аудированию ставятся следующие задачи:

- научить детей понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;

- прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их.

Для развития навыка аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

**Говорение**

При обучении говорению необходимо научить детей:

- общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций;

- сформировать умения монологической и диалогической речи.

Из всего выше сказанного следует, что основным содержанием программы является:

- развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения английского языка;

- приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;

- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.).

**Основные педагогические принципы программы**

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- **доступности** (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким). Обучение не предполагает напряжения, т.к. применение усилий делает обучение для детей неинтересным, поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня;

- **связи с жизнью** и уже изученным (например, по программе дошкольного образования дети учатся считать до десяти, знают пять основных цветов, и на английском языке изучаем то же самое и т. д.);

- **системности** (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

- **преемственности** (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

- принцип **от простого к сложному** (например, расширение лексики идет от простейших слов и понятий к усложнению речевых конструкций в семантическом и смысловом содержании);

- важнейшим принципом является принцип **комфортности,** и одно из практических его проявлений – стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

**Цель и задачи программы.**

**Цель** данной программы: социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольника в игровых видах деятельности с использованием ситуативно-доступной английской лексики, соответствующей возрасту и уровню развития.

**Основные задачи**

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать y детей навыки общения.

- Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Развивающие:**

- Формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности, развитие умения понимать обобщающие слова, формировать умение вести диалог с педагогом.

- Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

- Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности в игровых видах деятельности.

- Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

**Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.

- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

**Условия реализации программы**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• ФЗ-273 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от [29.12.2012](tel:29%2012%202012) года № 273;

• Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027);

• Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";

• Устав ГБДОУ детского сада № 29 комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Форма обучения** – очная.

**Условия набора и формирования** **групп**. Наполняемость групп не более 8-10 человек, что соответствует нормативным показателям и принятым нормам. В группы принимаются воспитанники 3-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 15-30 минут.

Программа составлена таким образом, что в течение всего года обучения предоставляется возможность зачисления в группу (по желанию родителей), если у ребенка возникли интерес и желание заниматься изучением английского языка.

Срок реализации программы: 1 год.

**Кадровое обеспечение**

Реализует программу педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете есть место для проведения физминутки.

**Оборудование:**

Столы-парты;

Стулья по количеству детей;

Мольберт – 1 шт.;

Магнитная доска;

Магнитофон.

**Стеллажи:**

стеллаж – 90 см;

1 шкаф-стеллаж – 200 см.

**Рабочие материалы:**

Бумага – белая (А-4,) цветная, картон разноцветный, белый.

Карандаши – простые, цветные.

Фломастеры – цветные.

**Демонстрационные материалы:**

игрушки по темам;

плакаты;

иллюстрированные ситуационные книги;

карточки – лото;

картотека предметных картинок;

набор картинок по темам;

набор муляжей овощей и фруктов.

**Медиа пособия:**

Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;

Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;

Коллекция медиа презентаций по темам занятий.

**Вспомогательное оборудование:**

научно-методическая литература;

документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

**Особенности организации образовательного процесса**

Успешное решение поставленных задач на занятиях с дошкольниками возможно только при использовании в единстве всех педагогических принципов и методов обучения.

**Методы обучения**

Основной метод проведения занятий – игровой. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней, т.к. у детей дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание: хорошо и быстро усваивается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка. Проведение сюжетно-ролевых и словесных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декламированию стихов и рифмовок, вырабатыванию речевых навыков.

Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-театрализаций помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для релаксации и переключения внимания детей применяются подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами.

Каждое занятие сопровождается значительным песенным материалом, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, названия предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы. В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).

Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала, в качестве аудио поддержки и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Обучение дошкольников воздействует на различные стороны восприятия учащихся, на различные органы чувств, на разные сферы сознания. В этом случае занятия иностранным языком можно рассматривать как часть общего развития личности ребенка.

Формы занятий:

- учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение учащимися новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);

- итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы).

Содержание программы структурировано следующим образом.

Виды работы на занятиях по программе:

Работа над произношением:

1. Рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, команды в движении.

7.Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9.Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

11. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке.

**Основные направления воспитательной работы**

С учетом специфики местоположения ГБДОУ, контингента воспитанников, сложившихся традиций в ГБДОУ установлены основные направления реализации Программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, а именно:

* Патриотическое и гражданское воспитание ребенка через близкое окружение: моя семья, мой детский сад, моя улица, мой микрорайон, Васильевский остров – моя малая родина, мой город, моя страна, моя Родина/моё Отечество, история моей семьи в истории Отечества, Российская армия, Российский Военно-Морской Флот; символика по темам: Россия, Санкт-Петербург, Российская армия, Военно-Морской Флот; флаг, гимн – России, флаг, гимн – Санкт-Петербурга.
* Приобщение к русской народной культуре как условие для самоидентификации личности ребенка; знакомство с разнообразием народных культур Севера России. Понимание своей принадлежности к культуре родного народа.
* Воспитание основ ответственного социального поведения, основанного на дружбе и товариществе, милосердии и прощении, заботы и взаимопомощи; этика и правила поведения в обществе, понятие совести, ответственности.
* Участие в посильных формах труда как осознаваемая потребность быть полезным и востребованным, быть творческим инициативным «помощником» в общем труде.
* Воспитание мотивации к получению знаний на основе любознательности, осознание ценности знаний, проявление воли и твердости характера в учебной, образовательной деятельности.
* Участие воспитанников в волонтерском движении и социальных акциях в пределах возрастных возможностей воспитанников (при участии членов семей).
* Экологическое воспитание через приобщение к миру живой и неживой природы; формирование экологической культуры, бережного отношения к природным объектам.
* Воспитание навыков осознанного безопасного поведения в быту, в природе, на автомобильных дорогах, в мегаполисе.
* Воспитание навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), привычки и потребности в ЗОЖ.
* Использование воспитательного и мотивационного потенциала дополнительного образования.

**Цели и задачи воспитательной работы**

**Воспитание патриотических и гражданских чувств как базовой основы личности ребенка** через приобщение к российским национальным ценностям, через формирование ценностных представлений об окружающем:

* «Моя семья», история моей семьи, родословная, семейные реликвии и награды, семейные архивы, гордость за старших родственников, уважение к старшим, составление рассказов о старших родственников, участие в конкурсах и выставках (Моя бабушка, мой дедушка, Защитники Отечества в моей семье и т.д.), изготовление подарков для ветеранов к памятным датам.
* Народная культура основа самоидентификации и личностного освоения окружающего мира, как необходимое условие осознания собственной принадлежности к роду, народу. Народные игры, сказки, фольклор, песни и танцы русского народа. Знакомство с бытом русского народа («русская изба»). Годовой круг народных и гражданских праздников. Знакомство с культурой других народов Российской Федерации, Севера России.
* «Моя улица» (Кораблестроителей, Капитанская, Мичманская, Гаванская, Наличная, Опочинина, Шкиперский проток, Морская набережная и др.); почему так называется моя улица, какую память сохраняет для нас это название.
* Ближайшее окружение: площадь Военно-Морского Флота, памятник «Орудия с крейсера «Киров», памятник Царю Петру Первому, памятник непобедимому адмиралу Нахимову, площадь Балтийских юнг, библиотека «На Морской» (и общественное пространство «Море#рядом» в библиотеке), детская поликлиника, муниципальный округ «Морской», Западный скоростной диаметр, памятный крест на ул. Кораблестроителей, 22, деревянный храм Георгию Победоносцу (и др. объекты); значение каждого объекта.
* Символика России (флаг, гимн), понимание значения символов; знание гимна России, культура исполнения гимна России. Символика Санкт-Петербурга (флаг, гимн), морской рубеж России – Кронштадт, Военно-Морской флот России, крейсер «Киров».
* Памятные места Санкт-Петербурга, главные улицы, площади, памятники, музеи, мосты, набережные. Исторические места Васильевского острова (Солнечные часы, Смоленское мемориальное кладбище, Яблоневый сад, Стрелка, Ростральные колонны и т.д.). Праздники Санкт-Петербурга и России, праздничный салют.
* Памятные даты в истории города, героические события, подвиги защитников города, герои разных времен (Александр Невский, основатель города Царь Пётр Первый, жители блокадного Ленинграда, примеры защитников Отечества в своей семье).
* Общие представления о Родине, Отечестве: моя малая родина – Васильевский остров, Отечество – отчий край, отчая земля; наша Родина – Россия; Россия и мир, Земля и жители Земли.
* Общие представления о Российской армии и Военно-Морском Флоте, их значении для Отечества. суворовское училище, нахимовское училище, кадетские классы. «Есть такая профессия – Родину защищать!»

**Формирование представлений о дружбе и товариществе,** верности данному слову, готовности прийти на помощь, о взаимовыручке, милосердии, прощении и д. (на примерах из жизни своей группы в детском саду, своей семьи, художественной литературы) понятие честности, совести, ответственности. Этика поведения в соответствии с нормами, принятыми в обществе – уважение к старшим, забота и помощь слабым и немощным, вежливость и благожелательность к окружающим. Примеры проявления твердости характера в защите слабых, в честности, стремлении к справедливости.

**Воспитание бережного отношения к природному окружению**:

* Освоение экологического окружения на территории детского сада, участие в составлении экологического паспорта прогулочного участка своей группы, участие в благоустройстве вместе с родителями на сезонных субботниках, участие в посадках и уходе за растениями на участке и в группе, элементарные знания о растениях-помощниках (подорожник, лопух и т.д.).
* Наблюдения за живыми объектами на прогулочном участке: насекомыми, птицами, сбор наблюдений из личного опыта, семейные акции по изготовлению скворечников и кормушек для птиц; составление рассказов о домашних питомцах, сбор примеров бережного отношения к «братьям нашим меньшим», изодеятельность и выставки по теме (живые объекты).
* Участие в фотоконкурсах и выставках «Красивые уголки России», «Где я провел лето» и т.п.
* Участие в волонтерских, экологических и социальных акциях (открытка для ветерана, кормление птиц зимой, изготовление скворечников, «крышечки добра», внимание и забота об отсутствующем по болезни товарище, причастность к сбору и утилизации мусора и т.д.).

**Воспитание навыков безопасного поведения:**

* Безопасное поведение в быту (электроприборы, спички, газ, открытые окна и т.д.), «один дома», «встреча с незнакомцем» и пр.
* Безопасное поведение на природе (ядовитые растения, грибы, защита от солнца, чистая вода, защита от насекомых и т.д.), безопасное поведение на водоемах.
* Безопасное поведение на дороге: «Я пешеход», «Я водитель», «Я знаю ПДД и научу других», велосипед и самокат, безопасное поведение на железнодорожных путях и т.п.
* Элементарная первая помощь: как можно помочь себе и другу в экстремальной ситуации (ушиб, порезал пальчик, содрал кожу на коленке, носовое кровотечение, действия при пожаре и т.п.).
* Культура поведения в общественных местах: в общественном транспорте, в магазине, поликлинике и т.д.

**Воспитание навыков здорового образа жизни** через создание условий для мотивации к ЗОЖ:

* Приобщение ребенка и семьи к здоровому образу жизни, воспитание привычки и потребности в ЗОЖ через участие в физкультурно-оздоровительных досугах/праздниках/днях здоровья, конкурсах, выставках, фестивалях; поощрение семей, участвующих в ЗОЖ.
* Участие воспитанников (вместе с членами семей) в волонтерском движении и социальных акциях, например, «Птицы скажут нам: «Спасибо!», «Открытка для ветеранов», «Крышечки добра», забота об отсутствующих по болезни воспитанниках, педагогах и др.

**Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

**Планируемые результаты воспитательной работы**

В дошкольном детстве воспитание, обучение и образование неразрывно связаны, представляют единый процесс и осуществляются непрерывно в течение жизни ребенка. Приоритет воспитания в этом триединстве характеризует специфику дошкольного возраста. Именно воспитание обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, формирование первичного нравственного опыта взаимодействия с окружающим миром и базовые основы для любознательности и познания. Деление на образовательные области (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) является условным для удобства конкретизации задач на каждом возрастном периоде. Решение целей и задач в образовательных областях достигается в интеграции (деятельности, времени, пространства и социальных связей в жизни ребенка), где первостепенным является непрерывное осуществление воспитательных целей и задач, прежде всего за счет отбора познавательного тематического содержания образовательной программы. Планируемые результаты реализации Программы воспитания соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы, сформулированным в ОПДО ГБДОУ, а также в Программе развития ГБДОУ на 2021-2025 гг. Планируемые результаты могут быть отслежены (подтверждены) методом объективного контроля путем анализа численной вовлеченности участников образовательных отношений в мероприятия ГБДОУ и результативности участия во внешних и внутренних конкурсах, выставках, фестивалях.

**Планируемые результаты** воспитательной работы рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными национальными ценностями российского общества:

* Наличие мотивации, активность участия в мероприятиях и конкурсах патриотической направленности, экологической направленности, ЗОЖ и безопасного поведения. Результативность участия, выраженная в объективных оценках (грамоты, дипломы, благодарности).
* Патриотическое и гражданское становление личности юных петербуржцев, основанное на примерах из близкого окружения. Гордость за свою семью, своих близких, свою Родину, свой родной город Санкт-Петербург, подвиги дедов и прадедов, сформированный интерес к историческим семейным реликвиям и наградам. Живой отклик на произведения народной культуры, народные праздники, фольклор, игрушки, игры и т.п. Осознанное желание служить Родине в Российской Армии и Гвардии, в Военно-Морском Флоте, желание учиться в кадетских классах. Сформированная культура ценностного отношения к миру, приоритет традиционных нравственных ценностей государствообразующего русского народа – нравственных ориентиров поведения, уважительного отношения к истории своей семьи, своего народа, родной страны, родного города. Самоидентификация себя с родом, народом, страной, территорией, национальной культурой, гордость за свою Родину и героическую историю. Сформированные представления о дружбе и товариществе. Готовность к ответственному отношению в дружбе, к другу, к помощи и взаимовыручке. Сформированная культура безопасного поведения: в быту, на природе, в дорожных ситуациях. Осознанное бережное отношение к «братьям нашим меньшим» – живому миру, животным, птицам, насекомым. Воспитание милосердия, готовности оказывать помощь, заботу и поддержку нуждающимся в разных ситуациях, желание быть защитником слабым, малым и старым. Стремление к честности и справедливости.

**Планируемые результаты освоения программы «Игровой английский»**

Личностные:

* Сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
* Сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира.
* Сформированы представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* Сформировано уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
* Развит навык сотрудничества с педагогом, другими учающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные:

* Сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
* Усвоена элементарная информация об окружающем мире;
* Продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
* Продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
* Развито умение организовать свое рабочее место;
* Развито умение действовать по образцу;
* Продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке;

Предметные:

* Усвоены слова английского языка для активного употребления (80 слов);
* Усвоены слова английского языка для узнавания (100 слов);
* Усвоены английские выражения (3 выражения);
* Усвоены элементарные знания национальной культуры России и Англии.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

**Возраст учащихся 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов/минут** | | | **Форма контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Диагностическая встреча | /15мин |  | /15мин | Диагностика по программе |
| 2 | «Знакомство» | 1час/ | /15 мин | /45 мин | Hаблюдение за детьми в процессе занятий |
| 3 | «Игрушки» | 0,5часа/ | /10 мин | /20 мин | Наблюдение |
| 4 | «Животные» | 2,5 часа/ | /50 мин | 1,5часа/10мин | Наблюдение |
| 5 | «Цвета» | 1час/ | /20 мин | /40 мин | Наблюдение |
| 6 | «Что мы едим» | 2часа/ | /40мин | 1час/20мин | Наблюдение |
| 7 | «Посуда» | 2часа/ | /40мин | 1час/20мин | Наблюдение |
| 8 | «Моё тело» | 1,5часа/ | /30мин | 1час/ | Наблюдение |
| 9 | «Одежда» | /120мин | /40мин | 1час/20мин | Наблюдение |
| 10 | «Мебель» «Мой дом» | 1час/ | /20мин | /40мин | Наблюдение |
| 11 | «Семья» | 1час/ | /20мин | /40мин | Наблюдение |
| 12 | «Счёт» | 0,5часа/ | /10мин | /20мин | Наблюдение |
| 13 | «Посмотри вокруг» | 0,5часа | /10мин | /20мин | Наблюдение |
| 14 | Диагностическая встреча | /15мин |  | /15 | Диагностика по программе |
|  | Итого | 16 часов/ | 305мин (5,08) | 655мин (10,92) |  |

**Возраст учащихся 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов/минут | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Диагностическая встреча | /20мин |  | /20мин | Диагностика по программе |
| 2 | «Знакомство» | 1час/ | /15мин | /45мин | Устное тестирование по всем темам: (Посмотри, послушай, и выбери нужный предмет, игрушку, картинку) |
| 3 | «Игрушки» | 1час/ | /15мин | /45мин |  |
| 4 | «Животные» | 3 часа/20 мин | /50мин | 2часа/30мин |  |
| 5 | «Цвета» | 1час/ | /15мин | /45мин |  |
| 6 | «Что мы едим» | 2часа/40мин | /40мин | 2часа/ |  |
| 7 | «Посуда» | 2часа/ | 0,5часа/ | 1,5часа/ |  |
| 8 | «Моё тело» | 2часа/40мин | /40мин | 2часа/ |  |
| 9 | «Одежда» | 2часа/20мин | /35мин | 1,5часа/15мин |  |
| 10 | «Мебель», «Мой дом» | 2часа/ | /30мин | 1,5часа/ |  |
| 11 | «Семья» | 1час/ | /15мин | /45мин |  |
| 12 | «Счёт» | /40мин | /10мин | /30мин |  |
| 13 | «Посмотри вокруг», | 1час | /15мин | /45мин |  |
| 14 | Диагностическая встреча | /20мин |  | /20мин | Диагностика по программе |
|  | Итого | 1280мин21,3час | 310мин 5,2часа | 970мин 16,1часа |  |

**Возраст учащихся 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов/минут | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Диагностическая встреча | \25мин |  | \25мин | Диагностика по программе |
| 2 | «Знакомство» | 1час/40м | /20мин | 1час/20м | Устное тестирование по всем темам: (Посмотри, послушай и выбери нужную картинку, игрушку, предмет) |
| 3 | «Игрушки» | /50мин | /10мин | /40мин |  |
| 4 | «Животные» | 3часа/20м | /40мин | 2часа/40м |  |
| 5 | «Цвета» | /50мин | /10мин | /40мин |  |
| 6 | «Что мы едим», «Посуда» | 3часа/20м | /40мин | 2часа/40м |  |
| 7 | «Моё тело», «Одежда» | 3часа/20м | /40мин | 2часа/40м |  |
| 8 | «Мебель»,  «Мой дом» | 2часа/5м | /25мин | 1час/40м |  |
| 9 | «Посмотри вокруг» | 1час/40м | /20мин | 1час/20м |  |
| 10 | «Семья» | 1час/40м | /20мин | 1час/20м |  |
| 11 | «Счёт» | /50м | /10мин | /40м |  |
| 12 | «Глаголы» | 1час/40м | /20мин | 1час/20м |  |
| 13 | «Транспорт» | 1час/40м | /20мин | 1час/20м |  |
| 14 | «Новый год» | /50мин | /10мин | /40мин |  |
| 15 | «Музыкальные инструменты» | /50мин | /10мин | /40мин |  |
| 16 | «Школьные принадлежности» | 1час/15м | /15мин | 1час/ |  |
| 17 | Диагностическая встреча | \25мин |  | /25мин | Диагностика по программе |
|  | Итого | 1600мин (26,7часов) | 310мин (5,2часа) | 1290мин (21,5часа) |  |

**Возраст учащихся 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов/минут | | | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Диагностическая встреча | /30мин |  | /30мин | Диагностика по программе |
|  | «Знакомство» | 1час/ | /10мин | /50мин | Аудио тестирование по всем темам: (выбери и назови, выбери и раскрась, выбери и опиши, соедини и т.д.) |
|  | «Игрушки» | 1час/ | /10мин | /50мин |  |
|  | «Животные» | 2часа/ | /20мин | 1час/40м |  |
|  | «Цвета» | 1час/ | /10мин | /50м |  |
|  | «Что мы едим»,  «Посуда» | 4часа/ | /40мин | 3часа/20м |  |
|  | «Моё тело», «Одежда» | 5часов | /50мин | 4часа/10м |  |
|  | «Мебель», «Мой дом» | 1,5часа/ | /15мин | 1час/15м |  |
|  | «Посмотри вокруг» | 2часа/ | /20мин | 1час/40м |  |
|  | «Семья» | 1час/ | /10мин | /50м |  |
|  | «Счёт» | 1час/ | /10мин | /50мин |  |
|  | «Глаголы» | 2часа/ | /20мин | 1час/40м |  |
|  | «Транспорт» | 3часа/ | /30мин | 2,5часа/ |  |
|  | «Новый год» | 1,5часа | /15мин | 1час/15м |  |
|  | «Музыкальные инструменты» | 3часа | /30мин | 2,5часа/ |  |
|  | «Школьные принадлежности» | 2часа | /20мин | 1час/40м |  |
| 9. | Диагностическая встреча. | /30мин |  | /30мин | Диагностика по программе |
|  | Итого | 1920мин (32часа) | 310мин (5,2часа) | 1610мин (26,8часа) |  |

**Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество  занятий / часов | Режим занятий |
| 3-4 года | 1 октября 2021 | 31 мая 2022 | 32 | 64\16 | 2 раза в неделю по  15 минут |
| 4-5 лет | 1 октября 2021 | 31 мая 2022 | 32 | 64\21,3 | 2 раза в неделю по  20 минут |
| 5-6 лет | 1 октября 2021 | 31 мая 2022 | 32 | 64\26,3 | 2 раза в неделю по  25 минут |
| 6-7 лет | 1 октября 2021 | 31 мая 2022 | 32 | 64\32 | 2 раза в неделю по  30 минут |

**Комплексно-тематический план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Осенние праздники и досуги совместно с родителями | октябрь-ноябрь |
| День Здоровья. Спортивные досуги. | октябрь |
| День народного единства | ноябрь |
| «Наша Родина – Россия». Праздник, посвященный Дню народного единства | ноябрь |
| Мастер-класс для детей и родителей «Мы на дороге» с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД Василеостровского района | январь |
| День Защитника Отечества. Выставка «Отечеству служили наши папы, дедушки и дяди». Спортивные игры и соревнования, досуги совместно с родителями | февраль |
| «Весенние каникулы» – театральные представления, концерты, викторины, спортивные развлечения, досуги. | март |
| Музыкально-физкультурный досуг «Мы – юные пожарные» | март |
| День космонавтики. Юрий Гагарин – первый в мире космонавт | апрель |
| «Дорожная азбука» – викторина для воспитанников старших и подготовительных групп | апрель |
| Выпускные вечера: подготовительные группы с участием младших групп (3-4 года) | май |
| Фестиваль «С Днем рождения, любимый город Санкт-Петербург!»  Смотр детских спектаклей. Концерт «Весна в Петербурге». Выставка детских творческих работ воспитанников ГБДОУ. Авторские выставки выпускников ГБДОУ разных лет. Встреча выпускников разных лет, концертная программа. | май (последняя неделя) |

**Взаимодействие взрослых с детьми. Развитие самостоятельности. Культурные практики.**

В образовательном процессе ребёнок и педагоги выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная среда выстраивается таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы создаются ситуации, в которых дошкольники учатся;
* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

**Поддержка детской инициативы. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*Способы поддержки детской инициативы.*

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритетная сфера инициативы – научение | • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.  • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.  • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам |

**План основных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Форма проведения |
| Октябрь | «Путешествие в осенний парк»  «За грибами в лес пойдём…»  «Фруктовый сад»  «Чьи детки?» | Тематические недели |
| «Урожай собирай…» | Игровая программа |
| «Осень, 0сень в гости просим…» | Праздник |
| Ноябрь | «Мастерская народной игрушки»  «В осеннем лесу» (деревья, звери)  «Летят перелетные птицы…»  «Это вся моя семья» | Тематические недели |
| «Для мамочки любимой» | Участие в концерте  ко Дню Матери |
| «Нужно спортом заниматься…» | Спортивный досуг |
| Декабрь | «Ферма тётушки Арины» (домашние животные, птицы)  «Кто остался зимовать» (перелетные птицы)?  «Новогоднее настроение» | Тематические недели |
| «В гостях у Снеговика» | Игровая программа |
| «Новогодний утренник» | Праздник |
| Январь | «Одевайся потеплей»  «Наш друг светофор»  «Ленинград в блокаду» | Тематические недели |
| «Загадки Светофора Светофоровича» | Развлечение |
| «Блокада Ленинграда» | Участие в концерте Памяти |
| Февраль | «Все работы хороши»  «Опасности вокруг нас»  «Защитники Отечества»  «Времена года» | Тематические недели |
| «Защитники Отечества» | Участие в праздничном концерте |
| «Богатырская наша сила…» | Спортивное развлечение |
| «Масленица. Проводы зимы» | Тематический досуг |
| Март | «Моя любимая мамочка»  «Бегут, звенят ручьи»  «Переезжаем на новую квартиру» (мебель)  «Народные игрушки» | Тематические недели |
| «В гостях у сказки» | Театрализованное представление |
| «Мамочка любимая – звёздочка моя» | Праздничный концерт |
| Апрель | «За покупками (посуда, здоровое питание)»  «Весенние гости «(перелетные птицы)  «Цветы на подоконнике» | Тематические недели |
| «Прилетайте, птички» | Тематический досуг |
| «Полет в космос» | Тематический досуг |
| Май | «Это День Победы»  «Муравьишка и его друзья»  Скоро в школу мы пойдем.  «Город мой родной» | Тематические недели |
| «Заплетайся, венок» | Вечер хороводных игр |
| «День Победы»  «День рождения города» | Участие в праздничных концертах |

**Рабочая программа**

1-й год обучения, возраст 3(4)-5 лет

**Цель и задачи программы**

**Цель:** социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольника в игровых видах деятельности с использованием ситуативно-доступной английской лексики, соответствующей возрасту и уровню развития.

**Задачи:**

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

3. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности в игровых видах деятельности.

4. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

5. Формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности, развитие умения понимать обобщающие слова, формировать умение вести диалог с педагогом.

6. Развитие специальных способностей, необходимых для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению.

7. Воспитание понимания и уважения к другой культуре.

8. Воспитание чувства прекрасного.

9. Формирование и закрепление ориентировки в пространстве в подвижных играх и физкультминутках.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Учащиеся:

* смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);
* запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
* усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;
* поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
* начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
* будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование 3(4)-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Темы | Задачи | Лексика |
| Октябрь |  |  |  |
| Занятие 1  Занятие 2-3  Занятие 4-6  Занятие 7-8 | Тема «Знакомство» | Познакомить детей с простейшими формами приветствия и представления себя при знакомстве. | Лексика: Hello, Hi, yes, no, a girl, a boy, a dog, a cat, a doll, bye, goodbye. I am a boy (a girl). I am Hellen. |
| Темы: «Животные»,  «Моё тело»,  «Цвета», «Одежда». | Использовать формы приветствия и знакомства в игровых ситуациях. Познакомить детей с новой лексикой и повторение пройденной лексики в игровых ситуациях. | Лексика: «Животные» a kitten, a puppy, a mouse, a horse, a cow, a pig, a frog. «Моё тело» eyes, hands, head, foot(feet).  «Цвет» yellow, red, green «Одежда» a jacket, a dress, jeans. |
| Ноябрь | Темы: «Цвета», «Глаголы»,  «Что мы едим», «Одежда». | Введение новой лексики по темам. Повторение пройденного материала | Лексика: «Цвета» blue, orange «Глаголы» stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop. «Что мы едим» an apple, milk, bread, an orange, banana. «Животные» a sheep, a bird, fish, yellow fish, red fish. «Одежда» a cap, a shirt, a sweater, socks. |
| Декабрь | Темы: «Счёт», «Животные», «Новый год», «Семья», «Игрушки». | Познакомить детей с понятием множественного числа. Знакомство с новыми словами по темам. Повторение пройденной лексики в играх. | Лексика: «Счёт» one, two, three, four, five, six. «Животные» a hare, a bear, a monkey, a wolf, a crocodile, a hen, hens. «Новый год» Happy new year! A glass-ball blue (red) glass-ball sweet, a ball. «Семья» mum, dad, granny, grandpa. Happy New Year, mum! |
| Январь | Темы: «Одежда», «Животные», «Семья». | Введение новой лексики по темам. Повторение пройденного материала в играх и устной речи. | Лексика: «Одежда» shoes, a skirt, jeans, a T-shirt. «Животные» a squirrel, an elephant, a fox. What animals are red? Red fox (horse, squirrel), sister, brother. |
| Февраль | Темы: «Транспорт», «Посмотри вокруг». | Введение новой лексики по темам. Повторение пройденной лексики в игровых ситуациях. | Лексика: «Транспорт» a car, a bus, a bike, a motorbike. Clean, dirty. Catch me! Show me! Stop! Wash your hands! «Посмотри вокруг» The sun, the sky, a tree. |
| Март | Темы: «Мой дом», «Мебель», «Счёт». | Введение новой лексики по темам. Повторение пройденного материала в играх и устной речи. | Лексика: «Мой дом» a house, a door, a window, a garden, «Мебель» a table, a table, a chair, a bed, a sofa, four, five. How many tables? How many chairs? |
| Апрель | Темы: «Посуда», «Посмотри вокруг». | Познакомить детей с новой лексикой и повторение пройденной лексики в игровых ситуациях | Лексика: «Посуда» a glass, a cup, a fork, a knife, a spoon, a plate. Big, small. Give me a …, please! Here you are! Thanks! «Посмотри вокруг» The sun, the sky, a tree, a flower, grass, sand, bucket, spade. Clean, dirty. Catch me! Show me! |
| Май | Темы: «Посмотри вокруг», «Посуда». | Использование лексических структур в играх и устной речи. Повторение лексики по знакомым темам. | Лексика: «Посмотри вокруг» The sun, the sky, a tree, a flower, grass, sand, bucket, spade. Clean, dirty. Catch me! Show me! Stop! Wash your hands. Blue sky, red rose, green grass. |

**Содержание изучаемого курса**

Программа содержит более 200 лексических единиц и структурных клише по темам:

«Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Глаголы», «Транспорт», «Новый год», «Музыкальные инструменты»:

- числительные (one, two, three, four, five, six),

- игрушки (toy, doll, car),

- одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat),

- обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, pink),

- обозначение частей лица и тела (eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, hair, legs),

- мебель (bed, sofa, chair, table, armchair),

- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (big, small, dirty, clean),

- дом (house, floor, window, ceiling, door, kitchen, bedroom),

- продукты питания (bread, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, Juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),

- транспорт (car, bus, tram, train, truck, plane, boat, bike, motorbike),

- музыкальные инструменты (a drum, a piano, a maraca, a trumpet),

- глаголы (stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing,

- мир вокруг нас (the sky, the sun, grass, tree, flower, rose),

- школьные принадлежности (a pencil, a book, a bag),

- семья (mother, father, friend, Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother),

- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is…), возраст (I’m), пол (I’m a boy/girl), предпочтения (I like), умения (I can),

- песенный материал: «I am going home», «Together», «Blue, blue, blue», «Hop, hop», «Little hands», «Hush little baby», «On Grandpa s farm»,

- игровой материал (настольные и подвижные игры, ролевые и сюжетные, спортивные и театрализованные и др.).

**Рабочая программа**

2-й год обучения, возраст 5-6 лет

**Цель и задачи**

**Цель:** социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольника в игровых видах деятельности с использованием ситуативно-доступной английской лексики, соответствующей возрасту и уровню развития.

**Задачи:**

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

3. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности в игровых видах деятельности.

4. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

5. Формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности, развитие умения понимать обобщающие слова, формировать умение вести диалог с педагогом

6. Развитие специальных способностей, необходимых для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению;

7. Воспитание понимания и уважения к другой культуре;

8. Воспитание чувства прекрасного;

9. Формирование и закрепление ориентировки в пространстве в подвижных играх и физкультминутках.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Учащиеся:

* смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);
* запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
* усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;
* поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
* начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
* будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Задачи | Лексика |
| Октябрь | «Знакомство»,  «Что мы едим», «Моё тело». | Повторить лексику по темам. Использование знакомой лексики в игровых ситуациях, в приветствиях и при представлении себя. Знакомство с песней: «Little hands». | Hello, Hi, yes, a girl, a boy, bye, goodbye. I am a boy (a girl). I am Hellen. Good morning, good afternoon, good evening, My name is..., Mum, Dad, Granny, Grandpa, How are you? Very well, thank you. |
| «Что мы едим», «Животные», «Моё тело». | Знакомство с новой лексикой и развитие навыков использования лексики в устной речи и игровых ситуациях. | «Животные» a kitten, a puppy, a mouse, a horse, a cow, a pig, a frog, cockerel, duck, chick. «Моё тело» eyes, a mouth, hands, head, foot(feet), nose, lips, ears, hair, legs, cheeks, eyebrows, forehead. «Цвета» yellow, red, green, blue, orange, black, white. «Что мы едим» an apple, milk, bread, an orange, banana, cheese, a carrot, cabbage, tomato, potato, sweet. |
| Ноябрь | «Животные», «Семья». | Повторение лексики по теме «Животные», знакомство с новыми словами по теме «Дикие животные», использование знакомых и новых слов в играх. Введение лексики по теме «Семья». | «Животные»: a hare, a bear, a monkey, a wolf, a crocodile, a hen a giraffe, a tiger, a lion, a tortoise, a hedgehog, a snake. «Семья» sister, brother, mother, father, Granny, Grandpa. |
| Декабрь | «Животные», «Новый год». | Повторение лексики по теме «Животные» и знакомство с новой лексикой по теме: «Домашние животные», использование знакомых и новых слов в играх. | «Новый год» Happy new year! Glass-ball blue (red) glass-ball, sweet, new year tree, fur-tree, present, Father frost. I like sweets. «Животные» baby animals: sheep and lamb, cow and calf, pig and piglet, hen and chick, duck and duckling. I like presents. I like –I don t like, do not jump (run, cry, sit, sleep и т.д.). |
| Январь | «Одежда»,  «Транспорт». | Знакомство с новой лексикой и развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях. | «Одежда» a jacket, a sweater, shoes, dress, a shirt, jeans, cap, a skirt, a T-shirt, shorts, trousers, a coat. My jeans are blue. My dress is yellow. Одежда a car, a bus, a bike, a plane, a train, a motorbike, a tram, a truck. |
| Февраль | «Глаголы»,  «Счёт». | Повторение пройденной лексики по темам. Использование знакомой лексики в игровых ситуациях. Знакомство с новой лексикой и развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях. | «Глаголы» stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing. Clap your hands, nod your heads, stamp your feet. «Счет» count, one, two, three, four, five, six. I am five (six) How many? Dog-dogs, |
| Март | «Мебель»,  «Семья»,  «Глаголы». | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях. | «Мебель» a table, a chair, a bed, a sofa, an armchair, a cupboard, a toy-box, a TV-set, Where are you? I am in the kitchen. «Семья» mother, father, friend, My mother is nice. Can, can not, make, play, dance, sing. I can dance. I can not sing. My mum can make cake. |
| Апрель | «Посуда»,  «Что мы едим»,  «Посмотри вокруг». | Повторение пройденной лексики по темам, в устной речи и в играх. | «Посуда» a glass, a cup, a fork, a knife, a spoon, a plate, a teaspoon, a teapot, a saucer., a teaspoon, a bowl, a kettle, a mug, a jug. Hot, cold. A glass of juice, a cup of tea. Give me a glass of water, please. Can I have a cup of tea? Give me a …, please! Here you are! Thanks! «Что мы едим» milk, bread, an orange, banana, cheese, a carrot, water, juice, tomato juice, meat, butter, eggs. What do you like? I like red apples. The sun, the sky, a tree, a flower, grass, the moon, the star, spaceship |
| Май | «Посмотри вокруг»,  «Школьные принадлежности». | Повторение пройденной лексики по темам, в устной речи и в играх. | The sun, the sky, a tree, a flower, grass, the moon, the star, spaceship Clean, dirty. Catch me! Show me! Stop! Wash you hands! A pencil, a book, a pencil box, a bag, a school-bag, a computer, a brush. |

**Содержание изучаемого курса.**

Программа содержит более 250 лексических единиц и структурных клише по темам:

«Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Глаголы», «Транспорт», «Новый год», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности»:

- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*),

- игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*),

- одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*),

- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, black, pink, purple, grey)*,

- обозначение частей лица и тела (*eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, forehead, hair, legs, cheeks*),

- мебель (*bed, sofa, chair, table, armchair, cupboard*),

- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*big, small, dirty, clean*),

- дом (*house, room, floor, window, ceiling, door, kitchen, bathroom, sitting room, bedroom)*,

- продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),*

- транспорт *(car, bus, tram, train, truck, trolleybus, plane, boat, ship, bike, motorbike, ambulance, fire-engine)*,

- музыкальные инструменты *(a drum, a piano, a maraca, a trumpet),*

- глаголы *(stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing),*

*-* мир вокруг нас (the sky, the sun, grass, star, the moon, spaceship, a tree),

- школьные принадлежности *(a pencil, a book, a pencil box, a bag, a school-bag, a computer, a brush),*

- семья *(mother, father, friend*, *Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother),*

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is…*), возраст (*I’m*), пол (*I’m a boy/girl*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);

- песенный материал: «I am going home», «Together», «Blue, blue, blue», «Hop, hop», « The musical instruments Little hands», «Hush little baby», «On Grandpa s farm», «Ring the bell»,

- игровой материал (настольные и подвижные игры, ролевые и сюжетные, спортивные и театрализованные и др.).

**Рабочая программа**

3-й год обучения, возраст 6-7 лет

**Цель и задачи**

**Цель:** социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольника в игровых видах деятельности с использованием ситуативно-доступной английской лексики, соответствующей возрасту и уровню развития.

**Задачи:**

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

3. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности в игровых видах деятельности.

4. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

5. Формирование основных компонентов устной речи, усвоение языковой системы в практической деятельности, развитие умения понимать обобщающие слова, формировать умение вести диалог с педагогом

6. Развитие специальных способностей, необходимых для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению;

7. Воспитание понимания и уважения к другой культуре;

8. Воспитание чувства прекрасного;

9. Формирование и закрепление ориентировки в пространстве в подвижных играх и физкультминутках.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Учащиеся:

* смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам;
* использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);
* смогут запоминать некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;
* усвоят прием букво- и звукораспознавания как элементов техники чтения;
* поймут социальные роли ученика, учителя, одноклассника и товарища;
* усвоят элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены;
* начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
* будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Задачи | Лексика |
| Октябрь | «Знакомство»,  «Что мы едим», «Моё тело». | Повторить лексику по темам. Использование знакомой лексики в игровых ситуациях, в устной речи (диалогах монологах) в приветствиях и представления себя при знакомстве. Знакомство с песней: «Little hands». | Hello, Hi, yes, a girl, a boy, bye, goodbye. I am a boy (a girl). I am Hellen. Good morning, good afternoon, good evening, My name is..., Mum, Dad, Granny, Grandpa, How are you? Very well, thank you. This is my friend (my sister, my brother, my mother и т.д.). |
| «Что мы едим», «Животные»,  «Моё тело». | Знакомство с новой лексикой и развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях. | «Животные» a kitten, a puppy, a mouse, a horse, a cow, a pig, a frog, cockerel, duck, chick, goose, giraffe, an elephant, goat. «Моё тело» eyes, a mouth, hands, head, foot(feet), nose, lips, ears, hair, legs, cheeks, eyebrows, forehead, neck, toes, fingers. «Цвета» yellow, red, green, blue, orange, black, white, purple, pink, violet. «Что мы едим» an apple, milk, bread, an orange, banana, cheese, a carrot, cabbage, tomato, potato, sweet, cucumber. |
| Ноябрь | «Животные», «Семья». | Повторение лексики по теме «Животные» и знакомство с новой лексикой по теме «Дикие животные», использование знакомых и новых слов и предложений в игровых ситуациях. Введение лексики по теме «Семья». Знакомство со структурами и их использование при общении. | «Животные»: a hare, a bear, a monkey, a wolf, a crocodile, a hen a giraffe, a tiger, a lion, a tortoise, a hedgehog, a snake. «Семья» sister, brother,  This is a hare. The hare is grey (white). The hare is little. Ears are long. Tail is short. Hares like carrots.  This is my friend (my sister, my brother, my mother и т.д.) |
| Декабрь | «Животные», «Новый год»,  «Посмотри вокруг», «Музыкальные инструменты», «Английский алфавит». | Повторение лексики по теме «Животные» и знакомство с новой лексикой по теме «Домашние животные», использование знакомых и новых слов и предложений в играх. Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. | «Новый год» Happy new year! Glass-ball blue (red) glass-ball, sweet, new year tree, fur-tree, present, Father frost. I like sweets. «Животные» baby animals: sheep and lamb, cow and calf, pig and piglet, hen and chick, duck and duckling. I like presents. I like –I don t like, Do not jump (run, cry, sit, sleep и т.д.)  A snowman, cold, snow. It is cold. Winter is cold. Winter is white. Play snowballs. Make snowman. «Предлоги места» on, in, under.  «Музыкальные инструменты» a drum, a piano, a maraca, a trumpet, I can play the trumpet, I have got a drum. Letters: A-a, B-b, C-c, O-o, D-d, L-l, E-e. |
| Январь | «Одежда»,  «Транспорт», «Посмотри вокруг». | Знакомство с новой лексикой и развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях. Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. | «Одежда» a jacket, a sweater, shoes, dress, a shirt, jeans, cap, a skirt, a T-shirt, shorts, trousers, shorts, trousers, tights, pants, gloves, mittens, a coat, a scarf, boots, sandals. My boots are brown. My scarf is white.  My jeans are blue. My dress is yellow.  «Транспорт» a car, a bus, a bike, a plane, a train, a motorbike, a tram, a truck, an ambulance, fire-engine.  What is in the sky? – A plane, (a spaceship) is in the sky.  What is in the water? –A boat (a ship) is in the water.  What is on the road? - A bus (a car, a truck, an ambulance и т.д.) is on the road.  What is on the railway? - A train is on the railway.  A snowman, cold, snow. It is cold. Winter is cold. Winter is white. Play snowballs. Make snowman. «Предлоги места» on, in, under. Letters: H-h, I-I, R-r, T-t, M-m, S-s. |
| Февраль | «Глаголы»,  «Счёт». | Повторение пройденной лексики по темам, Использование знакомой лексики в игровых ситуациях. Знакомство с новой лексикой и развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях. Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. | «Глаголы» stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing. Clap your hands, nod your heads, stamp your feet. Песня «Together» The puppy is eating. The sheep is walking. The frog is jumping. The pig is sleeping. Dogs like meat. Dogs don t like carrots.  «Счет» count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  How old are you? -. I am five (six)  How many dogs? Count the dogs. –One, two Two-dogs,  Letters: Q-q, Y-y, N-n, U-u, J-j, G-g, P-p, Th-th. |
| Март | «Мебель»,  «Семья»,  «Глаголы». | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков использования новой и знакомой лексики в устной речи и игровых ситуациях Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. | «Мебель» a table, a chair, a bed, a sofa, an armchair, a cupboard, a toy-box, a TV-set, fridge, desk.  Where are you? I am in the kitchen. Where is the sofa? – The sofa is in the sitting-room.  «Семья» mother, father, friend, My mother is nice. Сan, can not, make, play, dance, sing. I can dance. I can not sing. My mum can make cake.  Letters: V-v, X-x, Z-z, K-k, W-w. |
| Апрель | «Посуда»,  «Что мы едим»,  «Посмотри вокруг». | Повторение пройденной лексики по темам, в монологах и диалогах в игровых ситуациях Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. | «Посуда» a glass, a cup, a fork, a knife, a spoon, a plate, a teaspoon, a teapot, a saucer.  Give me a …, please! Here you are! Thanks!  «Что мы едим» milk, bread, an orange, banana, cheese, a carrot, water, juice, tomato juice, meat, butter, eggs. What do you like? I like red apples.  «Посмотри вокруг» The sun, the sky, a tree, a flower, grass, the moon, the star, spaceship  «What is in the sky? –The sun (the moon, the stars) is in the sky.  Letters: Sh-sh, Ch-ch, Th-th, Ph-ph. |
| Май | «Посмотри вокруг»  «Школьные принадлежности». | Повторение пройденной лексики по темам, в устной речи и в играх. | The sun, the sky, a tree, a flower, grass, the moon, the star, spaceship песня: «Blue, blue, blue»  Clean, dirty. Catch me! Show me! Stop! Wash you hands! spring, warm, night, good night, I am happy, I am sad, spring, warm, night, good night , I am happy, I am sad, A pencil, a book, a pencil box, a bag, a school-bag ,a computer, a brush. |

**Содержание изучаемого курса.**

Программа содержит более 300 лексических единиц и структурных клише по темам:

«Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Глаголы», «Транспорт», «Новый год», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности»

- числительные (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*),

- игрушки (*toy, doll, train, plane, Lego*),

- одежда (*jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat, coat*),

- обозначение цвета (*red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, black, pink, purple, grey),*

- обозначение частей лица и тела (*eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, forehead, hair, legs, cheeks*),

- мебель (*bed, sofa, chair, table, armchair, cupboard*),

- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (*big, small, dirty, clean*),

- дом (*house, room, floor, window, ceiling, door, kitchen, bathroom, sitting room, bedroom),*

- продукты питания (*bread, egg, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, Juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),*

- транспорт *(car, bus, tram, train, truck, trolleybus, plane, boat, ship, bike, motorbike, ambulance, fire-engine)*,

- музыкальные инструменты *(a drum, a piano, a maraca, a trumpet),*

- глаголы *(stand, stand up, sit, sit down, sleep, wake up, jump, stop, walk, clap, nod, dance, sing),*

*- мир вокруг нас (the moon, the sky, the sun, Winter, Summer, Spring, Autumn, star, rain, snow,),*

- школьные принадлежности *(a pencil, a book, a pencil box, a bag, a school-bag, a computer, a brush),*

- семья *(mother, father, friend*, *Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother),*

- представление и описание ребенком себя, включая имя (*My name is…*), возраст (*I’m*), пол (*I’m a boy/girl*), отношения (*I love*), предпочтения (*I like*), желания (*I want*), умения (*I can*);

- песенный материал: «I am going home», «Together», «Blue, blue, blue», «Hop, hop», «The musical instruments Little hands», «Hush little baby», «On Grandpa s farm», «Ring the bell», «Show me», «My friend Podge», «Look at me», «Happy birthday», «Outside it is raining»;

- игровой материал (настольные и подвижные игры, ролевые и сюжетные, спортивные и театрализованные и др.).

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;

- открытые занятия по иностранному языку;

- совместные мероприятия по английскому языку;

- анкетирование;

- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

**Оценочные и методические материалы**

**Педагогические методики и технологии**

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;

- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);

- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);

- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;

- игры со сказочными персонажами;

- музыкальные игры.

**Дидактические материалы**

Видеоматериалы, аудиозаписи, картинки предметные и сюжетные, игрушки, подборки предметов на цвет, фрукты, овощи, посуда.

**Информационные источники**

1. Английский для малышей И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. Москва, «Росмен», 2002.

2. М.В. Штайнепрайс. «Английский язык и дошкольник». Программа обучения дошкольников английскому языку. М.:ТЦ Сфера,2007.

3. Английский для дошкольников. «Старшая и подготовительная группы». Т.В. Земченкова. М., ВАКО, 2008.

4. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет». М.Л. Филина. Волгоград, Учитель, 2009.

5. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал». Е.Ю. Шабельникова. Волгоград, Учитель,2009.

6. «Учимся говорить по-английски в детском саду», учебно-методическое пособие. Белгород, Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

7. «Английский для дошколят»: учебно-методическое пособие Егорова, Л.И. Спирина. М., Дрофа, 2008.

8. «Обучение дошкольников иностранному языку» программа ИД «Карапуз», ТЦ «Сфера», 2009.

**Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, их периодичности**

**Критерии оценки и показатели освоения учащимися содержания программы.**

**Говорение.**

**Диалогическая речь:**

•ответить на вопросы речевого партнера в связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

• расспросить о том же речевого партнера.

**Монологическая речь**

• делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

**Аудирование**

• понимать речь педагога, адекватно реагируя (вербально или не вербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

**Фонетические**

Для нормального функционирования устной речи у дошкольников должны быть сформированы фонетические или слухо-произносительные навыки, относящиеся как к говорению, так и к аудированию и выражающиеся в:

- нормативном произнесении звуков иностранного языка;

- усвоении дифференциальных признаков звуков;

- усвоении ударения знаменательных слов, относящихся к лексическому минимуму;

- усвоении ударения служебных слов в составе словосочетаний и предложений;

- усвоении ритмики иностранной фразы;

- усвоении иностранной интонации.

**Лексические**

Для нормального функционирования устной речи дошкольники должны освоить предложенный лексический минимум по темам;

- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т.п.;

- происхождение иностранного языка, а именно английского;

- основные государственные и семейные праздники (День Независимости, День рождения, Новый год, День Матери);

- наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые в англоязычных странах.

**Диагностический инструментарий**

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которое проводится в конце учебного года (май). На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;

- понимание задания и активное участие в играх;

- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки:

**1. Говорение**

Диагностика говорения.

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?” Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

*Высокий уровень:* высказывание соответствует ситуации, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

**2. Аудирование**

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженое”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе, положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.

2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

3. Столько карандашей, сколько было у друга.

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного.

*Средний уровень:* с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь.

**3. Лексические навыки**

Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”.

Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Способ определения результативности: диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы (наблюдение, аудиозадания: посмотри, послушай, выбери нужное и раскрась).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Говорение. | Аудирование. | Лексические навыки |
| Иванов Коля | в | с | н |
| Петров Вова | в | с | в |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |